BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ALAIA VICTORIA

Participante:

VILLOTA GREFFA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUAJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLOTA GREFFA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3223458866

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
0 M	Alaia victoria villota greffa	PARTICIPANTE
27 A	yuri paola freffa cuellar	MADRE
24 A	JHOR MARIO VILLOTA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Alaia victoria villota greffa			
_____	_____	_____	_____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

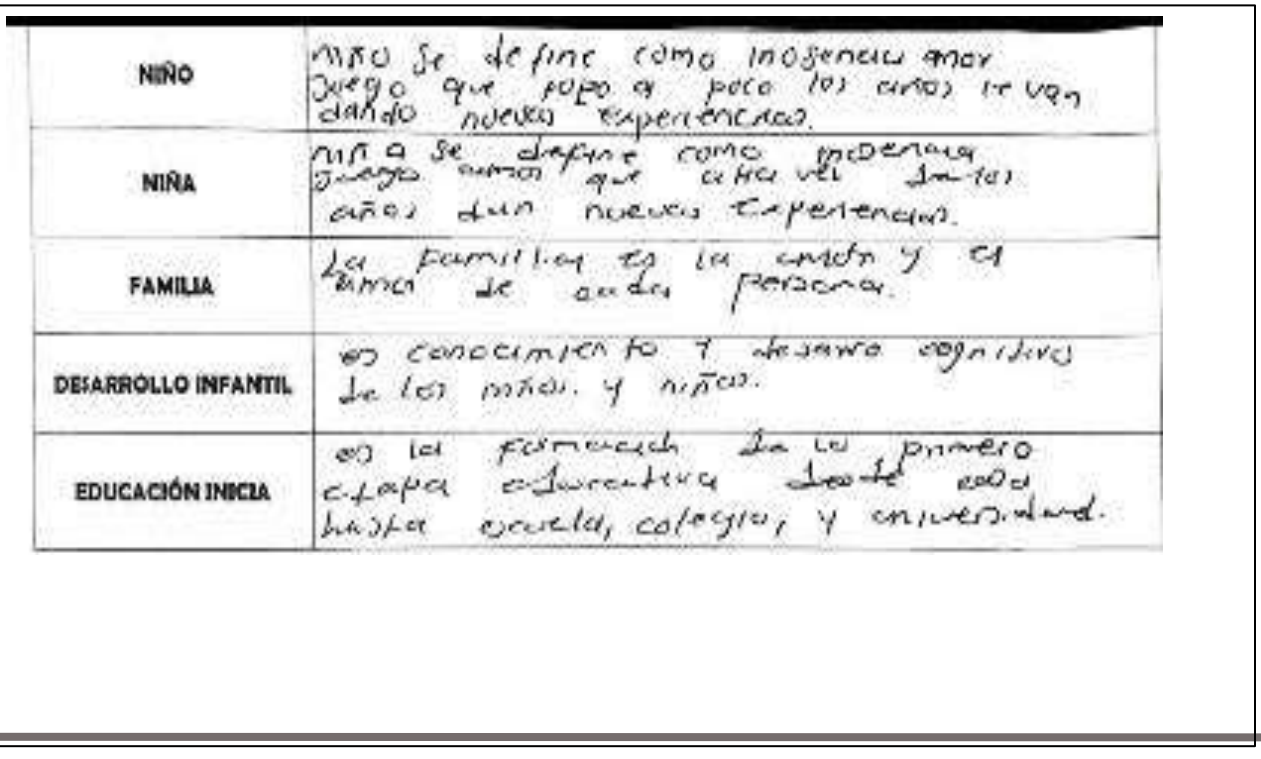
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									N/A							
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de lascosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen Su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como ternura juego amor que con los años van nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 27 Edad gestacional al ingreso 2 MESES Fecha probable del parto 18 NOVIEMBRE

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL DE LA DORADA Persona que la acompañará MAMÁ

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? 2 o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO _____

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 27/06/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO X ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? EMOCIONALMENTE BIEN _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO X ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? INYECCION

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___ ¿Cuáles? DERECHO A LA BUENA ATENCION

¿Tiene pareja? SI X NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DORMIR, COMER, PASEAR. _____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: NA / TIPO DE APOYO: NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: NA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
. N/A

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
N/A

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
N/A

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

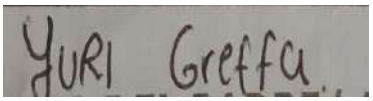
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
N/A

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
N/A

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
N/A

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			X
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	11	8:00 am 10:00 am	2 horas	Maiquely Fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	11	8:00 am 8:15 am	15 minutos	Maiquely mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	14/11/25	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es una estrellita"** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: • "Mi bebé brilla porque…" • "Mi bebé me sorprende cuando…" • "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con una canción suave como "Estrellita, ¿dónde estás?" mientras se mueve suavemente al bebé en brazos.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi bebé a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su bebé a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi bebe.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de yuri participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

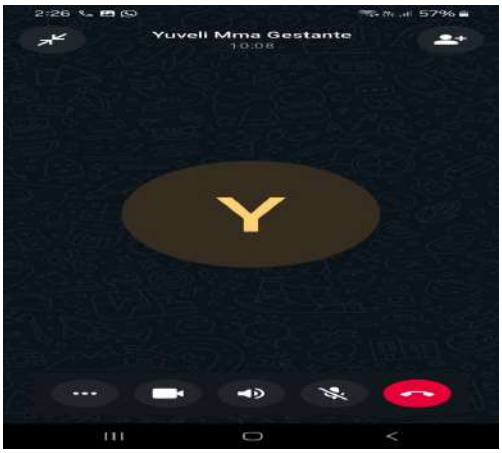
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

N/A

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

N/A

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

N/A

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

N/A

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

N/A

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

N/A
.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

N/A

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

N/A

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

N/A

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

N/A

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

N/A

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

N/A

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

N/A

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

N/A

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

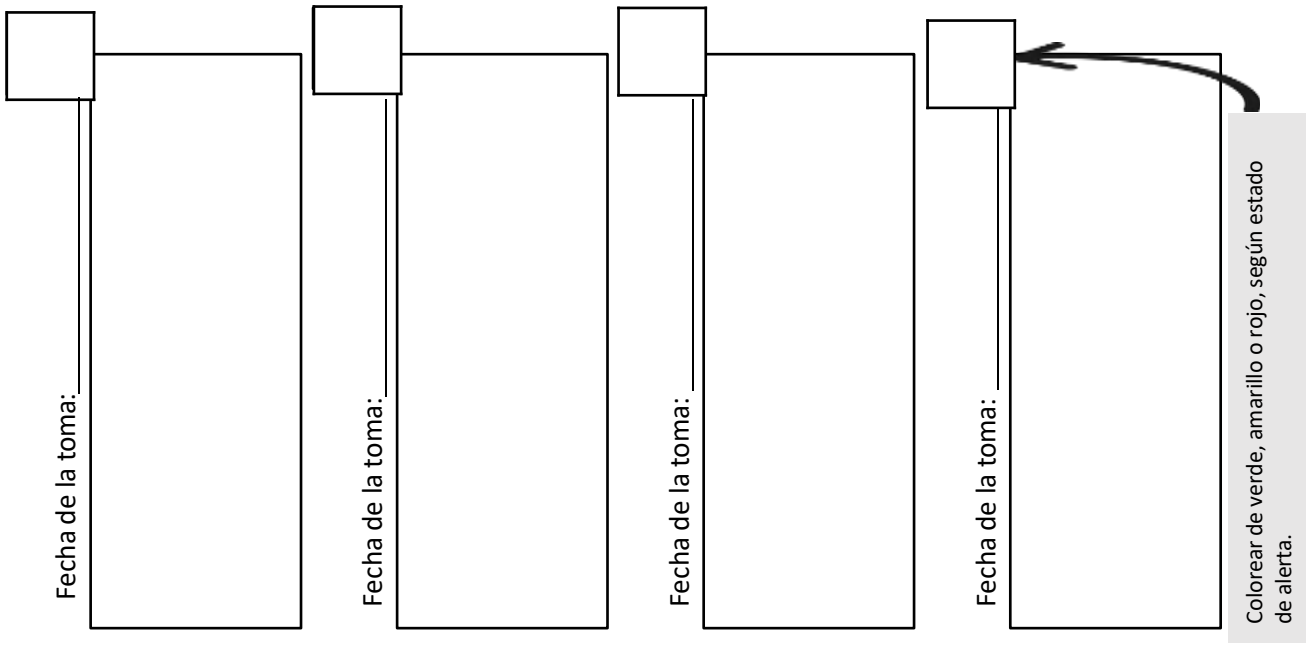
Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

PESO: 60 KG

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

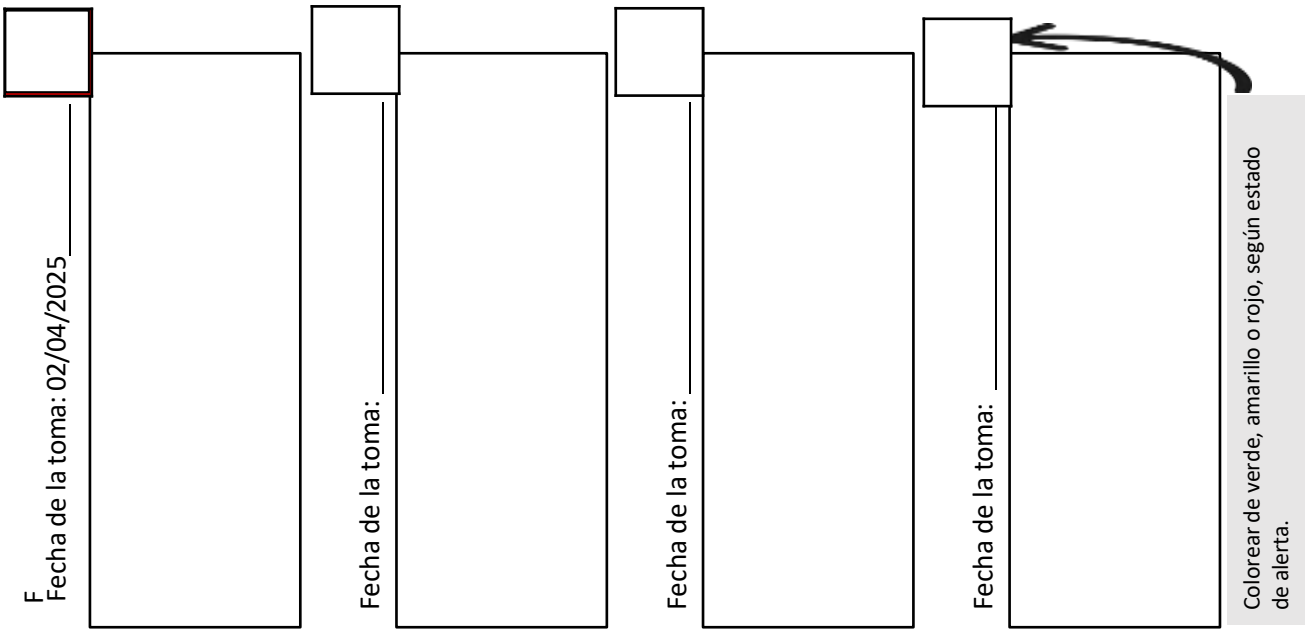
Fecha de nacimiento: Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

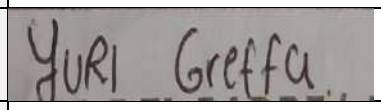
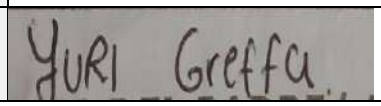
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YURI GREFFA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122342187		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YURI GREFFA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122342187		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

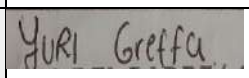
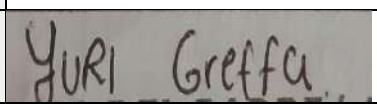
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YURI GREFFA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122342187		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YURI GREFFA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122342187		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Manta toldillo libro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YURI GREFFA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122342187		
	Observaciones	na		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Cobija	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YURI GREFFA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122342187			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PINO TOBAR

Participante:

ANDRES SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELA CUAJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PINO TOBAR
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3142004825

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 ^	Lidia Marley Tobar chamorro	MADRE
35 A	Andres Steven Pino Gil	PADRE
4 A 8 M	Andrés Santiago Pino Tobar	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Andrés Santiago Pino Tobar			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES SANTIAGO PINO				ANDRES SANTIAGO PINO				ANDRES SANTIAGO PINO							
	EDAD	4A 7m				4A 9m				5 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

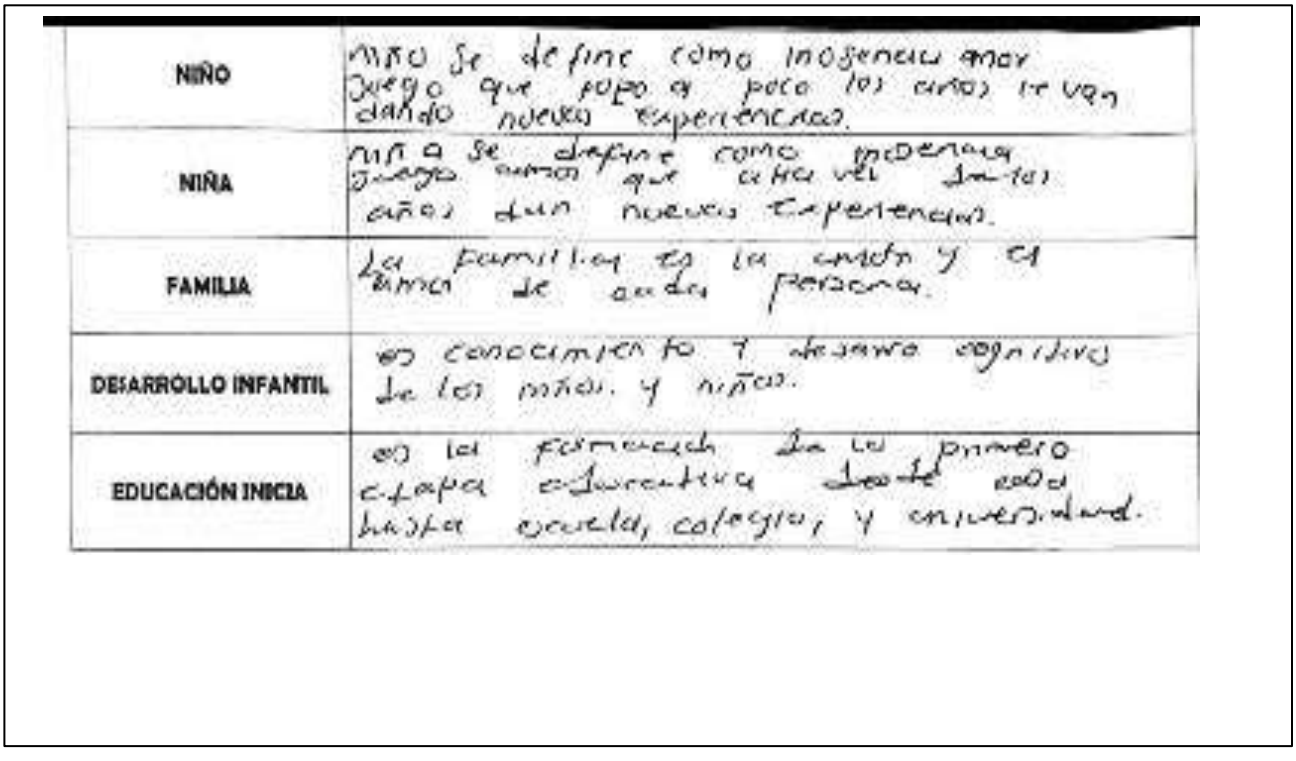
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES SANTIAGO PINO				ANDRES SANTIAGO PINO				ANDRES SANTIAGO PINO							
	EDAD	4A 7m				4A 9m				5 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES SANTIAGO PINO				ANDRES SANTIAGO PINO				ANDRES SANTIAGO PINO							
	EDAD	4A 7m				4A 9m				5 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES SANTIAGO PINO				ANDRES SANTIAGO PINO				ANDRES SANTIAGO PINO							
	EDAD	4A 7m				4A 9m				5 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que con el paso de los años dan nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de su primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia PINO corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando EL NIÑO tiene 4 AÑOS se ha podido observar Reconoce claramente a mamá, papá, hermanos, abuelos y otras personas cercanas como parte de su familia. un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo la familia Es su espacio de amor, aprendizaje, juego y seguridad. Imitan, observan y aprenden de lo que ven en casa, y su identidad comienza a formarse a partir de estas relaciones cercanas. Actualmente, con 4 AÑOS Y 9 MESES de edad, Andrés Santiago pino asiste acompañado de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquil y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño andres Santiago es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edad, se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en el campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo. La madre es quien cuida a sus hijos en el hogar, andres tiene 4 años y 11 MESES cumplidos, es muy activo, su comportamiento esta entre variaciones que se deben ir corrigiendo, respetuosa por momentos con los demás, continúan viviendo en la vereda puente internacional, el padre y la madre son los proveedores de los recursos para las necesidades básicas del hogar. La madre inculca valores, y los cuidados en cuanto a la salud del de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención, por tanto, se observa una sana convivencia, pacífica y armónica.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el niño andres Santiago es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edadDurante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron los siguientes aspectos relevantes de la familia y los niños, los cuales servirán como insumo para la formulación del plan de acompañamiento familiar y comunitario:**Dinámica familiar y roles:** Se evidencia una estructura familiar estable, aunque con algunos retos en la comunicación entre los adultos y los niños. Los cuidadores principales muestran disposición al cambio y apertura para fortalecer pautas de crianza positiva.**Condiciones socioeconómicas:** La familia presenta condiciones socioeconómicas vulnerables, con ingresos inestables y limitaciones en el acceso a servicios básicos. Se identifican redes de apoyo comunitario incipientes pero con potencial de fortalecimiento.**Aspectos educativos:** Los niños se encuentran vinculados al sistema educativo, aunque se observan dificultades en el rendimiento escolar y en la asistencia regular. Se recomienda articulación con la institución educativa para seguimiento académico y apoyo psicosocial.**Salud y bienestar:** Los niños cuentan con controles de crecimiento y desarrollo al día; sin embargo, se detectan factores de riesgo relacionados con la alimentación y el descanso. Se sugiere orientación nutricional y fortalecimiento de hábitos saludables.**Vínculos afectivos y convivencia:** Se evidencian lazos afectivos entre los miembros de la familia, aunque existen episodios de conflicto que requieren acompañamiento para mejorar la gestión emocional y la resolución pacífica de conflictos.**Participación comunitaria:** La familia participa de manera ocasional en actividades comunitarias. Se propone fomentar la integración en espacios de convivencia y redes locales de apoyo.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

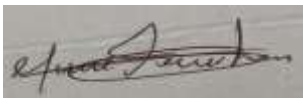
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño ANDRES SANTIAGO ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, , y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar. La buena alimentación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, reconocido por tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño. Garantizar este derecho significa proporcionar alimentos nutritivos, seguros y adecuados a su edad, promoviendo un desarrollo físico y mental saludable. refleja una etapa avanzada del juego simbólico, mayor capacidad de socialización y un pensamiento mucho más organizado. A esta edad, el juego se convierte en una herramienta fundamental para expresar emociones, desarrollar habilidades cognitivas, practicar roles sociales y fortalecer el lenguaje.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño ANDRES SANTIAGO En el análisis de las tendencias observadas, se destaca un progreso favorable en las áreas socioemocional y comunicativa, evidenciado en una mayor expresión de emociones, mejor interacción con sus pares y disposición para participar en actividades grupales. En el aspecto cognitivo, se observa curiosidad y atención sostenida, aunque se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades de pensamiento lógico y prelectoescritura en el entorno familiar y escolar. En cuanto al entorno familiar, se identificó una relación afectiva positiva entre los cuidadores y el niño, acompañada de interés por participar en los espacios de orientación familiar. No obstante, se mantienen retos asociados al establecimiento de rutinas consistentes y a la organización del tiempo para acompañar los procesos de aprendizaje en casa. Se recomienda fortalecer las estrategias de crianza amorosa, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad en el acompañamiento educativo.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
			x		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
			x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		
			x		
			x		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRÁCTICA PRIORIZADA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			x
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	1:15 pm 3:15 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernando Mora
05	05	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernando Mora
15	06	10.00 am a 12:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernando Mora
6	07	11:00 am 1:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernando Mora
12	08	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
7	09	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
12	10	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
10	11	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	2:15 pm 2:30 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
19	05	3:30 pm 3:45 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	06	3:30 pm a 3:50 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
24	07	10:15 am 10:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	2:00 pm 2:15 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	3:30 pm 3:50 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	10:30 am10:45 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	11	10:30 am10:45 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es una estrellita"** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: • "Mi bebé brilla porque…" • "Mi bebé me sorprende cuando…" • "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con una canción suave como "Estrellita, ¿dónde estás?" mientras se mueve suavemente al bebé en brazos.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

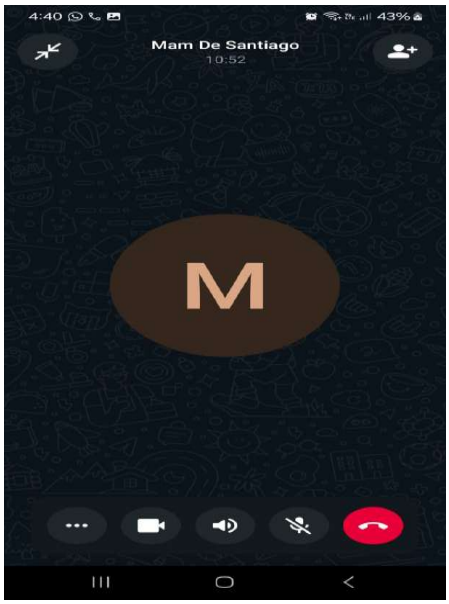
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes,realizando una actividad de diferencia entre niño y niña. para ver cual son sus diferencias. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

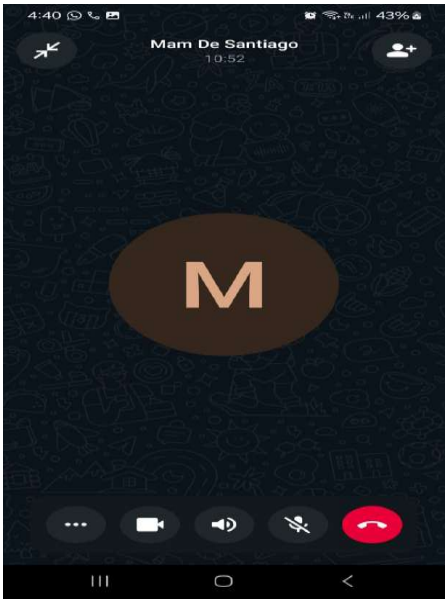
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

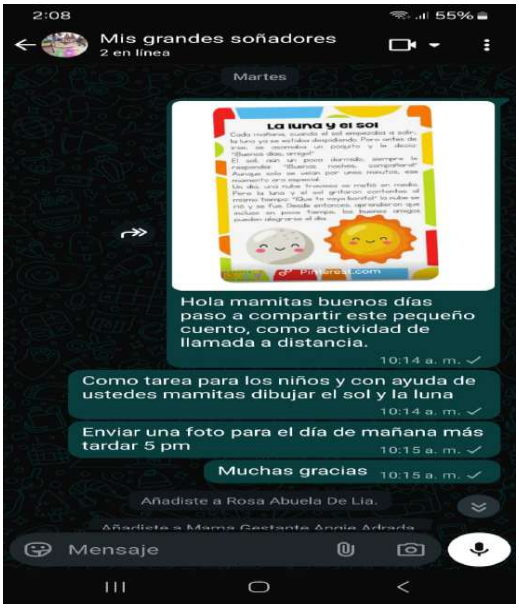
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

. que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mejor sus habilidades y destresas, ir prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de andres participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño ANDRE SANTIAGO, le gustó colorear loa dibujos y en la hoja de block, se mostró contento durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a jugar con los juguetes y sus compañeros compartiendo ideas para jugar se relacionó de manera amigable con los adultos es una niño muy inteligente. le gusta observar mucho a su mama que realiza la actividad es muy curioso pregunta que están haciendo, y también la gusta ayudar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño está en la etapa marcada por la imaginación activa Empiezan a jugar con otros niños en juegos cuando quiere algo señala con su mano, lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, además se entristece, el niño es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que ANDRES está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos en su desarrollo fisco Incluye el crecimiento corporal y el desarrollo de la motricidad gruesa (correr, saltar).

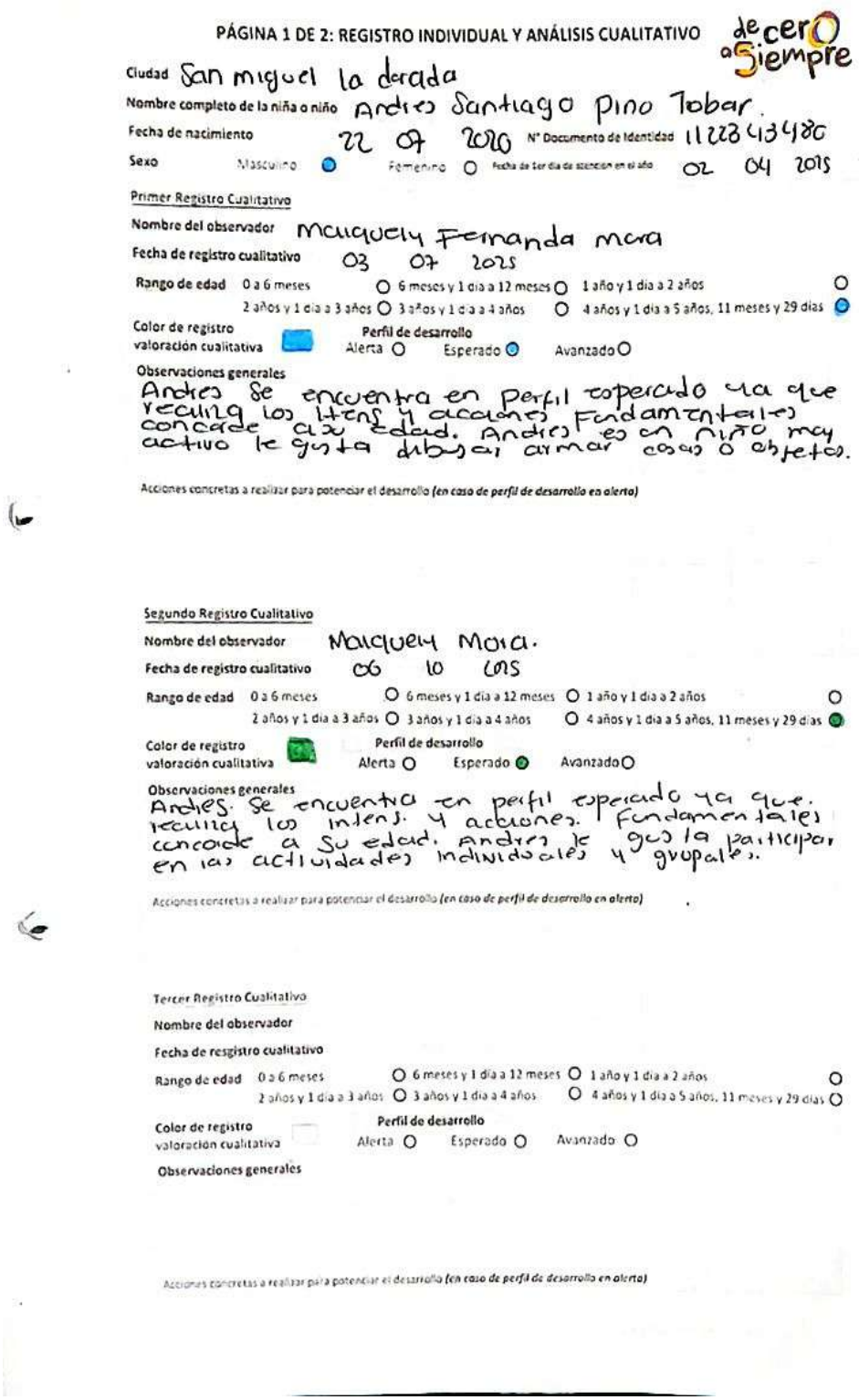
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales y el desarrollo físico del niño. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad San miguel la derada

Nombre completo de la niña o niño Andres Santiago Pino Tobar.

Fecha de nacimiento 22 07 2020 N° Documento de Identidad 1122343480

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de ser día de atención en el año 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquely Fernanda mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Andres se encuentra en perfil esperado ya que realiza los items y acciones fundamentales concorde a su edad. Andres es un niño muy activo le gusta dibujar armar cosas o objetos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquely Mora.

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Andres se encuentra en perfil esperado ya que realiza los items y acciones fundamentales concorde a su edad. Andres le gusta participar en las actividades individuales y grupales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

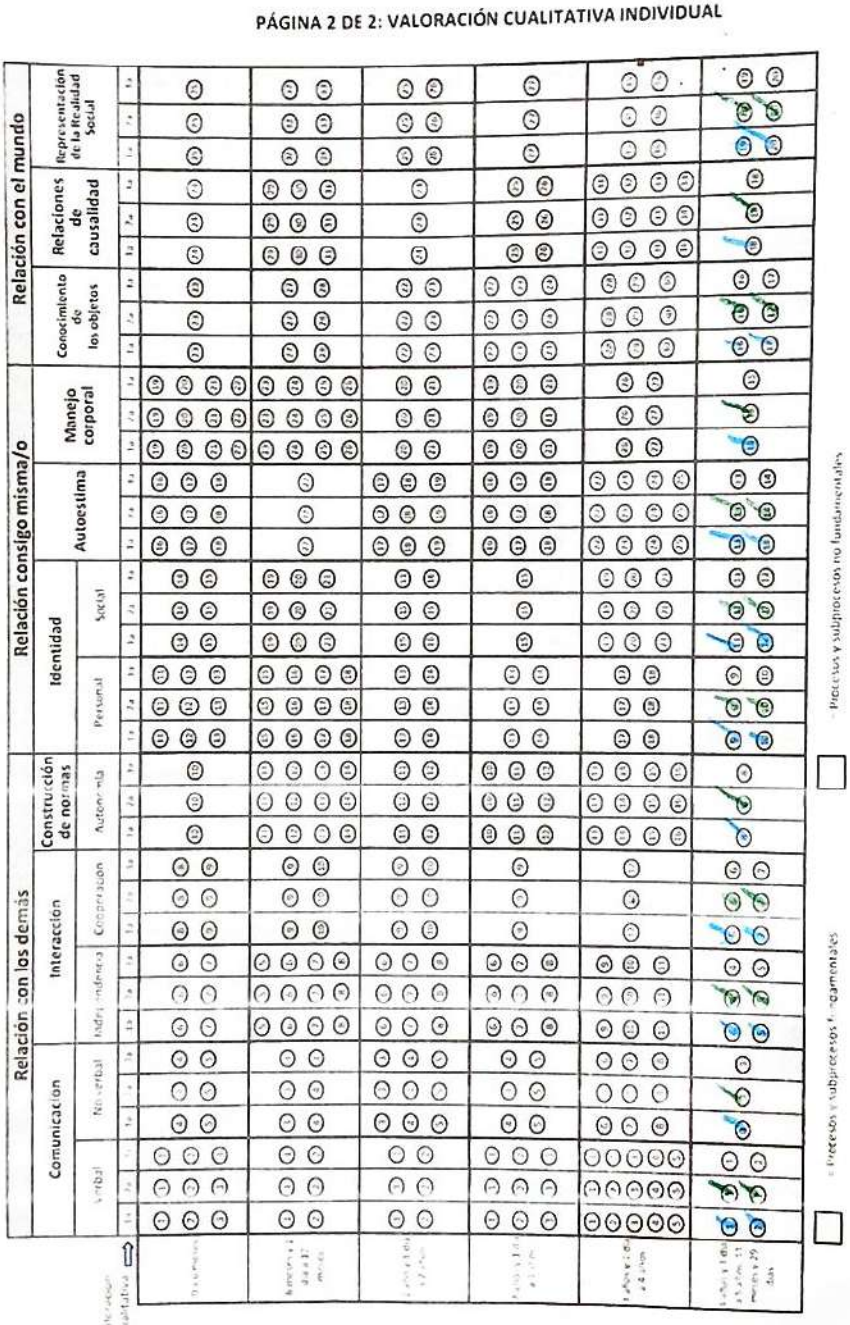
Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	18-06-2025

Desde su ingreso al programa ANDRES SANTIAGO ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 4 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual y desarrollo físico.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde el ingreso ANDRES SANTIAGO ha mostrado avances acordes a su edad, a su etapa y desarrollo, durante los encuentros en el hogar y acompañamiento a distancia, se ha observado una evolución positiva en su desarrollo de distintas áreas del desarrollo infantil: físico, cognitivo, socioemocional, del lenguaje y de la autonomía, **s**e observa claramente cuando participa en juegos, actividades en el encuentro, visita, y acompañamiento a distancia, actividades cotidianas y dinámicas sociales. A esta edad, los niños aprenden haciendo, y cada tipo de actividad favorece distintas áreas de su crecimiento.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño ANDRÉS SANTIAGO y se socializo el día 9 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, Reconocimiento (evaluación general del desarrollo) Mayor autonomía en sus actividades diarias, Habilidades y Capacidades (lo que suele poder hacer) Usa frases de 4 a 6 palabras y puede contar historias simples.

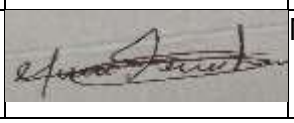
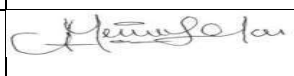
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de ANDRES desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierto y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con ANDRES a través de canciones, actividades en desarrollo de motricidad fina y gruesa, que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LIDIA MARLEY TOBAR		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de julio se se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño ANDRÉS SANTIAGO y se socializo el día 8 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, Reconocimiento (evaluación general del desarrollo) Mayor autonomía en sus actividades diarias, Habilidades y Capacidades (lo que suele poder hacer) Usa frases de 4 a 6 palabras y puede contar historias simples.

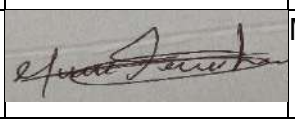
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de ANDRES desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierto y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar. Ahora Andrés Santiago interactúa mucho mas con los niños esta participando activamente en las actividades en transito armónico.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con ANDRES a través de, actividades en desarrollo de motricidad fina y gruesa, que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LIDIA MARLEY TOBAR		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

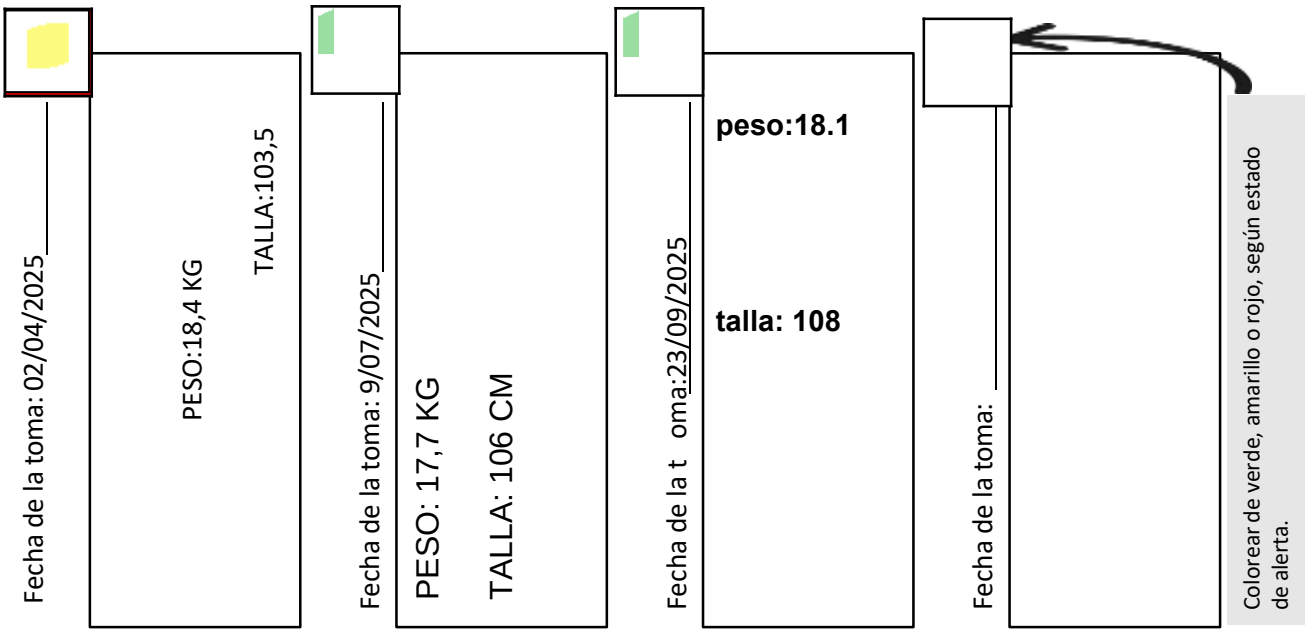
Fecha de nacimiento: 22/07/2020 Edad al ingreso: 4 AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

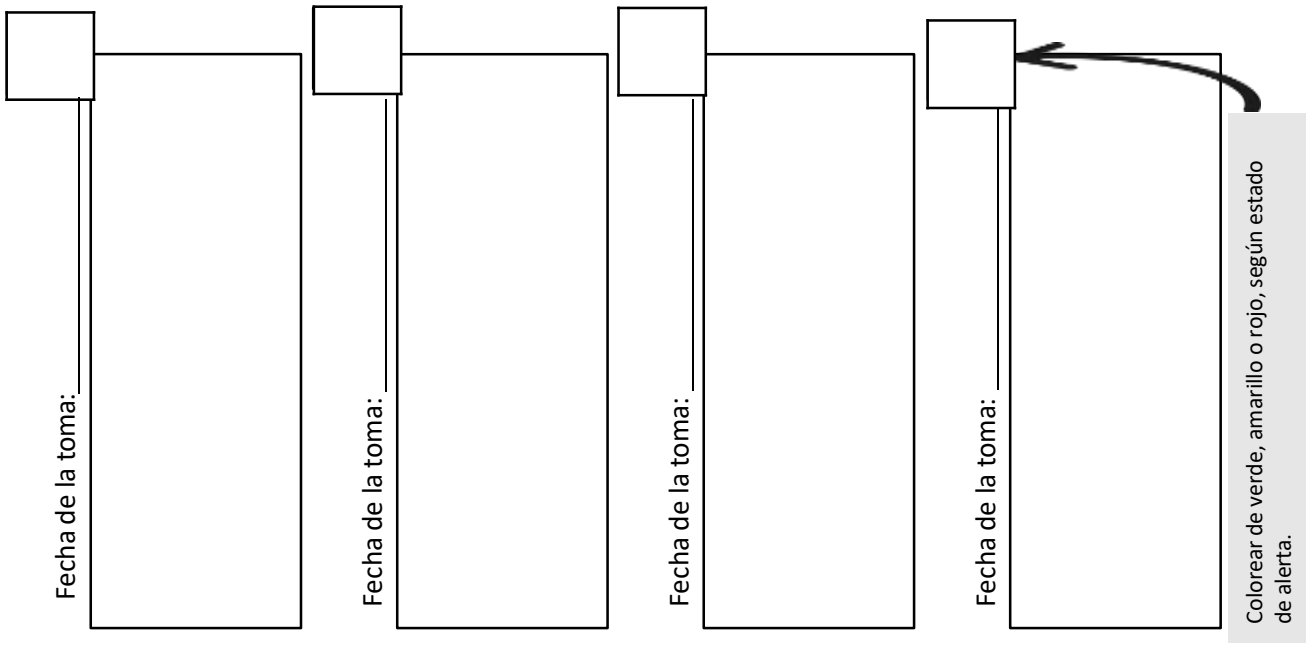


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

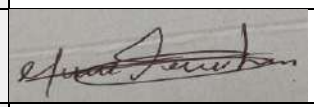
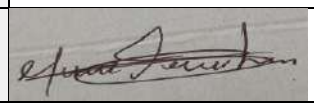
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

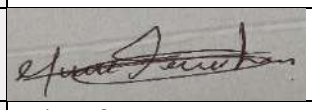
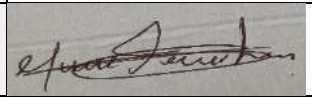
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

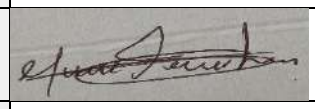
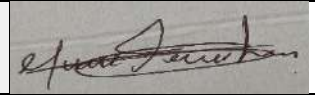
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 k	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/112025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

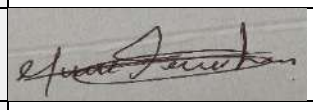
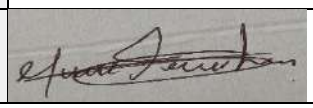
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN, LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Palota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126455173		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro saltarín en caucho	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126455173		
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA ADRADA

Participante:

AILANY YULIETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUAJIBIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PANTOJA ADRADA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3208474257

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23	ANGIE YULIETH ADRADA YUMBO	MADRE
39 AÑOS	OSCAR HUMBERTO PANTOJA REALPE	PADRE
15 DIAS	AILANY YULIETH PANTOJA ADRADA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

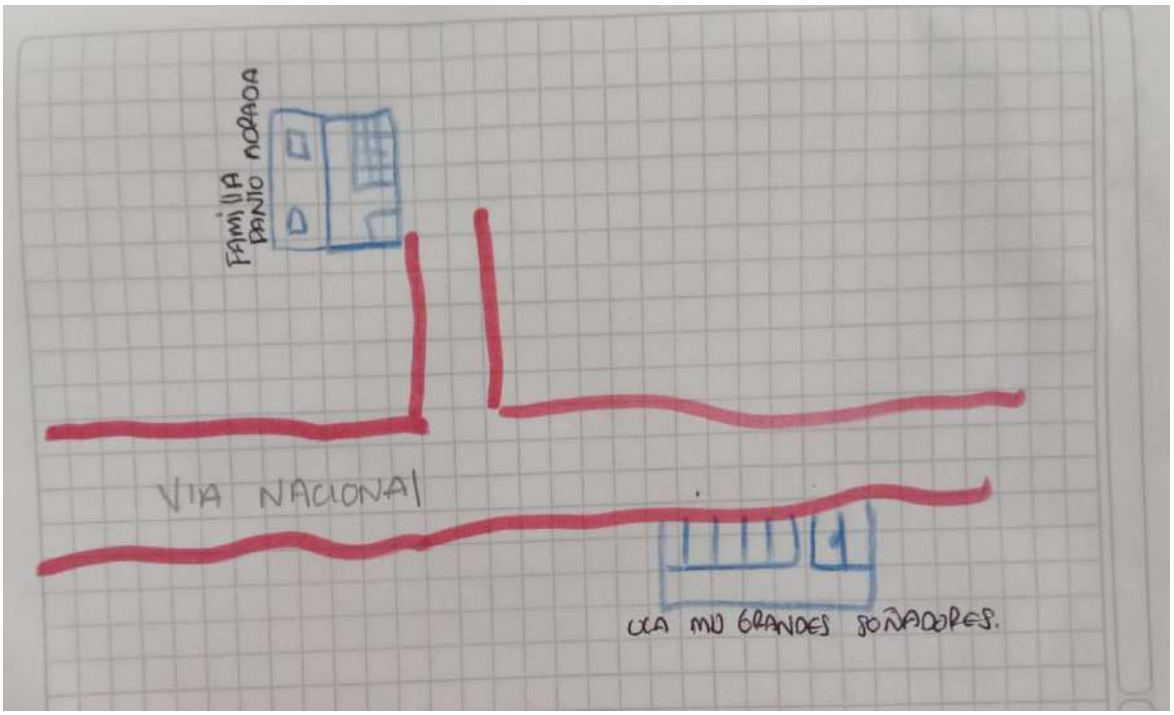
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
AILANY YULIET ADRADA YUMBO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									AILANY PANTOJA							
	EDAD									1 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.										SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.										SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.										SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.										SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.										SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.										NO							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.										SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.										SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños										SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.										SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.										SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.										NO							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.										SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.										SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.										SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.										SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.										SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.										SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.										NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									AILANY PANTOJA							
	EDAD									1 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.										SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.										SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.										SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.										NO							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.										NO							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.										SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.										SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.										SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.										NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.										NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.										NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.										NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.										NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.										SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.										SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.										NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.										NA							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.										NA							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.										SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.										SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.										SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.										SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.										SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.										SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.										NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

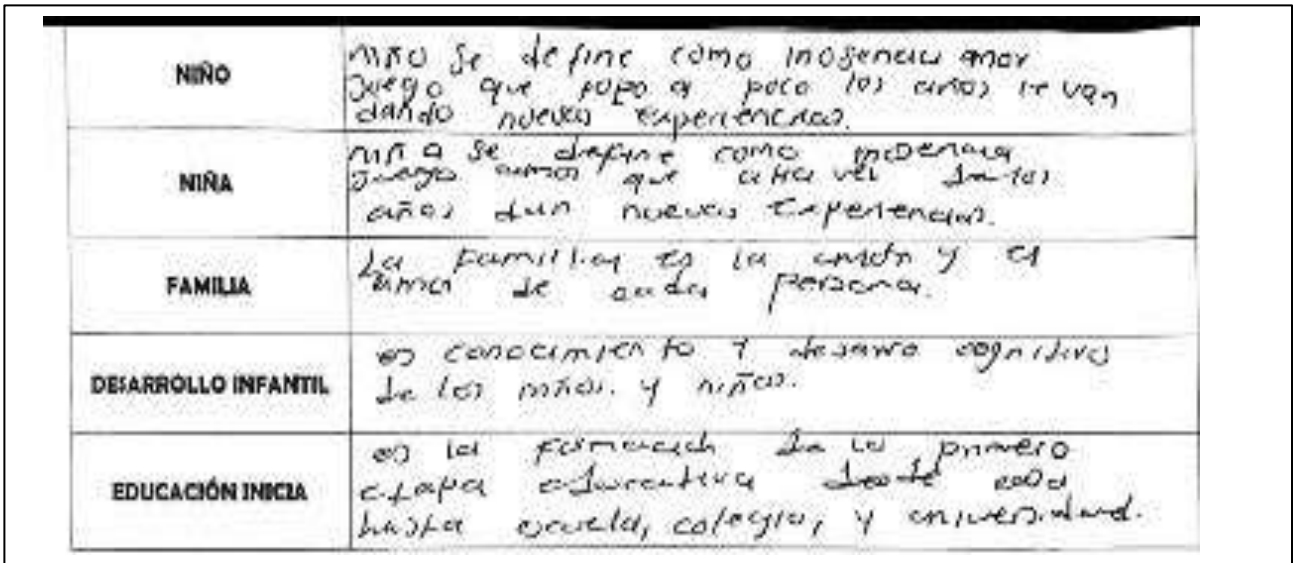
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									AILANY PANTOJA							
	EDAD									1 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.										SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.										SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.										SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.										SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.										SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.										SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.										NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.										NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.										SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.										SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.										SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.										SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.										NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.										SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.										SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.										SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.										SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.										SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.										SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.										SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.										NO							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.										SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.										SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.										SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									AILANY PANTOJA							
	EDAD									1 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.										SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.										SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.										SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables										SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin										SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.										si							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.										SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.										SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.										SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como ternura juego amor que con los años van nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: NA / TIPO DE APOYO: NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: NA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
N/A

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
N/A

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que la niña AILANY PANTOJA es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermana mayor, Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales se identificaron aspectos importantes relacionados con la familia y su dinámica de cuidado. La niña, de un mes de edad, vive en un entorno familiar que participa activamente en su bienestar. La madre y el padre (o cuidadores principales) se encuentran en un proceso de adaptación a las nuevas rutinas que implica la llegada de la bebé, mostrando disposición para fortalecer sus prácticas de cuidado y acompañamiento. La madre, actualmente en periodo de posparto, mantiene controles de salud regulares y recibe apoyo emocional y práctico por parte de su núcleo familiar. La lactancia materna es la principal fuente de alimentación y se observa una relación afectiva cercana entre la madre y la niña. Se identifican prácticas de atención sensibles a las necesidades de la bebé, tales como el contacto piel a piel, la respuesta oportuna al llanto y el establecimiento de rutinas de sueño y alimentación.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

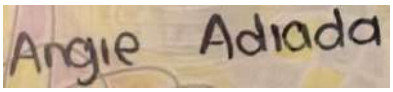
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
N/A

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
N/A

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

A partir de la caracterización inicial y de la información recopilada en el primer periodo de seguimiento, el talento humano identifica que el niño de un mes se encuentra en un entorno familiar que responde de manera oportuna a sus necesidades básicas. La familia ha organizado sus rutinas diarias alrededor del cuidado del bebé, priorizando la alimentación, el sueño, los controles de salud y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Se observa coherencia entre las recomendaciones brindadas por el equipo y las prácticas implementadas por los cuidadores principales.

La madre se encuentra en su proceso de posparto con acompañamiento familiar adecuado, lo que facilita el establecimiento de la lactancia materna y la atención continua al niño. Durante este periodo no se identifican factores de riesgo significativos; por el contrario, se destacan factores protectores como el involucramiento activo de la familia, la asistencia a los controles médicos y la actitud receptiva frente a las orientaciones del proceso de acompañamiento.

Como conclusión del periodo, se evidencia que la familia ha logrado generar un entorno cálido, seguro y estable para el niño, mostrando disposición para fortalecer las prácticas de crianza y promover su desarrollo integral. El equipo resalta la importancia de continuar fortaleciendo el vínculo afectivo, el contacto temprano, la observación de señales del bebé y la participación constante en las actividades de orientación.

Acuerdos del seguimiento:

- Mantener la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo del niño.
- Continuar con la lactancia materna exclusiva, promoviendo prácticas adecuadas para su sostenimiento.
- Reforzar rutinas de cuidado que favorezcan el sueño seguro y el bienestar del bebé.
- Participar en las jornadas de orientación familiar programadas por el equipo.
- Reportar oportunamente cualquier cambio en la alimentación, el sueño o el comportamiento del niño.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	.				
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	09	10:00 AM A 12: 00 PM	2 HORAS	MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
10	11	10:00 AM A 12: 00 PM	2 HORAS	MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
		.		

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	8:30 AM 8:50 AM	15 MINUTOS	MAIUQELY FERNANDA MORA QUENORAN
16	11	8:30 AM 8:50 AM	15 MINUTOS	MAIUQELY FERNANDA MORA QUENORAN

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es una estrellita"** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: • "Mi bebé brilla porque…" • "Mi bebé me sorprende cuando…" • "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con una canción suave como "Estrellita, ¿dónde estás?" mientras se mueve suavemente al bebé en brazos.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	12/10/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación de la usuaria y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Humanos. • Compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi carita.	• Humanos. • Canto mi casita o mi hogar. • Dialogo. • Preguntas orientadoras. • Hojas de block. • Papel iris. • Colores. • Borrador. • Lápiz. • Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
• Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo. • Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa. • Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel block, iris, colores, borrador, lápiz, tijeras, se utilizaron en el momento de construyendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Primero que todo la puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también la dinámica así me quiero ayudo a que los niños participaran junto con sus padres ayudando a mejorar sus emociones y poder compartir el espacio junto con los padres de familia y sus hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan los niños y las mamas, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica ya que por medio de ella ayuda a socializar con las demás mamas, los niños a participar y compartir, el que deben socializar mas las mamas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar y las dependencias de su vivienda, así como se reconocen que son un tipo de familia nuclear, ya que con esto se recopila información vital para ficha de caracterización es importante diligenciar este formato de la manera más legible con la información clara.

Compromisos para el próximo encuentro

El tiempo, la disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un rato agradable de poder compartir desarrollando el paso a paso de la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a su hijo destacarse más en el desarrollo de las actividades, y por último seguir las recomendaciones dadas para mejorar el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que la niña poco le gusta rayar hojas, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó la niña por que se durmió y la mamita termino la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle a la niña, cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia. Prestar más atención aclarando que esto se da en algunas participantes, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Registro visual:

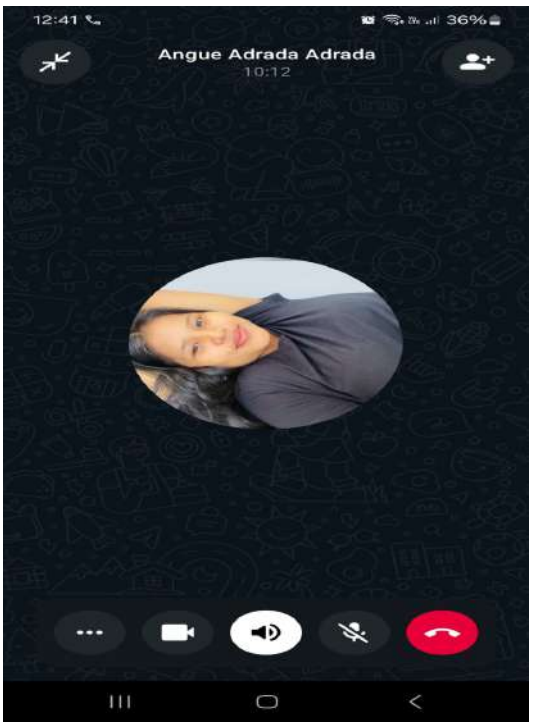
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	09:00 am a 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la mujer gestante y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud y las condiciones cambio durante los meses de embarazo y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento. Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar. Hasta qué grado de escolaridad estudiaron. Hierven el agua para consumirla. Como solucionan las dificultades. El niño permanece sólo alguna vez. Entre otros anexos de la ficha de caracterización.	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita a la madre, y la a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block dibujar su casa y la UCA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda puente internacional, como pueden ser la estación de policía, el rio el puente internacional los garajes de las motos; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia.	15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

si les gusto ya que los agentes eduacativos estan pendientes de sus usuarios, nos dan nuevos tema que atender y nos dan asesoramientos de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

nos mantiene informados de las actividades y practicas que debemos mejorar en nuestro entorno tanto interno como externo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

siempre las madres están atentas a la información preguntan adecuadamente, algo que no entiende y también participan dando nuevas ideas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

que las conversaciones no sean tan extensas sea temas facil y las actividades poder desarrollar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre de la niña compartió, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa o mandar un video de una canción para aprender y luego en el encuentro poder cantarla todos juntos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron muy pacientemente coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija dando indicaciones durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

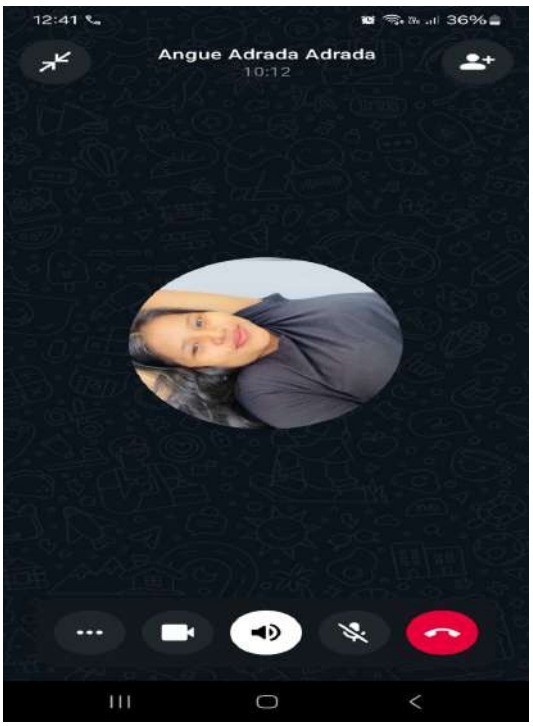
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas en este momento de recuperacion.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con esta actividades el cual me ayuda mucho a desestresarme.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura para la bebe interactuar cuentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la bebe se encuentra bien de salud se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de la niña, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija con caricias la forma de hablar con amor.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas y cuidado para mi bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostraro disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la bebe estubo muy juiciosa dormida mientras la madre realizaba la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

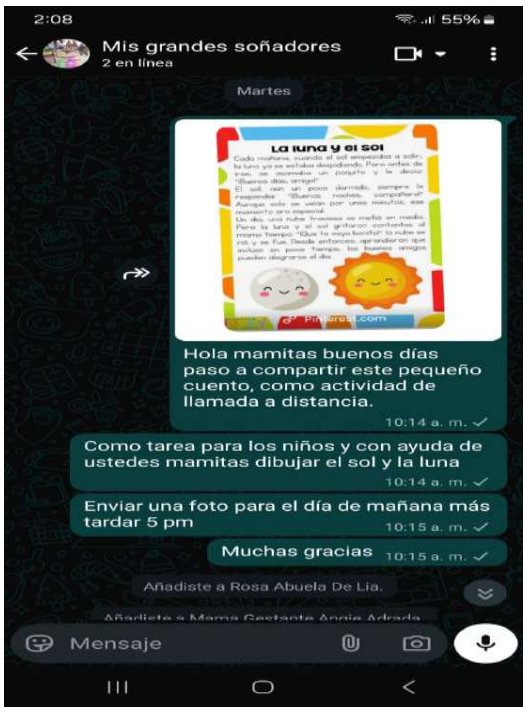
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

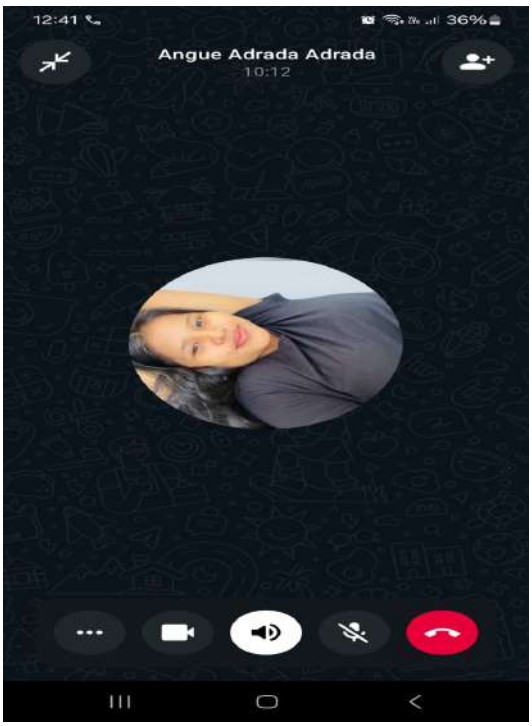
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

N/A

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

N/A

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

N/A

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

N/A

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

N/A

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

N/A

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

N/A

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

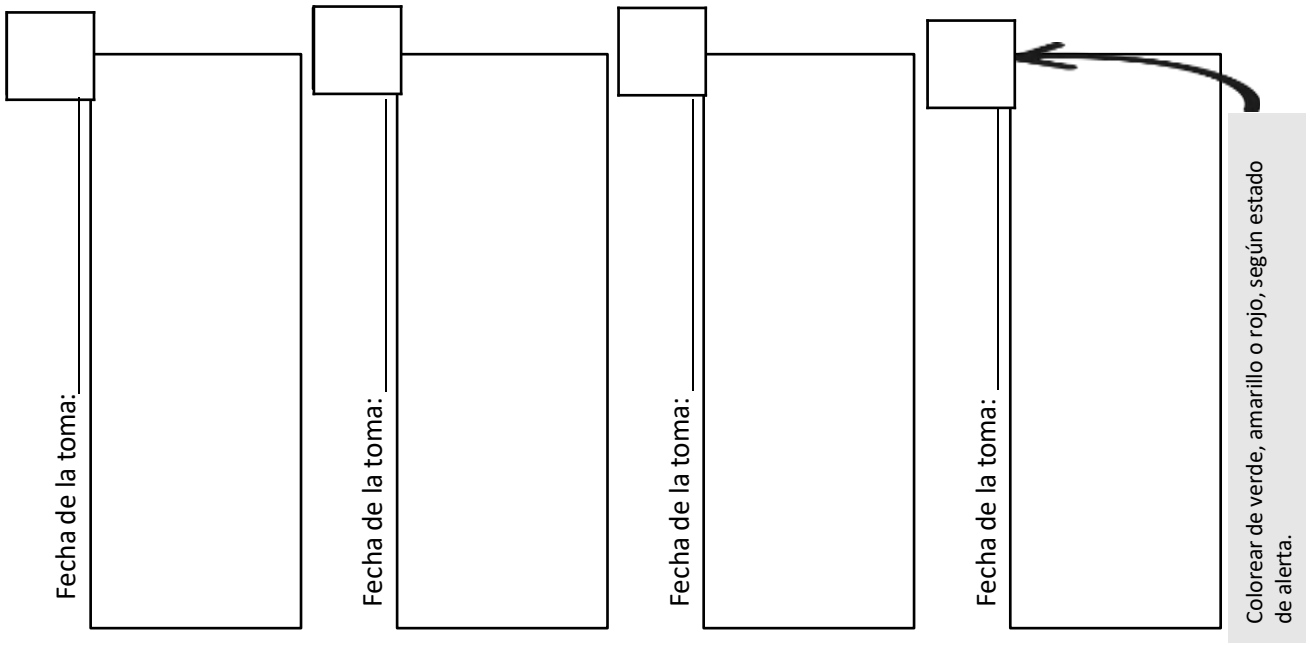
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

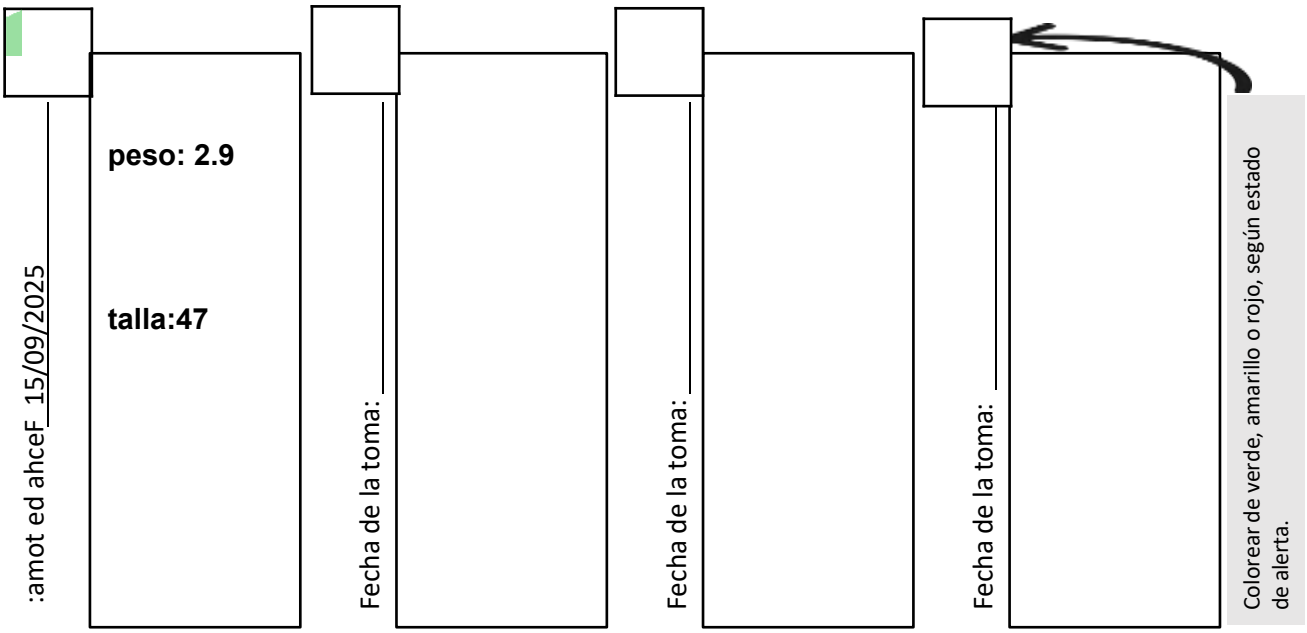
Fecha de nacimient--4/09/2025---------- Edad al ingreso: 0 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla)

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

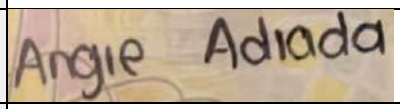
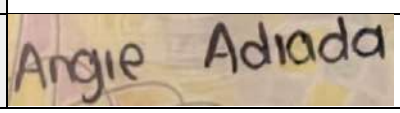
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

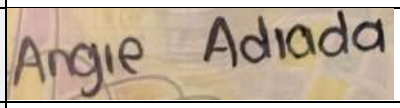
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122336175			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Purina	Purina 6.5 kl	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122336175			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

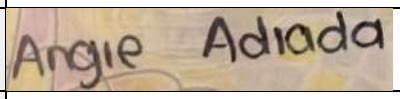
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122336175		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

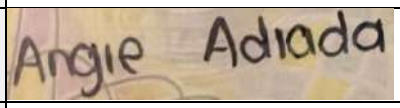
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122336175			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Palota canguro	Palota canguro	Palota canguro	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122336175			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122336175		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA ADRADA

Participante:

AILANY YULIETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUAJIBIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PANTOJA ADRADA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3208474257

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23	ANGIE YULIETH ADRADA YUMBO	MADRE
39 AÑOS	OSCAR HUMBERTO PANTOJA REALPE	PADRE
15 DIAS	AILANY YULIETH PANTOJA ADRADA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

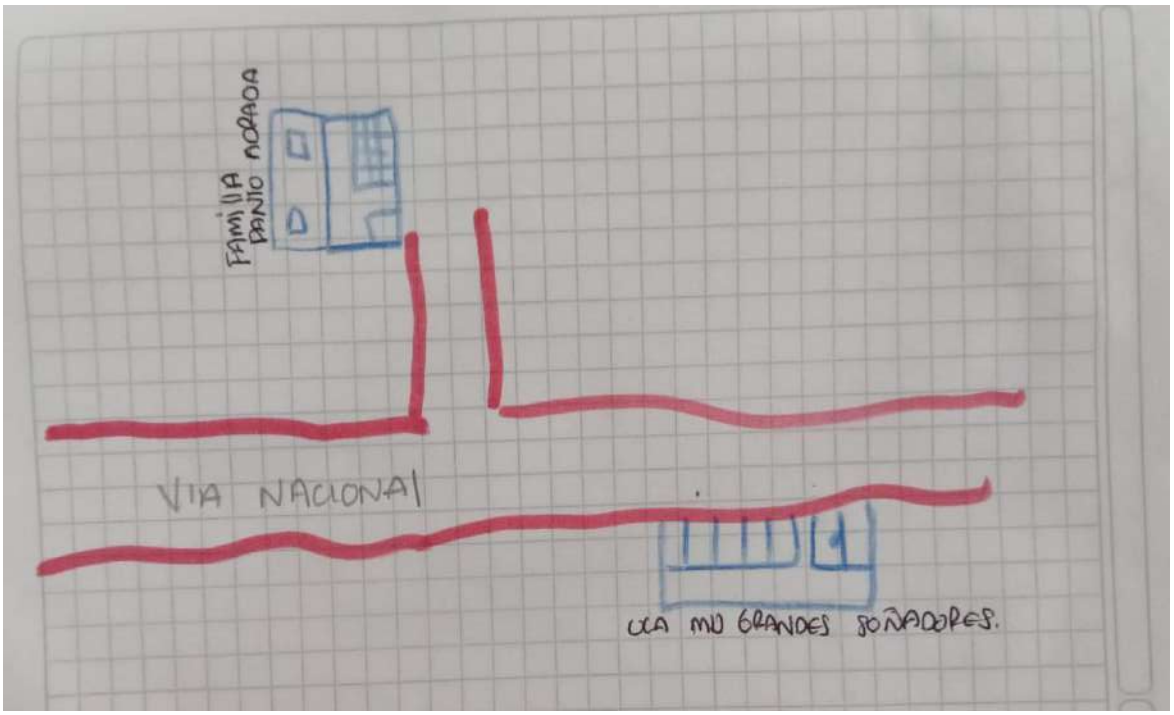
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
AILANY YULIET ADRADA YUMBO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									AILANY PANTOJA							
	EDAD									1 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.										SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.										SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.										SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.										SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.										SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.										NO							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.										SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.										SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños										SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.										SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.										SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.										NO							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.										SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.										SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.										SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.										SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.										SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.										SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.										NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									AILANY PANTOJA							
	EDAD									1 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.										SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.										SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.										SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.										NO							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.										NO							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.										SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.										SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.										SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.										NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.										NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.										NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.										NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.										NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.										SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.										SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.										NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.										NA							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.										NA							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.										SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.										SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.										SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.										SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.										SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.										SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.										NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

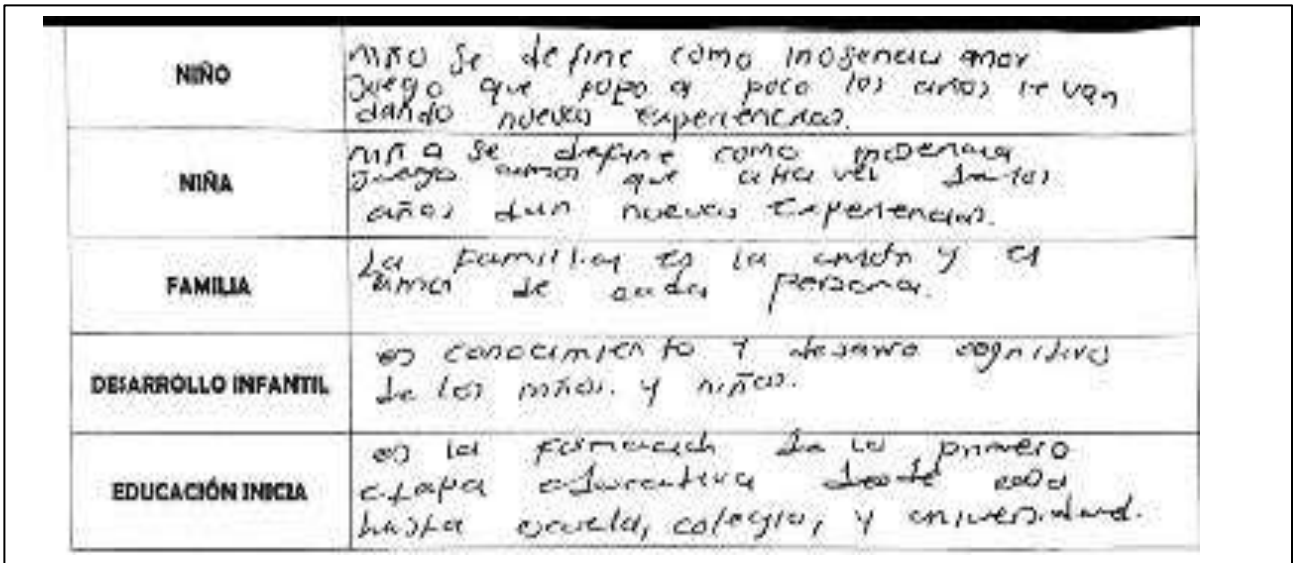
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									AILANY PANTOJA							
	EDAD									1 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.										SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.										SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.										SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.										SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.										SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.										SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.										NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.										NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.										SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.										SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.										SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.										SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.										NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.										SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.										SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.										SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.										SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.										SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.										SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.										SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.										NO							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.										SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.										SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.										SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									AILANY PANTOJA							
	EDAD									1 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.										SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.										SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.										SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables										SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin										SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.										si							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.										SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.										SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.										SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como ternura juego amor que con los años van nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: NA / TIPO DE APOYO: NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: NA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
N/A

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
N/A

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que la niña AILANY PANTOJA es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermana mayor, Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales se identificaron aspectos importantes relacionados con la familia y su dinámica de cuidado. La niña, de un mes de edad, vive en un entorno familiar que participa activamente en su bienestar. La madre y el padre (o cuidadores principales) se encuentran en un proceso de adaptación a las nuevas rutinas que implica la llegada de la bebé, mostrando disposición para fortalecer sus prácticas de cuidado y acompañamiento. La madre, actualmente en periodo de posparto, mantiene controles de salud regulares y recibe apoyo emocional y práctico por parte de su núcleo familiar. La lactancia materna es la principal fuente de alimentación y se observa una relación afectiva cercana entre la madre y la niña. Se identifican prácticas de atención sensibles a las necesidades de la bebé, tales como el contacto piel a piel, la respuesta oportuna al llanto y el establecimiento de rutinas de sueño y alimentación.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

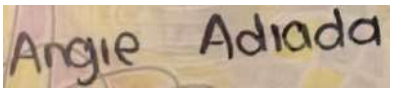
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
N/A

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
N/A

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

A partir de la caracterización inicial y de la información recopilada en el primer periodo de seguimiento, el talento humano identifica que el niño de un mes se encuentra en un entorno familiar que responde de manera oportuna a sus necesidades básicas. La familia ha organizado sus rutinas diarias alrededor del cuidado del bebé, priorizando la alimentación, el sueño, los controles de salud y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Se observa coherencia entre las recomendaciones brindadas por el equipo y las prácticas implementadas por los cuidadores principales.

La madre se encuentra en su proceso de posparto con acompañamiento familiar adecuado, lo que facilita el establecimiento de la lactancia materna y la atención continua al niño. Durante este periodo no se identifican factores de riesgo significativos; por el contrario, se destacan factores protectores como el involucramiento activo de la familia, la asistencia a los controles médicos y la actitud receptiva frente a las orientaciones del proceso de acompañamiento.

Como conclusión del periodo, se evidencia que la familia ha logrado generar un entorno cálido, seguro y estable para el niño, mostrando disposición para fortalecer las prácticas de crianza y promover su desarrollo integral. El equipo resalta la importancia de continuar fortaleciendo el vínculo afectivo, el contacto temprano, la observación de señales del bebé y la participación constante en las actividades de orientación.

Acuerdos del seguimiento:

- Mantener la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo del niño.
- Continuar con la lactancia materna exclusiva, promoviendo prácticas adecuadas para su sostenimiento.
- Reforzar rutinas de cuidado que favorezcan el sueño seguro y el bienestar del bebé.
- Participar en las jornadas de orientación familiar programadas por el equipo.
- Reportar oportunamente cualquier cambio en la alimentación, el sueño o el comportamiento del niño.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	.				
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	09	10:00 AM A 12: 00 PM	2 HORAS	MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
10	11	10:00 AM A 12: 00 PM	2 HORAS	MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
		.		

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	8:30 AM 8:50 AM	15 MINUTOS	MAIUQELY FERNANDA MORA QUENORAN
16	11	8:30 AM 8:50 AM	15 MINUTOS	MAIUQELY FERNANDA MORA QUENORAN

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es una estrellita"** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: • "Mi bebé brilla porque…" • "Mi bebé me sorprende cuando…" • "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con una canción suave como "Estrellita, ¿dónde estás?" mientras se mueve suavemente al bebé en brazos.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	12/10/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación de la usuaria y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Humanos. • Compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi carita.	• Humanos. • Canto mi casita o mi hogar. • Dialogo. • Preguntas orientadoras. • Hojas de block. • Papel iris. • Colores. • Borrador. • Lápiz. • Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
• Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo. • Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa. • Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel block, iris, colores, borrador, lápiz, tijeras, se utilizaron en el momento de construyendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Primero que todo la puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también la dinámica así me quiero ayudo a que los niños participaran junto con sus padres ayudando a mejorar sus emociones y poder compartir el espacio junto con los padres de familia y sus hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan los niños y las mamas, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica ya que por medio de ella ayuda a socializar con las demás mamas, los niños a participar y compartir, el que deben socializar mas las mamas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar y las dependencias de su vivienda, así como se reconocen que son un tipo de familia nuclear, ya que con esto se recopila información vital para ficha de caracterización es importante diligenciar este formato de la manera más legible con la información clara.

Compromisos para el próximo encuentro

El tiempo, la disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un rato agradable de poder compartir desarrollando el paso a paso de la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a su hijo destacarse más en el desarrollo de las actividades, y por último seguir las recomendaciones dadas para mejorar el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que la niña poco le gusta rayar hojas, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó la niña por que se durmió y la mamita termino la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle a la niña, cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia. Prestar más atención aclarando que esto se da en algunas participantes, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Registro visual:

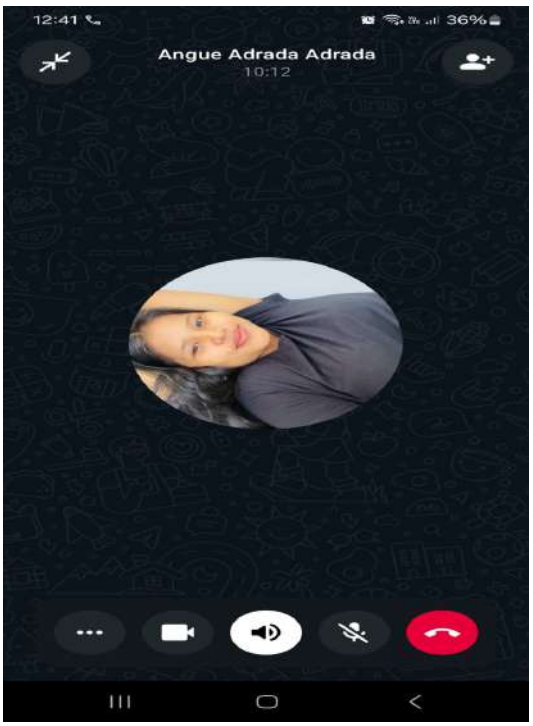
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	09:00 am a 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la mujer gestante y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud y las condiciones cambio durante los meses de embarazo y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento. Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar. Hasta qué grado de escolaridad estudiaron. Hierven el agua para consumirla. Como solucionan las dificultades. El niño permanece sólo alguna vez. Entre otros anexos de la ficha de caracterización.	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita a la madre, y la a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block dibujar su casa y la UCA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda puente internacional, como pueden ser la estación de policía, el rio el puente internacional los garajes de las motos; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia.	15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

si les gusto ya que los agentes eduacativos estan pendientes de sus usuarios, nos dan nuevos tema que atender y nos dan asesoramientos de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

nos mantiene informados de las actividades y practicas que debemos mejorar en nuestro entorno tanto interno como externo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

siempre las madres están atentas a la información preguntan adecuadamente, algo que no entiende y también participan dando nuevas ideas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

que las conversaciones no sean tan extensas sea temas facil y las actividades poder desarrollar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre de la niña compartió, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa o mandar un video de una canción para aprender y luego en el encuentro poder cantarla todos juntos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron muy pacientemente coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija dando indicaciones durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

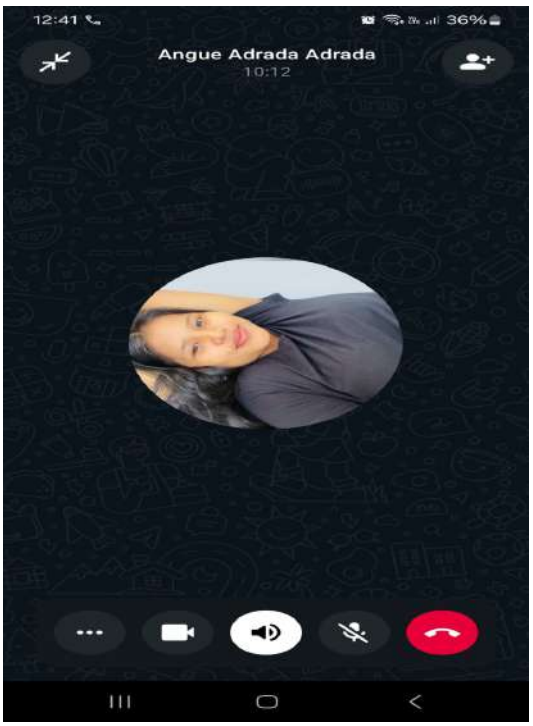
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas en este momento de recuperacion.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con esta actividades el cual me ayuda mucho a desestresarme.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura para la bebe interactuar cuentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la bebe se encuentra bien de salud se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de la niña, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija con caricias la forma de hablar con amor.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas y cuidado para mi bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostraro disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la bebe estubo muy juiciosa dormida mientras la madre realizaba la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

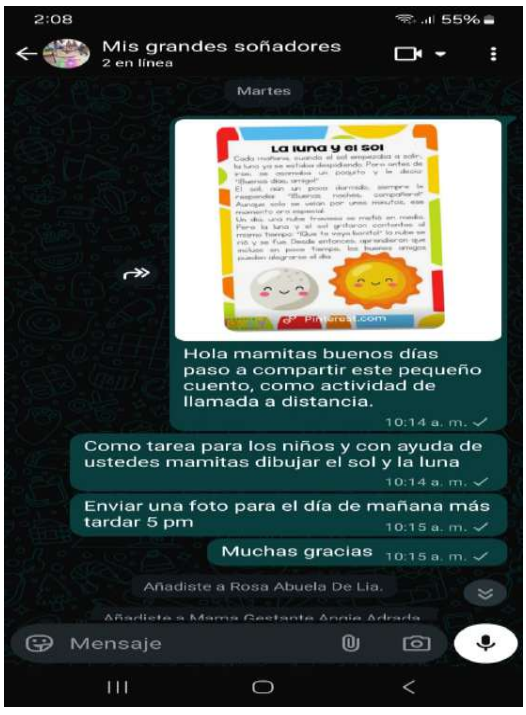
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

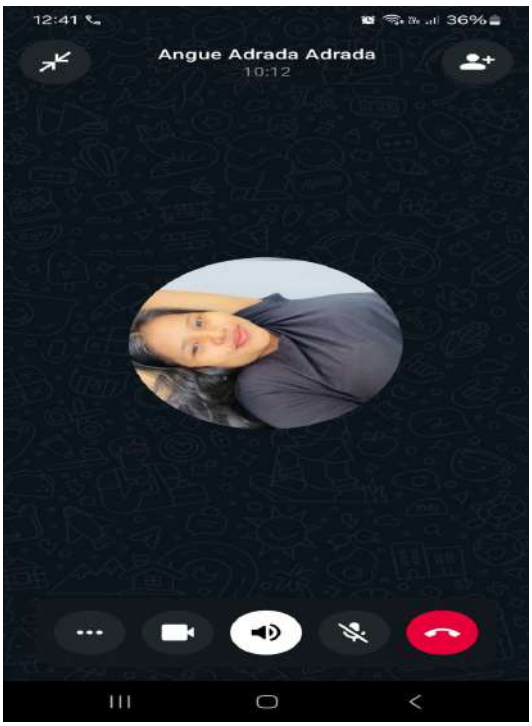
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

N/A

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

N/A

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

N/A

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

N/A

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

N/A

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

N/A

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

N/A

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

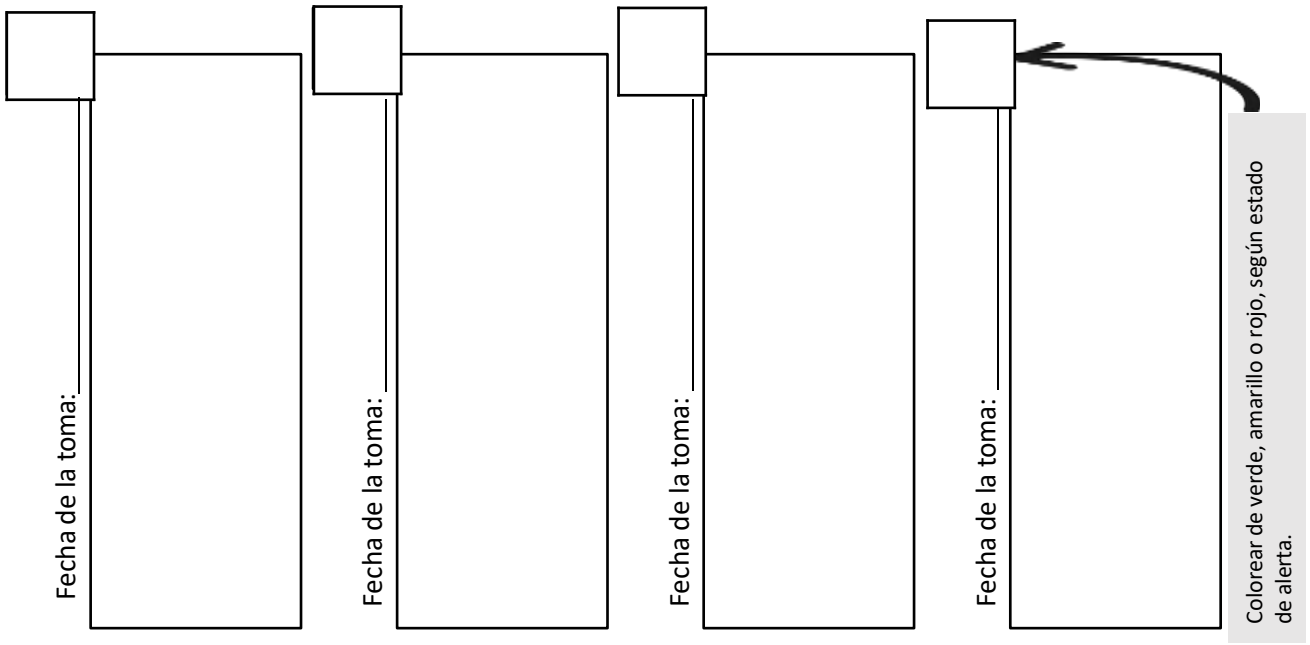
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

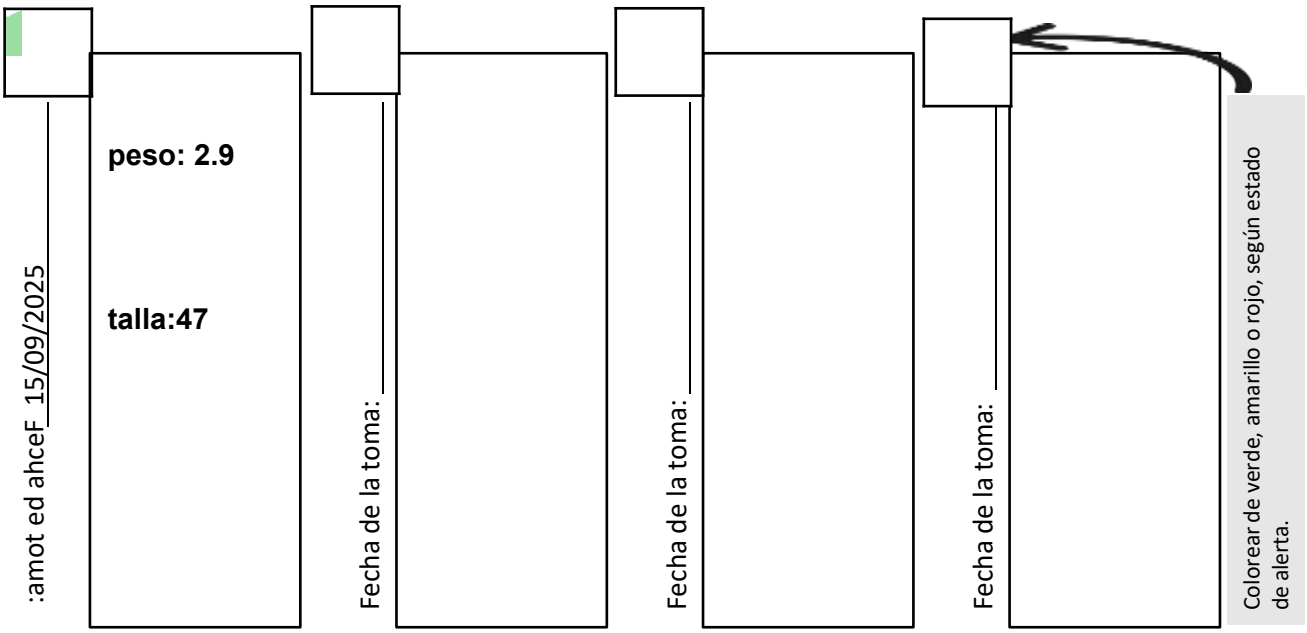
Fecha de nacimient--4/09/2025---------- Edad al ingreso: 0 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla)

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

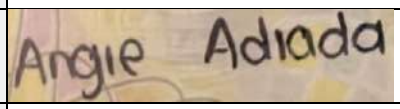
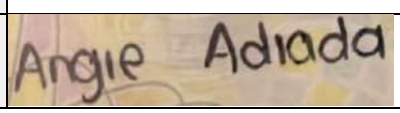
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

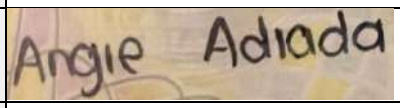
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122336175			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Purina	Purina 6.5 kl	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122336175			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

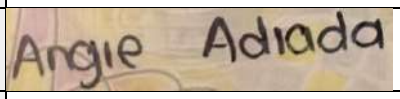
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122336175		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

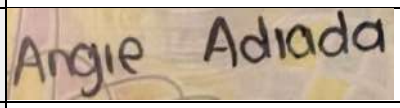
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122336175			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Palota canguro	Palota canguro	Palota canguro	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122336175			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122336175		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAEZ GOMEZ

Participante:

AYLEEN MAITE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUAIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAEZ GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3219752603

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22	Blanca Mercedes Gomez Miguez	MADRE
825 a	Exwin Arley Paez Yumbo	PADRE
8 M	Ayleen Maite Paez Gomez	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Ayleen Maite Paez Gomez			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AYLEN MAITE PAEZ				AYLEN MAITE PAEZ				AYLEN MAITE PAEZ							
	EDAD	0 A 6 m				0 A 8 M				1 a 1 m							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AYLEN MAITE PAEZ				AYLEN MAITE PAEZ				AYLEN MAITE PAEZ							
	EDAD	0 A 6 m				0 A 8 M				1 a 1 m							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

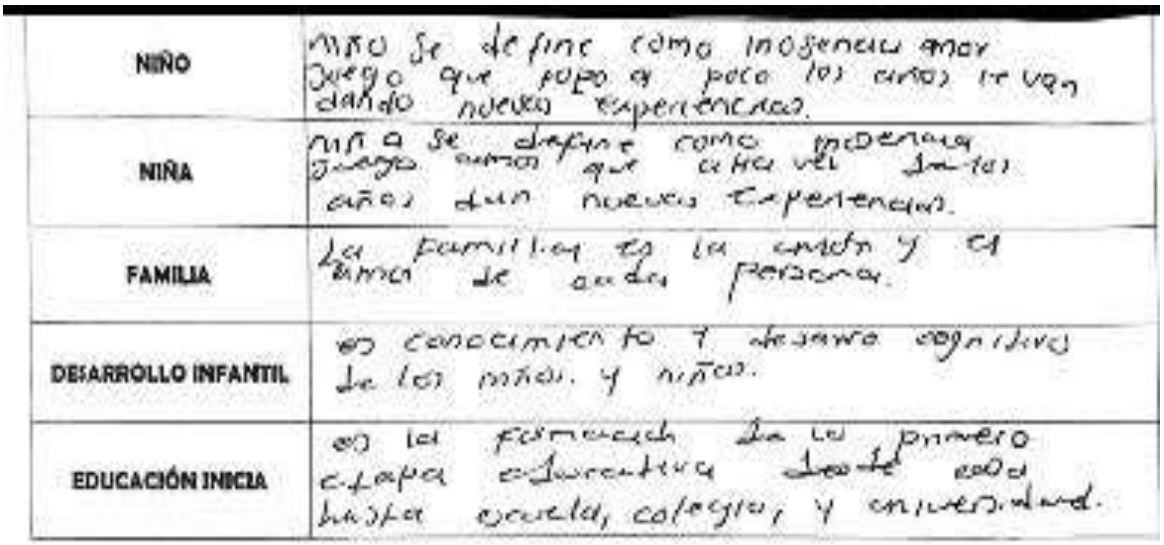
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AYLEN MAITE PAEZ				AYLEN MAITE PAEZ				AYLEN MAITE PAEZ							
	EDAD	0 A 6 m				0 A 1 M				1 a 1 m							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				Si							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				si							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				Si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				si							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AYLEN MAITE PAEZ				AYLEN MAITE PAEZ				AYLEN MAITE PAEZ							
	EDAD	0 A 6 m				0 A 8 M				1 a 1 m							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		si				si				si							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que con los años dan nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de unas personas.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarro cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de su primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia AYLEEN corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la niña AYLEEN MAITE tiene 8 MESES se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 8 meses de edad, AYLEEN MAITE asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña aylenn Maite es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su h hermano mayor, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edad, se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en la agricultura, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hija. La madre es quien cuida a sus hijos en el hogar, AYLEEN tiene 9 MESES cumplidos, es muy activa, su comportamiento esta entre variaciones que se deben ir corrigiendo, respetuosa por momentos con los demás, continúan viviendo en la vereda puente internacional, el padre y la madre son los proveedores de los recursos para las necesidades básicas del hogar. La madre inculca valores, y los cuidados en cuanto a la salud del de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención, por tanto, se observa una sana convivencia, pacífica y armónica.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que la niña AYLEEN MAITE es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

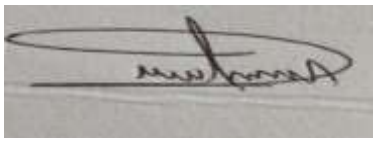
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La niña ayleen ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. L a familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades de la niña. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, , y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar. La buena alimentación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, reconocido por tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño. Garantizar este derecho significa proporcionar alimentos nutritivos, seguros y adecuados a su edad, promoviendo un desarrollo físico y mental saludable.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. LA NIÑA AYLEEN A lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	**X**		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**X**		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**X**		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRÁCTICA PRIORIZADA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			**X**
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	04	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
13	05	8:00 am a 8:10 am	2 horas	Psicosocial Jennifer ossa
15	05	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
1	05	4:00 pm-6.00 pm	2 horas	Ayudante en salud diana simbaña
9	06	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
2	07	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
7	08	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
4	09	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
10	10	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
10	11	4:00 pm 6.00 pm	2 horas	Agente educativo maiquely mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	11:00 am 11:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
19	05	2:30 pm 2:45 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
3	06	8:00 am 8:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
21	07	8:00 am 8:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	8:00 am 8:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	8:00 am 8:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	8:00 am 8:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	11	8:00 am 8:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas le gusto del encuentro como ver que la niña ya esta empezando a dar pacitos ver como le llama la atencion los colores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la madre siempre esta pendiente de la niña, solo que los encuentros no sean tan largos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron de este encuentro es estar mas unidos como familia, ayudar a su hija a tener seguridad, ya que en este momento la niña empezo una nueva etapa.

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre brinde mas un poco el espacio en el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si s realizo la intencionalidad la madre es muy amorosa y pendiente a su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

ver como la niña da pasitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

estar pendiente de la niña, dando animos cuando la niña le daba miedo dar pacitos y luego la felicitaban

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que el espacio del encuentro se a la hora acordada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

bien se utilizo colores y un dibujo programado para la niña

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la mama esta pendiente a la llamada a la hora cordada, la madre esta pendiente a ala actividad de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para ver como esta la niña en eatdo de salud principal, segundo par ver como esta la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo en responder si o no con las preguntas que le decia la madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

no hay nada la familia es muy unida tanto la madre y el padre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si los padres estuvieron en todo momento durante la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue muy activa muy concentrados en la llamada respondieron a la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña estuvo activa con los padres, jugando ya que la niña esta en una edad muy temprana para atender la actividad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

la señal es un poco mala, el cual se corta la llamda.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas planeadas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos. y tener buenas sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad. para que mas a delante los niños o niñas no tengan dificultad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta la curiosidad de los dibujos y los colores para poder colorear.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niña, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas y planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija y su hermanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas y poder entender su curiosidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña juegos y ayudar a que ella participe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender y es muy curiosa al realizarv la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada y tocaba volver a llamar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

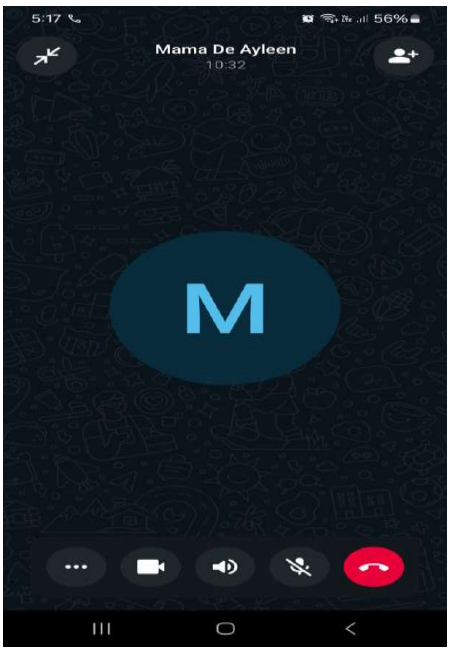
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también el juego de nuscar objectos y mostrarlo e indicarle con cuales puede jugar y con que no.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego, dónde se indagó a la familia lo importante de inculacar los juegos siempre y estar pendiente a nuetsro hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a su hijo destacarse más en el desarrollo de las actividades, y por último seguir las recomendaciones dadas para mejorar el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, cumplir . Prestar más atención aclarando que esto se da en algunas participantes, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.la madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados a distancia, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos , como desarrollar sus habilidades motrices.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas? La madre comprende la importancia de conocer su territorio, tener presente las redes institucionales de apoyo y estar atenta a cualquier situación que se presente

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

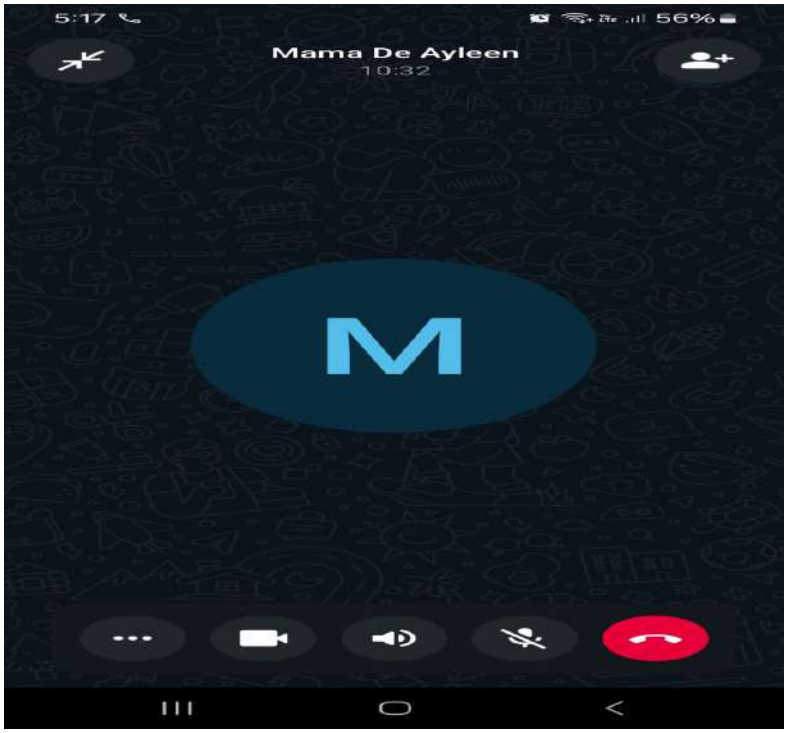
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de mantener seguros a los niños y niñas de cual quier parte que pueda tener riesgo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su bebé a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando atraves de sañas de los objetos que puedan causar daño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña AYLEEN, le gusta interactuar con los demás niños a su temprana edad, le gusta mucho los colores llamativos como el amarillo verde, es una niña alegre, sonriente, es muy juiciosa en los encuentros y va poco a poco reconociendo a su profesora. Deja que la madre participe en las actividades. se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, se relacionó de manera amigable con los adultos es una niña muy inteligente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, la niña es muy dinámica, y se desplaza gateando para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que AYLEEN está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Ayleen Mattepaez Gomez

Fecha de nacimiento 21 09 2024 **N° Documento de Identidad** 1150842041

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Ayleen se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems acciones de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su rango de edad, por lo tanto no se evidencia dificultad ninguna en el proceso de desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Ayleen se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales que se encuentra en su rango de edad, por lo tanto no se evidencia dificultad ninguna en el proceso de desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

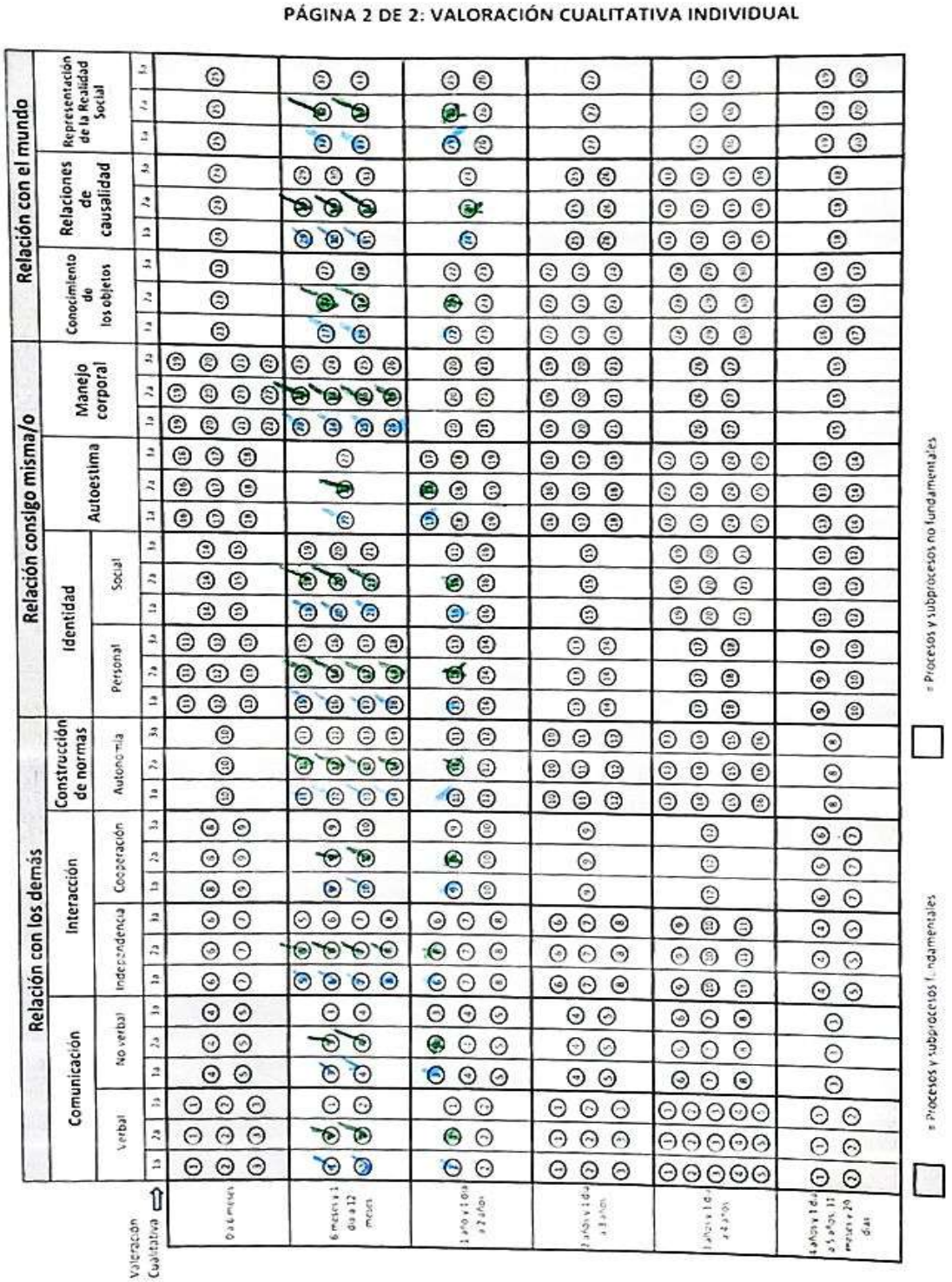
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 8 MESES **Fecha** 18 06 2025

Desde su ingreso al programa AYLEEN MAITE ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 8 MESES, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 año **Fecha** 6/10/2025

Desde su ingreso al programa AYLEEN MAITE ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 1 AÑO, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. En el desarrollo físico motriz la niña explora activamente el espacio, muestra fuerza y coordinación al gatear, e intenta caminar apoyándose. Manipula objetos pequeños con destreza y muestra curiosidad constante por su entorno. En la parte cognitiva La niña responde cuando la llaman por su nombre y muestra comprensión de órdenes básicas. Está atenta a lo que hacen los adultos y repite conductas simples por imitación.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es

EL 3 de julio se realizó le primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño AYLEEN MAITE PAEZ y se socializo el día 9 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan,explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, La bebé están en una etapa de transición entre ser muy dependientes y comenzar a explorar de manera más activa. Se observa un rápido avance en motricidad**,** lenguaje pre-verbal, y vínculo afectivo con cuidadores Destrezas (habilidades adquiridas con práctica) Imitar gestos como aplaudir o decir adiós con la mano.

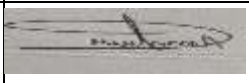
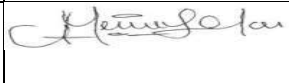
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de AYLEEN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con AYLEEN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
AYLEEN PAEZ		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño AYLEEN MAITE PAEZ y se socializo el día 8 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, La bebé están en una etapa de transición entre ser muy dependientes y comenzar a explorar de manera más activa. Esta etapa es clave en el desarrollo motor, el inicio del lenguaje, la socialización básica y la independencia funcional**.** La niña de un año se encuentra en una etapa de descubrimiento activo, donde el movimiento, el lenguaje emergente y la necesidad de autonomía se combinan con un fuerte vínculo afectivo con sus cuidadores. Su desarrollo avanza rápidamente en todas las áreas, y requiere estimulación constante, acompañamiento seguro, rutinas claras y mucho afecto.

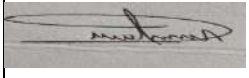
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de AYLEEN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con AYLEEN La participación de la familia es esencial en el desarrollo integral de la niña de un año. Se espera que brinden un entorno afectivo, seguro y estimulante, favorezcan la comunicación temprana, estimulen el movimiento libre y acompañen los primeros pasos hacia la autonomía. El compromiso familiar fortalece el vínculo afectivo y garantiza que las experiencias diarias sean oportunidades de aprendizaje, contención y crecimiento.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
BLANCA GOMEZ		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

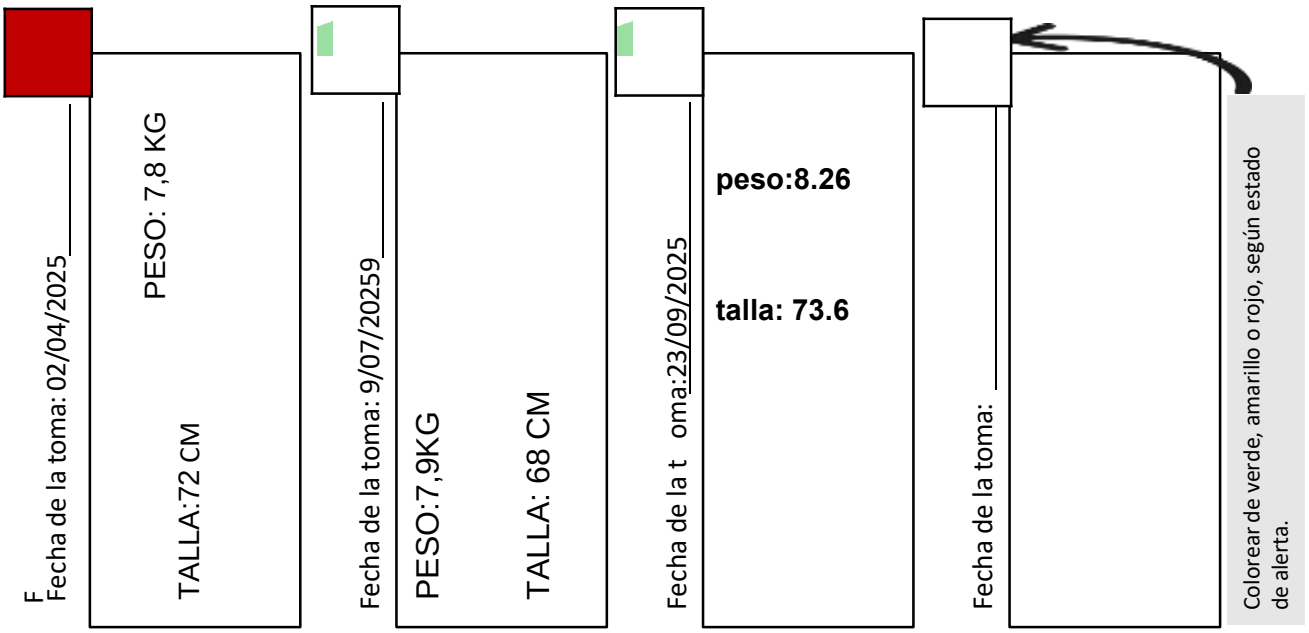
Fecha de nacimiento: 21/09/2024 Edad al ingreso: 8 MESES _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

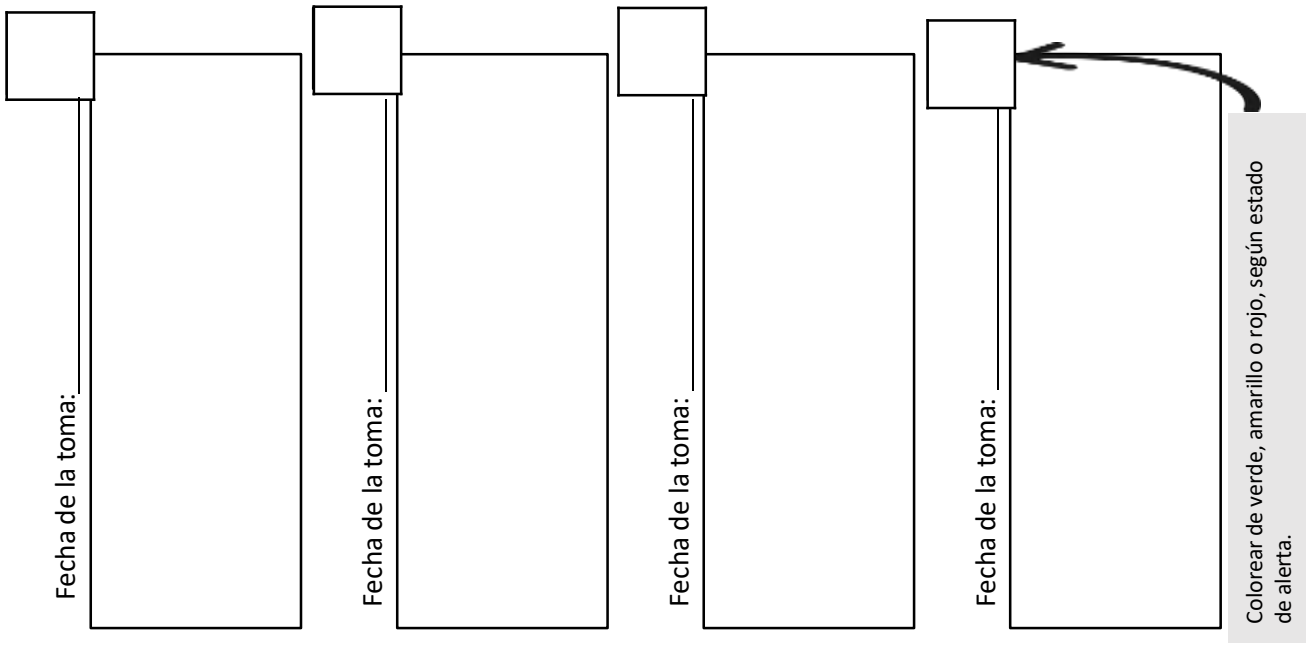


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

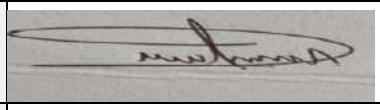
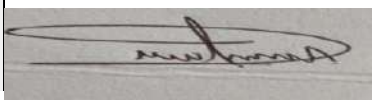
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

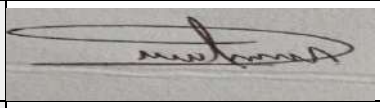
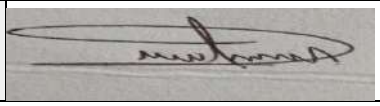
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	BLANCA GOMEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1550055113			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	BLANCA GOMEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1550055113			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

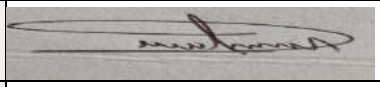
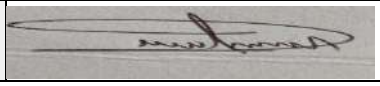
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Palota canguro	6.5 kl	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	BLANCA GOMEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1550055113			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/112025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	BLANCA GOMEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1550055113			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

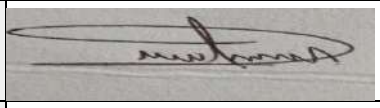
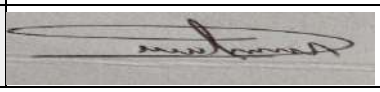
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1550055113		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1550055113		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Palota canguro	Palota canguro	Palota canguro
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	BLANCA GOMEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1550055113		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/112025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1550055113		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHAMBA CANTICUS

Participante:

BREINER CAMILO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAMBA CANTICUS
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3187794820

La familia está conformada por:

Edad	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
32 ^	Liliana Patricia Canticus Cantincuz	MADRE
50 A	Jose julian Chamba Canticus	PADRE
1 A 6 M	Breiner camilo chamba canticus	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
Breiner camilo chamba canticus			
_____	_____	_____	_____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREINER CHAMBA				BREINER CHAMBA				BREINER CHAMBA							
	EDAD	1A 6M				1A 7m				1 A 10 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREINER CHAMBA				BREINER CHAMBA				BREINER CHAMBA							
	EDAD	1A 5m				1A 7m				1 A 10 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

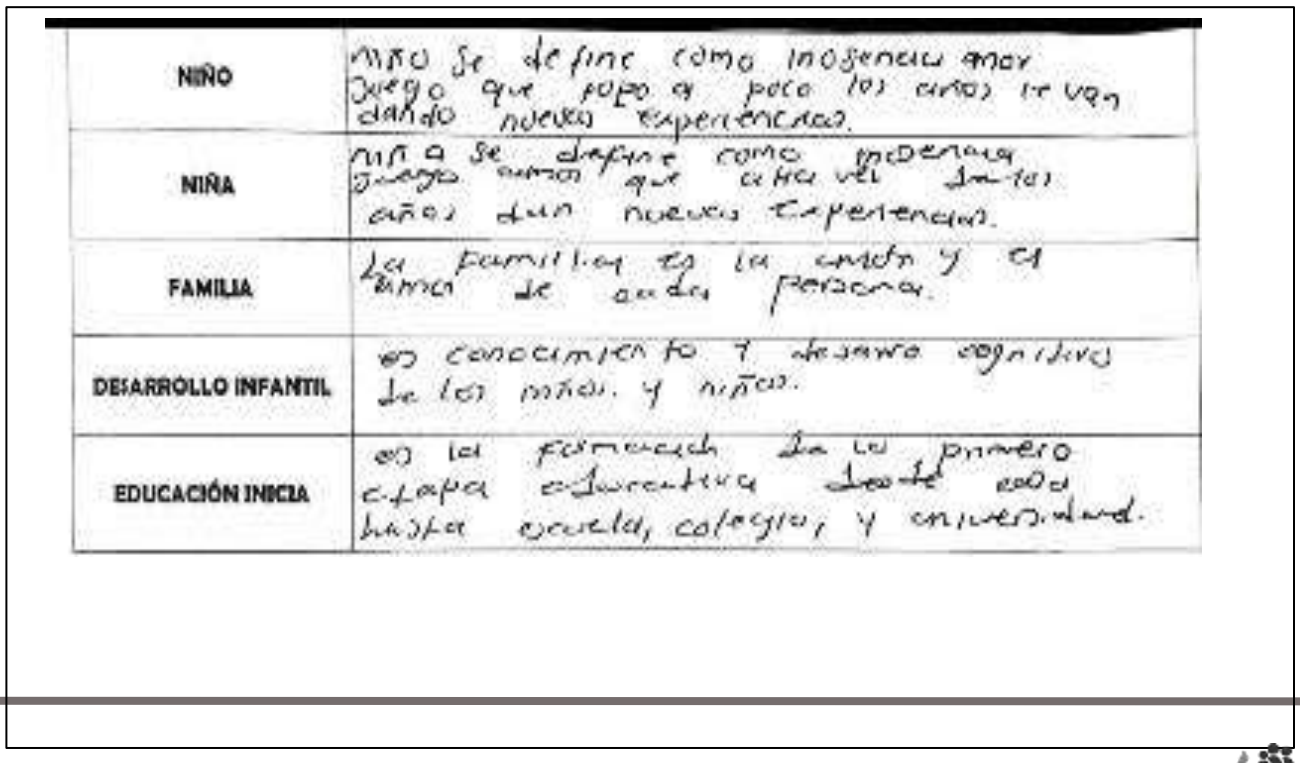
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREINER CHAMBA				BREINER CHAMBA				BREINER CHAMBA							
	EDAD	1A 5m				1A 7m				1 A 10 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				Si							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				si							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				Si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				si							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREINER CHAMBA				BREINER CHAMBA				BREINER CHAMBA							
	EDAD	1A 5m				1A 7 m				1 A 10 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				si							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que con los años van nuevas experiencias.
FAMILIA	la familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia CHABA corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando EL NIÑO tiene 1 AÑOS se ha podido observar Reconoce claramente a mamá, papá, hermanos, abuelos y otras personas cercanas como parte de su familia. un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo la familia Es su espacio de amor, aprendizaje, juego y seguridad. Imitan, observan y aprenden de lo que ven en casa, y su identidad comienza a formarse a partir de estas relaciones cercanas. Actualmente, con 1 AÑOS Y 6 MESES de edad, BREIBER CHAMBA asiste acompañado de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquil y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño breiner camilo es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermanos mayores, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edad, se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en el campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo. La madre es quien cuida a sus hijos en el hogar, Santiago tiene 1 años y 7 MESES cumplidos, es muy activo, su comportamiento esta entre variaciones que se deben ir corrigiendo, respetuosa por momentos con los demás, continúan viviendo en la vereda puente internacional, el padre y la madre son los proveedores de los recursos para las necesidades básicas del hogar. La madre inculca valores, y los cuidados en cuanto a la salud del de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención, por tanto, se observa una sana convivencia, pacífica y armónica.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el niño BREINER CAMILO es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

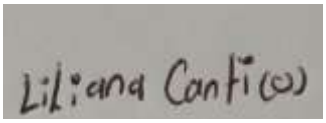
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño BREINER CAMILO ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, , y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar. La buena alimentación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, reconocido por tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño. A esta edad, el niño se encuentra en la etapa sensorio-motriz tardía según Piaget. Esto significa que: Explora el mundo a través de movimientos, sentidos y acciones físicas. Empieza a desarrollar la imitación**,** el lenguaje básico y cierta autonomía. Tiene una creciente curiosidad, camina con mayor seguridad y manipula objetos con más precisión.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. EL NIÑO BREINER A lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
			x		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
			x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		
			x		
			x		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRÁCTICA PRIORIZADA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			x
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	04	10:40 am 12:40 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora
17	05	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora
12	06	11:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora
3	07	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora
12	08	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora
5	09	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora
12	10	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora
11	10	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	2:15 pm 2:30 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
19	05	3:30 pm 3:45 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	06	10:15 am 10:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
21	07	12.30 pm 12.45 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	2:00 pm 2:15 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	10:15 am 10:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	10:30am 10:45am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	11	10:30am 10:45am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido. Escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.**py su desarrollo de la actividades realizadas.**

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos. **experiencias de su vida cotidiana.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad. **ya que es importante en un fututuro para sus hijos.**

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad. para cuando esten en escuela no tengan ningun tipo de dificultad al momento de poner atencion en las lecturas esten mas concentrados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas y planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño durante la llamda.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad al realizar un dibujo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

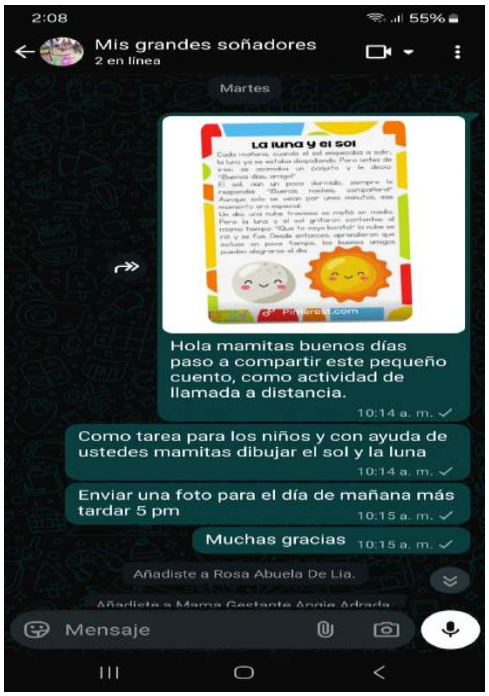
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hijo a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que la curiosidad, la exploración, son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hijo a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de breiner participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño BREINER CUELLAR, le gustó colorear lo dibujos y en la hoja de block, se mostró contento durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a jugar con los juguetes y sus compañeros compartiendo ideas para jugar se relacionó de manera amigable con los adultos es un niño muy inteligente. le gusta observar mucho a su mama que realiza la actividad es muy curioso pregunta que están haciendo, y también la gusta ayudar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño está en la etapa marcada por la imaginación activa Empiezan a jugar con otros niños en juegos cuando quiere algo señala con su mano, lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, además se entristece, el niño es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que BREINER está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos en su desarrollo fisco Incluye el crecimiento corporal y el desarrollo de la motricidad gruesa (correr, saltar).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales y el desarrollo físico del niño. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Brener Camilo Chamba Cantillo

Fecha de nacimiento 04 12 2023 **N° Documento de Identidad** 1122 344351

Sexo Masculino ◉ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ◉
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

Brener se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los items acordes a dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad, es niño atento amigable, juega con los demas compañeros y es muy amoroso con su mamá.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yaiquely Mora.

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ◉
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

Brener se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los items y acciones, dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad. el niño le gusta pintar, jugar con su mamá y su compañera.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

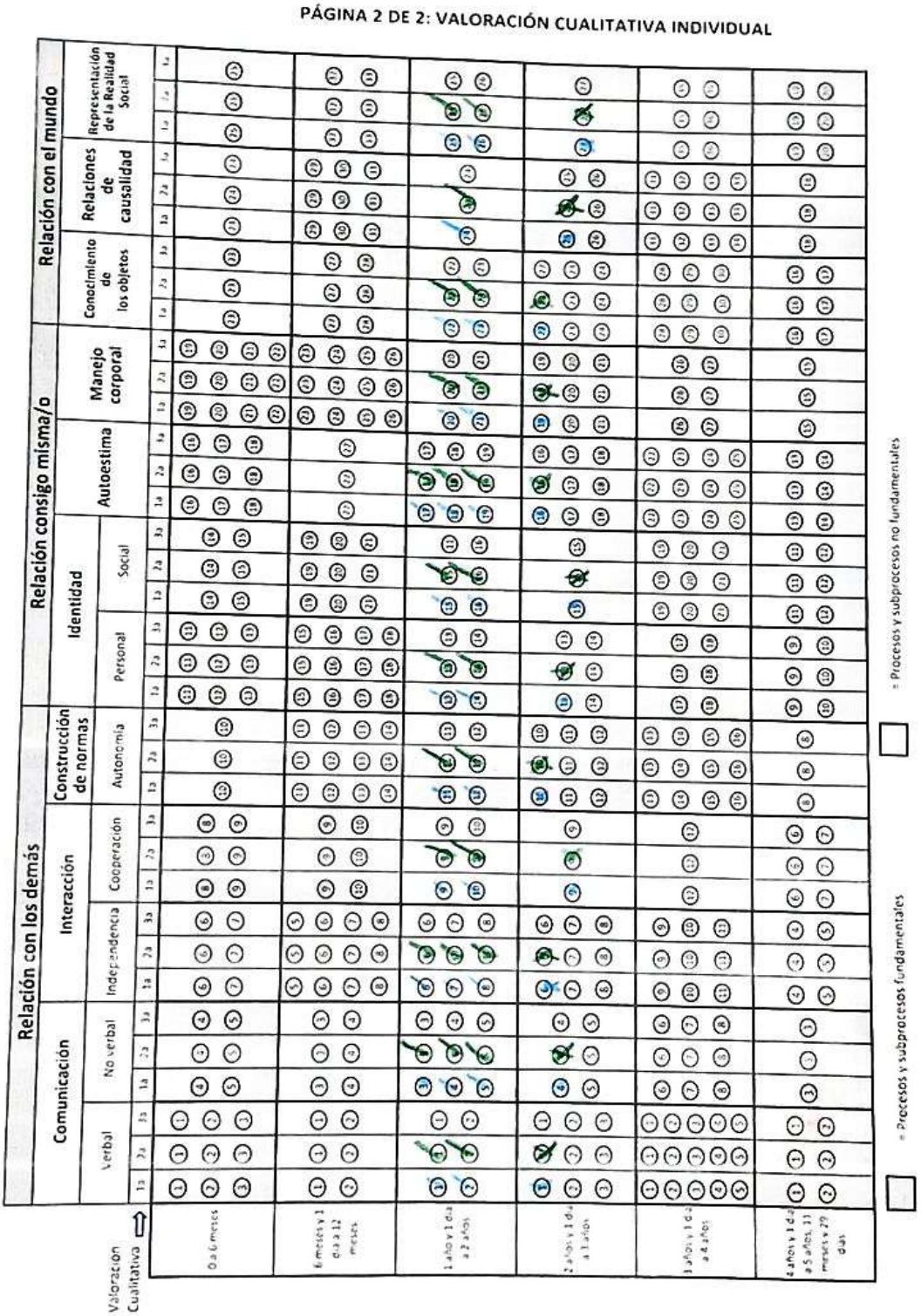
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 años	**Fecha**	18-06-2025

Desde su ingreso al programa BREINER CUELLAR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 1 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual y desarrollo físico.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año 10 meses	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa BREINER CUELLAR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 1 año y 10 meses, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual y desarrollo físico. Durante el juego libre, el niño corre por el patio, persigue una pelota y sube un pequeño escalón con apoyo. Muestra buen equilibrio para su edad, aunque aún necesita ayuda para bajar escalones. La parte del lenguaje El niño dice palabras como “agua”, “mamá”, “no”, “auto”, y combinas algunas como “quiero más”. Al escuchar su nombre, responde y sigue instrucciones como “guarda el juguete” El Niño de 1 año y 10 meses presenta un desarrollo acorde a su edad en las distintas áreas observadas. Se recomienda seguir fomentando el lenguaje, la motricidad fina y la socialización con pares mediante actividades lúdicas y entornos estimulantes.

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño BREINER CAMILO CHAMBA y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones
acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es fundamental para garantizar un desarrollo integral y detectar a tiempo posibles retrasos o necesidades especiales. Desarrollo Cognitivo Reconoce su nombre. Busca objetos que ve desaparecer (noción de permanencia del objeto) Lenguaje y comunicación Dice entre 3 y 10 palabras con significado (mamá, papá, agua, etc.).

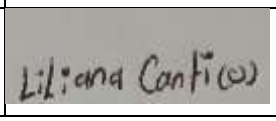
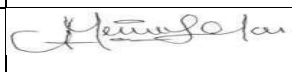
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BREINER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BREINER a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA CANTICOS		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño BREINER CAMILO CHAMBA y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones
acordes a su rango de edad tales como: El niño de 1 año y 10 meses se encuentra en una etapa de desarrollo activa y significativa, caracterizada por grandes avances en su autonomía, lenguaje, motricidad y socialización. En esta etapa, su crecimiento es rápido y continuo, observándose un progreso constante en su capacidad para desplazarse con mayor seguridad, comunicarse de manera más intencional, explorar su entorno y relacionarse con los demás.

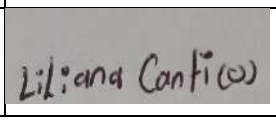
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BREINER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BREINER a través de actividades lúdicas, ayudar que el niño pinte por si solo, motivarlo en su desarrollo de una actividad felicitarlo.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA CANTICOS		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

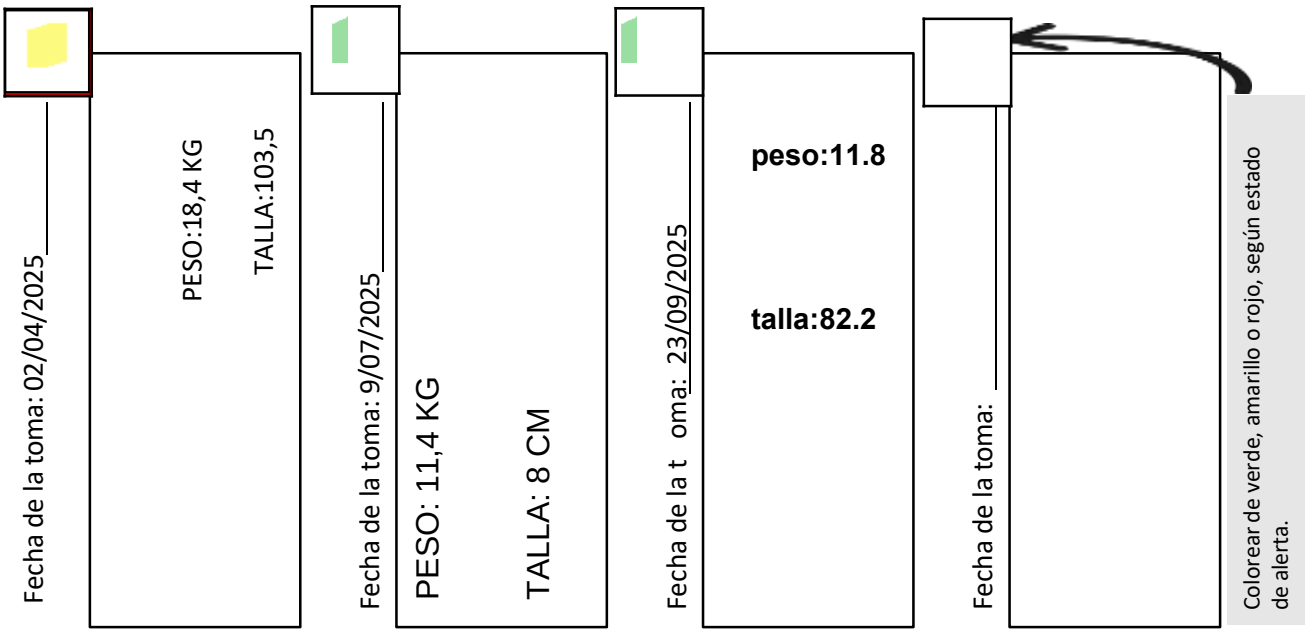
Fecha de nacimiento: 22/07/2020 Edad al ingreso: 1 AÑO 6 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

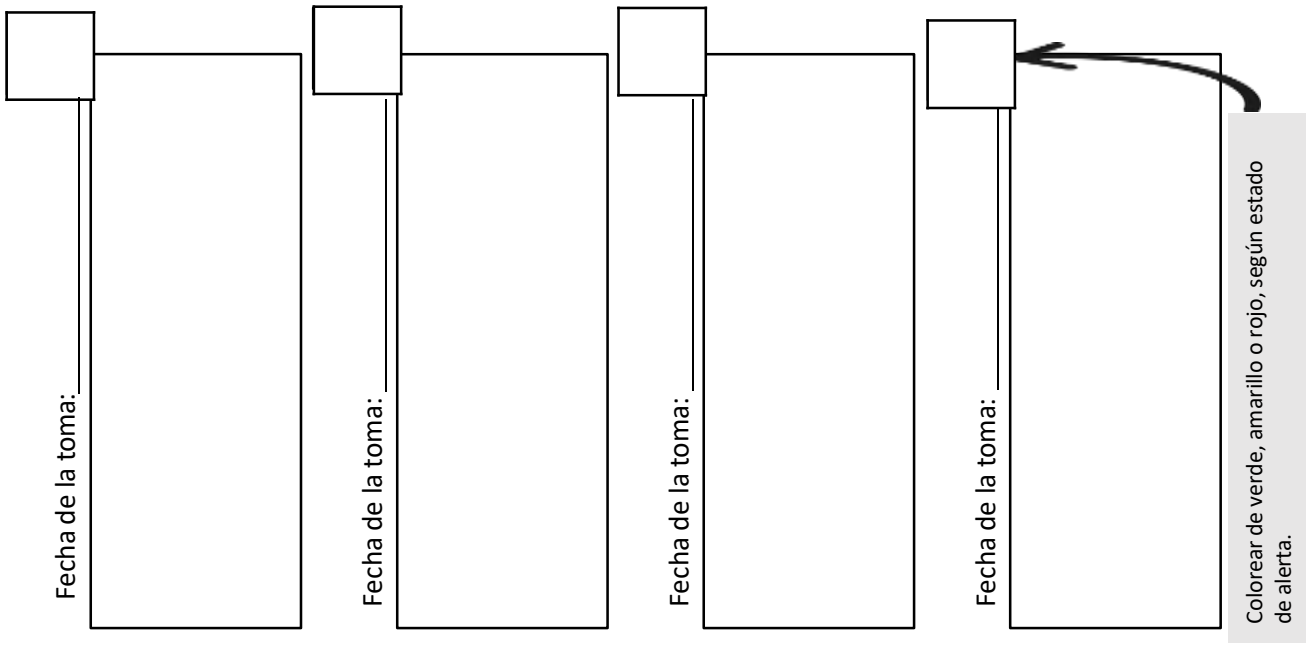


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

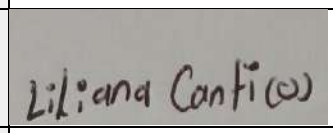
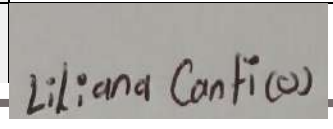
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

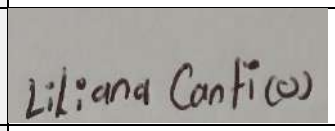
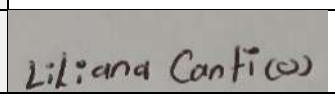
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LILIANA CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1007982723		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LILIANA CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1007982723		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

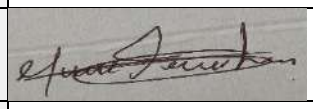
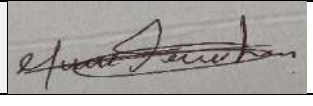
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos	**cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LILIANA CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1007982723			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LILIANA CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1007982723			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1007982723		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESATDO		
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1007982723		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Purina	**Cantidad**	Purina 6.5 kl
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	LILIANA CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	LILIANA CANTICUS
	Documento de identidad	1007982723		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.		
	Firma	Liliana Cantico		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/112025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESATDO		
	Nombre de quien recibe	LILIANA CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	LILIANA CANTICUS
	Documento de identidad	1007982723		
	Observaciones			
	Firma	Liliana Cantico		

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HIDALGO MACHOA

Participante:

BRIANA RACHEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HIDALGO MACHOA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3133929490

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29	Carmen Rubiela Machoa Cerda	MADRE
28a 3 m	Alexis Antonio Hidalgo Noguera	PADRE
2 a 1 m	Briana Rachel Hidalgo Machoa	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Briana Rachel Hidalgo Machoa			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO							
	EDAD	2 A 3 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

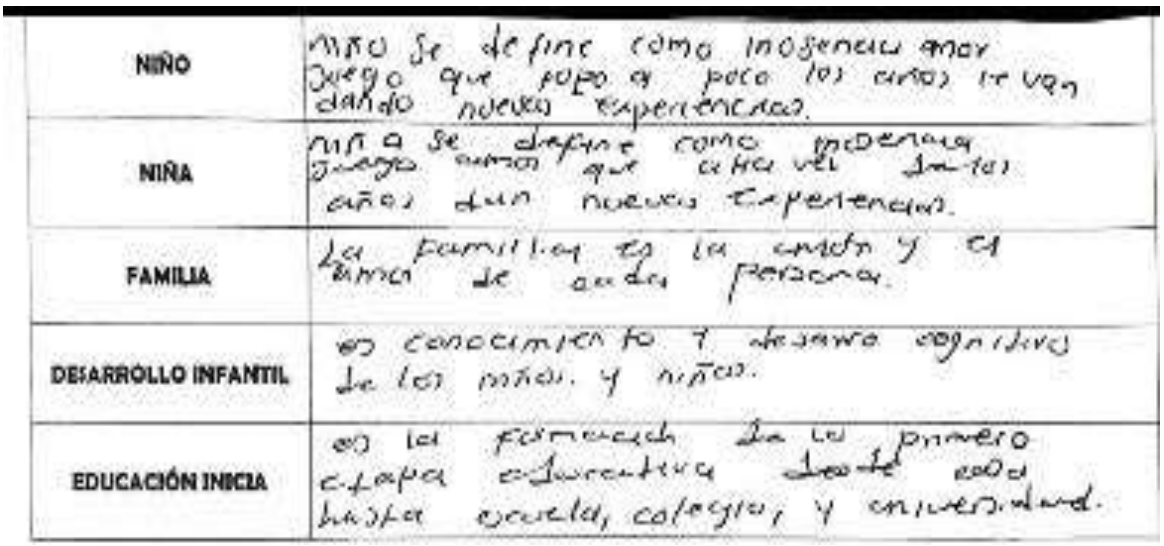
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				Si							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				si							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				Si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				si							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							
		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que con los años van nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia HIDLAGO corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la niña BRIANNA RECHEL tiene 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 2 AÑOS Y 2 meses de edad, BRIANNA HIDALGO asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña, es muy importante, en la familia, ya que la quieren mucho, en especial su madre, y su padre, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen la madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, la madre se encarga de las responsabilidades y deberes como madre para cumplir las expectativas de cuidado hacia su hija. La madre vive con la abuela de la participante así dándole una ayuda a la madre para cuidar a su hija mientras ella trabaja, la madre aclara que siempre está al pendiente de su hija. brianna Es una niña muy activa, le gusta mucho dibujar y pintar. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. La madre es proveedora de su casa junto con su esposo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que la niña BRIANNA es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

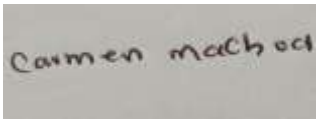
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La niña BRIANNA ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. L a familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades de la niña. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña brianna desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, puede detenerse y girar Sube y baja escaleras alternando los pies. Salta con ambos pies y, a veces, sobre un solo pie Puede lanzar y atrapar una pelota grande. por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos; además la madre de familia es muy atenta con las actividades y guía siempre a su hija con el fin de acompañarlo de manera cariñosa para que el aprenda en su diario vivir.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. LA NIÑA BRIANNA A lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	04	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
17	05	3:10 pm 5:10 pm	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
13	06	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
4	07	10:00 am 12:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
12	08	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
6	09	3:00 PM 5:00 PM	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
18	10	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
15	**11**	**8:00 am 10:00**	**2 horas**	**agente educativo maiquely mora**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	11:00 am 11:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
19	05	2:30 pm 2:45 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	06	9:35 am 9:50 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
22	07	9:00 am 9:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	11:30 am 11:45 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	9:35 am 9:50 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	12:00 pm12:15 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	**11**	12:00 12:15	15 minutos	agente educativo maiquely mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y planeadas con la agente educativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos y experiencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de la niña, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

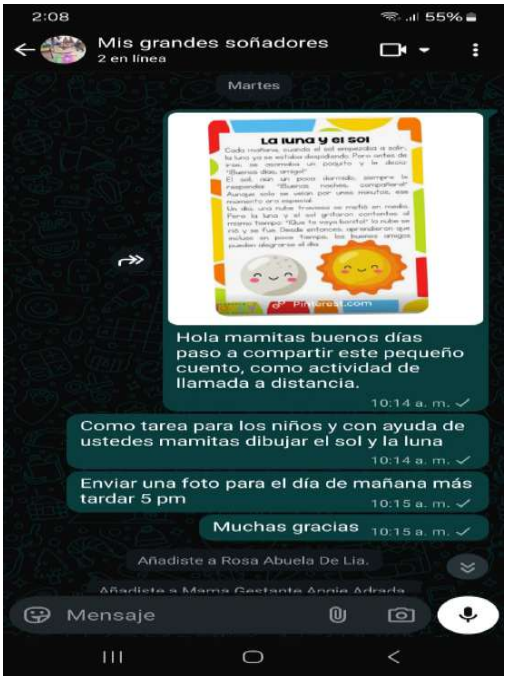
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, la dinámica quien soy ayudo mucho a integrar a las mamitas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego dónde se indagó a la familia la importancia de tema del juego para mejorar su desarrollo motris.

Compromisos para el próximo encuentro

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, Prestar más atención además continuar con la buena disposición en la participación. actividades de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. se acordo una hpora donde la madre disponia de su tiempo Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hija a desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para la proxima llamada se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo del acompañamineto a distnacia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar en su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La señora madre de la niña dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron dibujando y coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija mientras se realizaba la llamada dando indicaciones de cómo hacer y para qué era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad de la niña, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla. Mencionaron que, por momentos, la conexión fue inestable, lo cual dificultó un poco la continuidad de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con la niña sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como curar al osito, darle medicina o consolarlo. Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con muñecos o peluches, ya que la niña se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego con el osito Félix, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en la niña la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron a la niña durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como dar medicina y escuchar al osito, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación de la niña y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi bebé a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las curiosidades la exploración son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hija a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de la hija, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con su hija fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de brianna participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

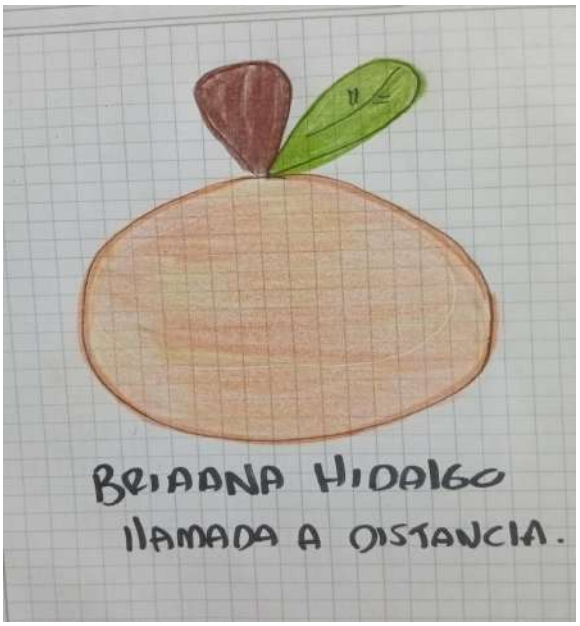
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña BRIANNA HIDALGO, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, le gusta mucho participar en las actividades de las madres juega con sus compañeros una niña atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que brianna está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la drada

Nombre completo de la niña o niño Brianna Rachel Hidalgo Machoa

Fecha de nacimiento 17 02 2023 **N° Documento de Identidad** 1126 1444 460

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquen Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Briana se encuentra en el Perfil esperado ya que realiza los items acciones, y dimensiones Fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad. La niña es muy sociable con sus compañeros, interactua, y comparte ideas de juego.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquen Maici

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Brianna se encuentra en el perfil esperado ya que. realiza los items acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad. Brianna es muy atenta, alegre, le gusta mucho jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

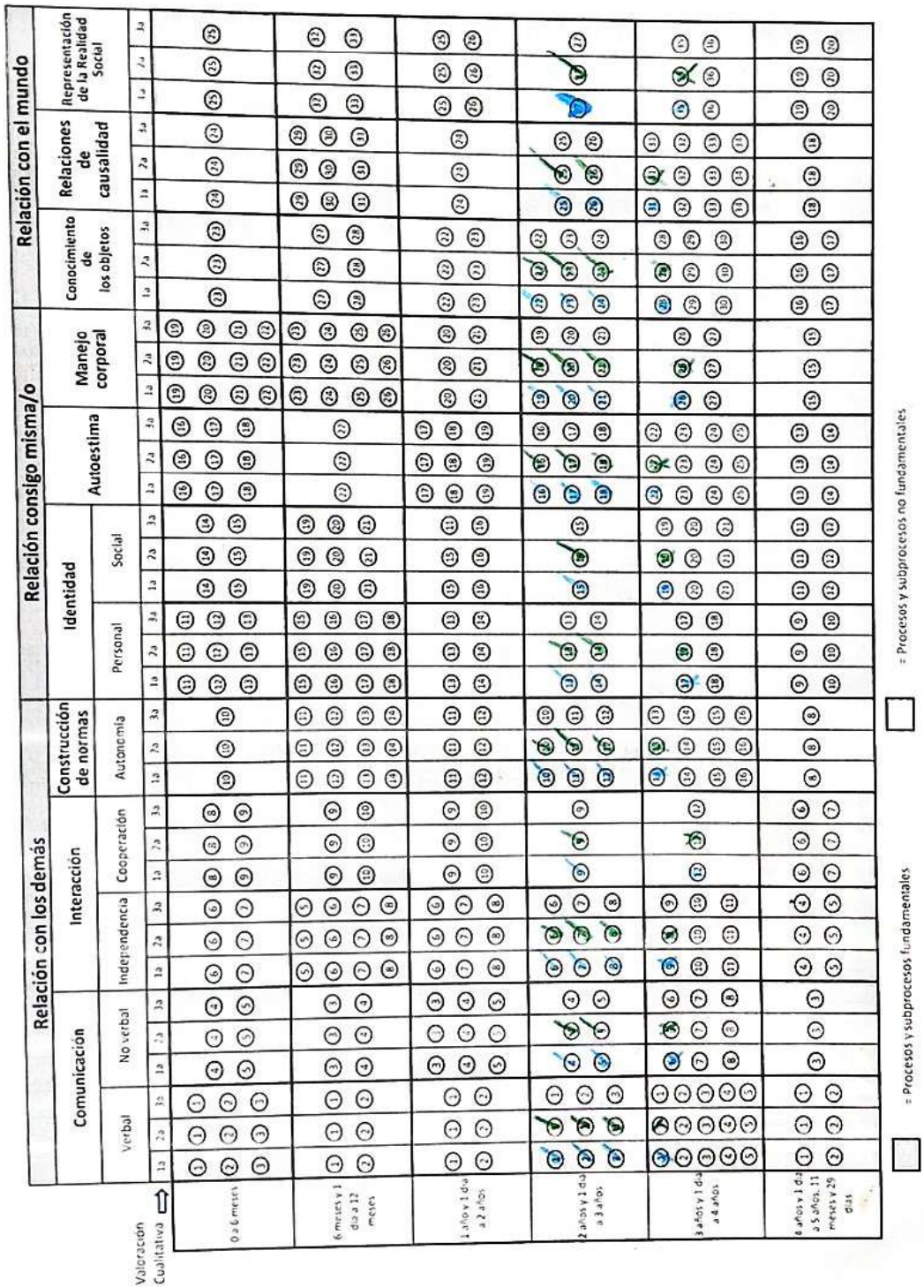
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	18 06 2025

Desde su ingreso al programa BRIANNA RECHEL ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa BRIANNA RECHEL ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña BRIANNA, y se socializo el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas de la niña de dos años consiste en la observación y evaluación integral de su desarrollo físico, cognitivo, comunicativo, emocional y social, con el objetivo de identificar logros esperados para su edad. Este proceso incluye la detección de habilidades motrices (gruesas y finas), lenguaje expresivo y receptivo, interacción social, autonomía, así como su capacidad para resolver problemas simples y adaptarse a diferentes contextos.

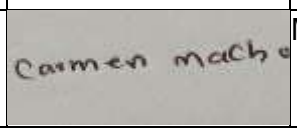
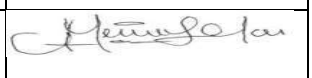
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMEN MACHOA		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña BRIANNA, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

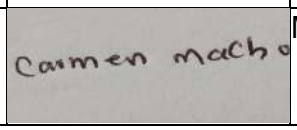
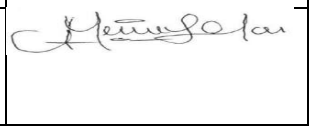
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada,

Fecha **8/10/2025** **Lugar** Uca mis grandes soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMEN MACHOA		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

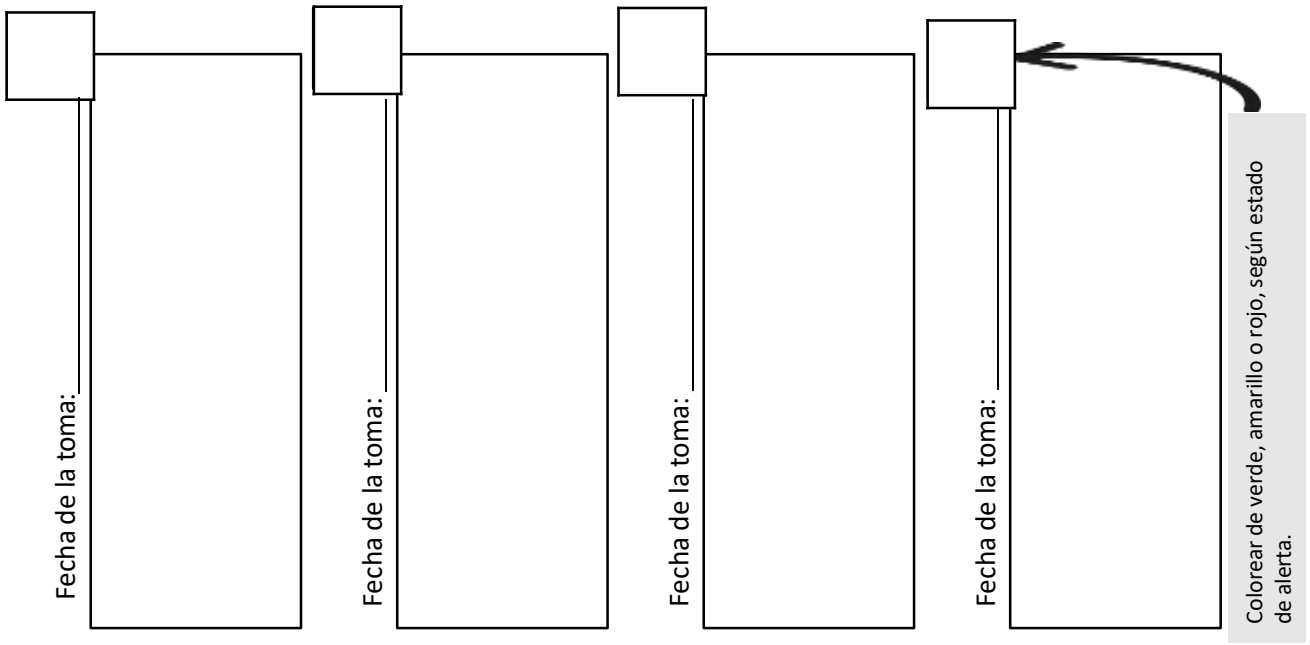
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

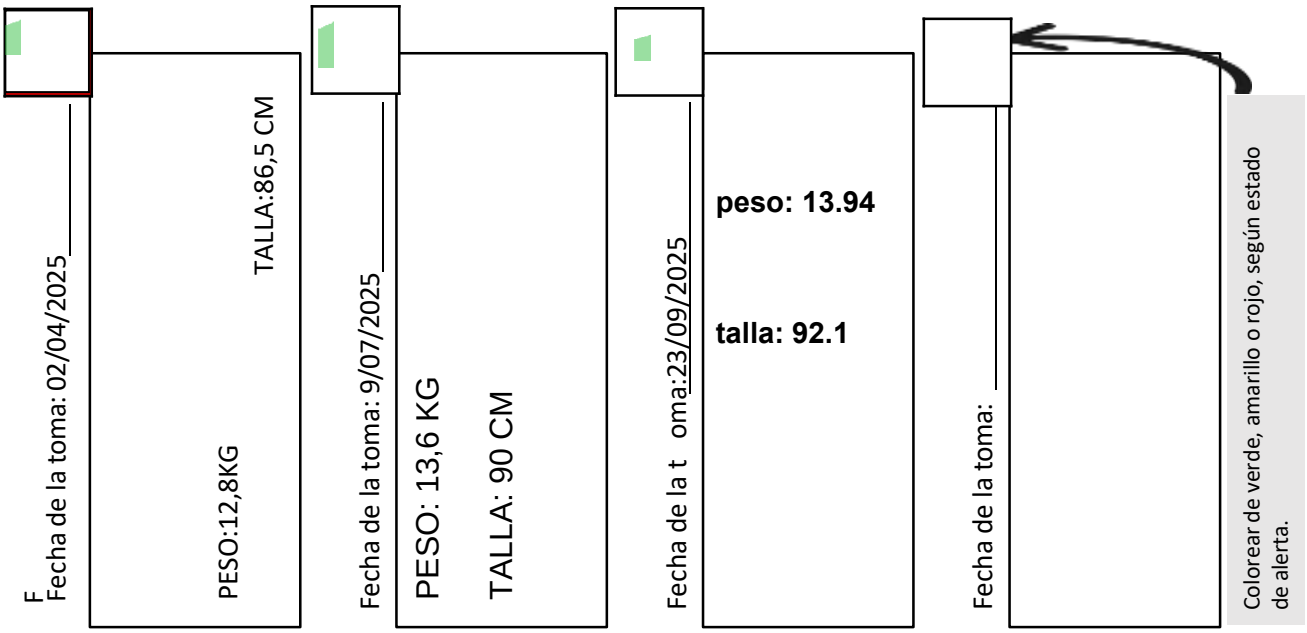
Fecha de nacimiento: 17/02/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS Y 1 MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

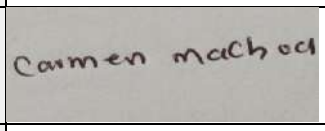
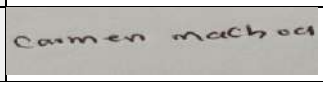
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

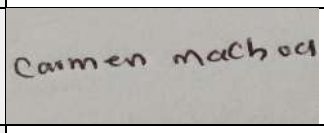
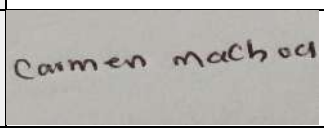
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	15011129040			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	15011129040			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

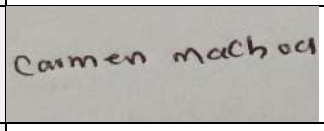
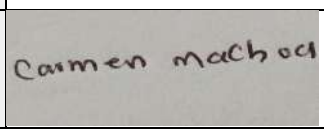
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1501112963		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN, LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1501112963		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

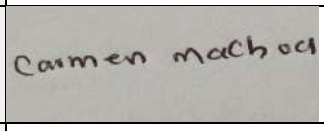
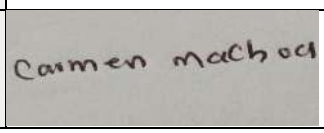
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	**Parentesco con el participante del servicio**	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	15011129040			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	27/11/2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1501112963			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	**Parentesco con el participante del servicio**	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	15011129040			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	27/11/2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1501112963			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HIDALGO MACHOA

Participante:

BRIANA RACHEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HIDALGO MACHOA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3133929490

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29	Carmen Rubiela Machoa Cerda	MADRE
28a 3 m	Alexis Antonio Hidalgo Noguera	PADRE
2 a 1 m	Briana Rachel Hidalgo Machoa	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Briana Rachel Hidalgo Machoa			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO							
	EDAD	2 A 3 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

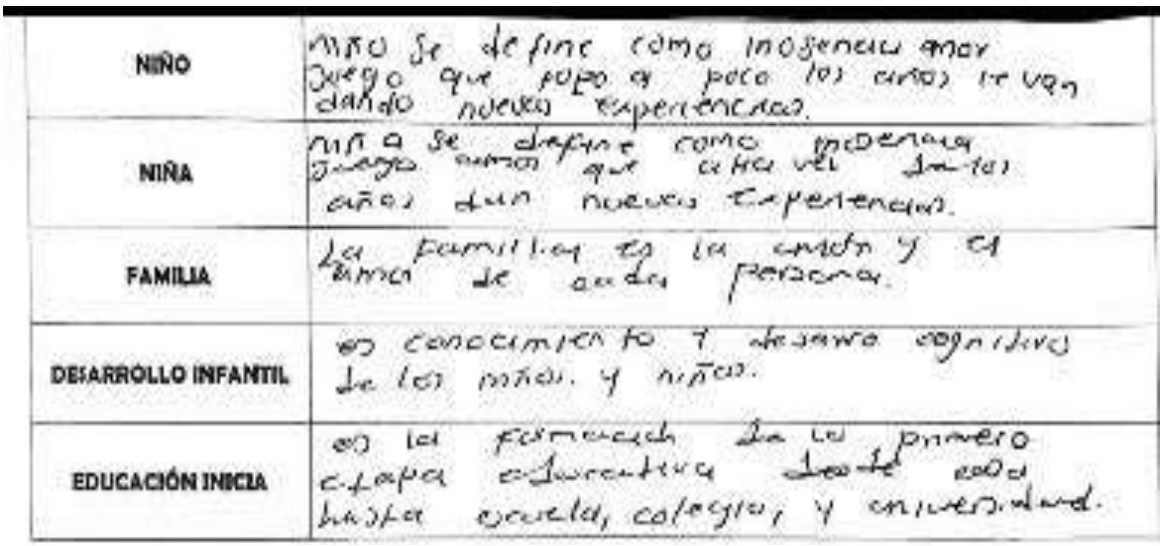
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				Si							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				si							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				Si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				si							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							
		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que con los años van nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia HIDLAGO corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la niña BRIANNA RECHEL tiene 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 2 AÑOS Y 2 meses de edad, BRIANNA HIDALGO asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña, es muy importante, en la familia, ya que la quieren mucho, en especial su madre, y su padre, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen la madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, la madre se encarga de las responsabilidades y deberes como madre para cumplir las expectativas de cuidado hacia su hija. La madre vive con la abuela de la participante así dándole una ayuda a la madre para cuidar a su hija mientras ella trabaja, la madre aclara que siempre está al pendiente de su hija. brianna Es una niña muy activa, le gusta mucho dibujar y pintar. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. La madre es proveedora de su casa junto con su esposo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que la niña BRIANNA es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

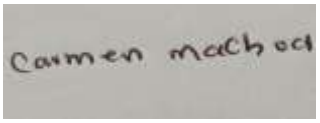
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La niña BRIANNA ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. L a familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades de la niña. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña brianna desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, puede detenerse y girar Sube y baja escaleras alternando los pies. Salta con ambos pies y, a veces, sobre un solo pie Puede lanzar y atrapar una pelota grande. por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos; además la madre de familia es muy atenta con las actividades y guía siempre a su hija con el fin de acompañarlo de manera cariñosa para que el aprenda en su diario vivir.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. LA NIÑA BRIANNA A lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	04	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
17	05	3:10 pm 5:10 pm	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
13	06	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
4	07	10:00 am 12:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
12	08	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
6	09	3:00 PM 5:00 PM	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
18	10	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
15	**11**	**8:00 am 10:00**	**2 horas**	**agente educativo maiquely mora**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	11:00 am 11:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
19	05	2:30 pm 2:45 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	06	9:35 am 9:50 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
22	07	9:00 am 9:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	11:30 am 11:45 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	9:35 am 9:50 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	12:00 pm12:15 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	**11**	12:00 12:15	15 minutos	agente educativo maiquely mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y planeadas con la agente educativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos y experiencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de la niña, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

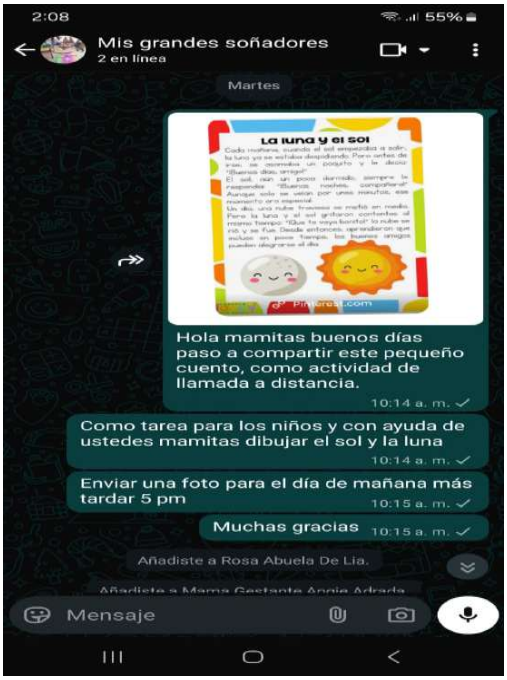
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, la dinámica quien soy ayudo mucho a integrar a las mamitas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego dónde se indagó a la familia la importancia de tema del juego para mejorar su desarrollo motris.

Compromisos para el próximo encuentro

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, Prestar más atención además continuar con la buena disposición en la participación. actividades de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. se acordo una hpora donde la madre disponia de su tiempo Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hija a desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para la proxima llamada se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo del acompañamineto a distnacia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar en su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La señora madre de la niña dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron dibujando y coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija mientras se realizaba la llamada dando indicaciones de cómo hacer y para qué era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad de la niña, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla. Mencionaron que, por momentos, la conexión fue inestable, lo cual dificultó un poco la continuidad de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con la niña sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como curar al osito, darle medicina o consolarlo. Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con muñecos o peluches, ya que la niña se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego con el osito Félix, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en la niña la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron a la niña durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como dar medicina y escuchar al osito, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación de la niña y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi bebé a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las curiosidades la exploración son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hija a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de la hija, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con su hija fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de brianna participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

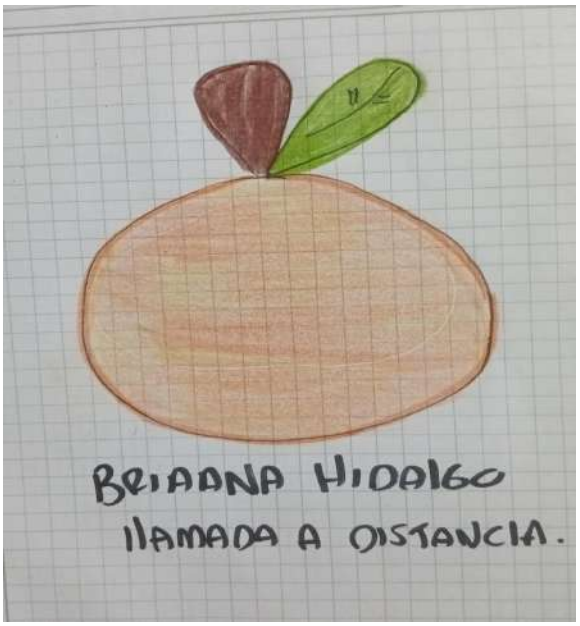
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña BRIANNA HIDALGO, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, le gusta mucho participar en las actividades de las madres juega con sus compañeros una niña atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que brianna está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la drada

Nombre completo de la niña o niño Brianna Rachel Hidalgo Machoa

Fecha de nacimiento 17 02 2023 **N° Documento de Identidad** 1126 1444 460

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquen Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Briana se encuentra en el Perfil esperado ya que realiza los items acciones, y dimensiones Fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad. La niña es muy sociable con sus compañeros, interactua, y comparte ideas de juego.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquen Maici

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Brianna se encuentra en el perfil esperado ya que. realiza los items acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad. Brianna es muy atenta, alegre, le gusta mucho jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

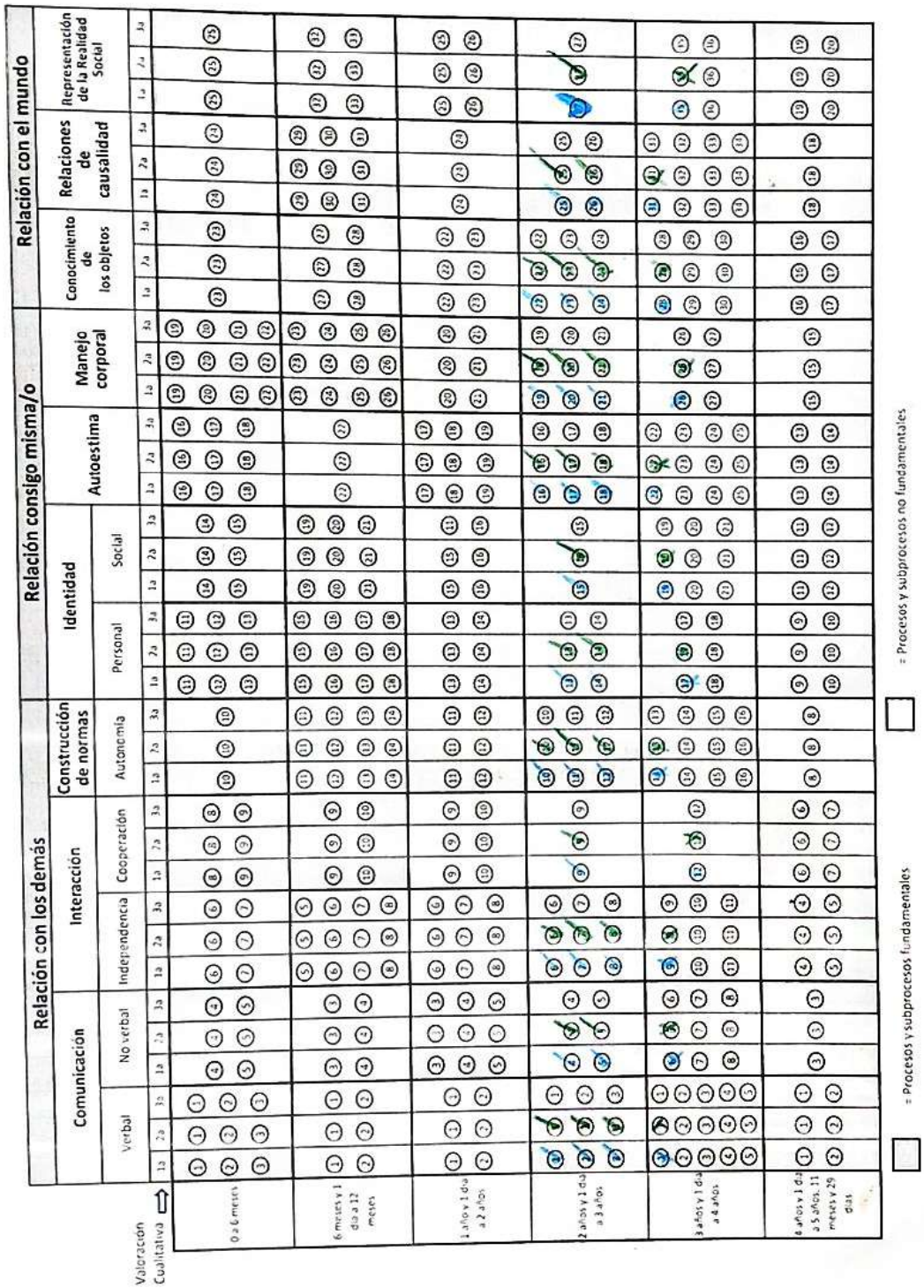
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	18 06 2025

Desde su ingreso al programa BRIANNA RECHEL ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa BRIANNA RECHEL ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña BRIANNA, y se socializo el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas de la niña de dos años consiste en la observación y evaluación integral de su desarrollo físico, cognitivo, comunicativo, emocional y social, con el objetivo de identificar logros esperados para su edad. Este proceso incluye la detección de habilidades motrices (gruesas y finas), lenguaje expresivo y receptivo, interacción social, autonomía, así como su capacidad para resolver problemas simples y adaptarse a diferentes contextos.

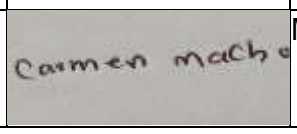
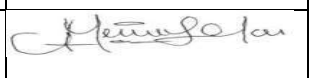
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMEN MACHOA		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña BRIANNA, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

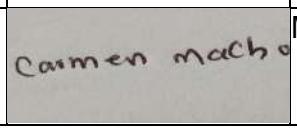
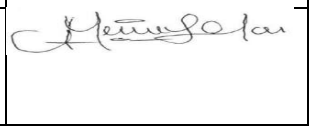
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada,

Fecha **8/10/2025** **Lugar** Uca mis grandes soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMEN MACHOA		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

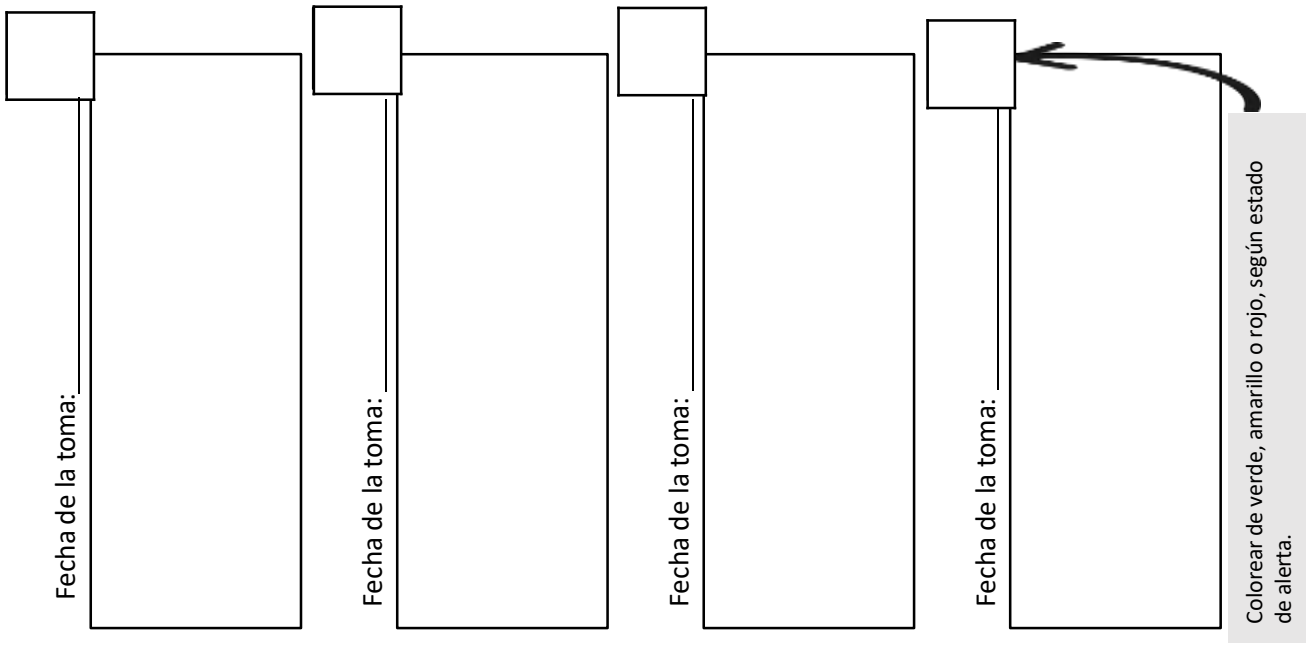
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

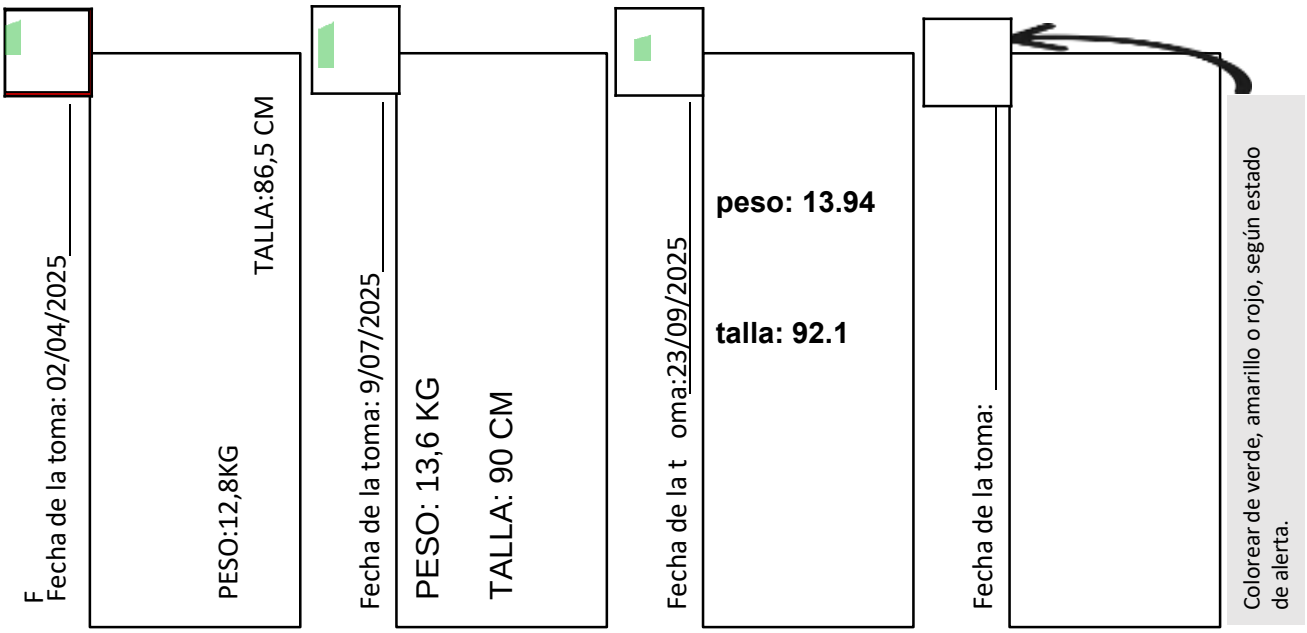
Fecha de nacimiento: 17/02/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS Y 1 MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

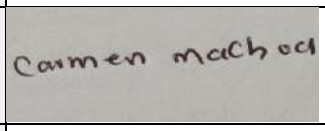
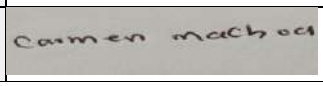
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

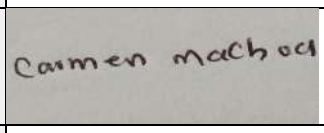
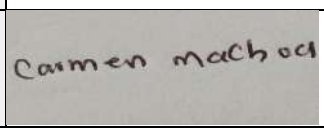
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	15011129040			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	15011129040			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

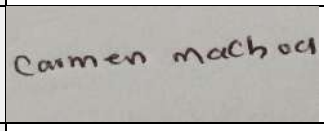
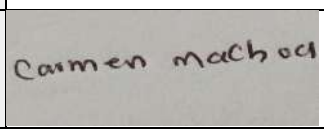
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1501112963		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN, LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1501112963		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

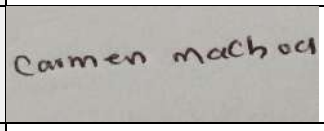
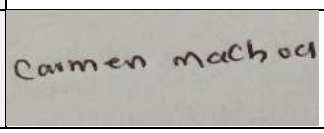
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	**Parentesco con el participante del servicio**	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	15011129040			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	27/11/2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1501112963			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	**Parentesco con el participante del servicio**	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	15011129040			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	27/11/2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1501112963			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALLADOLID DOVIGAMA

Participante:

DYLAN ISMAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY MORA
Profesional psicosocial: **INGRID ALOMIA**
Profesional salud y nutrición: **ESTELLA CUIJIBOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VALLADOLID DOVIGAMA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	0961127103

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 a	Yeili Yuliana Dovigama Nasequia	MADRE
41 a	Daniel Adrian Valladolid Requelme	PADRE
3 A 8 M	Dylan Ismael villadolid Dovigama	PARTICIPANTE
5 A 1 M	Yeili seleni Valladolid Nasequia	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Dylan Ismael Valladolid Dovigama	Yeili seleni Valladolid dovigama		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DYLAN VALLADOLID				DYLAN VALLADOLID				DYLAN VALLADOLID							
	EDAD	3 A 7 M				3 A 9 M				4 A 2 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DYLAN VALLADOLID				B DYLAN VALLADOLID				DYLAN VALLADOLID							
	EDAD	3 A 7 M				3 A 9 M				4 A 2 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	. DYLAN VALLADOLID				DYLAN VALLADOLID				DYLAN VALLADOLID							
	EDAD	3 A 7 M				3 A 9 M				4 A 2 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		SI				**SI**				**SI**							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				**SI**				**SI**							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				**SI**				**SI**							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				**SI**				**SI**							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				**SI**				**SI**							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				**SI**				**SI**							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				**NA**				**NA**							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				**NA**				**NA**							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				**SI**				**SI**							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				**SI**				**SI**							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				**SI**				**SI**							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				**SI**				**SI**							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				**NO**				**SI**							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				**SI**				**SI**							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				**SI**				**SI**							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				**SI**				**SI**							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				**SI**				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				**SI**				**SI**							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				**SI**				**SI**							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				**SI**				**SI**							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				**NO**				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				**SI**				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				**SI**				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				**SI**				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DYLAN VALLADOLID				DYLAN VALLADOLID				DYLAN VALLADOLID							
	EDAD									4 A 2 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO	es un niño donde su inocencia es para tiene poco años de vida que se encuentra en su periodo de niñez
NIÑA	es un niño donde su inocencia es para tiene poco años de vida que se encuentra en su periodo de niñez.
FAMILIA	Son grupo de personas unidas. la unión conformado por vinculos.
DESARROLLO INFANTIL	es el crecimiento cognitivo de los niños en el desarrollo infantil
EDUCACIÓN INICIA	es la etapa educativa que abarca desde los principios de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
DYLAN es un niño de 3 años y 9 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que presenta retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre breiner y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán considerados para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que fortalezcan el acceso a servicios de salud y estimulación adecuada para el niño, así como el fortalecimiento de las capacidades parentales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niño Dylan ismael es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano menor, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edad, se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en transporte de carga, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo. La madre es quien cuida a sus hijos en el hogar, Dylan tiene 3 años y 11 MESES cumplidos, es muy activo, su comportamiento esta entre variaciones que se deben ir corrigiendo, respetuosa por momentos con los demás, continúan viviendo en la vereda puente internacional, el padre y la madre son los proveedores de los recursos para las necesidades básicas del hogar. La madre inculca valores, y los cuidados en cuanto a la salud del de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención, por tanto, se observa una sana convivencia, pacífica y armónica.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el niño DYLAN es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edadDurante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron los siguientes aspectos relevantes de la familia y los niños, los cuales servirán como insumo para la formulación del plan de acompañamiento familiar y comunitario:**Dinámica familiar y roles:** Se evidencia una estructura familiar estable, aunque con algunos retos en la comunicación entre los adultos y los niños. Los cuidadores principales muestran disposición al cambio y apertura para fortalecer pautas de crianza positiva.**Condiciones socioeconómicas:** La familia presenta condiciones socioeconómicas vulnerables, con ingresos inestables y limitaciones en el acceso a servicios básicos. Se identifican redes de apoyo comunitario incipientes pero con potencial de fortalecimiento.**Aspectos educativos:** Los niños se encuentran vinculados al sistema educativo, aunque se observan dificultades en el rendimiento escolar y en la asistencia regular. Se recomienda articulación con la institución educativa para seguimiento académico y apoyo psicosocial.**Salud y bienestar:** Los niños cuentan con controles de crecimiento y desarrollo al día; sin embargo, se detectan factores de riesgo relacionados con la alimentación y el descanso. Se sugiere orientación nutricional y fortalecimiento de hábitos saludables.**Vínculos afectivos y convivencia:** Se evidencian lazos afectivos entre los miembros de la familia, aunque existen episodios de conflicto que requieren acompañamiento para mejorar la gestión emocional y la resolución pacífica de conflictos.**Participación comunitaria:** La familia participa de manera ocasional en actividades comunitarias. Se propone fomentar la integración en espacios de convivencia y redes locales de apoyo.

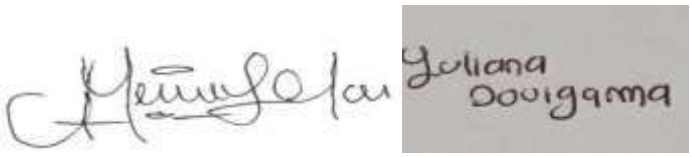
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que DYLAN cuenta con una red de apoyo familiar constituida por su madre y su padre, quienes han participado activamente en las orientaciones brindadas y han mostrado interés en el bienestar de su hijo. Sin embargo, se ha identificado que el niño presenta retardo en el desarrollo, situación que se ha mantenido como tendencia a lo largo de los seguimientos realizados. Esto ha motivado la remisión a servicios de salud especializados y el fortalecimiento de acciones de estimulación en el hogar. La familia ha recibido con disposición las recomendaciones del equipo técnico, lo cual ha favorecido una dinámica de cuidado afectiva y atenta a las necesidades del niño. Se concluye que, si bien existen retos relacionados con el acceso a servicios especializados, hay un ambiente protector y comprometido que favorece el desarrollo de breiner camilo. Como acuerdos, se establece continuar el seguimiento al desarrollo del niño a través de la articulación con el sector salud y mantener el acompañamiento pedagógico a la familia para fortalecer sus prácticas de crianza. Este informe recoge las observaciones realizadas durante toda la vigencia y servirá como base para la continuidad del proceso en el siguiente periodo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, , y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en la niña brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar. La buena alimentación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, reconocido por tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño se encuentra en una etapa muy rica y significativa. En esta edad, el juego se vuelve más **complejo, social y creativo**, y refleja el avance del pensamiento simbólico, la imaginación, el lenguaje, la empatía y la comprensión de normas sociales.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño DYLAN VALLADOLID En el análisis de las tendencias observadas, se destaca un progreso favorable en las áreas socioemocional y comunicativa, evidenciado en una mayor expresión de emociones, mejor interacción con sus pares y disposición para participar en actividades grupales. En el aspecto cognitivo, se observa curiosidad y atención sostenida, aunque se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades de pensamiento lógico y prelectoescritura en el entorno familiar y escolar. En cuanto al entorno familiar, se identificó una relación afectiva positiva entre los cuidadores y el niño, acompañada de interés por participar en los espacios de orientación familiar. No obstante, se mantienen retos asociados al establecimiento de rutinas consistentes y a la organización del tiempo para acompañar los procesos de aprendizaje en casa. Se recomienda fortalecer las estrategias de crianza amorosa, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad en el acompañamiento educativo.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6 Vivir el territorio.**	. 6 recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.2 Las niñas y los niños y madres gestantes.	**X**		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**.	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**X**		
			X		
	5. Promover la construcción de normas y límites.	5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**X**		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			
			X		
		.	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRÁCTICA PRIORIZADA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			**X**
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	04	3:10 pm 5:10 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
05	05	3:10 pm 5.10 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
14	06	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
5	07	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	08	12:00 pm 1:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	09	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
9	10	10:00 am 12;00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	11	12:00 pm 1:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	11:15 am 11:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	5:15 pm 5:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	3:15 pm 3:00 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
24	07	9:15 am 9:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	11:30 am 11: 45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	3:15 pm 3:00 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	11:15 am 11:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	11	11:15 am 11:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

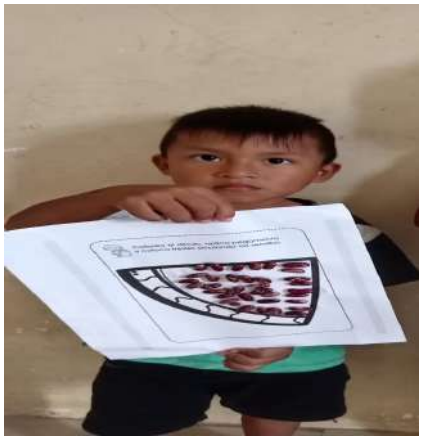
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

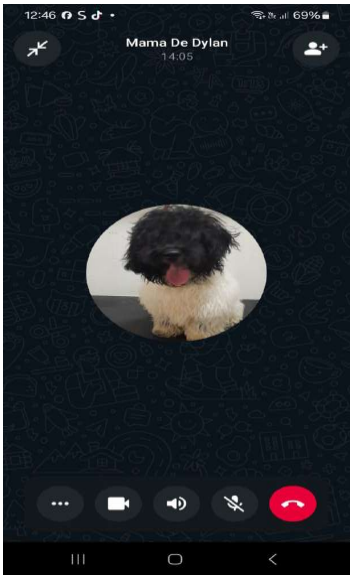
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y planeadas para el desarrollo de esta actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad. ya que esto ayuda a los niños para su desarrollo y habilidades futuras.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad les ayudara a mejorar su lenguaje del habla e interpretar mejor sus acciones en desarrollo de lectura y escritura.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas el cual puede el niño desarrollar y tambien ayuda a mejorar su imaginacion el cual empieza apreguntar el por que y para que. .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

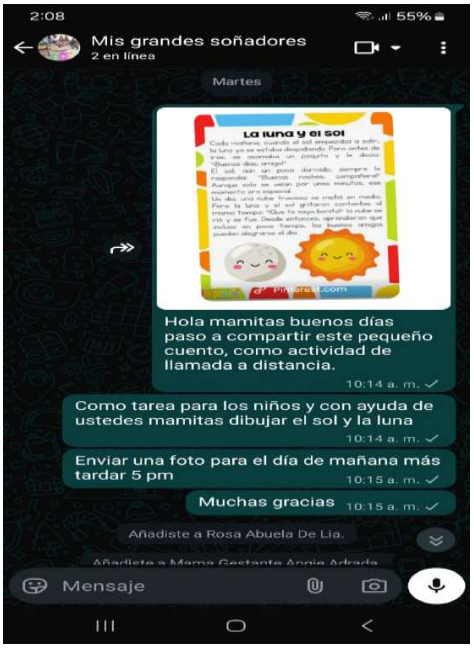
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

.

que el encuentro sea un poco mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mejorar sus habilidades y destresas prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

· lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad me sentí muy emocionada jugando con mi hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y tener un poco de paciencia cuando estamos un poquito ocupadas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de brindarles espacios a los niños para el juego y expresar su creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales y difundir la información para que a otras personas les pueda servir de ayuda.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños y niñas desde muy temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño mostraba mucho interés por aprender.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la misma disposición y compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy buena, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a organizar mi tiempo y dedicarle mas tiempo a mi hijo con estos espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al conseguir los materiales, le dio mucha curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo estas actividades desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A DYLAN le gustó explorar los materiales propuestos durante el encuentro, especialmente los que involucraban texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y padre, y mostró entusiasmo al manipular objetos durante el juego libre. No se evidenció rechazo hacia las actividades; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantenerse concentrado. Jugó principalmente con bloques y pelotas, actividades que le permitieron trabajar la coordinación y la motricidad. Durante el encuentro no mantuvo conversaciones extensas, pero emitió sonidos, gestos y algunas palabras para expresar sus emociones y necesidades.

Participó de forma activa en las actividades propuestas, con apoyo constante de su familia. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su hogar y con el talento humano (TH), respondiendo con sonrisas y contacto visual. Su interacción con otras niñas y niños de la familia fue observada como tímida al inicio, pero progresivamente se mostró más receptivo y curioso frente a sus pares, observándolos e intentando imitarlos en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan muestra interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y elementos con sonido o textura. También se interesa por juegos que realiza en compañía de su madre y padre, lo que evidencia su gusto por el juego compartido y por recibir atención directa de sus cuidadores.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.

Se evidencia que Dylan está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos. También

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.

Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar. Será clave mantener el acompañamiento cercano para identificar avances o alertas en su proceso y, de ser necesario, reforzar el seguimiento con el sector salud.

El espacio del acompañamiento debe ser cálido, seguro y estimulante, con materiales llamativos que motiven a Dylan a interactuar y expresarse. También se recomienda observar su interacción con otros niños para favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Dylan Ismael Valladolid Dougama

Fecha de nacimiento 19 08 2021 **N° Documento de Identidad** 1126144108

Sexo Masculino ◉ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquen Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 3 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ◉ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

Dylan se encuentra en perfil esperado ya que realiza los items y acciones fundamentales con cada a su edad Dylan le gusta mucho dibujar participar en actividades).

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquen Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ◉

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

Dylan se encuentra en perfil esperado ya que cumple los items y realiza las acciones fundamentales con cada a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

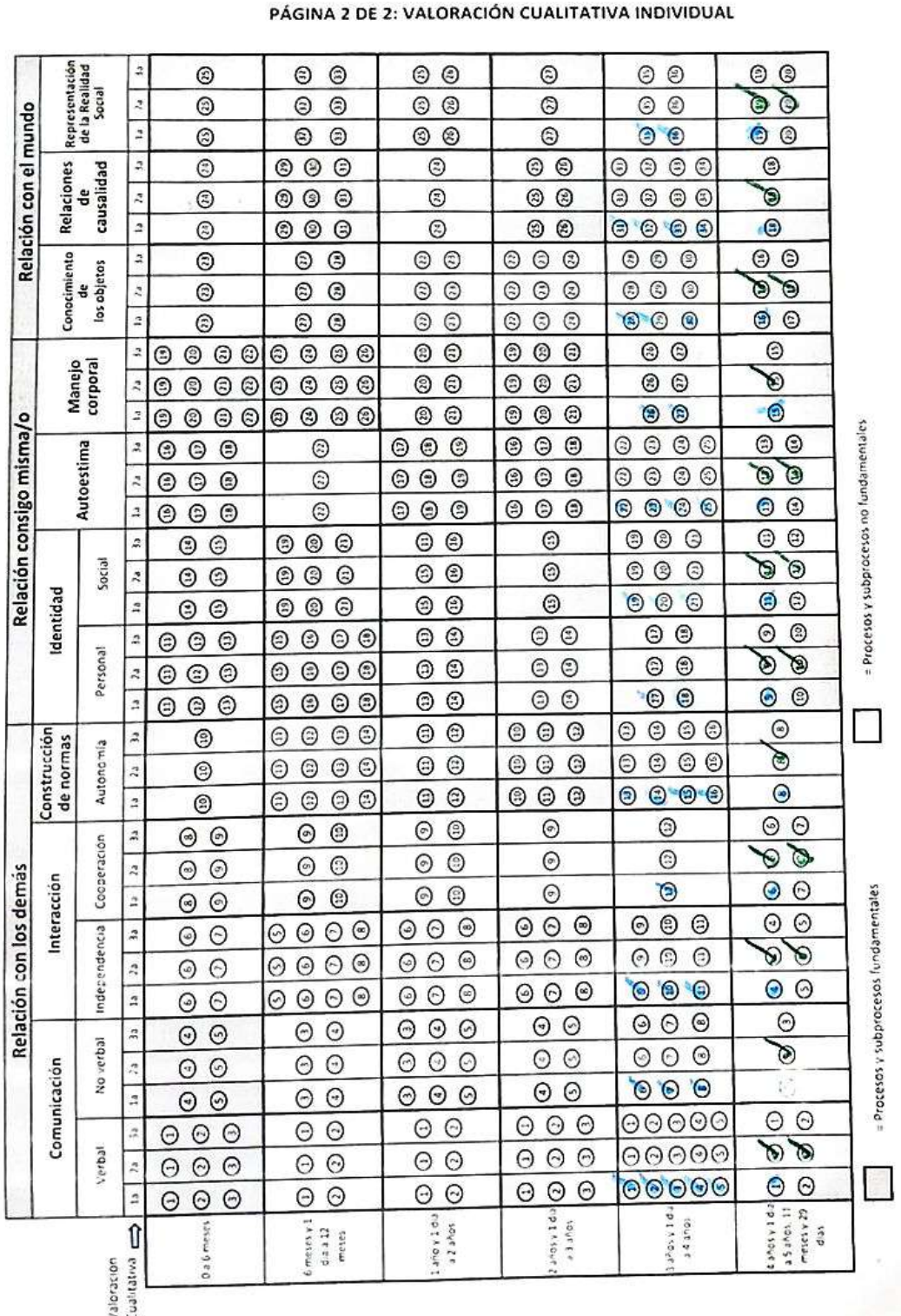
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	18/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, se ha observado que Dylan de 3 años y 9 meses, presenta un desarrollo global con señales de retraso, especialmente en las áreas de lenguaje expresivo y comprensión, así como en la coordinación motriz fina. Aunque su participación en los encuentros ha sido progresiva, requiere constante apoyo y acompañamiento adulto para sostener la atención y completar actividades. En la aplicación de la EVCDI-R se evidenció un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en varias dimensiones del desarrollo.
En los encuentros presenciales, se ha notado que breiner responde positivamente a los estímulos visuales, auditivos y táctiles, mostrando curiosidad por los materiales sensoriales. Utiliza gestos, sonidos y algunas palabras sueltas para comunicarse, y logra seguir instrucciones sencillas con ayuda visual y verbal. Su vínculo con la madre y el padre es seguro, lo que favorece su participación en las actividades cuando están presentes y lo motivan.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	6/10/2025

DYLAN Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha mostrado compromiso en aplicar las orientaciones brindadas, aunque en ocasiones se ha limitado la retroalimentación por factores externos como la conectividad o la disponibilidad de tiempo. Aun así, se ha evidenciado un entorno afectivo favorable y un interés constante de los cuidadores en apoyar el proceso de Dylan.
En general, aunque el niño presenta un desarrollo más lento en comparación con otros niños de su edad, se identifican avances en aspectos como la interacción social, la exploración del entorno y el reconocimiento de rutinas. El acompañamiento debe seguir enfocado en estimular de manera intencionada y continua sus habilidades comunicativas, motoras y cognitivas, articulando esfuerzos con el sector salud y reforzando la participación activa de la familia en cada espacio.

Aunque su participación en los encuentros ha sido progresiva, requiere constante apoyo y acompañamiento adulto para sostener la atención y completar actividades. En la aplicación de la EVCDI-R se evidenció un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en varias dimensiones del desarrollo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño DYLAN y se socializo el día 9 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es esencial para apoyar un desarrollo sano e integral. A los 3 años, las niñas (y niños) atraviesan una etapa clave en la consolidación de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales. Lenguaje y Comunicación Desarrollo Motor Desarrollo Socioemocional.

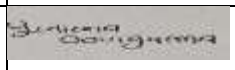
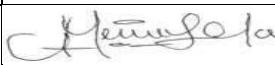
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

.
La familia destacó el crecimiento de DYLAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con DYLAN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **01/05/25** **Lugar** V. PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEILI YULIANA DOVIGAMA		MAQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño DYLAN y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es esencial para apoyar un desarrollo sano e integral. A los 4 años l niño se encuentra en una etapa clave de su desarrollo integral. Durante este período, se observan avances significativos en las áreas cognitiva, motriz, emocional y social. El lenguaje se vuelve más elaborado, permitiéndole expresar pensamientos, deseos y emociones con mayor claridad.

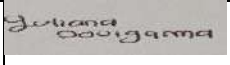
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de DYLAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con DYLAN a través de actividades motrices y habilidades de escritura y lectura a sus señales.

Fecha **6/10/2025** **Lugar** **v/ puente internacional**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEILI YULIANA DOVIGAMA		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

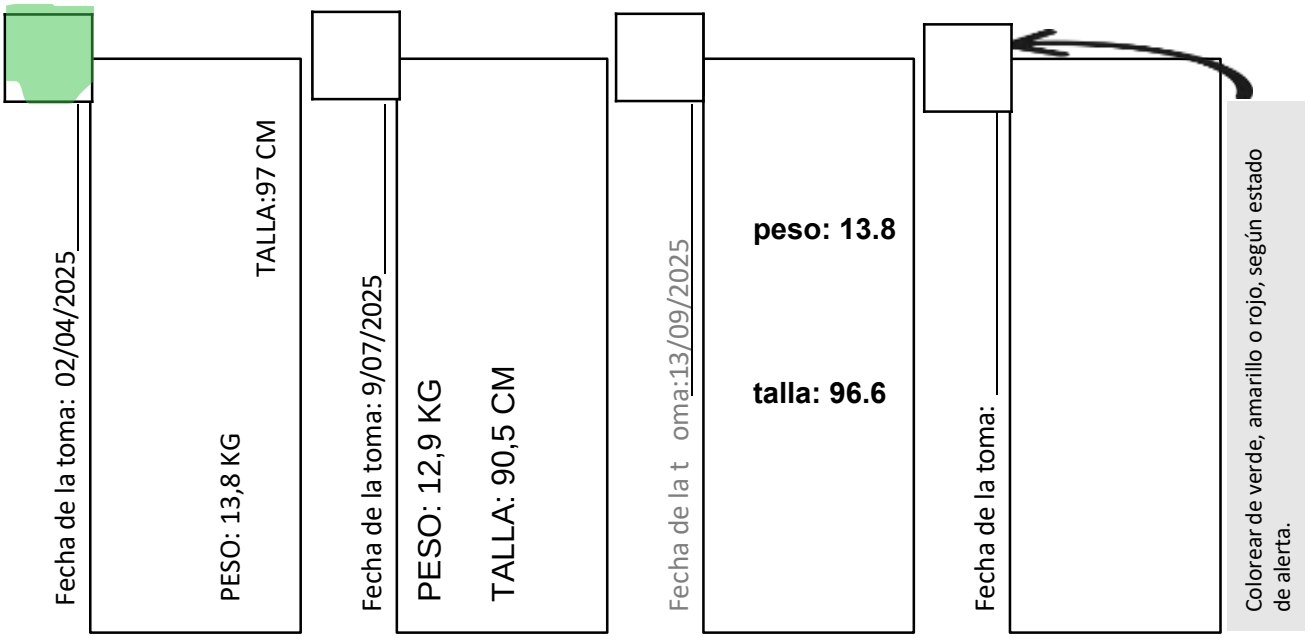
Fecha de nacimiento: 19/08/2021____Edad al ingreso: 3 AÑO 9 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

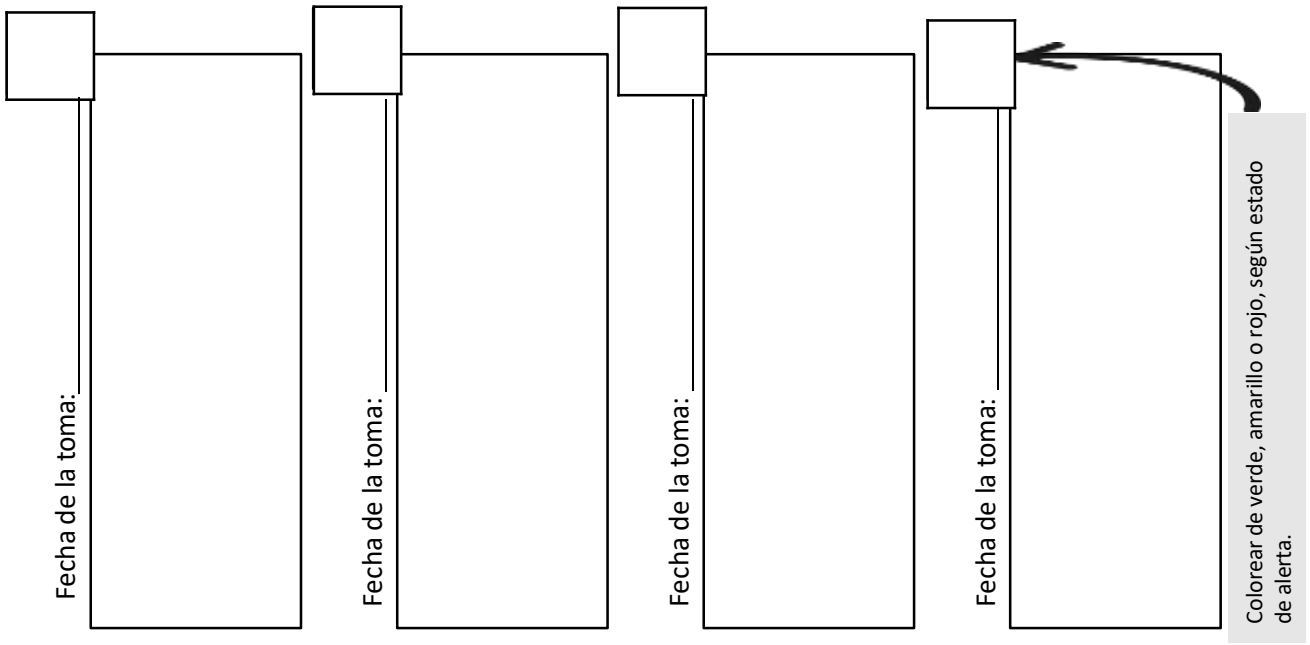


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

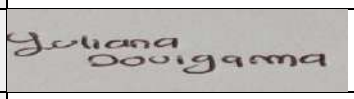
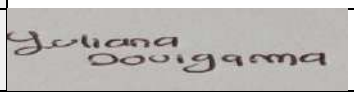
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

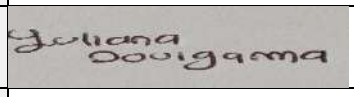
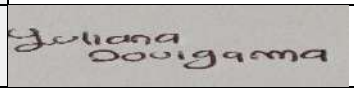
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

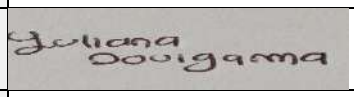
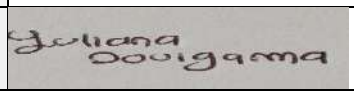
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

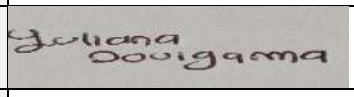
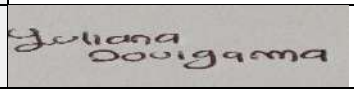
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN, LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	pelota	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VASQUEZ ELIZALDE

Participante:

EITHAN ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Vasquez Elizalde
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	093967154499

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 a 1 m	Delia Estefanía Elizalde Macas	MADRE
27 a 6 m	Heinert Ricardo Vasquez Samartin	PADRE
2 a 1 m	Eithan Alejandro Vasquez Elizalde	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Eithan Alejandro Vasquez Elizalde			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

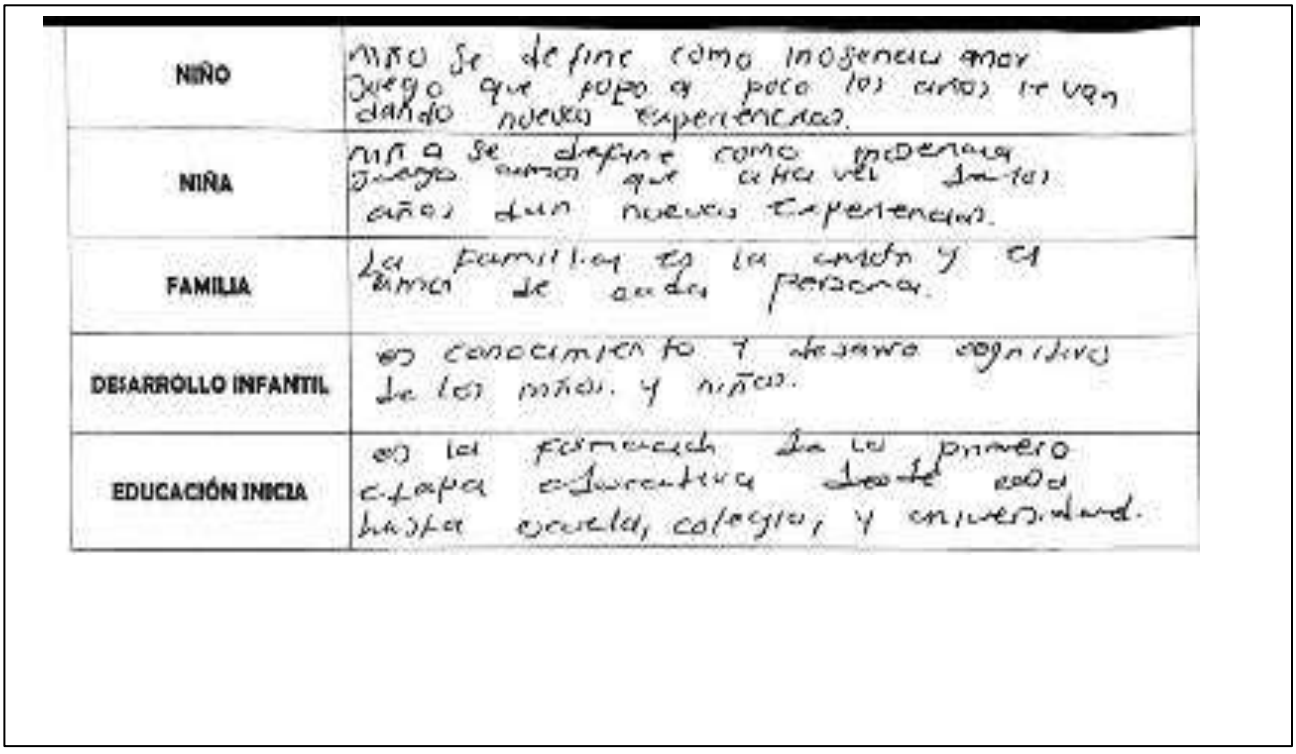
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				NO				Si							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				si							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI				Si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				si							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				si							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que con el paso de los años dan nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de su primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia VASQUEZ cuanta con un terreno donde siembran variedades de autoabastecimiento como plátano, yuca, chiro, que son para el consumo de su familias ya que son sembrados y son un producto de ahorramiento donde se ayudan para sustentar y también para poder vender.

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia VAZQUES ELIZALDE corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando el niño EITHAN ALEJNADRO tenía 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 3 meses de edad, EITHAN ALEJNADRO asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres su abuela y su tía, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y trabaja medio tiempo el cual la vuela se encarga de cuidarlo mientras la madre trabaja. el padre trabaja en el campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que aceres de la casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo del campo. El niño tiene 2 año y 5 meses. Es un niño muy activo, le gusta pintar, observar los objetos en su entorno, muy curioso al preguntar qué es eso. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que lel niño EITHAN es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

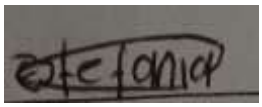
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño EITHAN ha mostrado tranquilidad y adaptación en cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que el niño Gerónimo desarrolla a su propio ritmo sus habilidades durante su desarrollo crecimiento, ya que se encuentra en una etapa crucial, en la que se combinan la exploración física con el inicio de comportamientos simbólicos muy básicos. A esta edad, el juego sigue siendo funcional y exploratorio, pero con algunos destellos de imitación social que serán la base del juego simbólico posterior.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. EL NIÑO EITHAN A lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	04	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
13	05	8:00 am a 8:10 am	2 horas	Psicosocial Jennifer ossa
15	05	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
1	05	4:00 pm-6.00 pm	2 horas	Ayudante en salud diana simbaña
14	06	8:00 am 10:00 am	2 horas	Ayudante en salud diana simbaña
5	07	10:00 am 12:00 pm	2 horas	Ayudante en salud estella cuaijiboy, agente educativo maiquely mora
11	08	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
6	09	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
13	10	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo maiquely mora
11	11	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo maiquely mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	9:00 am 9:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	8:00 am 8:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
17	06	2:15 pm a 2:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
24	07	8:30 am 8:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	11:00 am 11:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	2:15 pm a 2:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	11:15 am 11:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	11	11:15 am 11:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

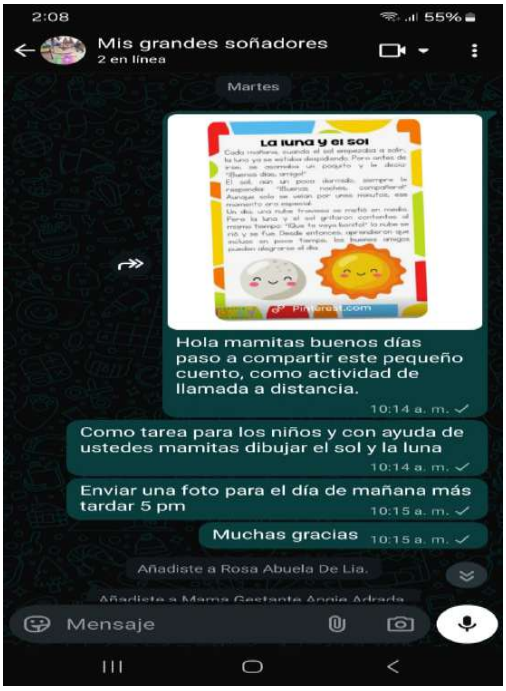
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad. ?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Carolina le gustó participar en el juego simbólico de cuidar al osito Félix. Disfrutó imitar acciones como ponerle medicina, consolarlo y escuchar lo que sentía. Se mostró contenta y participativa, expresando alegría con gestos y palabras sencillas. No manifestó desagrado, aunque se notó que hacia el final de la actividad se distrajo un poco. Conversó, con apoyo de su cuidadora, sobre las vacunas, el médico y cómo ayudar cuando alguien se siente mal. Su participación fue principalmente a través de la imitación y el juego. Se relacionó con afecto y cercanía con su cuidadora, quien la acompañó en todo momento, y reaccionó con curiosidad y confianza hacia el TH durante el acompañamiento. En esta ocasión, no interactuó con otros niños o niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carolina muestra interés por los animales, los juegos de imitación y las actividades relacionadas con el cuidado personal y la salud. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, palabras sencillas, señalamientos y expresiones faciales. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su cuidadora, con quien mantiene un vínculo afectivo fuerte, expresado a través de sonrisas, abrazos y búsqueda de cercanía. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado hacia otros, lo cual se refleja en su capacidad para imitar acciones y participar en juegos simbólicos que refuerzan estos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para seguir favoreciendo su desarrollo, se recomienda que los próximos acompañamientos mantengan un enfoque lúdico, con actividades breves y significativas que se conecten con su vida cotidiana. Es importante continuar usando elementos como muñecos o peluches, que fomentan el juego simbólico y facilitan la comprensión de temas como la salud y el autocuidado. También se sugiere involucrar a la cuidadora como mediadora activa en las actividades, y asegurar una buena calidad en la conexión para no interrumpir la atención de Carolina.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hijo a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que la exploración y la curiosidad son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hijo a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación de llorar reírse, explorar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hijo a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de su hija, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hijo, incorporando más juegos, y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el hijo fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hijo. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de eithan participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

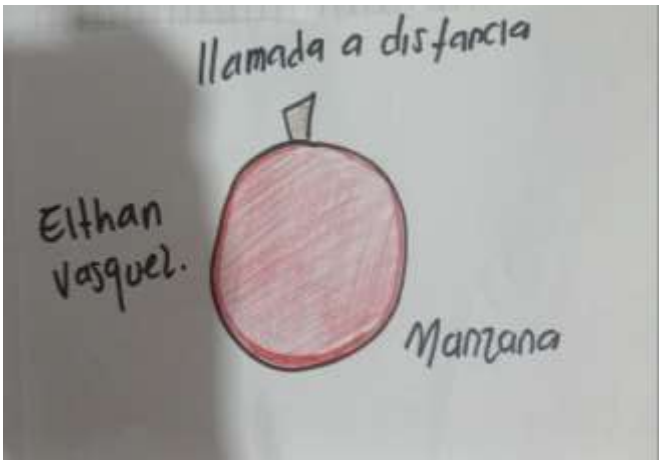
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño EITHAN ALEJANDRO ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada.
El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.
La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño, el niño muestra un poco de timidez peo al proceso de conocer ha ido familiarizando con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EITHAN muestra interés por los rostros, voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que EITHAN está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

para continuar fortaleciendo el desarrollo de EITHAN, es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. también es recomendable fomentar el tiempo boca abajo (tummy time) supervisado para favorecer el desarrollo motor. al niño atraviesa una etapa de grandes avances. son más independientes, curiosos y activos. a continuación, se detallan las principales habilidades que suelen desarrollar para mejorar su entorno social. por medio vamos conocer e interactuando su confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Ethan alejandro Vazquez Elizalde

Fecha de nacimiento 26 02 2023 **N° Documento de Identidad** 215076419 55

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Ethan se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems y acciones fundamentales ya que se encuentran a corde a su edad, ethan es un niño un poco pensivo pero le gusta jugar y pone atención a las cosas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Ethan se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems y acciones fundamentales se encuentra con corde a su edad, es un niño que le gusta participar en actividades y juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

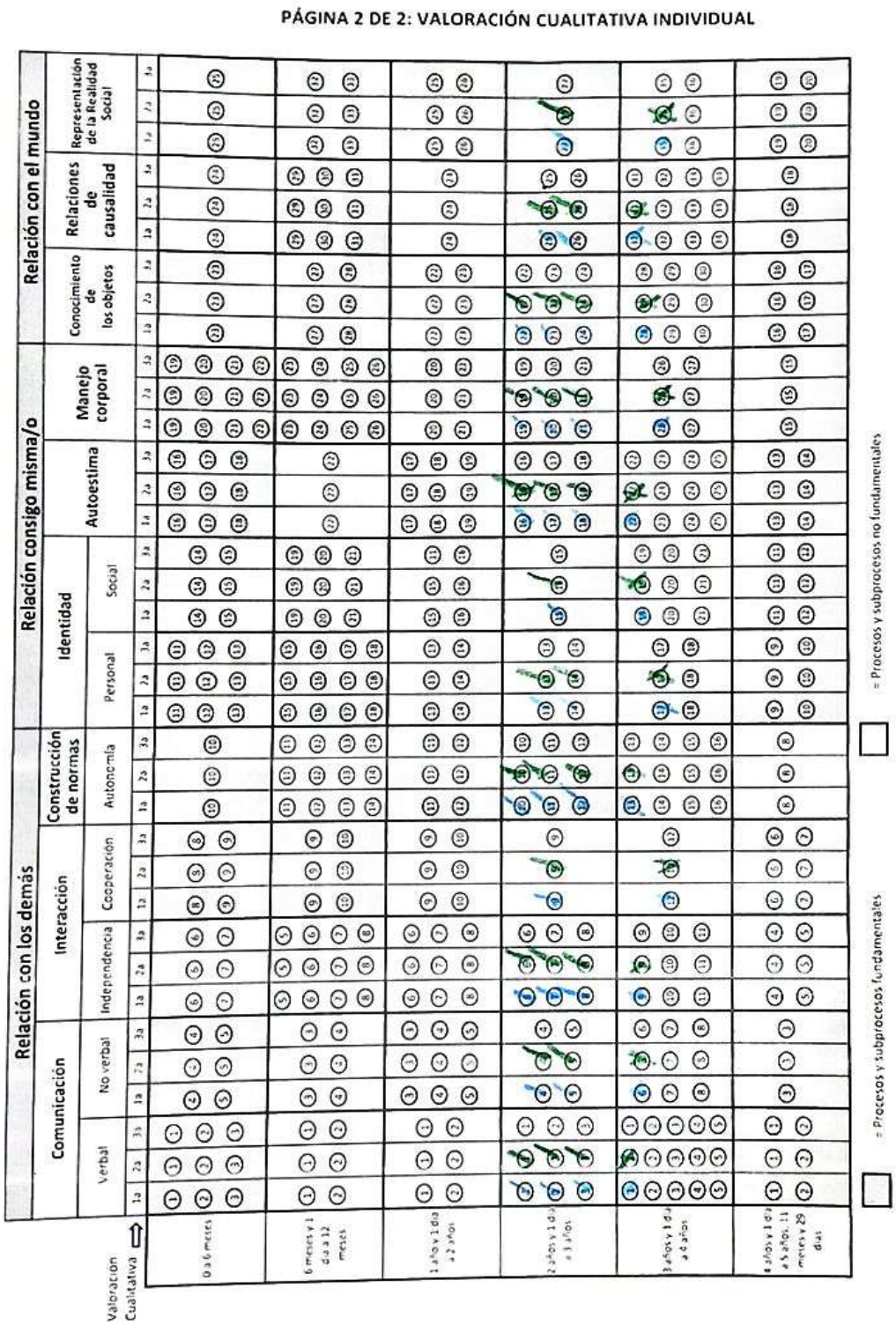
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 18/06/2025

Desde su ingreso al programa EITHAN ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual y desarrollo físico.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 6/10/2025

Desde su ingreso al programa EITHAN ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados.

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño EITHAN y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar,durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo de EITHAN ALEJANDRO. EL niño atraviesa una etapa de avances. son más independientes, curiosos y activos. a continuación, se detallan las principales habilidades que suelen desarrollar: también manifestaron con alegría que han notado avances en su capacidad para imitar gestos, seguir instrucciones simples y mantener la atención por periodos más prolongados cuando se siente motivado. habilidades cognitivas comienza a contar y reconocer algunos números.
nombra colores y formas básicas. Resuelve problemas simples por sí mismo (por ejemplo, encajar piezas). tiene una mejor memoria y hace preguntas sobre su entorno.

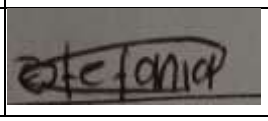
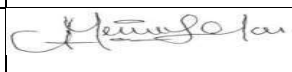
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de EITHAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con EITHAN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTEFANIA ELIZALDE		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño EITHAN y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar,durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan,
explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

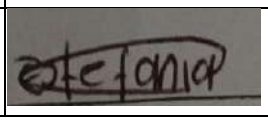
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de EITHAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con EITHAN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTEFANIA ELIZALDE		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

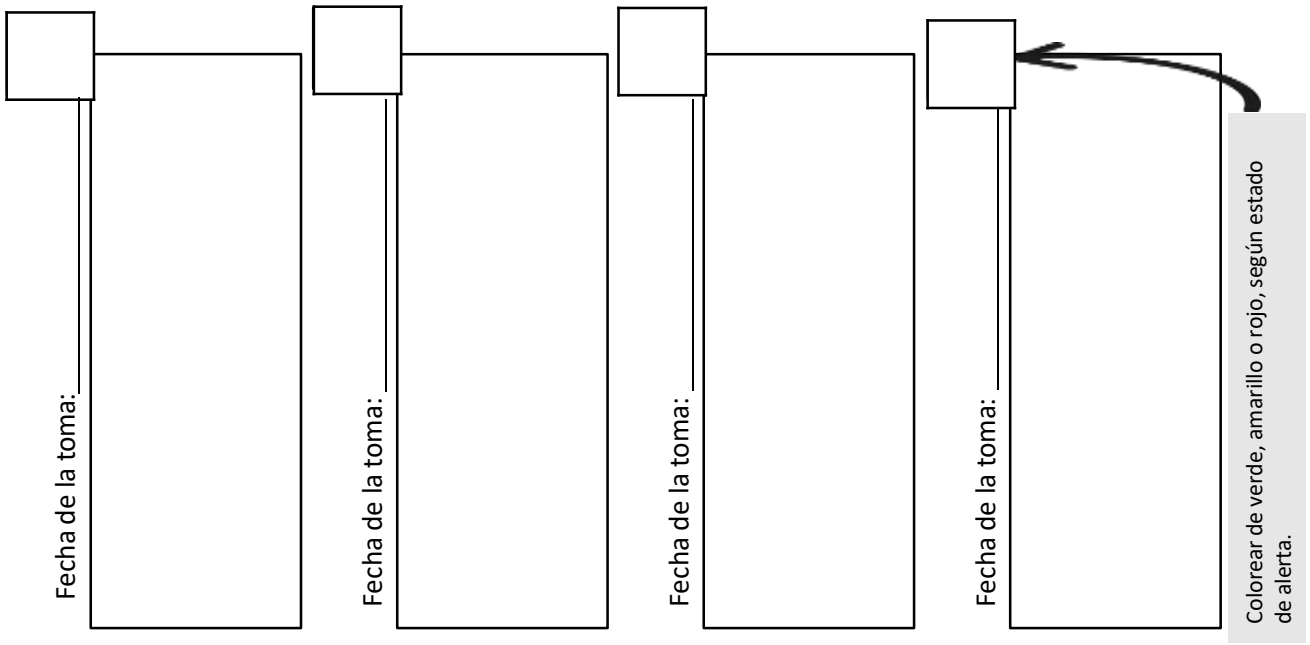
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

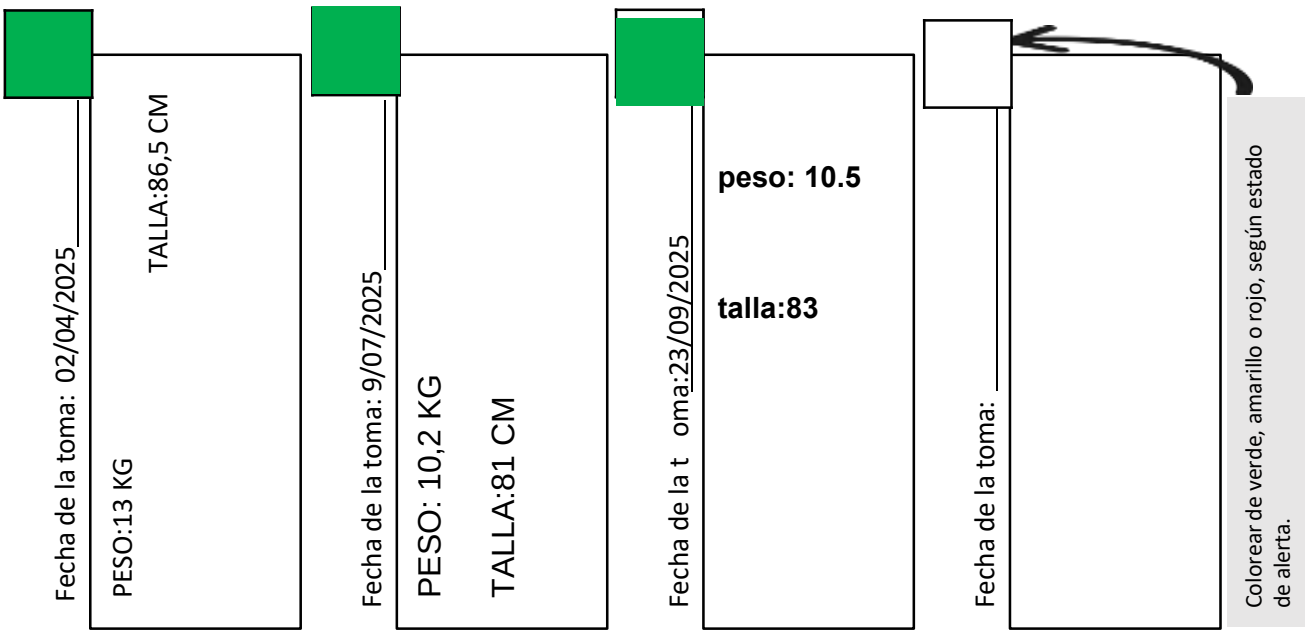
Fecha de nacimiento: 21/09/2024 Edad al ingreso: 8 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

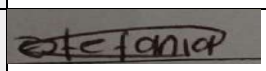
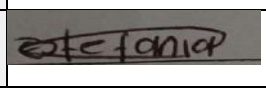
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

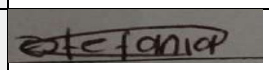
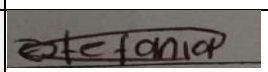
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161		MJUW	
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161 MJUW			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

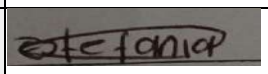
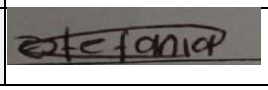
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

2025TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	Cantidad	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161 MJUW			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	Cantidad	3.5 kg 3 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**		
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	2100774161		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.		
	Firma	estefania		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	2100774161		
	Observaciones	NA		
	Firma	estefania		

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VASQUEZ ELIZALDE

Participante:

EITHAN ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Vasquez Elizalde
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	093967154499

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 a 1 m	Delia Estefanía Elizalde Macas	MADRE
27 a 6 m	Heinert Ricardo Vasquez Samartin	PADRE
2 a 1 m	Eithan Alejandro Vasquez Elizalde	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Eithan Alejandro Vasquez Elizalde			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

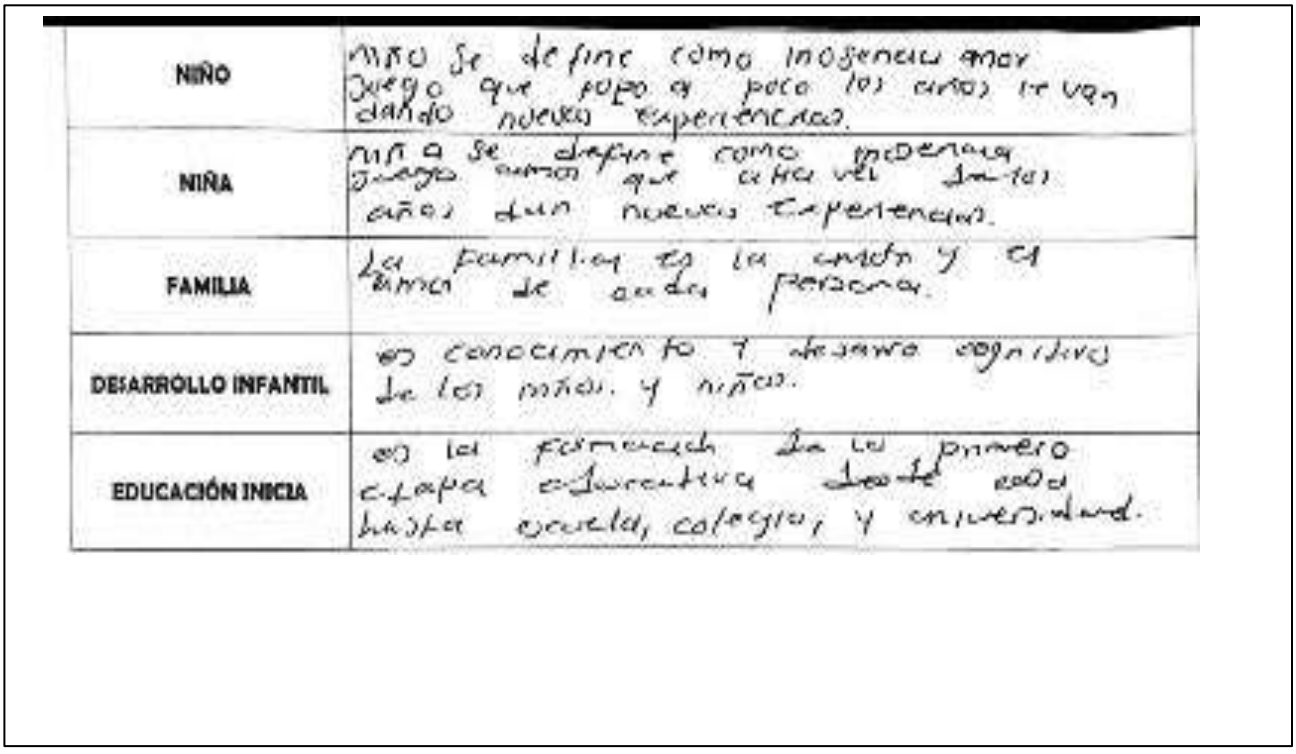
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				NO				Si							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				si							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI				Si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				si							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 A 8 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				si							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que con el paso de los años dan nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de su primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia VASQUEZ cuanta con un terreno donde siembran variedades de autoabastecimiento como plátano, yuca, chiro, que son para el consumo de su familias ya que son sembrados y son un producto de ahorramiento donde se ayudan para sustentar y también para poder vender.

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia VAZQUES ELIZALDE corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando el niño EITHAN ALEJNADRO tenía 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 3 meses de edad, EITHAN ALEJNADRO asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres su abuela y su tía, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y trabaja medio tiempo el cual la vuela se encarga de cuidarlo mientras la madre trabaja. el padre trabaja en el campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que aceres de la casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo del campo. El niño tiene 2 año y 5 meses. Es un niño muy activo, le gusta pintar, observar los objetos en su entorno, muy curioso al preguntar qué es eso. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que lel niño EITHAN es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

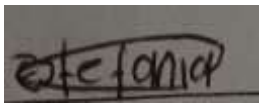
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño EITHAN ha mostrado tranquilidad y adaptación en cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que el niño Gerónimo desarrolla a su propio ritmo sus habilidades durante su desarrollo crecimiento, ya que se encuentra en una etapa crucial, en la que se combinan la exploración física con el inicio de comportamientos simbólicos muy básicos. A esta edad, el juego sigue siendo funcional y exploratorio, pero con algunos destellos de imitación social que serán la base del juego simbólico posterior.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. EL NIÑO EITHAN A lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	04	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
13	05	8:00 am a 8:10 am	2 horas	Psicosocial Jennifer ossa
15	05	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
1	05	4:00 pm-6.00 pm	2 horas	Ayudante en salud diana simbaña
14	06	8:00 am 10:00 am	2 horas	Ayudante en salud diana simbaña
5	07	10:00 am 12:00 pm	2 horas	Ayudante en salud estella cuaijiboy, agente educativo maiquely mora
11	08	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
6	09	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
13	10	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo maiquely mora
11	11	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo maiquely mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	9:00 am 9:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	8:00 am 8:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
17	06	2:15 pm a 2:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
24	07	8:30 am 8:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	11:00 am 11:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	2:15 pm a 2:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	11:15 am 11:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	11	11:15 am 11:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

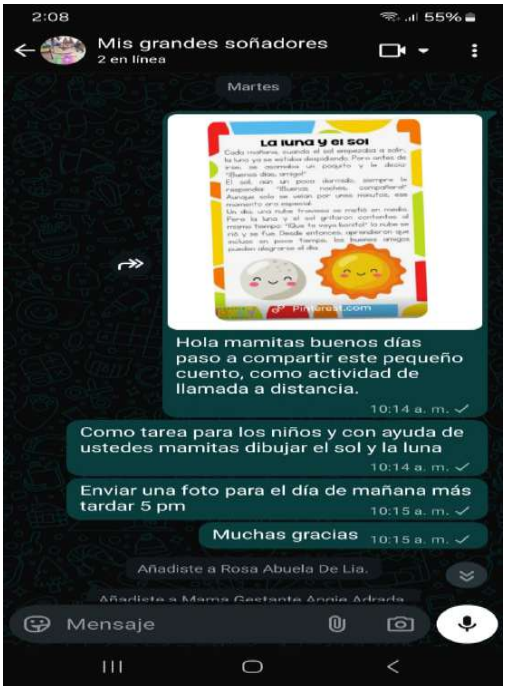
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad. ?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Carolina le gustó participar en el juego simbólico de cuidar al osito Félix. Disfrutó imitar acciones como ponerle medicina, consolarlo y escuchar lo que sentía. Se mostró contenta y participativa, expresando alegría con gestos y palabras sencillas. No manifestó desagrado, aunque se notó que hacia el final de la actividad se distrajo un poco. Conversó, con apoyo de su cuidadora, sobre las vacunas, el médico y cómo ayudar cuando alguien se siente mal. Su participación fue principalmente a través de la imitación y el juego. Se relacionó con afecto y cercanía con su cuidadora, quien la acompañó en todo momento, y reaccionó con curiosidad y confianza hacia el TH durante el acompañamiento. En esta ocasión, no interactuó con otros niños o niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carolina muestra interés por los animales, los juegos de imitación y las actividades relacionadas con el cuidado personal y la salud. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, palabras sencillas, señalamientos y expresiones faciales. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su cuidadora, con quien mantiene un vínculo afectivo fuerte, expresado a través de sonrisas, abrazos y búsqueda de cercanía. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado hacia otros, lo cual se refleja en su capacidad para imitar acciones y participar en juegos simbólicos que refuerzan estos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para seguir favoreciendo su desarrollo, se recomienda que los próximos acompañamientos mantengan un enfoque lúdico, con actividades breves y significativas que se conecten con su vida cotidiana. Es importante continuar usando elementos como muñecos o peluches, que fomentan el juego simbólico y facilitan la comprensión de temas como la salud y el autocuidado. También se sugiere involucrar a la cuidadora como mediadora activa en las actividades, y asegurar una buena calidad en la conexión para no interrumpir la atención de Carolina.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hijo a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que la exploración y la curiosidad son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hijo a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación de llorar reírse, explorar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hijo a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de su hija, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hijo, incorporando más juegos, y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el hijo fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hijo. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de eithan participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

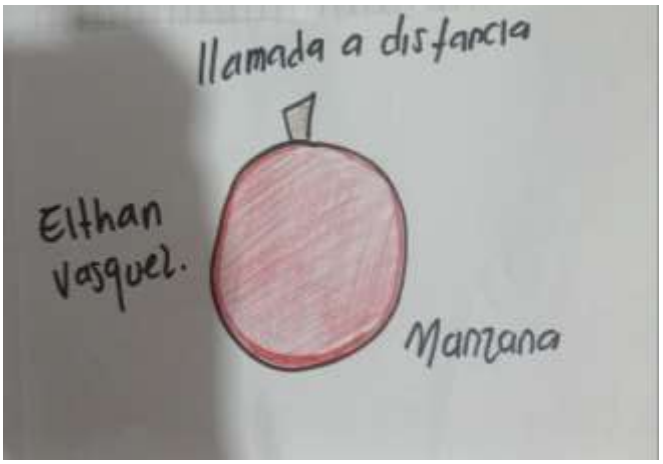
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño EITHAN ALEJANDRO ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada.
El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.
La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño, el niño muestra un poco de timidez peo al proceso de conocer ha ido familiarizando con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EITHAN muestra interés por los rostros, voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que EITHAN está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

para continuar fortaleciendo el desarrollo de EITHAN, es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. también es recomendable fomentar el tiempo boca abajo (tummy time) supervisado para favorecer el desarrollo motor. al niño atraviesa una etapa de grandes avances. son más independientes, curiosos y activos. a continuación, se detallan las principales habilidades que suelen desarrollar para mejorar su entorno social. por medio vamos conocer e interactuando su confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Ethan alejandro Vazquez Elizalde

Fecha de nacimiento 26 02 2023 **N° Documento de Identidad** 215076419 55

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Ethan se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems y acciones fundamentales ya que se encuentran a corde a su edad, ethan es un niño un poco pensivo pero le gusta jugar y pone atención a las cosas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Ethan se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems y acciones fundamentales se encuentra con corde a su edad, es un niño que le gusta participar en actividades y juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

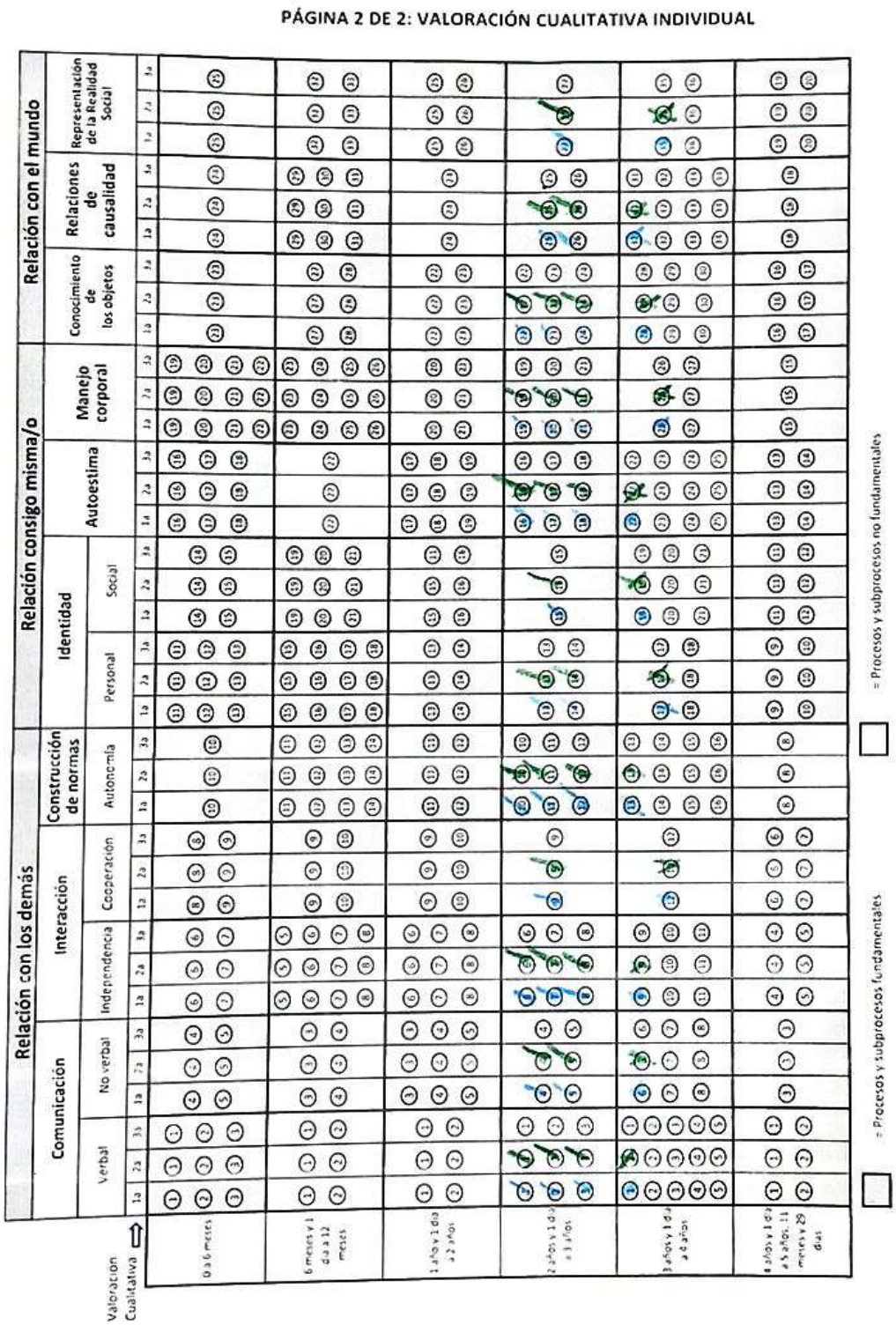
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 18/06/2025

Desde su ingreso al programa EITHAN ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual y desarrollo físico.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 6/10/2025

Desde su ingreso al programa EITHAN ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados.

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño EITHAN y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar,durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo de EITHAN ALEJANDRO. EL niño atraviesa una etapa de avances. son más independientes, curiosos y activos. a continuación, se detallan las principales habilidades que suelen desarrollar: también manifestaron con alegría que han notado avances en su capacidad para imitar gestos, seguir instrucciones simples y mantener la atención por periodos más prolongados cuando se siente motivado. habilidades cognitivas comienza a contar y reconocer algunos números.
nombra colores y formas básicas. Resuelve problemas simples por sí mismo (por ejemplo, encajar piezas). tiene una mejor memoria y hace preguntas sobre su entorno.

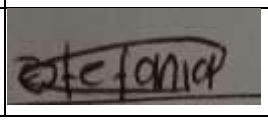
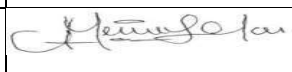
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de EITHAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con EITHAN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTEFANIA ELIZALDE		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño EITHAN y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar,durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan,
explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

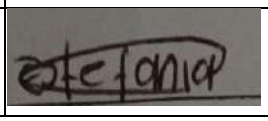
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de EITHAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con EITHAN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTEFANIA ELIZALDE		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

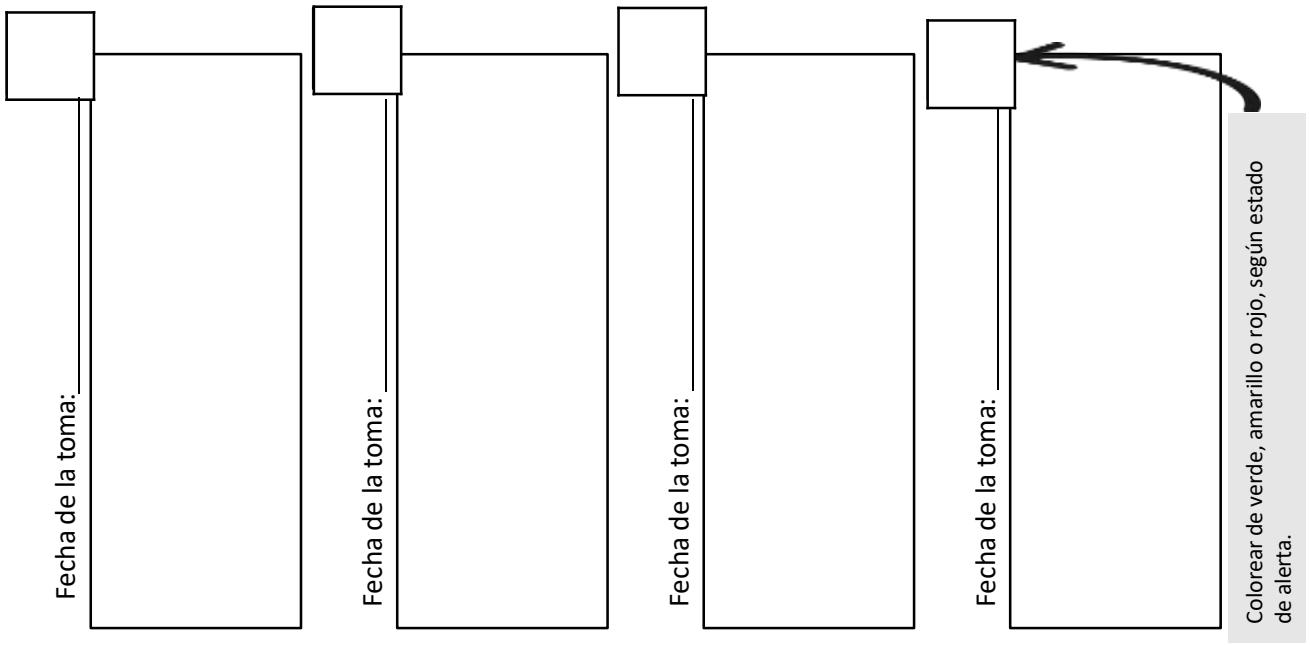
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

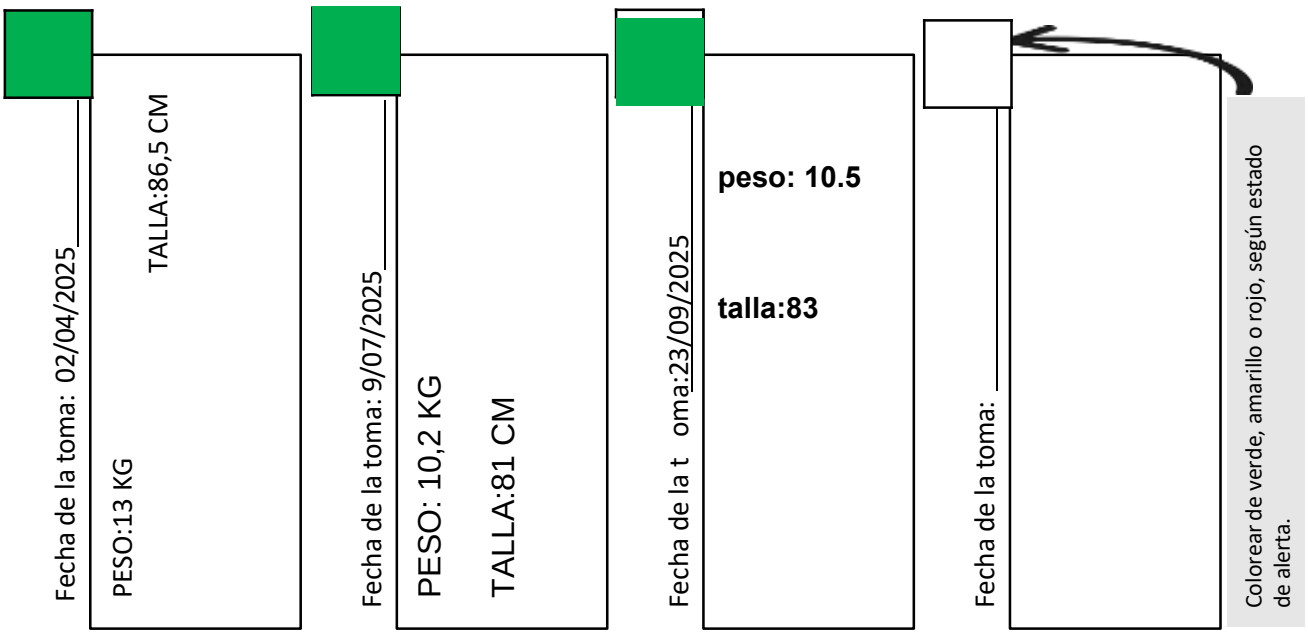
Fecha de nacimiento: 21/09/2024 Edad al ingreso: 8 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

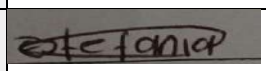
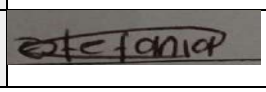
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

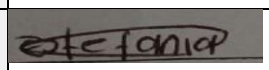
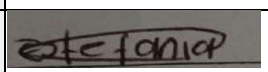
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161		MJUW	
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161 MJUW			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

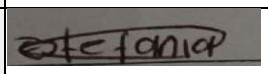
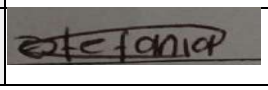
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

2025TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	Cantidad	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161 MJUW			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	Cantidad	3.5 kg 3 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**		
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	2100774161		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.		
	Firma	estefania		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	2100774161		
	Observaciones	NA		
	Firma	estefania		

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR PASCAL

Participante:

ERICK JAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR PASCAL

Participante:

ERICK JAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALAZAR PASCAL
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3167110722

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	Carolina Milena Pascal Portilla	MADRE
34 a	Durian Jair Salazar Solarte	PADRE
2 A	Erick Jair Salazar Pascal	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Erick Jair Salazar Pascal			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR							
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M				2 a 3 m							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR							
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M				2 a 3 m							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR							
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M				2 a 3 m							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		SI				**SI**				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				**SI**				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				**SI**				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				**SI**				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				**SI**				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				**SI**				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				**NA**				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				**NA**				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				**SI**				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				**SI**				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				**SI**				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				**SI**											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				**NO**				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				**SI**				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				**SI**											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				**SI**				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				**SI**				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				**SI**				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				**SI**				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				**SI**				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				**NO**				Si							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				**SI**				si							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				**SI**				Si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				**SI**				si							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR							
	EDAD	2 A 0M				2 A 2 M				2 a 3 m							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				si							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO	es un niño donde su inocencia es para tiene poco años de vida que se encuentra en su periodo de niñez
NIÑA	es un niño donde su inocencia es para tiene poco años de una que se encuentra en su periodo de niñez
FAMILIA	son grupo de personas unidas. la unión conformado por vinculos.
DESARROLLO INFANTIL	es el crecimiento cognitivo de los niños en el desarrollo infantil
EDUCACIÓN INICIA	es la etapa educativa que abarca desde los principios de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
ERICK es un niño de 2 años y 0 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que presenta retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre ERICK y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán considerados para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que fortalezcan el acceso a servicios de salud y estimulación adecuada para el niño, así como el fortalecimiento de las capacidades parentales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermana mayor, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en lel campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo en el campo, el niño tiene 2 años Es una niño muy activo, le gusta mucho, pintar, observar su entorno es muy apegado a la madre. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. EL NIÑO ERICK JAIR a lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que ERICK cuenta con una red de apoyo familiar constituida por su madre y su padre, quienes han participado activamente en las orientaciones brindadas y han mostrado interés en el bienestar de su hijo. Sin embargo, Esto ha motivado la remisión a servicios de salud especializados y el fortalecimiento de acciones de estimulación en el hogar. La familia ha recibido con disposición las recomendaciones del equipo técnico, lo cual ha favorecido una dinámica de cuidado afectiva y atenta a las necesidades del niño. Se concluye que, si bien existen retos relacionados con el acceso a servicios especializados, hay un ambiente protector y comprometido que favorece el desarrollo de ERICK. Como acuerdos, se establece continuar el seguimiento al desarrollo del niño a través de la articulación con el sector salud y mantener el acompañamiento pedagógico a la familia para fortalecer sus prácticas de crianza. Este informe recoge las observaciones realizadas durante toda la vigencia y servirá como base para la continuidad del proceso en el siguiente periodo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña zoe desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, el juego del niño evoluciona considerablemente. Se vuelve más simbólico, intencionado y variado, reflejando el crecimiento en su desarrollo cognitivo, emocional, social y motor.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el niño ERICK es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6 Vivir el territorio.**	. 6 recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.2 Las niñas y los niños y madres gestantes.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**.	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
	5. Promover la construcción de normas y límites.	5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			
			X		
		.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
05	05	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
13	06	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
4	07	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
9	08	10:00 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
6	09	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	10	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	11	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	11:30 am 11:40 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	3:00 pm 3:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	11:15 am a 11:30	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
22	07	10:30 am 10:45	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	10:00 am 10:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	11:15 am a 11:30	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	9:00am 9:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	11	9:00am 9:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

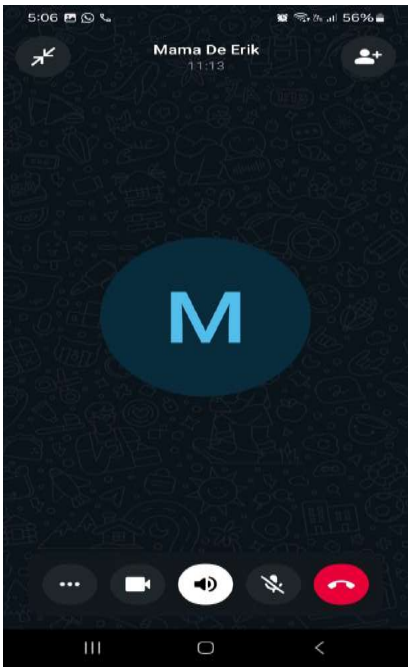
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y planeadas el cual se desarrollo con acitud positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos y habilidades

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad y su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad para que ellos puedan desarrollar actividades mas seguros de si mismos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas el cual se demuestra que se púede desarrollar actividades por medio de llamada ya que el niño le da interes y curiosidad de lo que va relaizar .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad como colores y una hoja.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

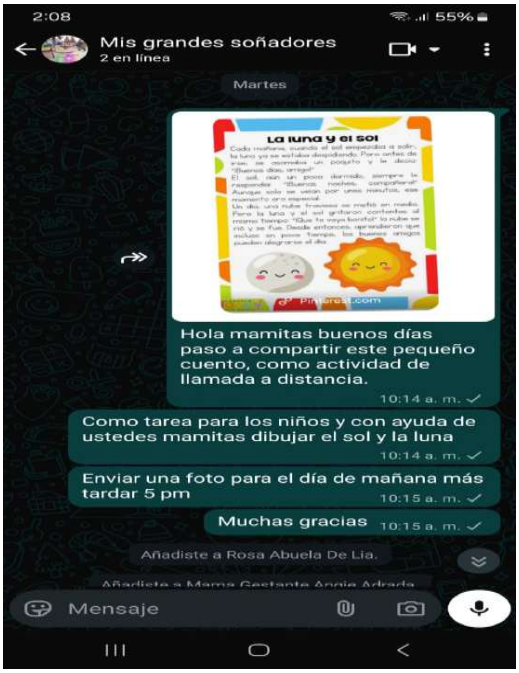
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

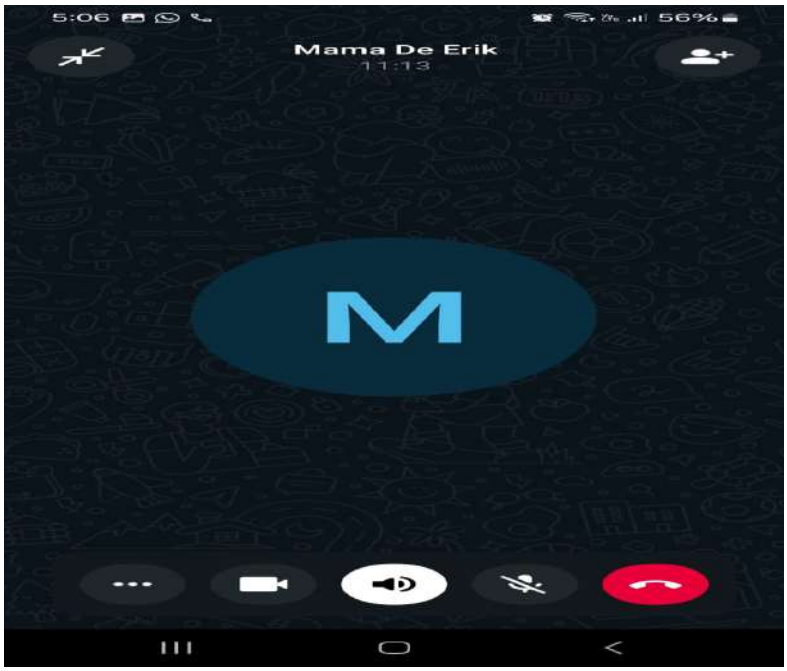
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad me sentí muy emocionada jugando con mi hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y nos tengan paciencia cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de brindarles espacios a los niños para el juego y para leerles cuentos, ponerles canciones infantiles que ayudan a estimular su escucha.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales y difundir la información para que a otras personas les pueda servir de ayuda.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños y niñas desde muy temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño mostraba mucho interés por aprender.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la misma disposición y compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy buena, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a organizar mi tiempo y dedicarle mas tiempo a mi hijo con estos espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al conseguir los materiales, le dio mucha curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo estas actividades desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A ERICK le gustó explorar los materiales propuestos durante el encuentro, especialmente los que involucraban texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y padre, y mostró entusiasmo al manipular objetos durante el juego libre. No se evidenció rechazo hacia las actividades; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantenerse concentrado. Jugó principalmente con bloques y pelotas, actividades que le permitieron trabajar la coordinación y la motricidad. Durante el encuentro no mantuvo conversaciones extensas, pero emitió sonidos, gestos y algunas palabras para expresar sus emociones y necesidades.

Participó de forma activa en las actividades propuestas, con apoyo constante de su familia. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su hogar y con el talento humano (TH), respondiendo con sonrisas y contacto visual. Su interacción con otras niñas y niños de la familia fue observada como tímida al inicio, pero progresivamente se mostró más receptivo y curioso frente a sus pares, observándolos e intentando imitarlos en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ERICK muestra interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y elementos con sonido o textura. También se interesa por juegos que realiza en compañía de su madre y padre, lo que evidencia su gusto por el juego compartido y por recibir atención directa de sus cuidadores.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.

Se evidencia que ERICK está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos. También

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.

Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar. Será clave mantener el acompañamiento cercano para identificar avances o alertas en su proceso y, de ser necesario, reforzar el seguimiento con el sector salud.

El espacio del acompañamiento debe ser cálido, seguro y estimulante, con materiales llamativos que motiven a ERICK a interactuar y expresarse. También se recomienda observar su interacción con otros niños para favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño Erick Jair Salazar pascal

Fecha de nacimiento 09 06 2023 **N° Documento de Identidad** 1126144544

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquen Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Erick se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad, por lo tanto no se evidencia dificultad en el niño ya que es muy atento, amigable. le gusta mucho el juego con las pelotas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquen Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Erick se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad por lo tanto no se evidencia dificultad. en el niño.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

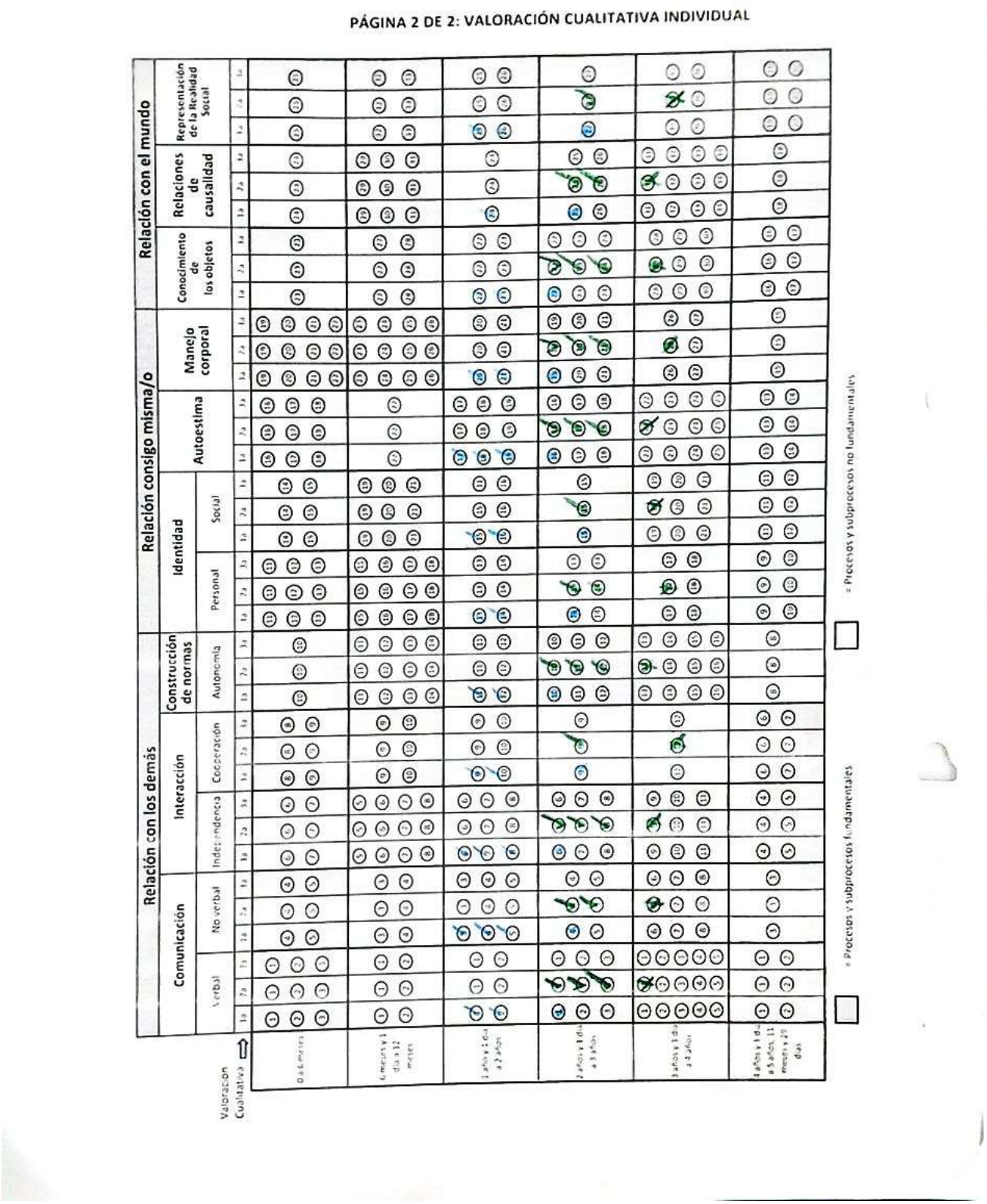
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 0 MESES	**Fecha**	18/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, se ha observado que ERICK de 2 años y 0 meses, presenta un desarrollo global con señales de retraso, especialmente en las áreas de lenguaje expresivo y comprensión, así como en la coordinación motriz fina. Aunque su participación en los encuentros ha sido progresiva, requiere constante apoyo y acompañamiento adulto para sostener la atención y completar actividades. En la aplicación de la EVCDI-R se evidenció un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en varias dimensiones del desarrollo.
Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha mostrado compromiso en aplicar las orientaciones brindadas, aunque en ocasiones se ha limitado la retroalimentación por factores externos como la conectividad o la disponibilidad de tiempo. Aun así, se ha evidenciado un entorno afectivo favorable y un interés constante de los cuidadores en apoyar el proceso de ERICK.
En general, aunque el niño presenta un desarrollo más lento en comparación con otros niños de su edad, se identifican avances en aspectos como la interacción social, la exploración del entorno y el reconocimiento de rutinas. El acompañamiento debe seguir enfocado en estimular de manera intencionada y continua sus habilidades comunicativas, motoras y cognitivas, articulando esfuerzos con el sector salud y reforzando la participación activa de la familia en cada espacio.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa ERICK JAIR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño ERICK y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es fundamental para garantizar un desarrollo integral y detectar a tiempo posibles retrasos o necesidades especiales. Desarrollo Cognitivo Reconoce su nombre. Busca objetos que ve desaparecer (noción de permanencia del objeto) Lenguaje y comunicación Dice entre 3 y 10 palabras con significado (mamá, papá, agua, etc.). En conjunto, se valoró el amor y compromiso que los cuidadores tienen con Emmanuel, así como su apertura para recibir nuevas herramientas que fortalezcan el desarrollo del niño en un ambiente protector, afectivo y estimulante

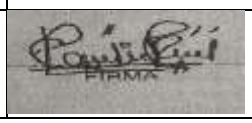
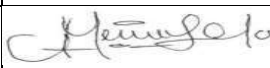
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que ha sido un proceso de muchos aprendizajes, donde han podido comprender mejor las necesidades de ERICK y la importancia de estimularlo desde casa. Destacaron que han aprendido a identificar las habilidades que ya ha adquirido, como el reconocimiento de personas, su gusto por explorar objetos y su capacidad para seguir algunas instrucciones con ayuda. También compartieron su deseo de que el niño continúe avanzando, en especial en el habla, y se mostraron dispuestos a seguir acompañándolo con amor, paciencia y compromiso. La familia valora positivamente el apoyo recibido y considera que el proceso ha sido valioso para fortalecer tanto el desarrollo del niño como su rol como cuidadores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con GERONYMO a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha 01/05/25 **Lugar** V. PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA PASCAL		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño ERICK, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

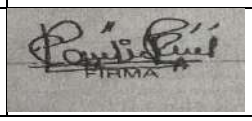
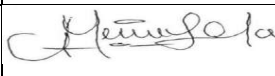
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada,

Fecha **8/10/2025** **Lugar** V/ PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA PASCAL		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

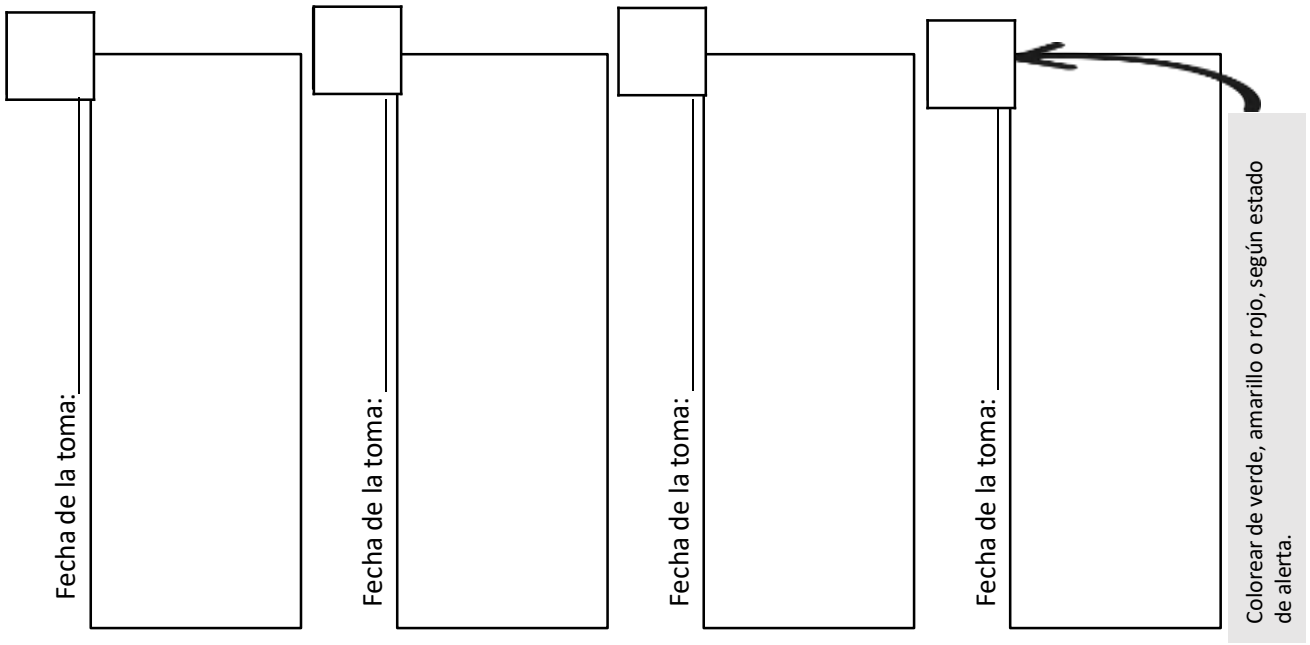
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

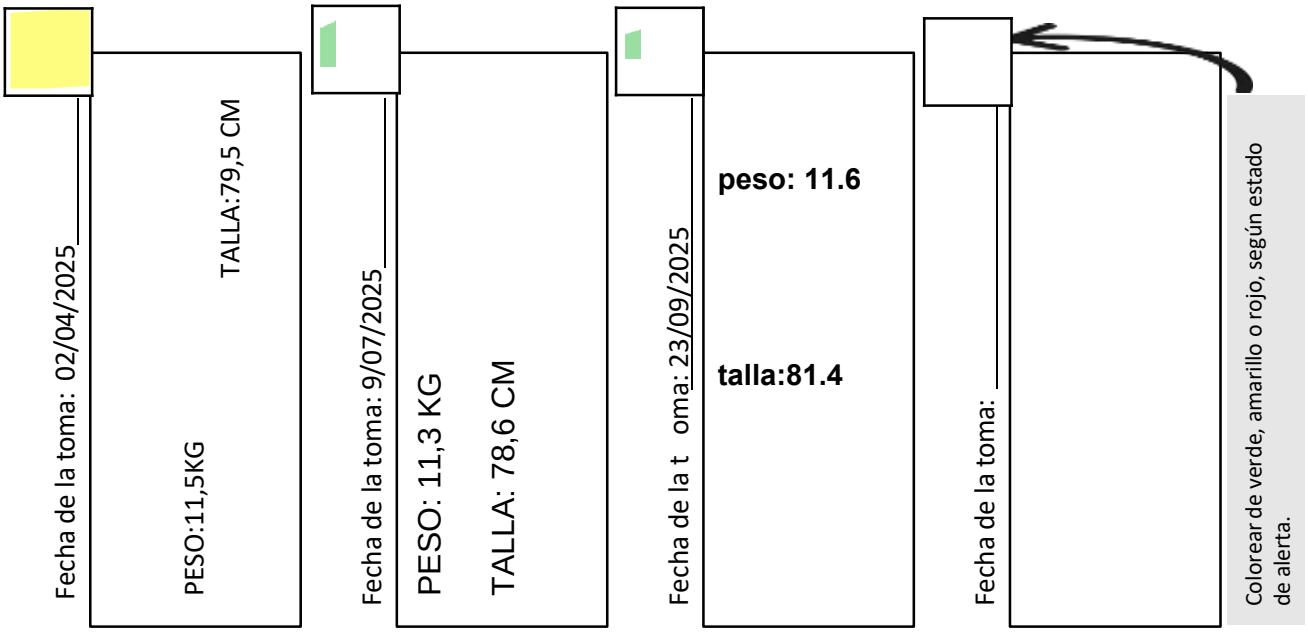
Fecha de nacimiento: 09/07/2023____Edad al ingreso: 2 AÑO 0 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

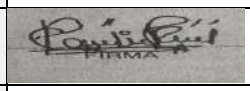
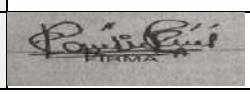
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

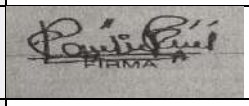
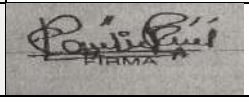
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

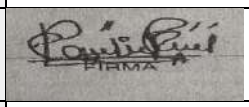
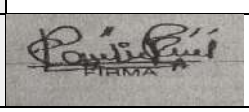
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	n/a.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

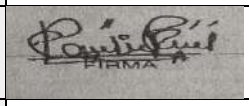
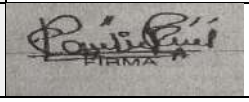
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/112025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALAZAR PASCAL
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3167110722

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	Carolina Milena Pascal Portilla	MADRE
34 a	Durian Jair Salazar Solarte	PADRE
2 A	Erick Jair Salazar Pascal	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Erick Jair Salazar Pascal			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR							
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M				2 a 3 m							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR							
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M				2 a 3 m							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR							
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M				2 a 3 m							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		SI				**SI**				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				**SI**				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				**SI**				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				**SI**				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				**SI**				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				**SI**				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				**NA**				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				**NA**				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				**SI**				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				**SI**				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				**SI**				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				**SI**											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				**NO**				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				**SI**				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				**SI**											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				**SI**				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				**SI**				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				**SI**				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				**SI**				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				**SI**				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				**NO**				Si							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				**SI**				si							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				**SI**				Si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				**SI**				si							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR							
	EDAD	2 A 0M				2 A 2 M				2 a 3 m							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				si							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO	es un niño donde su inocencia es para tiene poco años de vida que se encuentra en su periodo de niñez
NIÑA	es un niño donde su inocencia es para tiene poco años de una que se encuentra en su periodo de niñez
FAMILIA	son grupo de personas unidas. la unión conformado por vinculos.
DESARROLLO INFANTIL	es el crecimiento cognitivo de los niños en el desarrollo infantil
EDUCACIÓN INICIA	es la etapa educativa que abarca desde los principios de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
ERICK es un niño de 2 años y 0 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que presenta retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre ERICK y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán considerados para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que fortalezcan el acceso a servicios de salud y estimulación adecuada para el niño, así como el fortalecimiento de las capacidades parentales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermana mayor, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en lel campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo en el campo, el niño tiene 2 años Es una niño muy activo, le gusta mucho, pintar, observar su entorno es muy apegado a la madre. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. EL NIÑO ERICK JAIR a lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que ERICK cuenta con una red de apoyo familiar constituida por su madre y su padre, quienes han participado activamente en las orientaciones brindadas y han mostrado interés en el bienestar de su hijo. Sin embargo, Esto ha motivado la remisión a servicios de salud especializados y el fortalecimiento de acciones de estimulación en el hogar. La familia ha recibido con disposición las recomendaciones del equipo técnico, lo cual ha favorecido una dinámica de cuidado afectiva y atenta a las necesidades del niño. Se concluye que, si bien existen retos relacionados con el acceso a servicios especializados, hay un ambiente protector y comprometido que favorece el desarrollo de ERICK. Como acuerdos, se establece continuar el seguimiento al desarrollo del niño a través de la articulación con el sector salud y mantener el acompañamiento pedagógico a la familia para fortalecer sus prácticas de crianza. Este informe recoge las observaciones realizadas durante toda la vigencia y servirá como base para la continuidad del proceso en el siguiente periodo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña zoe desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, el juego del niño evoluciona considerablemente. Se vuelve más simbólico, intencionado y variado, reflejando el crecimiento en su desarrollo cognitivo, emocional, social y motor.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el niño ERICK es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6 Vivir el territorio.**	. 6 recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.2 Las niñas y los niños y madres gestantes.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**.	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
	5. Promover la construcción de normas y límites.	5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			
			X		
		.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
05	05	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
13	06	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
4	07	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
9	08	10:00 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
6	09	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	10	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	11	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	11:30 am 11:40 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	3:00 pm 3:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	11:15 am a 11:30	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
22	07	10:30 am 10:45	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	10:00 am 10:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	11:15 am a 11:30	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	9:00am 9:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	11	9:00am 9:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

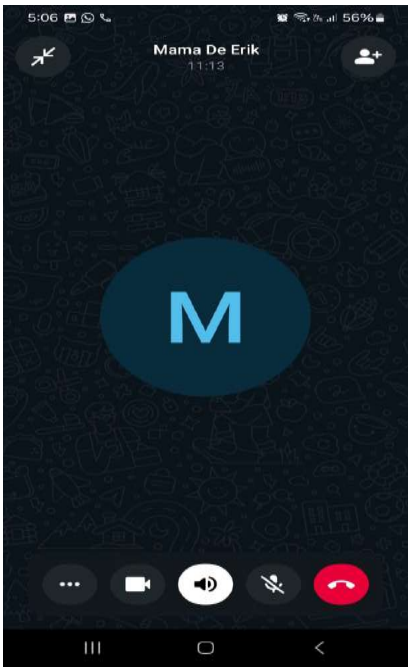
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y planeadas el cual se desarrollo con acitud positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos y habilidades

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad y su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad para que ellos puedan desarrollar actividades mas seguros de si mismos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas el cual se demuestra que se púede desarrollar actividades por medio de llamada ya que el niño le da interes y curiosidad de lo que va relaizar .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad como colores y una hoja.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

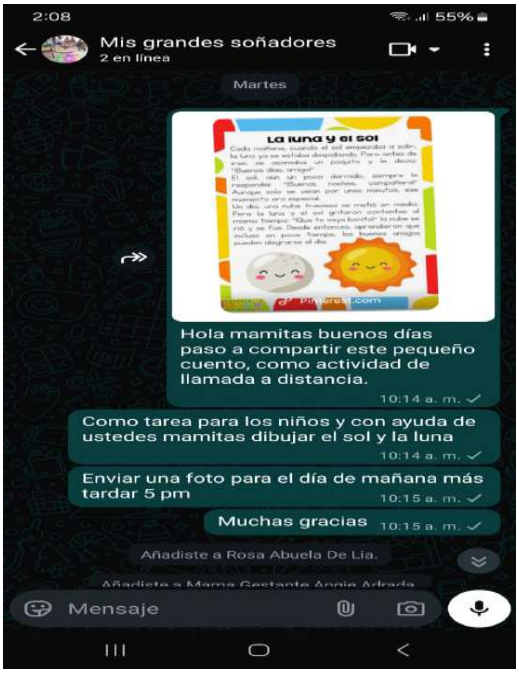
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

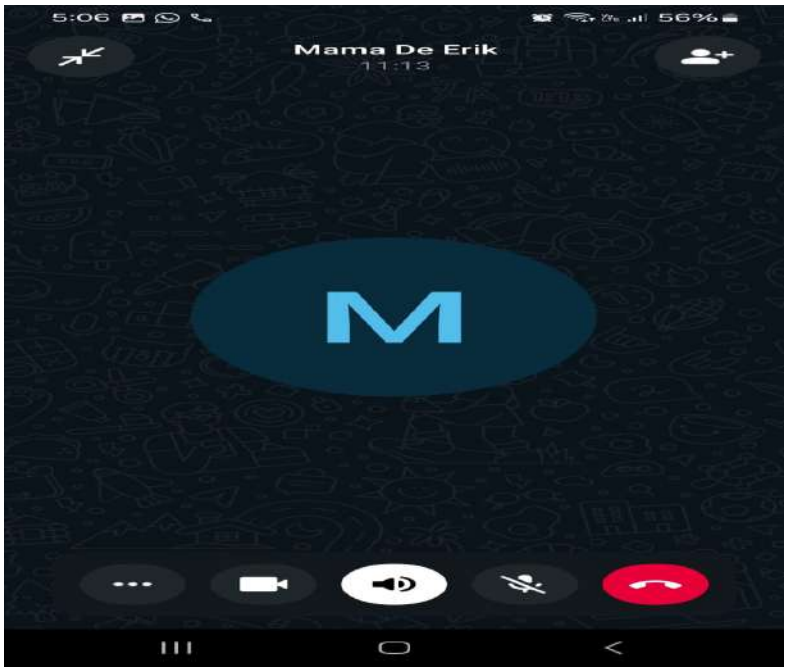
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad me sentí muy emocionada jugando con mi hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y nos tengan paciencia cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de brindarles espacios a los niños para el juego y para leerles cuentos, ponerles canciones infantiles que ayudan a estimular su escucha.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales y difundir la información para que a otras personas les pueda servir de ayuda.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños y niñas desde muy temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño mostraba mucho interés por aprender.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la misma disposición y compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy buena, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a organizar mi tiempo y dedicarle mas tiempo a mi hijo con estos espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al conseguir los materiales, le dio mucha curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo estas actividades desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A ERICK le gustó explorar los materiales propuestos durante el encuentro, especialmente los que involucraban texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y padre, y mostró entusiasmo al manipular objetos durante el juego libre. No se evidenció rechazo hacia las actividades; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantenerse concentrado. Jugó principalmente con bloques y pelotas, actividades que le permitieron trabajar la coordinación y la motricidad. Durante el encuentro no mantuvo conversaciones extensas, pero emitió sonidos, gestos y algunas palabras para expresar sus emociones y necesidades.

Participó de forma activa en las actividades propuestas, con apoyo constante de su familia. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su hogar y con el talento humano (TH), respondiendo con sonrisas y contacto visual. Su interacción con otras niñas y niños de la familia fue observada como tímida al inicio, pero progresivamente se mostró más receptivo y curioso frente a sus pares, observándolos e intentando imitarlos en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ERICK muestra interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y elementos con sonido o textura. También se interesa por juegos que realiza en compañía de su madre y padre, lo que evidencia su gusto por el juego compartido y por recibir atención directa de sus cuidadores.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.

Se evidencia que ERICK está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos. También

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.

Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar. Será clave mantener el acompañamiento cercano para identificar avances o alertas en su proceso y, de ser necesario, reforzar el seguimiento con el sector salud.

El espacio del acompañamiento debe ser cálido, seguro y estimulante, con materiales llamativos que motiven a ERICK a interactuar y expresarse. También se recomienda observar su interacción con otros niños para favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño Erick Jair Salazar pascal

Fecha de nacimiento 09 06 2023 **N° Documento de Identidad** 1126144544

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquen Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Erick se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad, por lo tanto no se evidencia dificultad en el niño ya que es muy atento, amigable. le gusta mucho el juego con las pelotas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquen Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Erick se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad por lo tanto no se evidencia dificultad. en el niño.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

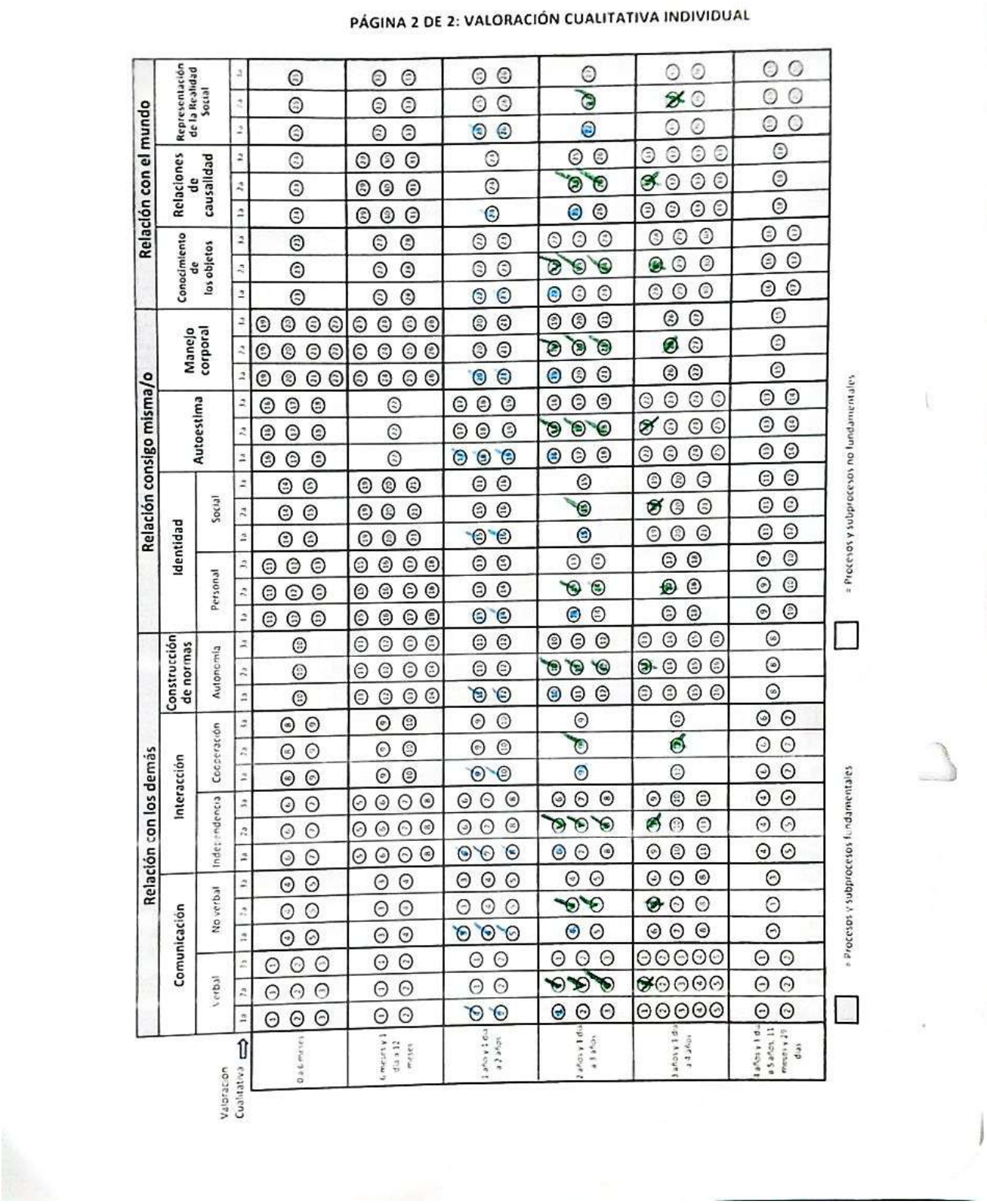
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 0 MESES	**Fecha**	18/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, se ha observado que ERICK de 2 años y 0 meses, presenta un desarrollo global con señales de retraso, especialmente en las áreas de lenguaje expresivo y comprensión, así como en la coordinación motriz fina. Aunque su participación en los encuentros ha sido progresiva, requiere constante apoyo y acompañamiento adulto para sostener la atención y completar actividades. En la aplicación de la EVCDI-R se evidenció un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en varias dimensiones del desarrollo.
Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha mostrado compromiso en aplicar las orientaciones brindadas, aunque en ocasiones se ha limitado la retroalimentación por factores externos como la conectividad o la disponibilidad de tiempo. Aun así, se ha evidenciado un entorno afectivo favorable y un interés constante de los cuidadores en apoyar el proceso de ERICK.
En general, aunque el niño presenta un desarrollo más lento en comparación con otros niños de su edad, se identifican avances en aspectos como la interacción social, la exploración del entorno y el reconocimiento de rutinas. El acompañamiento debe seguir enfocado en estimular de manera intencionada y continua sus habilidades comunicativas, motoras y cognitivas, articulando esfuerzos con el sector salud y reforzando la participación activa de la familia en cada espacio.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa ERICK JAIR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño ERICK y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es fundamental para garantizar un desarrollo integral y detectar a tiempo posibles retrasos o necesidades especiales. Desarrollo Cognitivo Reconoce su nombre. Busca objetos que ve desaparecer (noción de permanencia del objeto) Lenguaje y comunicación Dice entre 3 y 10 palabras con significado (mamá, papá, agua, etc.). En conjunto, se valoró el amor y compromiso que los cuidadores tienen con Emmanuel, así como su apertura para recibir nuevas herramientas que fortalezcan el desarrollo del niño en un ambiente protector, afectivo y estimulante

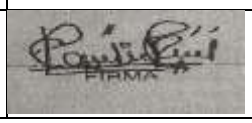
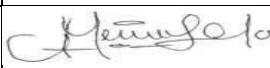
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que ha sido un proceso de muchos aprendizajes, donde han podido comprender mejor las necesidades de ERICK y la importancia de estimularlo desde casa. Destacaron que han aprendido a identificar las habilidades que ya ha adquirido, como el reconocimiento de personas, su gusto por explorar objetos y su capacidad para seguir algunas instrucciones con ayuda. También compartieron su deseo de que el niño continúe avanzando, en especial en el habla, y se mostraron dispuestos a seguir acompañándolo con amor, paciencia y compromiso. La familia valora positivamente el apoyo recibido y considera que el proceso ha sido valioso para fortalecer tanto el desarrollo del niño como su rol como cuidadores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con GERONYMO a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha 01/05/25 **Lugar** V. PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA PASCAL		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño ERICK, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

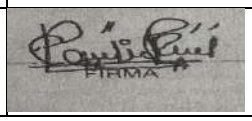
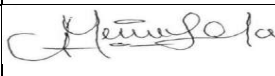
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada,

Fecha **8/10/2025** **Lugar** V/ PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA PASCAL		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

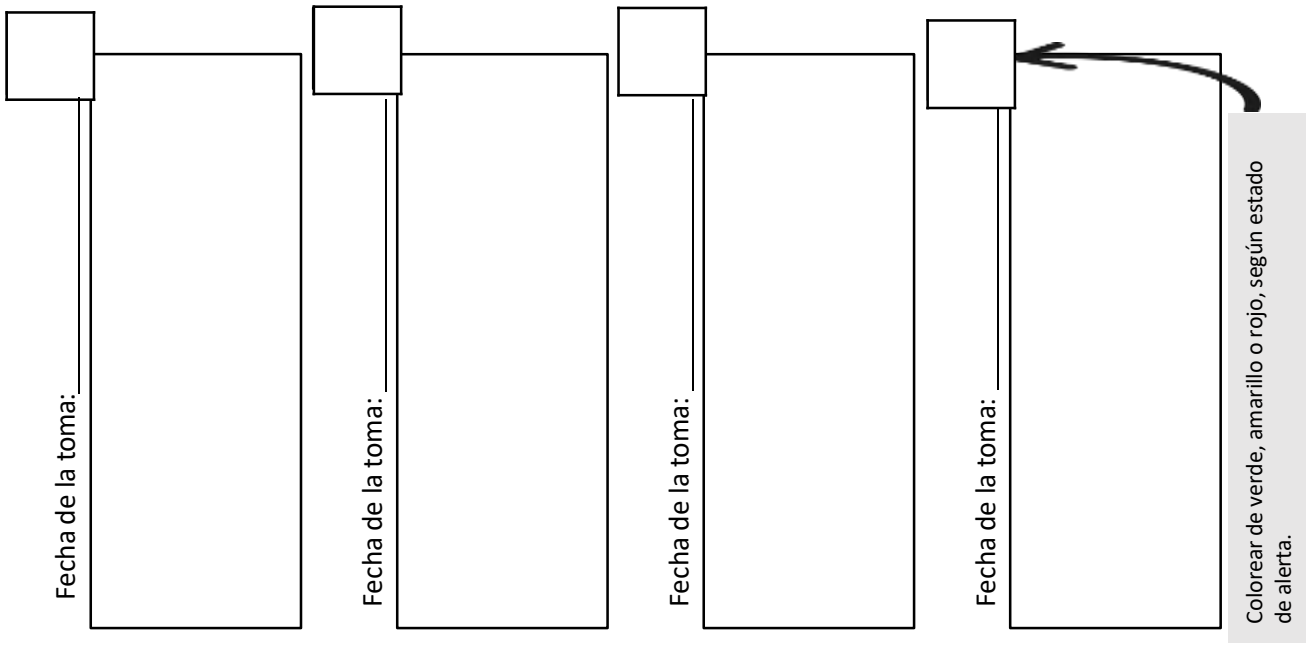
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

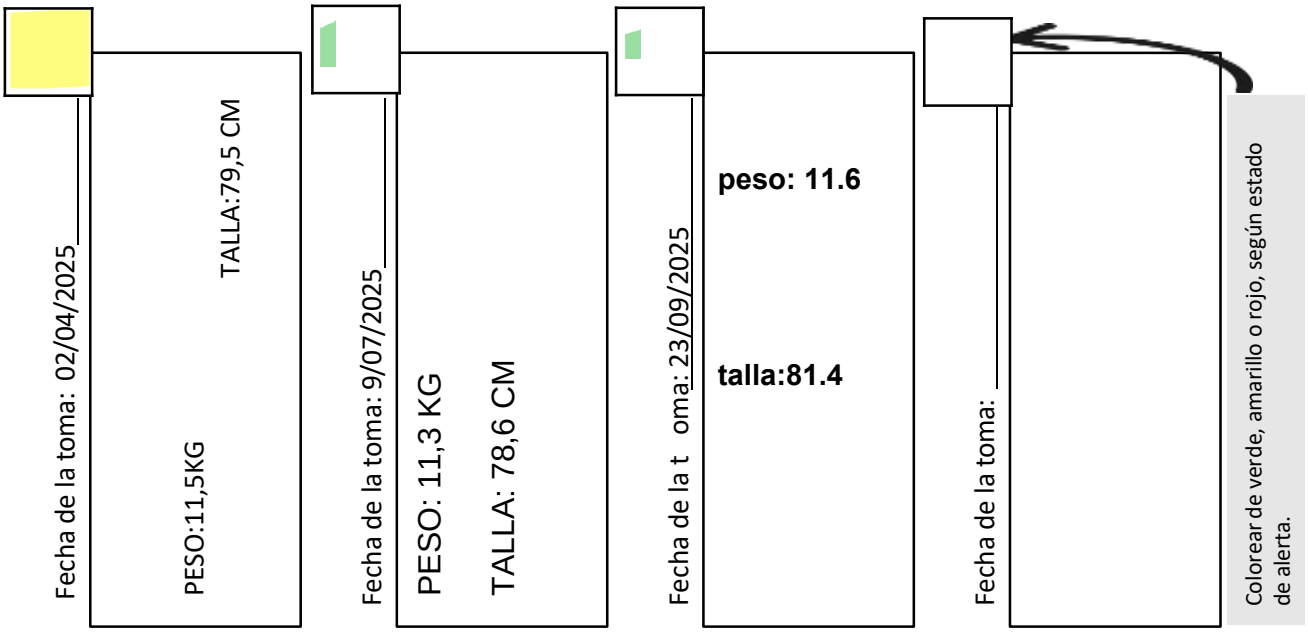
Fecha de nacimiento: 09/07/2023____Edad al ingreso: 2 AÑO 0 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

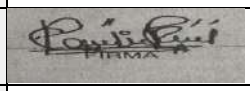
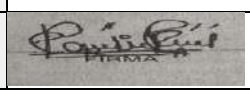
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

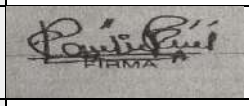
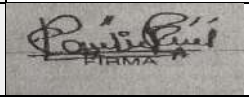
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

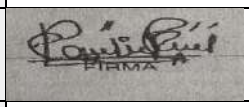
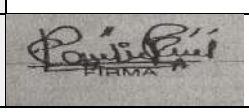
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	n/a.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

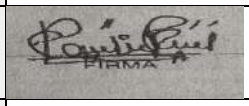
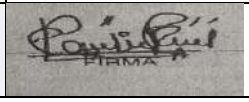
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/112025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OSPINA RAMIREZ

Participante:

FENYVER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OSPINA RAMIREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3143303618

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28	Anguie Paola Ramirez Carrillo	MADRE
68	Martin Emilio Ospina Ospina	PADRE
2 a 1 m	Fenyver Ospina ramires	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Fenyver Ospina ramirez			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 a 8 m							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 a 8 m							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

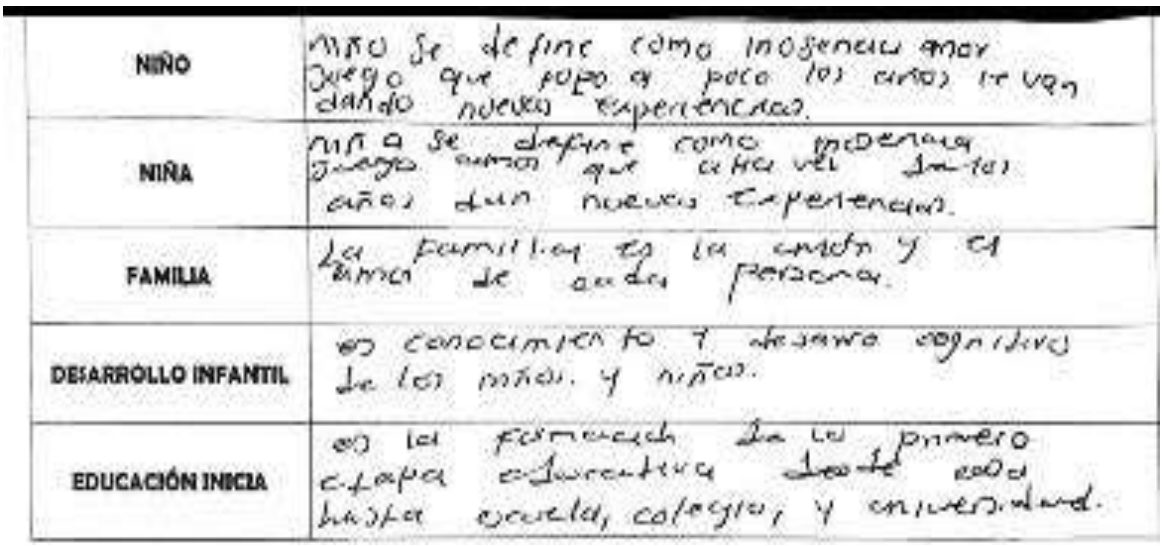
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 a 8 m							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				si							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				si							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA							
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M				2 a 8 m							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							
		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que con los años van nuevas experiencias.
FAMILIA	la familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia OSPINA corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la niña BRIANNA RECHEL tiene 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 2 AÑOS Y 3 meses de edad, FENYVER OSPINA asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en moto taxi, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hija, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que aceres de la casa, la madre cuida de sus hija mientras el padre cumple con el trabajo de moto taxi La niña tiene 2 años 5 meses. Es una niña muy activa, le gusta mucho conversar, dibujar y pintar. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que la niña fenyver es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

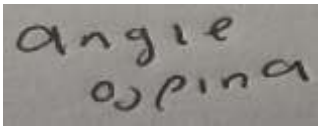
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La niña FENYVER ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. L a familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades de la niña. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en la niña brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña fenyver desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, puede detenerse y girar Sube y baja escaleras alternando los pies. Salta con ambos pies y, a veces, sobre un solo pie Puede lanzar y atrapar una pelota grande. Por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos; además la madre de familia es muy atenta con las actividades y guía siempre a su hija con el fin de acompañarla de manera cariñosa para que el aprenda en su diario vivir.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. LA NIÑA FENYVER A lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	04	1:30 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
15	05	1:30 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
13	06	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
5	07	8.00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
9	08	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	09	8.00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	10	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	11	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	9:30 am 9:45 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
19	05	9:30 am 9:45 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
7	06	2:00 pm a 2:15 pm	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
24	07	8:00 am 8:15 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
16	08	10:00 am 10:15 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
12	09	2:00 pm a 2:15 pm	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
16	10	9:15 am 9:35 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
16	11	9:15 am 9:35 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

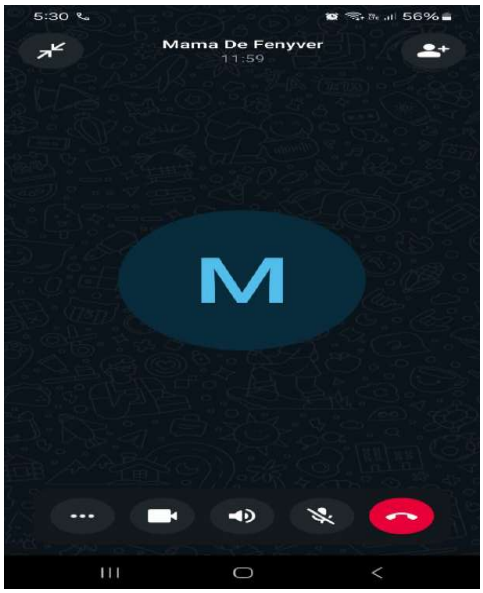
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Registro visual:

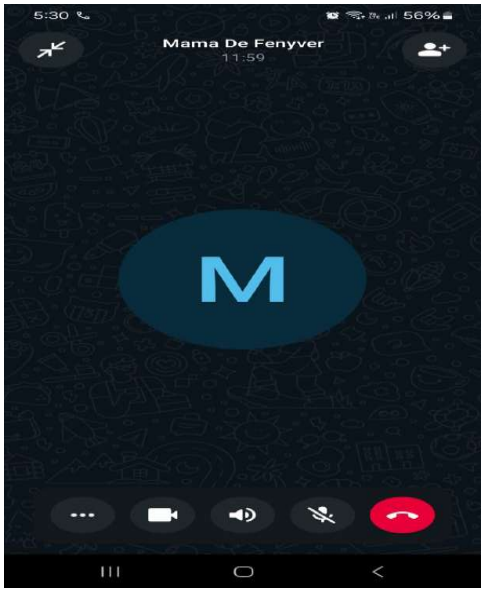
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niña, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

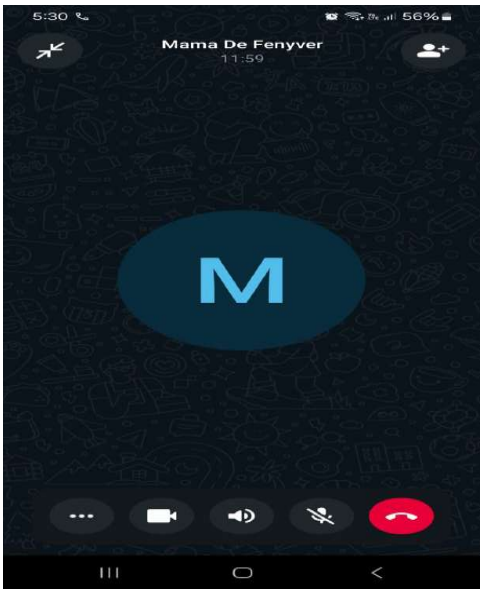
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, la dinámica quien soy ayudo mucho a integrar a las mamitas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego dónde se indagó a la familia la importancia de tema del juego para mejorar su desarrollo motris.

Compromisos para el próximo encuentro

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, Prestar más atención además continuar con la buena disposición en la participación. actividades de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. se acordo una hpora donde la madre disponia de su tiempo Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hija a desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para la proxima llamada se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo del acompañamineto a distnacia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar en su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La señora madre de la niña dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron dibujando y coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija mientras se realizaba la llamada dando indicaciones de cómo hacer y para qué era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

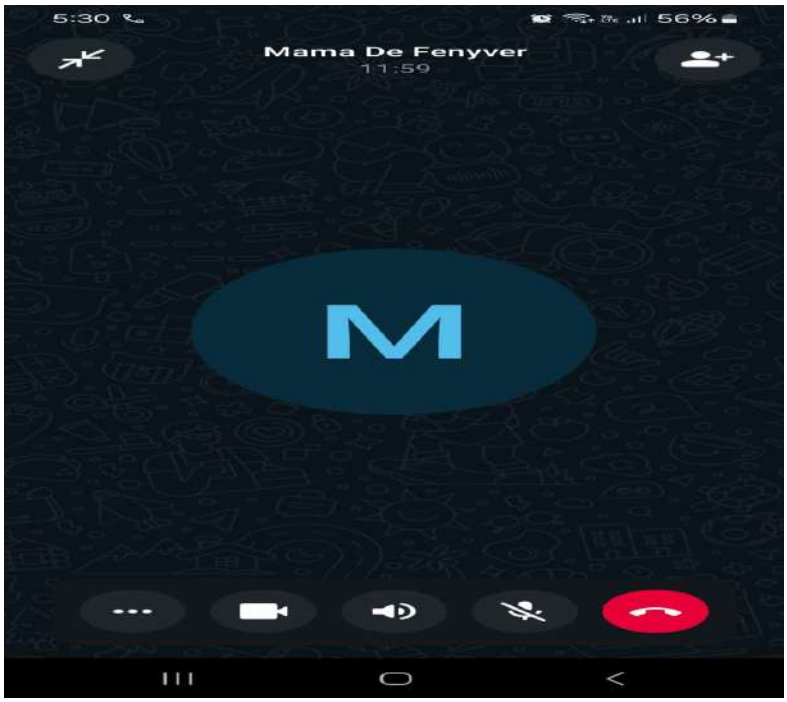
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Carolina le gustó participar en el juego simbólico de cuidar al osito Félix. Disfrutó imitar acciones como ponerle medicina, consolarlo y escuchar lo que sentía. Se mostró contenta y participativa, expresando alegría con gestos y palabras sencillas. No manifestó desagrado, aunque se notó que hacia el final de la actividad se distrajo un poco. Conversó, con apoyo de su cuidadora, sobre las vacunas, el médico y cómo ayudar cuando alguien se siente mal. Su participación fue principalmente a través de la imitación y el juego. Se relacionó con afecto y cercanía con su cuidadora, quien la acompañó en todo momento, y reaccionó con curiosidad y confianza hacia el TH durante el acompañamiento. En esta ocasión, no interactuó con otros niños o niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carolina muestra interés por los animales, los juegos de imitación y las actividades relacionadas con el cuidado personal y la salud. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, palabras sencillas, señalamientos y expresiones faciales. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su cuidadora, con quien mantiene un vínculo afectivo fuerte, expresado a través de sonrisas, abrazos y búsqueda de cercanía. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado hacia otros, lo cual se refleja en su capacidad para imitar acciones y participar en juegos simbólicos que refuerzan estos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para seguir favoreciendo su desarrollo, se recomienda que los próximos acompañamientos mantengan un enfoque lúdico, con actividades breves y significativas que se conecten con su vida cotidiana. Es importante continuar usando elementos como muñecos o peluches, que fomentan el juego simbólico y facilitan la comprensión de temas como la salud y el autocuidado. También se sugiere involucrar a la cuidadora como mediadora activa en las actividades, y asegurar una buena calidad en la conexión para no interrumpir la atención de Carolina.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi bebé a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los niños y niñas son curiosos exploradores son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hija a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación de los niños son el llanto la risa su curiosidad al preguntar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo su hija respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de fenyver participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

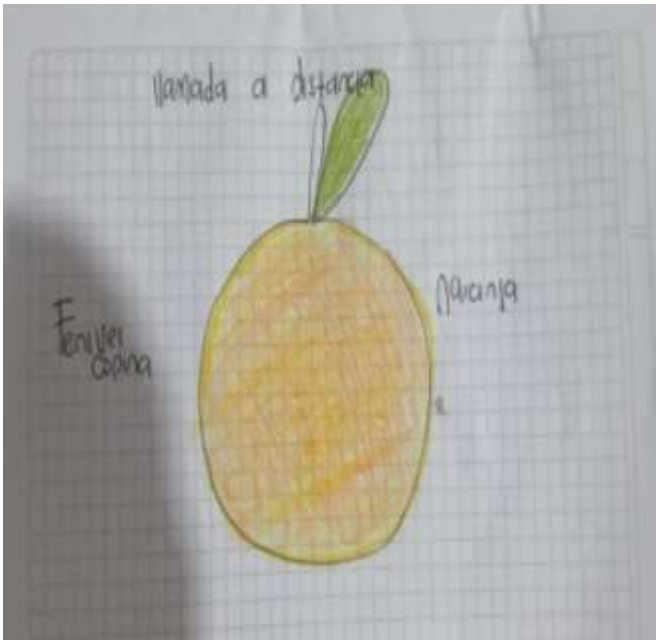
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña FENYVER OSPINA, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, le gusta mucho participar en las actividades de las madres juega con sus compañeros una niña atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que FENYVER está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

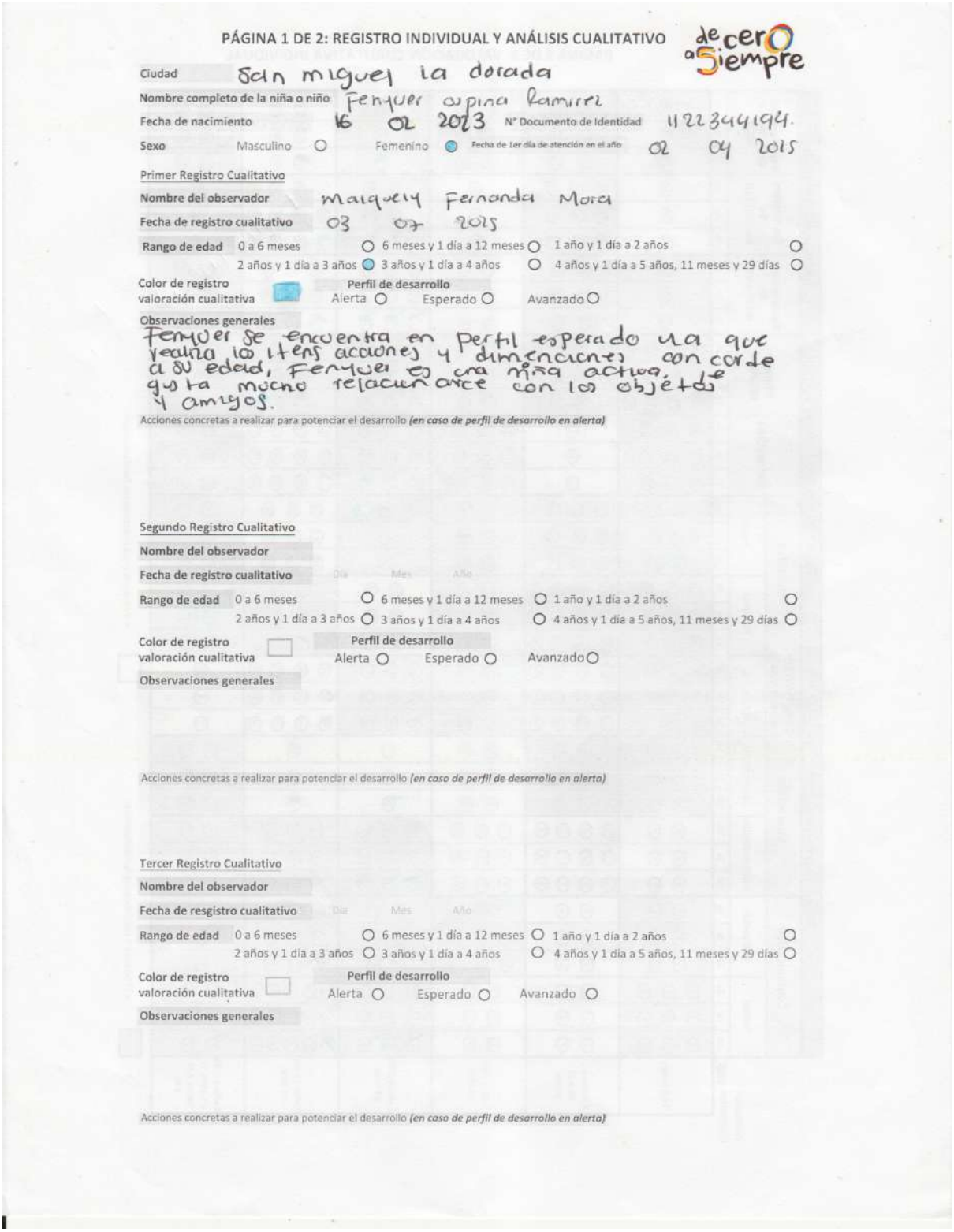
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño: Fenyuer ospina ramirez

Fecha de nacimiento: 16 02 2023 N° Documento de Identidad: 1122344194.

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Maiquelyn Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Fenyuer se encuentra en Perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones con corte a su edad, Fenyuer es una niña activa, le gusta mucho relacionarse con los objetos y amigos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

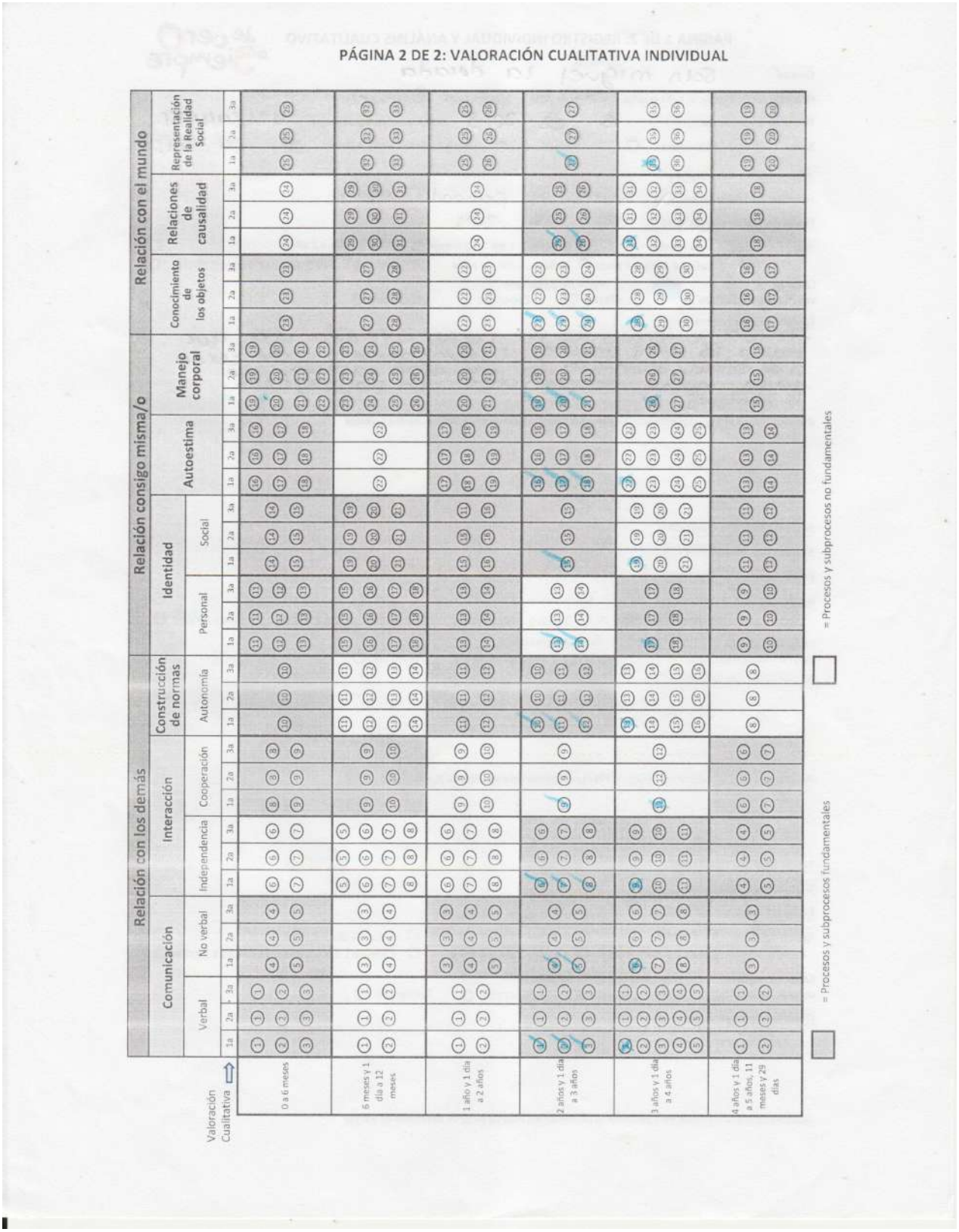
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Fenyuer arpina ramirez

Fecha de nacimiento 16 02 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344194

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Fenyuer se encuentra en perfil esperado ya que realiza los items acciones y dimenciones con corde a su edad, Fenyuer es una niña activa, le gusta mucho relacionarce con los objetos y amigos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Fenyuer se enwentra en perfil esperado ya que realiza los items y acciones, dimenciones con corde a su edad, Fenyuer le gusta participar en las actividades como pintar hacer bolitas de papelillo y relacionarce con los amigos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

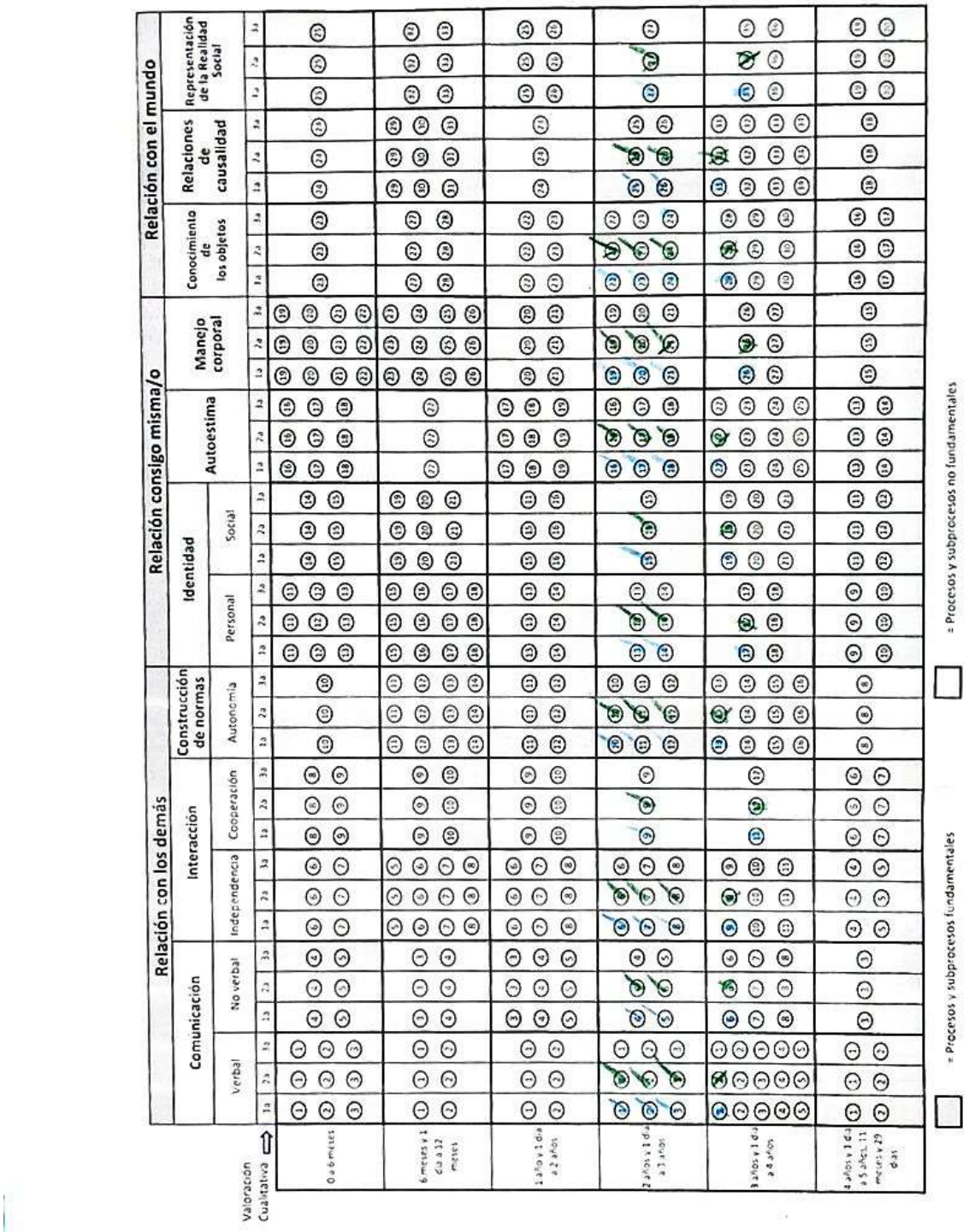
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	18 06 2025

Desde su ingreso al programa FENYVER OSPINA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa FENYVER OSPINA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña FENYVER y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar,Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo de FENYVER. especialmente en lo relacionado con el habla y la comprensión, Sin embargo, también manifestaron con alegría que han notado avances en su capacidad para imitar gestos, seguir instrucciones simples y mantener la atención por periodos más prolongados cuando se siente motivado. Destacaron su curiosidad, su afecto hacia los miembros de la familia y su gusto por explorar objetos y jugar con pelotas o elementos que hagan sonidos. Al desarrollo de la niña ha tenido mejora de interacción con los compañeros y participación con las actividades que la profesora le deja.

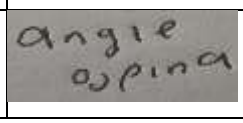
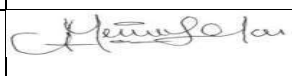
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de FENYVER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con FENYVER a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA RAMIREZ		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña FENYVER, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

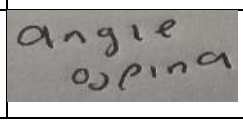
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de FENYVER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con FENYVER a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** v/puente internacional

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA RAMIREZ		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

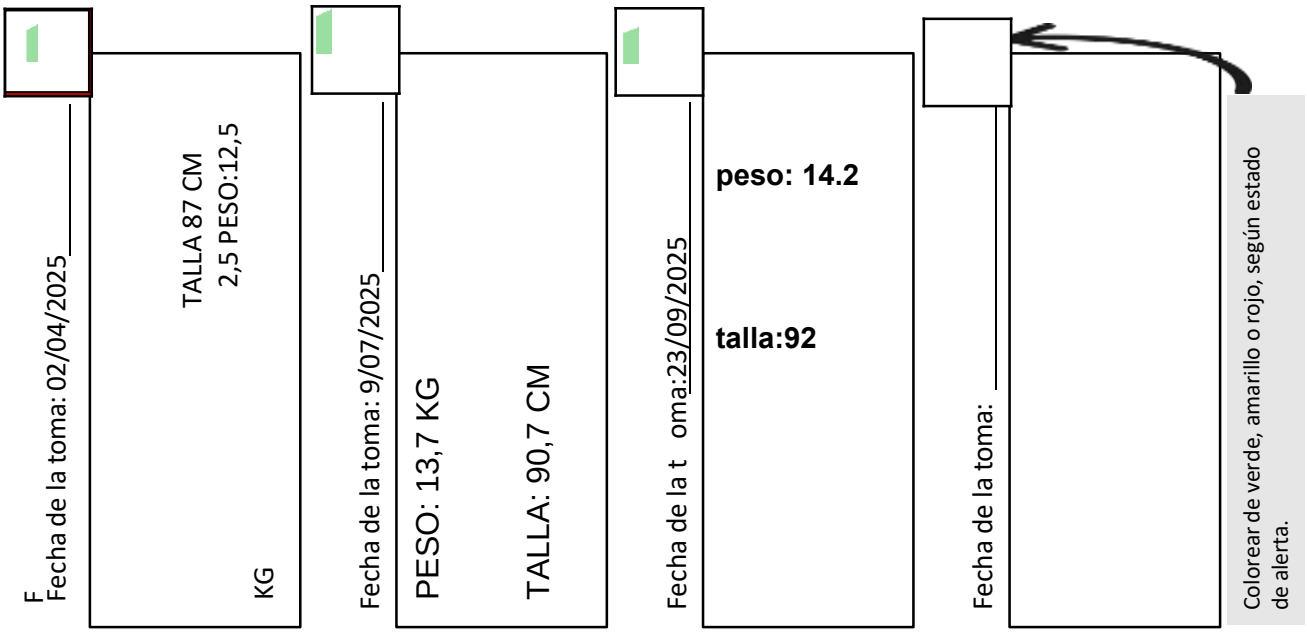
Fecha de nacimiento: 16/02/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS Y 1 MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

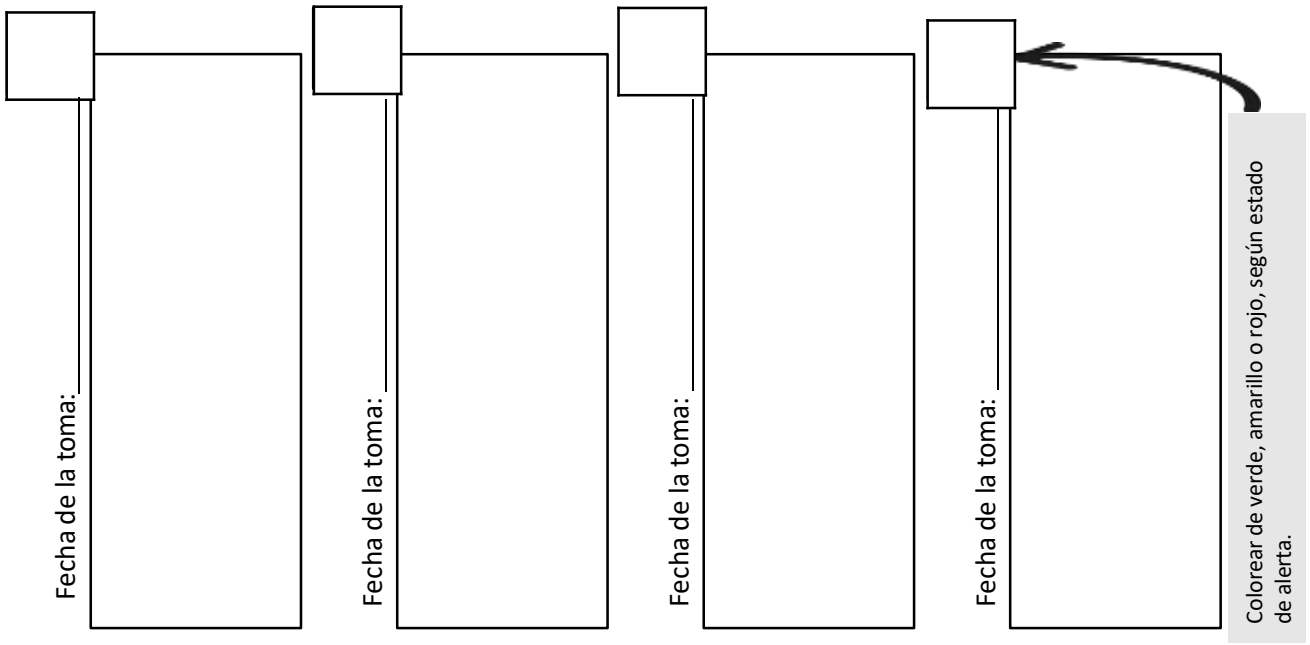


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

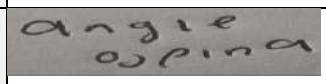
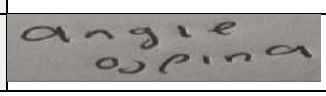
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

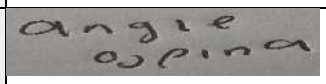
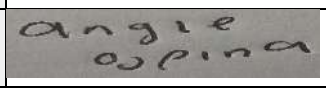
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1006515509			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1006515509			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

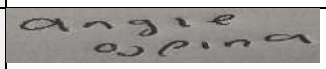
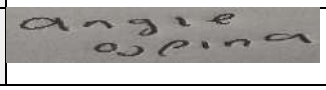
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1006515509			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/112025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1006515509			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

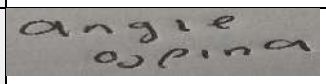
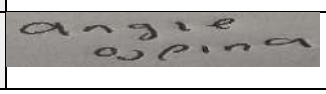
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1006515509		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1006515509		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1006515509			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1006515509			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTRO CUELLAR

Participante:

IAN MOISES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIAJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IAN MOISES CASTRO CUELLAR
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3165719464

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
41 -	SANDRA MILENA CUELLAR	MADRE
41 A	ANGEL MARIN CASTRO	PADRE
1 A 9 M	IAN MOISES CASTRO CUELLAR	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
IAN MOISES CASTRO CUELLAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		IAN MOISES	AN MOISES	
	EDAD		1A 7m	2 A 1m	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			SI	SI	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			SI	SI	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			SI	SI	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			SI	SI	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			SI	SI	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			SI	SI	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			NO	SI	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			SI	SI	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			SI	SI	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			SI	SI	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			SI	SI	
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			NO	SI	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			SI	SI	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			SI	SI	
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			SI	SI	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			SI	SI	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			SI	SI	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			SI	SI	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			SI	SI	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					JERONIMO CUELLAR				AN MOISES							
	EDAD					1A 7m				2 A 1m							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					JERONIMO CUELLAR				AN MOISES							
	EDAD					1A 7m				2 A 1m							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						NO				Si							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI				si							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI				Si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI				si							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					JERONIMO CUELLAR				AN MOISES							
	EDAD					1A 7 m				2 A 1m							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI				si							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
N/A

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermano mayor, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en moto taxi, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo de moto taxi. El niño tiene 1 año y 9 meses. Es un niño muy activo, le gusta pintar, observar los objetos en su entorno, muy curioso al preguntar que es eso. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el niño IAN MOISES es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
N/A

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que el niño Gerónimo desarrolla a su propio ritmo sus habilidades durante su desarrollo crecimiento, ya que a través del juego explora el mundo, aprende habilidades sociales, motoras, cognitivas y emocionales. A esta edad, el juego comienza a hacerse más complejo, aunque sigue siendo principalmente individual, como pintar, coger objetos líbanos, explorador,

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. EL NIÑO IAN MOISES A lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
		.			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	08	5:00 pm 7:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
4	09	10:00 AM 12:00 PM	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
10	10	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	11	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	08	9:15 am 9:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	8:15 am 8:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	8:45 am 9:00 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	11	8:45 am 9:00 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

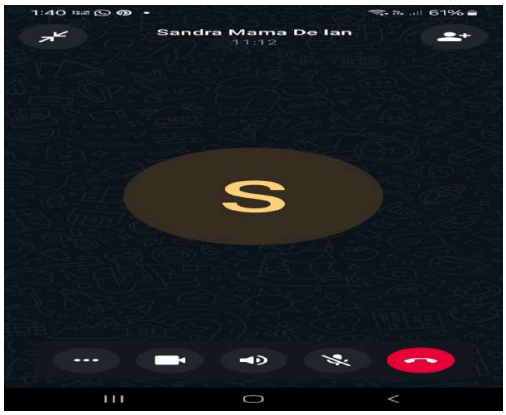
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y realizadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad. ya que le ayudan a mejor sus habilidades de observar y escuchar, y tambien su imaginacion.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

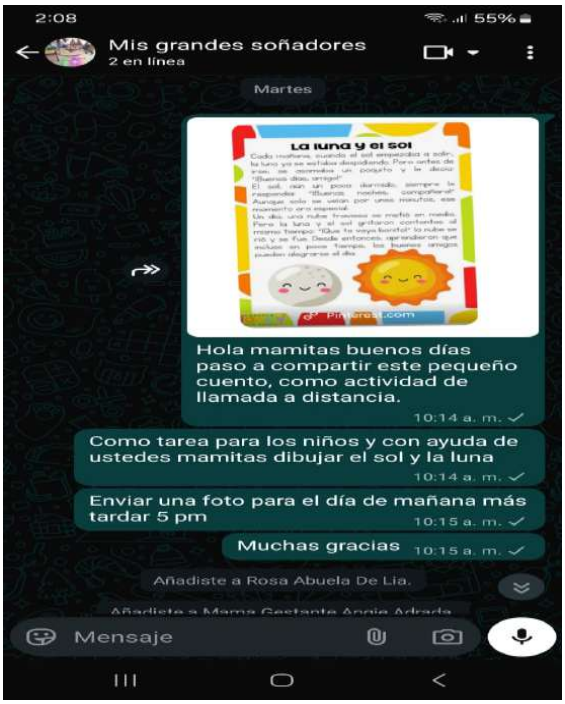
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso
resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño,
lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua
ctividades domesticas y siempre apuran con las
actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mejor sus habilidades y destresas, ir prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades motrices.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

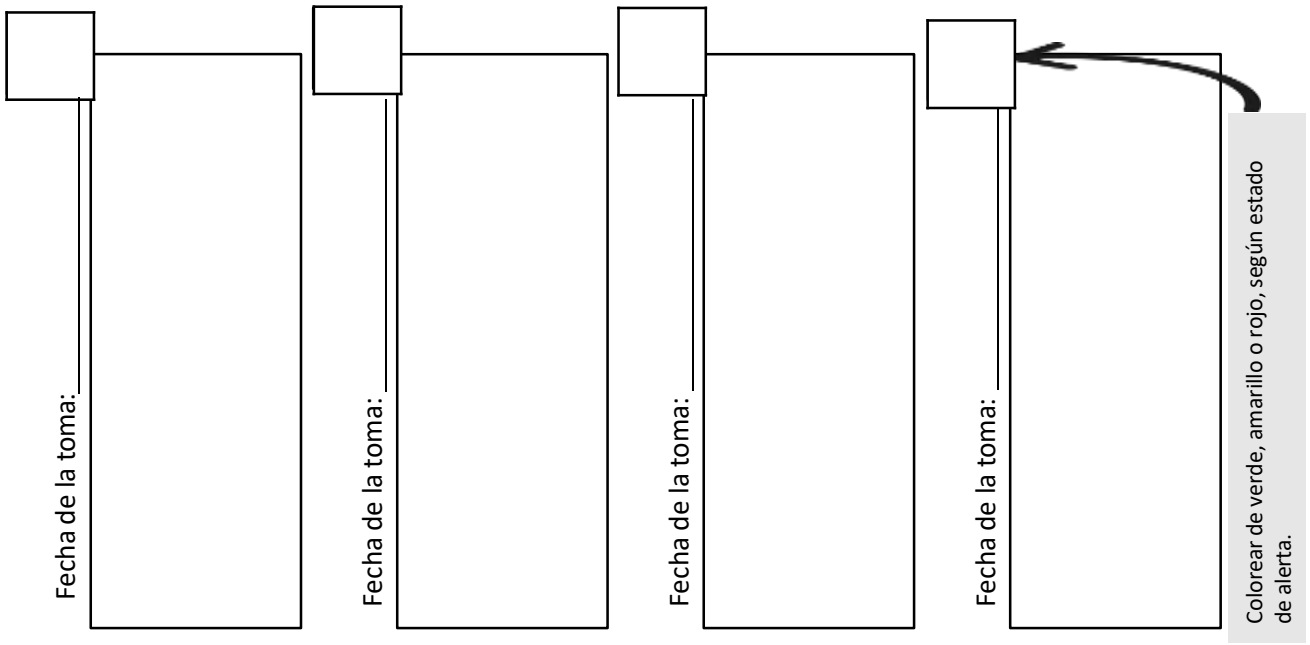
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

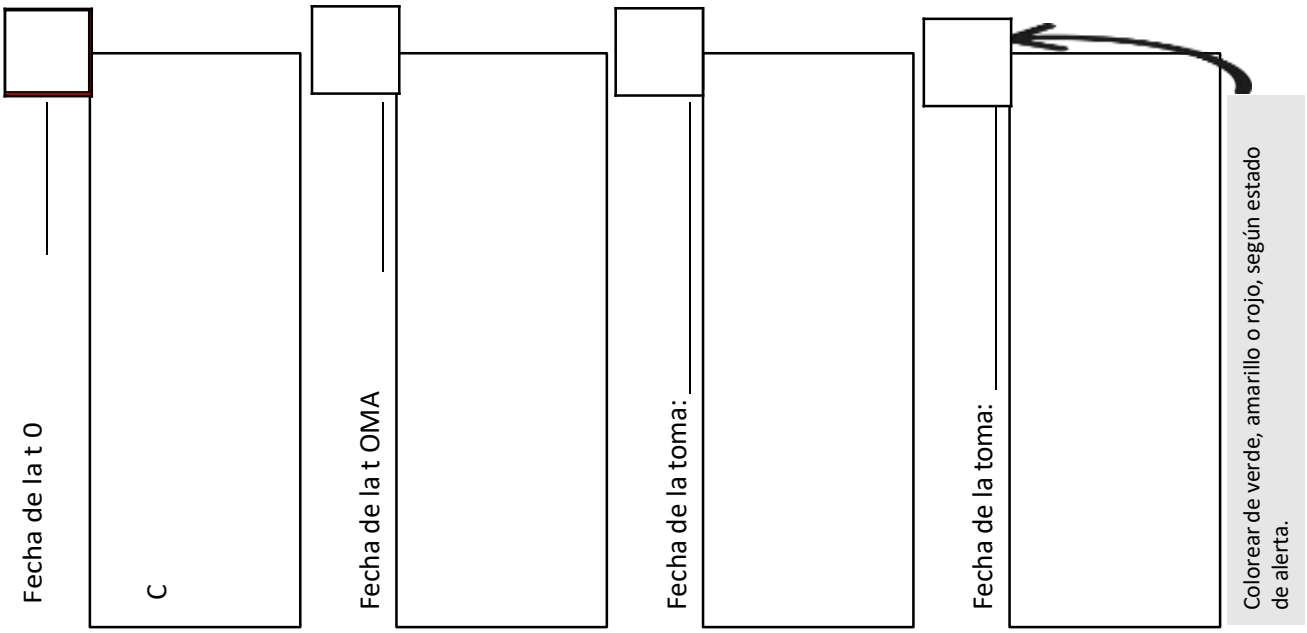
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: ..... Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

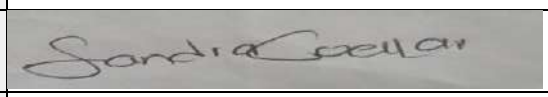
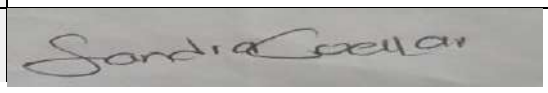
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

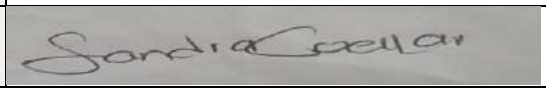
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUELLAR	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1126448964			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUELLAR	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1126448964			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUELLAR	CAROLINA PASCAL	CAROLINA PASCAL
	Documento de identidad	1126448964		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUELLAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126448964		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTRO CUELLAR

Participante:

IAN MOISES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIAJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IAN MOISES CASTRO CUELLAR
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3165719464

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
41 -	SANDRA MILENA CUELLAR	MADRE
41 A	ANGEL MARIN CASTRO	PADRE
1 A 9 M	IAN MOISES CASTRO CUELLAR	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
IAN MOISES CASTRO CUELLAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		IAN MOISES	AN MOISES	
	EDAD		1A 7m	2 A 1m	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			SI	SI	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			SI	SI	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			SI	SI	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			SI	SI	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			SI	SI	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			SI	SI	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			NO	SI	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			SI	SI	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			SI	SI	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			SI	SI	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			SI	SI	
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			NO	SI	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			SI	SI	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			SI	SI	
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			SI	SI	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			SI	SI	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			SI	SI	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			SI	SI	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			SI	SI	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					JERONIMO CUELLAR				AN MOISES							
	EDAD					1A 7m				2 A 1m							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					JERONIMO CUELLAR				AN MOISES							
	EDAD					1A 7m				2 A 1m							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						NO				Si							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI				si							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI				Si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI				si							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					JERONIMO CUELLAR				AN MOISES							
	EDAD					1A 7 m				2 A 1m							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI				si							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
N/A

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermano mayor, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en moto taxi, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo de moto taxi. El niño tiene 1 año y 9 meses. Es un niño muy activo, le gusta pintar, observar los objetos en su entorno, muy curioso al preguntar que es eso. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el niño IAN MOISES es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
N/A

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que el niño Gerónimo desarrolla a su propio ritmo sus habilidades durante su desarrollo crecimiento, ya que a través del juego explora el mundo, aprende habilidades sociales, motoras, cognitivas y emocionales. A esta edad, el juego comienza a hacerse más complejo, aunque sigue siendo principalmente individual, como pintar, coger objetos líbanos, explorador,

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. EL NIÑO IAN MOISES A lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
		.			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	08	5:00 pm 7:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
4	09	10:00 AM 12:00 PM	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
10	10	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	11	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	08	9:15 am 9:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	8:15 am 8:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	8:45 am 9:00 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	11	8:45 am 9:00 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

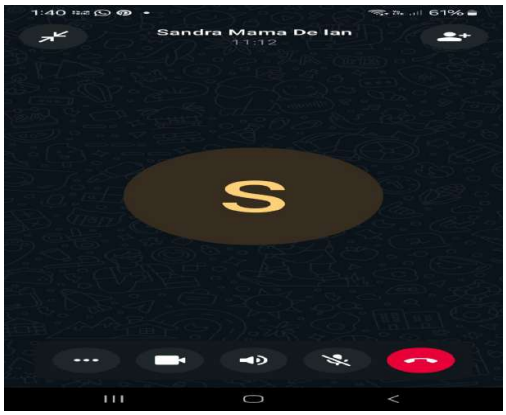
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y realizadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad. ya que le ayudan a mejor sus habilidades de observar y escuchar, y tambien su imaginacion.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

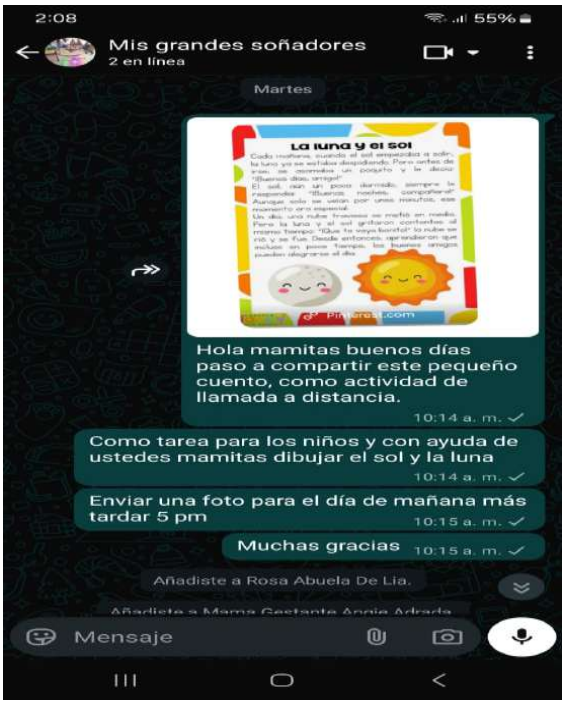
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso
resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño,
lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua
ctividades domesticas y siempre apuran con las
actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mejor sus habilidades y destresas, ir prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades motrices.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

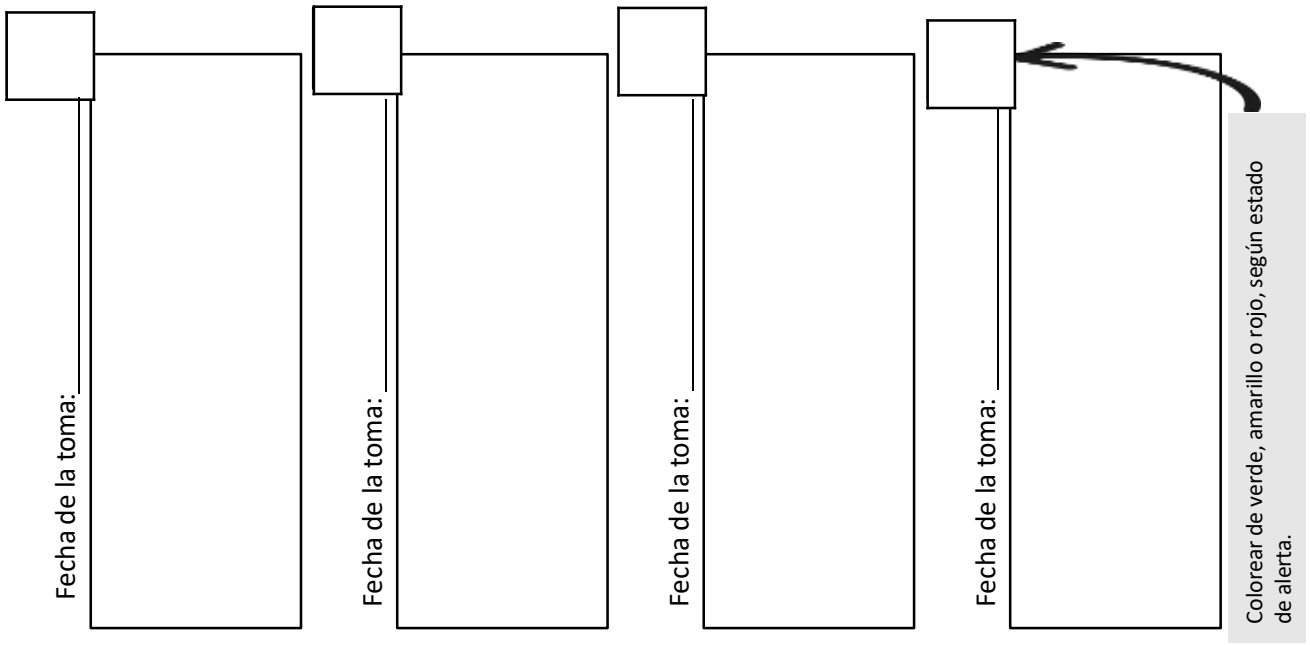
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

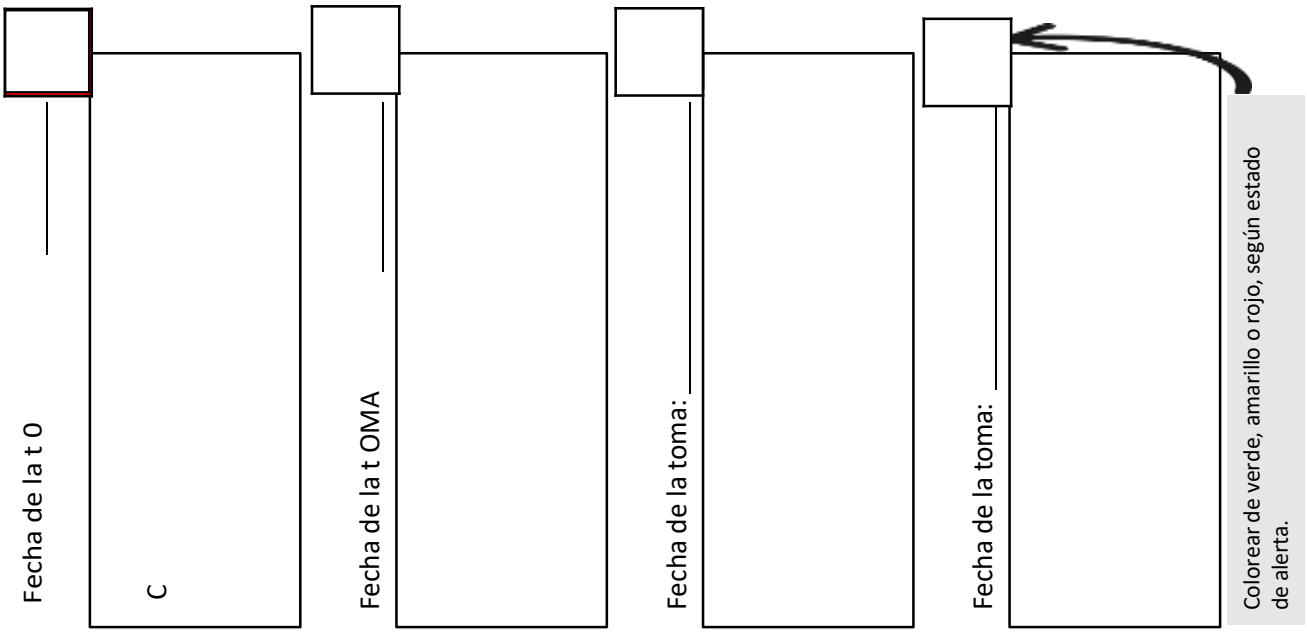
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: ..... Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

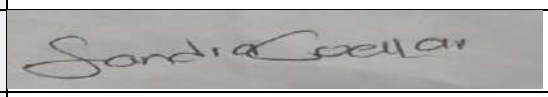
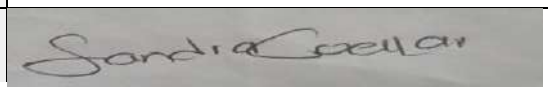
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

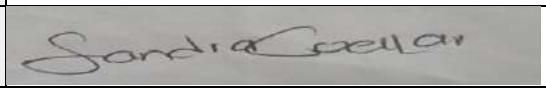
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUELLAR	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1126448964			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUELLAR	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1126448964			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUELLAR	CAROLINA PASCAL	CAROLINA PASCAL
	Documento de identidad	1126448964		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUELLAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126448964		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO GUACHO

Participante:

JARED OCTAVIO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: JENIFFER RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: ESTELA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JARAMILLO GUACHO
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3125372776

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26	Leidy Yohana Guacho Guerra	MADRE
38 a 9 m	Jorge Byron Jaramillo Arana	PADRE
2 A	Jared Octavio Jaramillo Guacho	PARTICIPANTE
2 a	Jeremy josue Jaramillo guacho	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Jared Octavio Jaramillo Guacho	Jeremy josue Jaramillo guacho		

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JARED OCTAVIO JARAMILLO				JARED OCTAVIO JARAMILLO				JARED OCTAVIO JARAMILLO							
	EDAD	2 A 0M				2 A 0 M				2 A 5 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JARED OCTAVIO JARAMILLO				JARED OCTAVIO JARAMILLO				JARED OCTAVIO JARAMILLO							
	EDAD	2 A				2 A				2 A 5 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

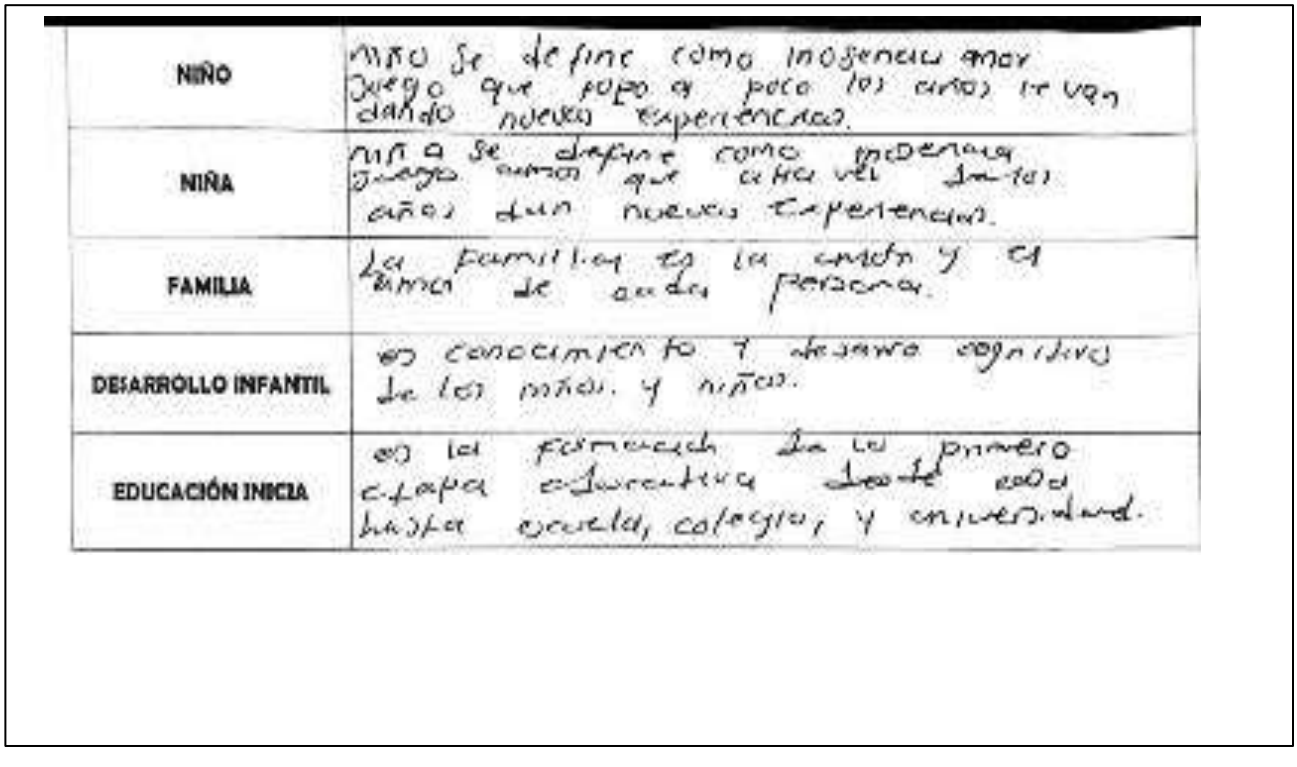
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JARED OCTAVIO JARAMILLO				JARED OCTAVIO JARAMILLO				JARED OCTAVIO JARAMILLO							
	EDAD	2 A				2 A				2 A 5 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				Si							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				si							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				Si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				si							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JARED OCTAVIO JARAMILLO				JARED OCTAVIO JARAMILLO				JARED OCTAVIO JARAMILLO							
	EDAD	2 A				2 A				2 A 5 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que con los años van nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño JEREMY ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que el niño desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, el juego del niño evoluciona considerablemente. Se vuelve más simbólico, intencionado y variado, reflejando el crecimiento en su desarrollo cognitivo, emocional, social y motor.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el niño JARED es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

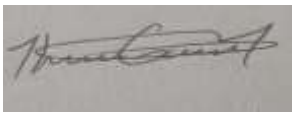
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia GUACHO corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando EL NIÑO tiene 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 2 AÑOS Y 0 meses de edad, JARED OCTAVIO asiste acompañado de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquil y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermana mayor y su gemelo, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo en el campo, el niño tiene 2 años Es una niño muy activo, le gusta mucho, pintar, observar su entorno es muy apegado a la madre. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. AL NIÑO JARED a lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	**X**		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**X**		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**X**		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			**X**
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
día	mes	hora		
13	04	10:15 am 12:15 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
05	05	10:15 am 12:15 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
12	06	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
3	07	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
11	08	2.00 pm 4:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
5	09	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
9	10	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
13	11	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	04	2:00 pm 2:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	3:15 pm 3:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	11:00 am a 11:15	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
21	07	11:30 am 11:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	1.00 pm 1:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	11:00 am a 11:15	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	11:30 am 11:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	11	11:30 am 11:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y planeadas para el desarrollo de esta actividad de llamada a distancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos y su desarrollo cognitivo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad desarrollar su imaginacion en el escuhar y observar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa. ya que la lectura es algo principal para que el niño o niña mejore en su desarrollo en el futuro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

.

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hijo a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las exploraciones la curiosidad son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hijo a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hijo a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el hijo, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hijo. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de jared participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jared, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, escucho que venía el carro de venta de frutas e inició una conversación con su madre y él agente educativo y le decía que le de mil para comprar sandía y helado, se relacionó de manera amigable con los adultos es una niña muy inteligente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño cuando quiere algo señala con su mano, lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, además se entristece, la niño es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que jared está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Jared octavio jaramillo Guarno

Fecha de nacimiento 29 05 2023 **N° Documento de Identidad** 1126 144 149

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador marquey fernanda mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jared se encuentra en perfil esperado ya que realiza los interes y acciones fundamentales ya que se encuentran con corde a su edad, jared es un niño que le gusta jugar con sus compañeros

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquey Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jared se encuentra en perfil esperado ya que realiza los Hens y acciones fundamentales. Se encuentran con corde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

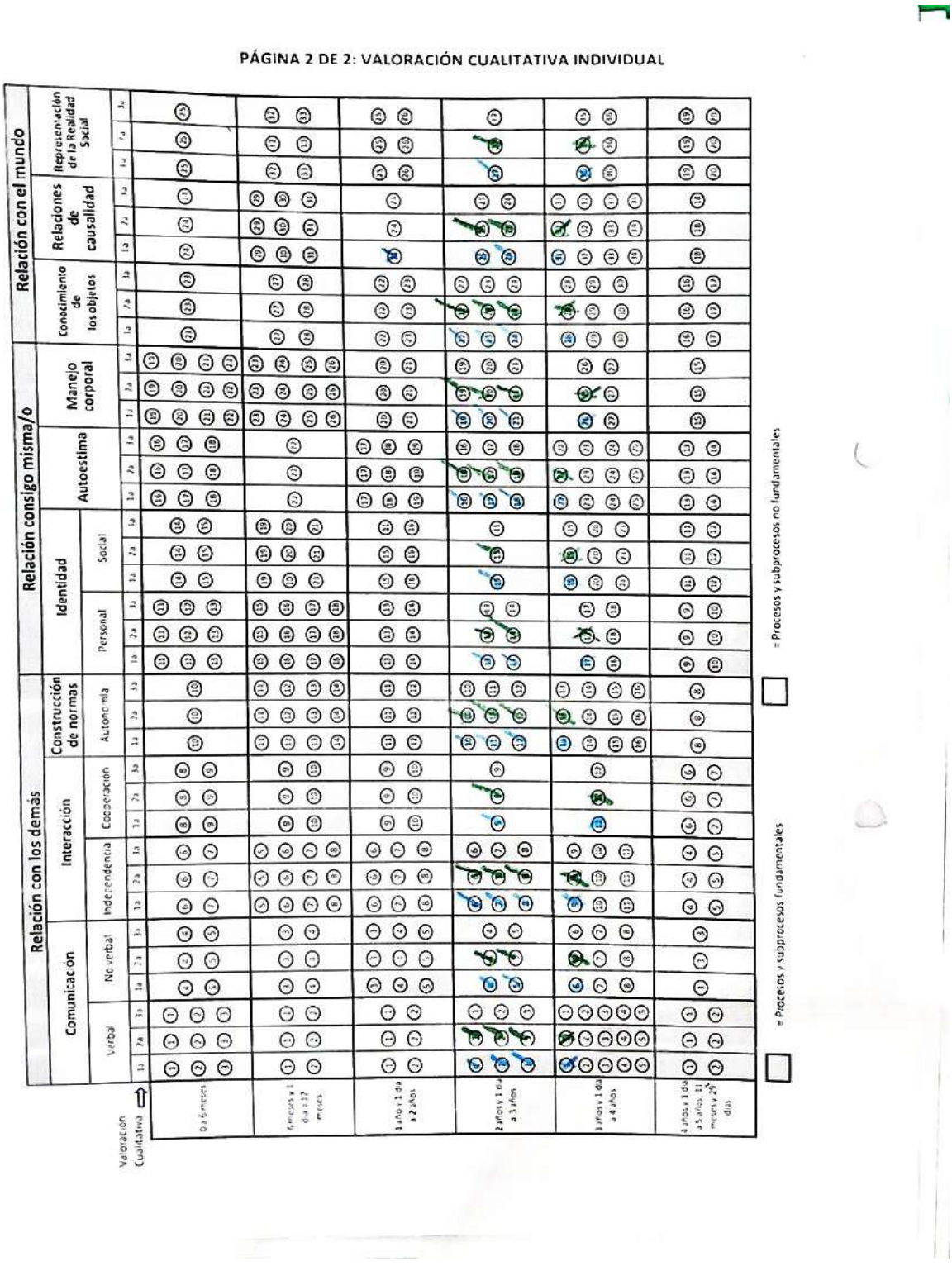
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	18 JUNIO 2025

Desde su ingreso al programa JARED ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa JARED ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño JARED y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Sin embargo, también manifestaron con alegría que han notado avances en su capacidad para imitar gestos, seguir instrucciones simples y mantener la atención por periodos más prolongados cuando se siente motivado. Destacaron su curiosidad, su afecto hacia los miembros de la familia y su gusto por explorar objetos y jugar con pelotas o elementos que hagan sonidos. La familia manifestó sentimientos encontrados: por un lado, preocupación por el diagnóstico de retardo en el desarrollo y los desafíos que esto representa; por otro lado, esperanza y disposición para continuar estimulándolo en casa y acudir a los apoyos que se necesiten. Reconocieron la importancia del acompañamiento que se les ha brindado y agradecieron las orientaciones recibidas.
.

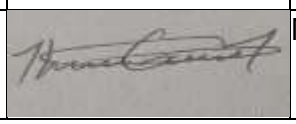
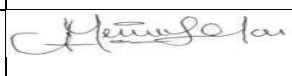
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de JARED desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con JARED a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDI GUACHO		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño JARED, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

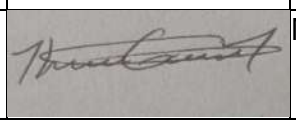
La familia destacó el crecimiento de JARED desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con JARED a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **8/10/2025**

Lugar **VEREDA PUENTE INTERNACIONAL**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDI GUACHO		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 29/MAYO/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS Y 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma: 9/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 11,7KG TALLA:84,2 CM	PESO: 12,6 KG TALLA: 85 CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

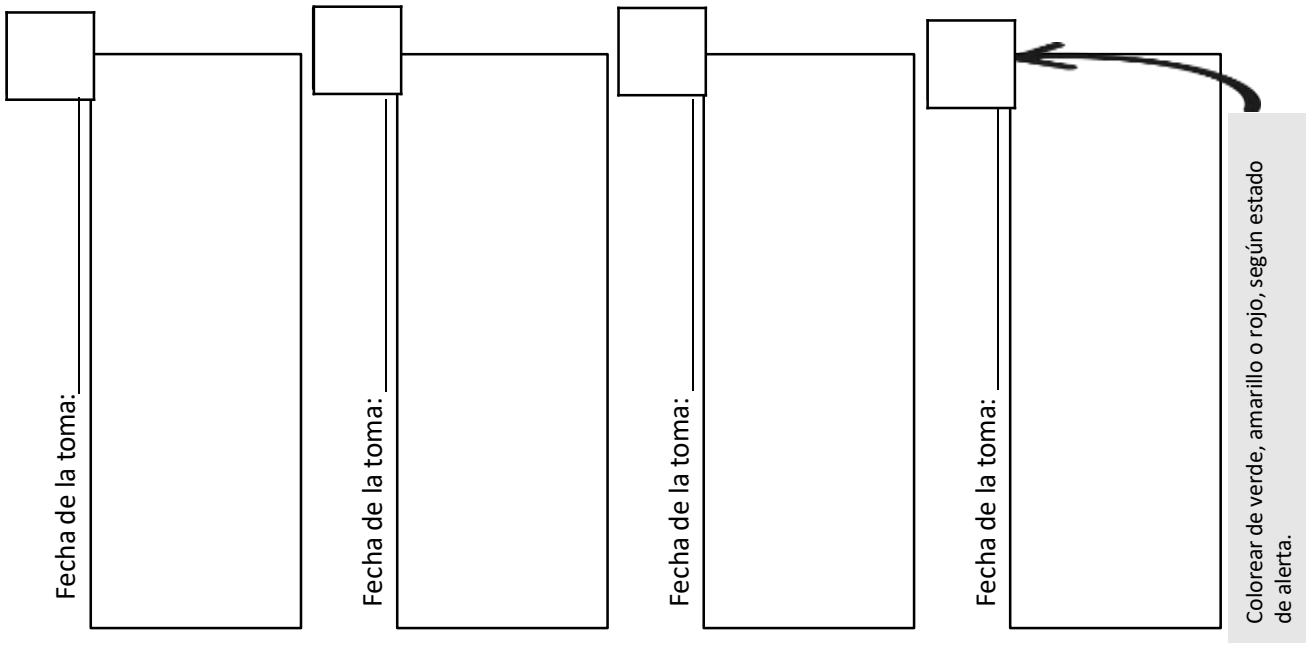
BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

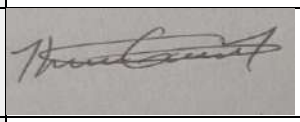
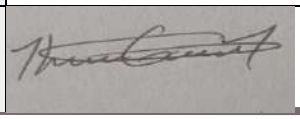
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

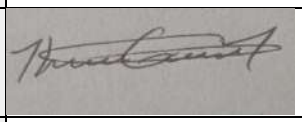
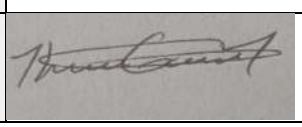
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122342712			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

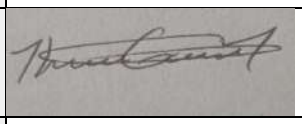
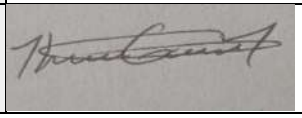
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122342712		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/112025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122342712		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

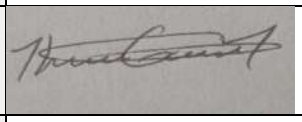
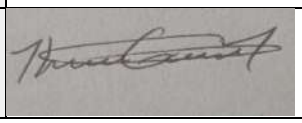
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122342712			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27102025		
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122342712		
	Observaciones	NA		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/112025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122342712		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO GUACHO

Participante:

JEREMY JOSUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJYBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JARAMILLO GUACHO
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3125372776

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26	Leidy Yohana Guacho Guerra	MADRE
38 a 9 m	Jorge Byron Jaramillo Arana	PADRE
2 A	Jared Octavio Jaramillo Guacho	HERMANO
2 a	Jeremy josue Jaramillo guacho	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Jeremy josue Jaramillo guacho	Jared octavio Jaramillo guacho		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JREMY JOSUE JARAMILLO				JREMY JOSUE JARAMILLO				JREMY JOSUE JARAMILLO							
	EDAD	2 A 0M				2 A 0 M				2 A 5 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JREMY JOSUE JARAMILLO				JREMY JOSUE JARAMILLO				REMY JOSUE JARAMILLO							
	EDAD	2 A				2 A				2 A 5 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

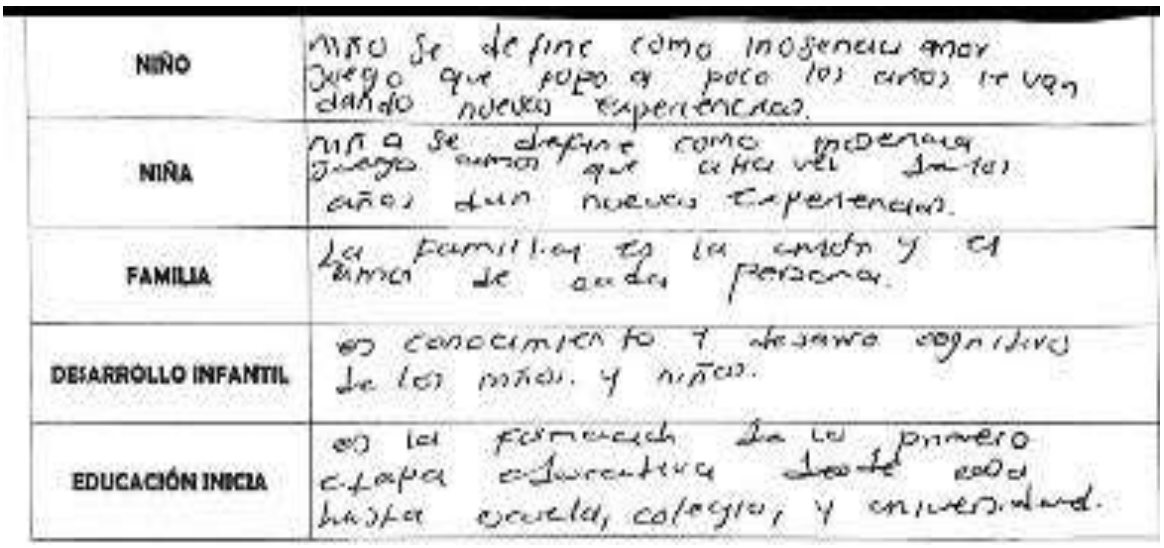
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JREMY JOSUE JARAMILLO				JREMY JOSUE JARAMILLO				REMY JOSUE JARAMILLO							
	EDAD	2 A				2 A				2 a 5 m							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				si							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI				si							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				Si							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				si							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				Si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				si							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JREMY JOSUE JARAMILLO				JREMY JOSUE JARAMILLO				REMY JOSUE JARAMILLO							
	EDAD	2 A				2 A				2 a 5 m							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que con los años van nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia GUACHO corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando EL NIÑO tiene 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 2 AÑOS Y 0 meses de edad, JEREMY JOSUE asiste acompañado de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquil y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño jeremy, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermana mayor y su gemelo, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo en el campo, el niño tiene 2 años Es una niño muy activo, le gusta mucho, pintar, observar su entorno es muy apegado a la madre. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el niño JEREMY es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

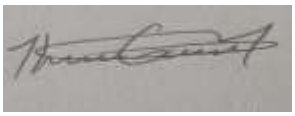
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño JAREMY ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que el niño desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, el juego del niño evoluciona considerablemente. Se vuelve más simbólico, intencionado y variado, reflejando el crecimiento en su desarrollo cognitivo, emocional, social y motor

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. Al niño Jeremy a lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
			x		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
			x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		
			x		
			x		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5**. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	10:15 am 12:15 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
05	05	10:15 am 12:15 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
12	06	10:00 am a 12:00	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
3	07	1.00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
11	08	4:00 pm 6.00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
5	09	10:00 am a 12:00 PM	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
6	10	1.00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
13	11	1.00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	2:00 pm 2:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	3:15 pm 3:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	10:35 am a 10:50	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
21	07	11:50 am 12:05 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	1:15 pm 1:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	10:35 am a 10:50	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	3:00 pm 3:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	11	3:00 pm 3:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

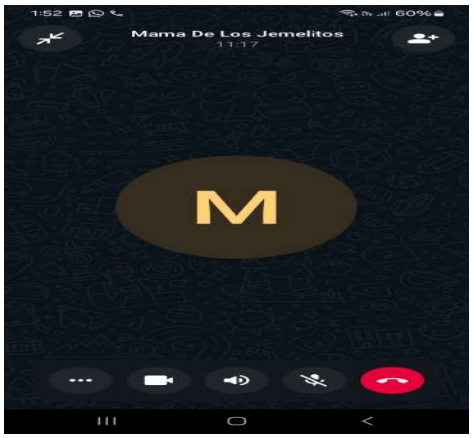
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

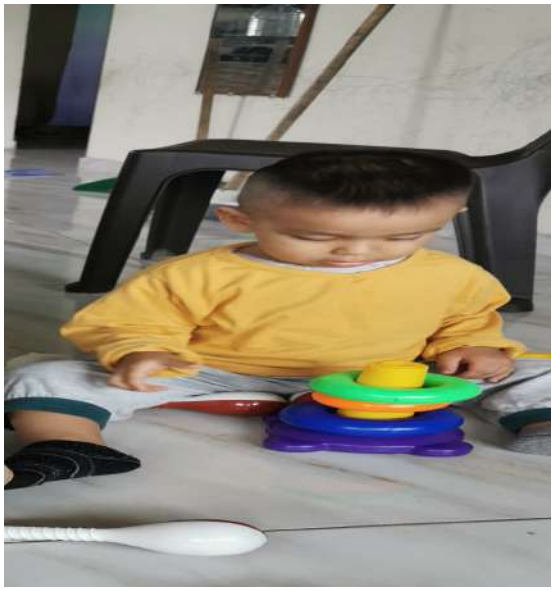
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestasplaaneadas por la profesora.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos y habilidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

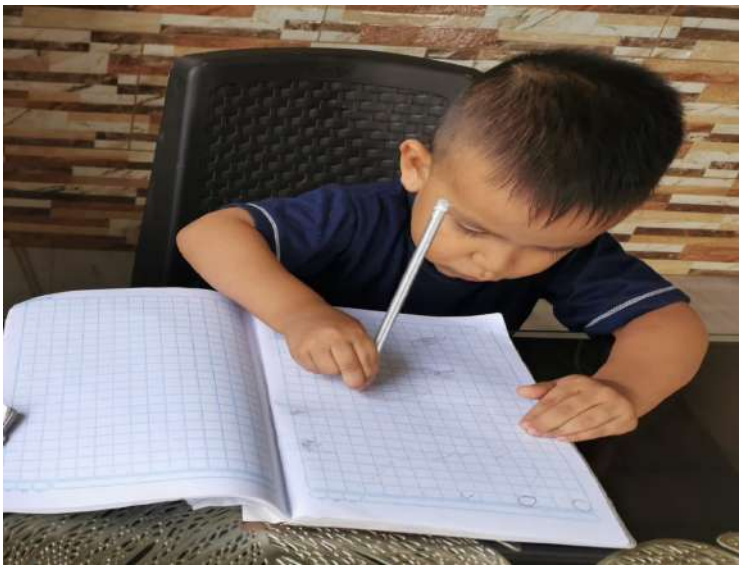
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

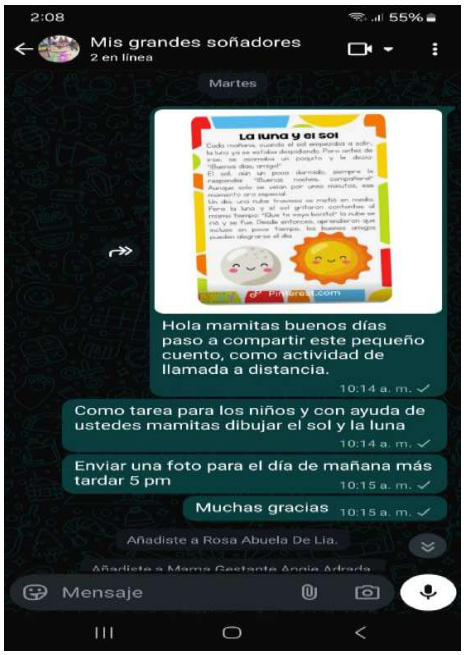
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

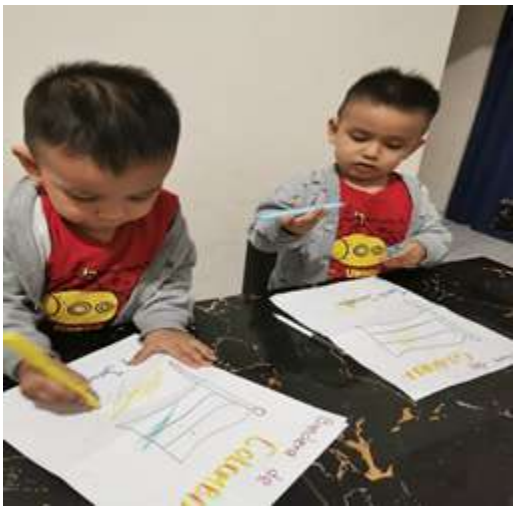
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	04/06/23	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

ZULDERY MENESES Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es una estrellita"** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: • "Mi bebé brilla porque…" • "Mi bebé me sorprende cuando…" • "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con una canción suave como "Estrellita, ¿dónde estás?" mientras se mueve suavemente al bebé en brazos.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hijo a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que la curiosidad la exploración son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el hijo aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del hijo, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hijo a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el hijo respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el hijo, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hijo. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de Ailany participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño JEREMY, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, escucho que venía el carro de venta de frutas e inició una conversación con su madre y él agente educativo y le decía que le de mil para comprar sandía y helado, se relacionó de manera amigable con los adultos es una niña muy inteligente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño cuando quiere algo señala con su mano, lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, además se entristece, el niño es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que JEREMY está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Jeremy Jose Jaramillo guacho

Fecha de nacimiento 29 03 2023 **N° Documento de Identidad** 1126141498

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquely Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jeremy se encuentra en perfil esperado ya que realiza los items y acciones fundamentales se encuentra concorde a su edad Jeremy le gusta interactuar con los demás compañeros es muy observador a las cosas que lo rodean.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquely Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jeremy se encuentra en perfil esperado ya que realiza los items y acciones fundamentales. ya que se encuentra concorde a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

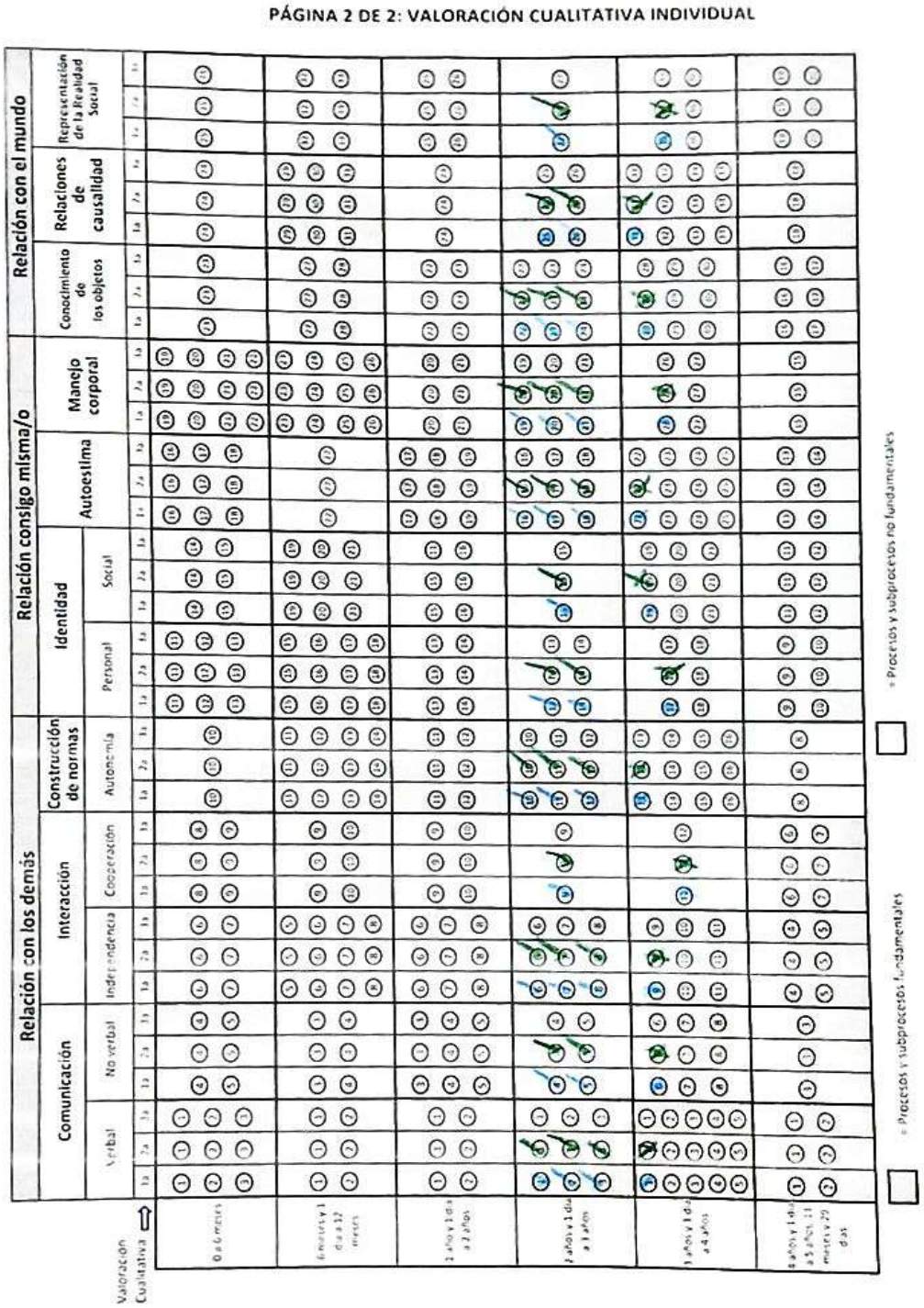
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	18 JUNIO 2025

Desde su ingreso al programa JAREMY ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa JEREMY JAIR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño JE REMY y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Sin embargo, también manifestaron con alegría que han notado avances en su capacidad para imitar gestos, seguir instrucciones simples y mantener la atención por periodos más prolongados cuando se siente motivado. Destacaron su curiosidad, su afecto hacia los miembros de la familia y su gusto por explorar objetos y jugar con pelotas o elementos que hagan sonidos. La familia manifestó sentimientos encontrados: por un lado, preocupación por el diagnóstico de retardo en el desarrollo y los desafíos que esto representa; por otro lado, esperanza y disposición para continuar estimulándolo en casa y acudir a los apoyos que se necesiten. Reconocieron la importancia del acompañamiento que se les ha brindado y agradecieron las orientaciones recibidas.

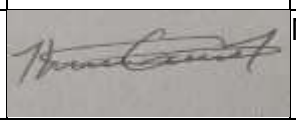
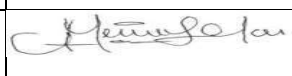
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de JAREMY desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con JAREMY a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDI GUACHO		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño JEREMY y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

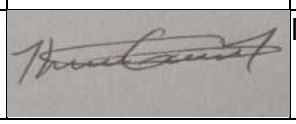
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con JAREMY a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDI GUACHO		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

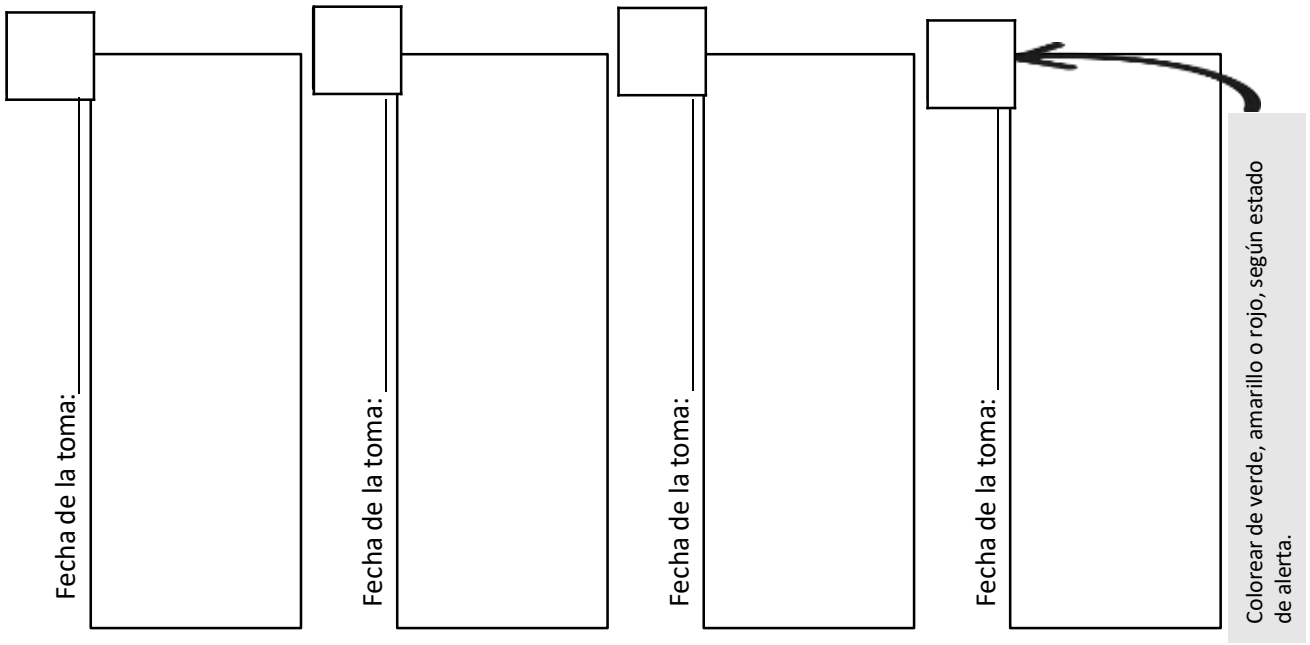
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

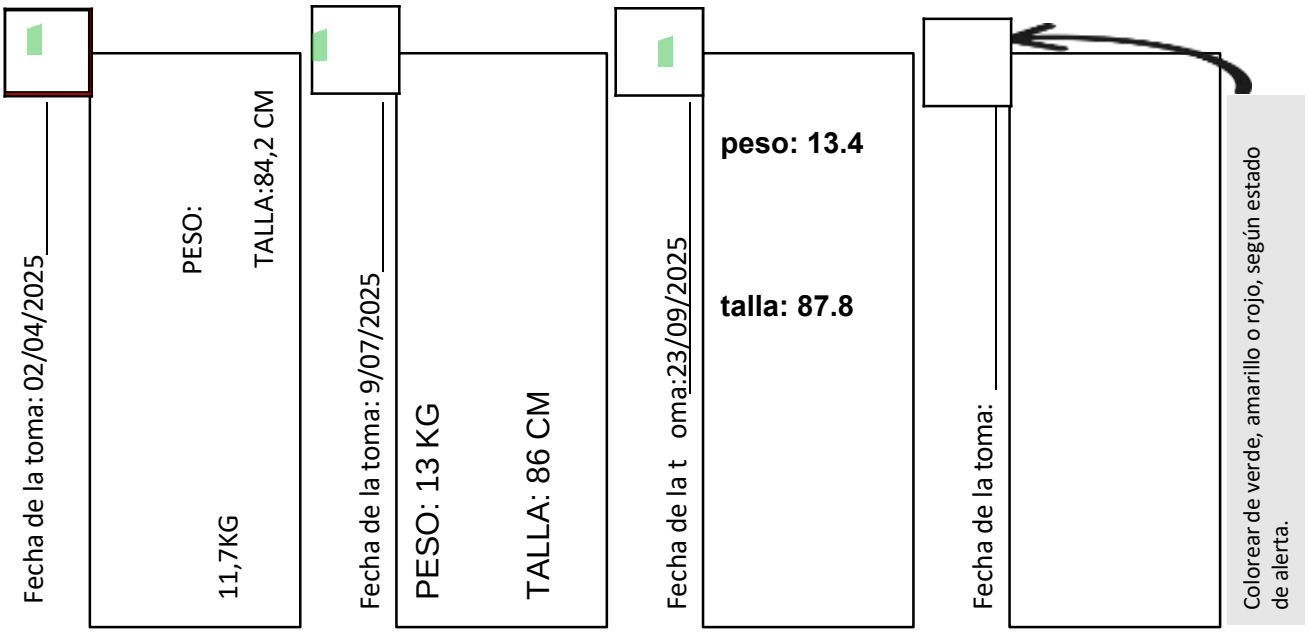
Fecha de nacimiento: 29/MAYO/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS Y 1 MES _

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

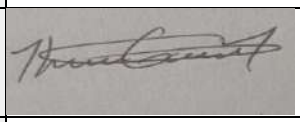
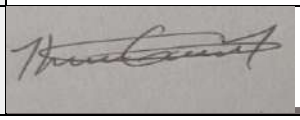
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

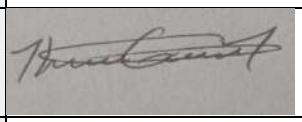
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122342712			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

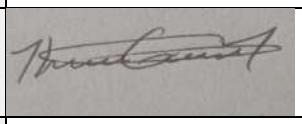
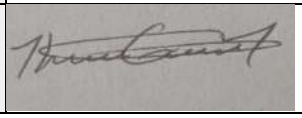
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/112025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122342712		
	Observaciones	NA		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

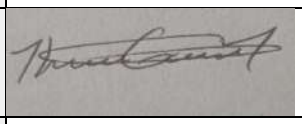
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122342712			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	24/112025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122342712		
	Observaciones	NA		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUELLAR VERGARA

Participante:

JERONIMO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUELLAR VERGARA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3|36349092

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
Diana Paticia Vergara palacio	41	MADRE
Olmedo Cuellar Sanchez	41 A	PADRE
Jeronimo Cuellar Vergara	1 A 7 M	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

jeronimo cuellar vergara			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JERONIMO CUELLAR				JERONIMO CUELLAR				JERONIMO CUELLAR							
	EDAD	1 A 5 M				1A 7m				2 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JERONIMO CUELLAR				JERONIMO CUELLAR				JERONIMO CUELLAR							
	EDAD	1A 5m				1A 7m				2 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JERONIMO CUELLAR				JERONIMO CUELLAR				JERONIMO CUELLAR							
	EDAD	1A 5m				1A 7m				2 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JERONIMO CUELLAR				JERONIMO CUELLAR				JERONIMO CUELLAR							
	EDAD	1A 5m				1A 7 m				2 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que a hace del los años dan nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia CUELLAR corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando EL NIÑO tiene 1 AÑOS se ha podido observar Reconoce claramente a mamá, papá, hermanos, abuelos y otras personas cercanas como parte de su familia. un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo la familia Es su espacio de amor, aprendizaje, juego y seguridad. Imitan, observan y aprenden de lo que ven en casa, y su identidad comienza a formarse a partir de estas relaciones cercanas. Actualmente, con 1 AÑOS Y 7 MESES de edad, GERONIMO CUELLAR asiste acompañado de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquil y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermano mayor, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en moto taxi, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo de moto taxi. El niño tiene 1 año y 9 meses. Es un niño muy activo, le gusta pintar, observar los objetos en su entorno, muy curioso al preguntar que es eso. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el NIÑO JERONYMO es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, **1. Composición familiar:** La niña vive con su madre, padre y un hermano mayor de 5 años. El grupo familiar cuenta con redes de apoyo cercanas, principalmente los abuelos maternos, quienes colaboran en el cuidado diario.**2. Condiciones de vivienda y entorno:** La familia reside en una vivienda propia en condiciones adecuadas de saneamiento y acceso a servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y alcantarillado). El entorno es seguro y se observa una buena interacción con la comunidad vecina.**3. Situación socioeconómica:** El padre cuenta con empleo estable, mientras que la madre se dedica principalmente al cuidado del hogar y de los hijos. Los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en la gestión de recursos y acceso a programas de apoyo infantil.**4. Estado de salud y desarrollo de la niña:** La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con controles de crecimiento y desarrollo al día. Se evidencia una adecuada alimentación, lactancia materna complementada, y esquema de vacunación completo. No se reportan enfermedades crónicas ni condiciones especiales de salud.**5. Dinámica familiar y vínculos afectivos:** Se observa una relación afectiva positiva entre los miembros de la familia. La madre manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza amorosa. La niña responde de manera adecuada a los estímulos del entorno familiar y demuestra apego seguro.**6. Participación comunitaria:** La familia participa ocasionalmente en actividades comunitarias y programas de atención a la primera infancia. Se muestra disposición para fortalecer su vinculación con los espacios de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Diana Vergara

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño GERONIMO CUELLAE ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que el niño Gerónimo desarrolla a su propio ritmo sus habilidades durante su desarrollo crecimiento, ya que a través del juego explora el mundo, aprende habilidades sociales, motoras, cognitivas y emocionales. A esta edad, el juego comienza a hacerse más complejo, aunque sigue siendo principalmente individual, como pintar, coger objetos líbanos, explorador,

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. EL NIÑO JERONYMO A lo largo del periodo de atención, la familia ha mostrado compromiso y participación activa en las actividades de acompañamiento familiar y comunitario. Se observan condiciones de bienestar general, vivienda adecuada y redes de apoyo familiar cercanas. La niña presenta un desarrollo acorde con su edad en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Asiste regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo, mantiene su esquema de vacunación al día y recibe alimentación balanceada y afectiva, con continuidad en la lactancia materna complementada. Durante los seguimientos, se identificó un fortalecimiento en las competencias parentales, especialmente en el reconocimiento de señales de desarrollo y en la práctica de una crianza amorosa y respetuosa. No se evidencian factores de riesgo críticos que comprometan su bienestar, aunque se recomienda continuar reforzando rutinas de estimulación temprana y participación en espacios comunitarios.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	**x**		
			x		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**x**		
			x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**x**		
			x		
			x		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**x**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			**X**
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	1:15 pm 3:15 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
05	05	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	06	3:00 pm a 5:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
4	07	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	08	5:00 pm 7:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
11	09	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
11	10	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
14	11	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	2:15 pm 2:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	3:30 pm 3:45 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	10:00 am a 10:15	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
3	22	8:00 am 8:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	9:15 am 9:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	4:00 PM 4:15 PM	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	9:30 am 9:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	11	9:30 am 9:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas el cual puedo desarrollar con mi hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño pra poder jugar y compartir tiempo con el.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad como colores y hojas para desarrollar la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa y tener y compartir mas tiempo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta. el cuanl dio buen resultado poativo ya que el niño estubo activo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso
resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño,
lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua
ctividades domesticas y siempre apuran con las
actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mejor sus habilidades y destresas, ir prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades motrices.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hijo a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el niño aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hijo a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del hijo, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el hijo respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre y su hijo, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el hijo, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hijo. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de jeronimo participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño GERONYMO CUELLAR, le gustó colorear lo dibujos y en la hoja de block, se mostró contento durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a jugar con los juguetes y sus compañeros compartiendo ideas para jugar se relacionó de manera amigable con los adultos es un niño muy inteligente. le gusta observar mucho a su mama que realiza la actividad es muy curioso pregunta que están haciendo, y también la gusta ayudar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño está en la etapa marcada por la imaginación activa Empiezan a jugar con otros niños en juegos cuando quiere algo señala con su mano, lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, además se entristece, el niño es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que GERONYMO está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos en su desarrollo fisco Incluye el crecimiento corporal y el desarrollo de la motricidad gruesa (correr,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales y el desarrollo físico del niño. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Jeronimo cuellar Veigora

Fecha de nacimiento 29 10 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344322

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jeronimo se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones Fundamentales, ya que se encuentran en su rango de edad, es un niño muy curioso y atento a las cosas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Mora.

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jeronimo se encuentra en perfil esperado ya que realiza y cumple las acciones de los ítems y sus dimensiones fundamentales. ya que se encuentra en su rango de edad en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

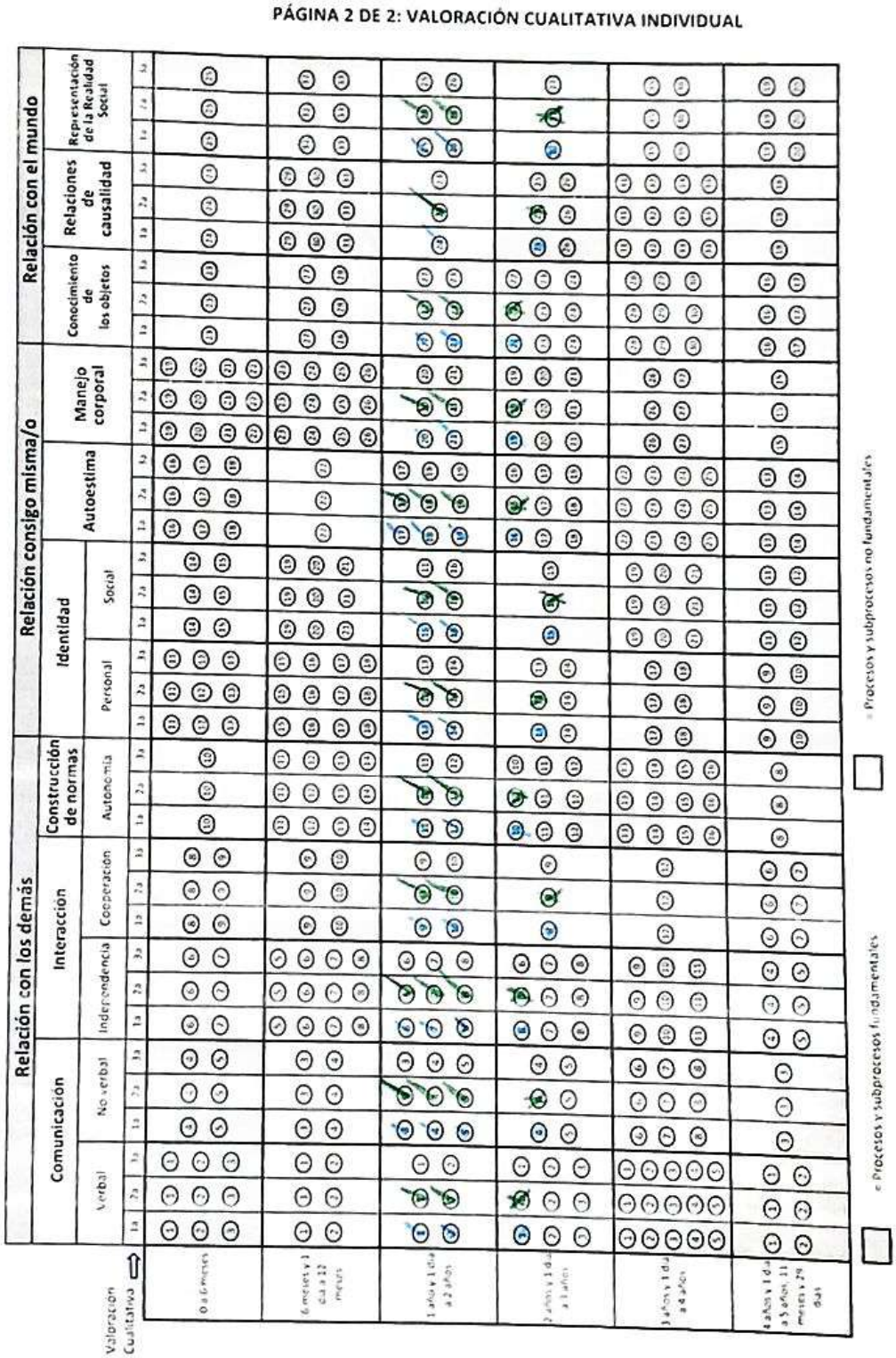
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 años	**Fecha**	18-06-2025

Desde su ingreso al programa GERONYMO CEULLAR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 1 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual y desarrollo físico.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa GERONYMO CUELLAR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño JERONYMO y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es fundamental para garantizar un desarrollo integral y detectar a tiempo posibles retrasos o necesidades especiales. Desarrollo Cognitivo Reconoce su nombre. Busca objetos que ve desaparecer (noción de permanencia del objeto) Lenguaje y comunicación Dice entre 3 y 10 palabras con significado (mamá, papá, agua, etc.).

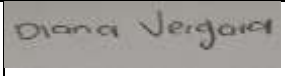
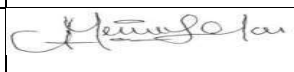
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de GERONYMO desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo reconoce espacios y también es muy observador. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con GERONYMO a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DIANA VERGARA		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño GERONYMO, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de GERONYMO desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo reconoce espacios y también es muy observador. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con GERONYMO a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** **VEREDA PUENTE INTERNACIONAL**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DIANA VERGARA	Diana Vergara	MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

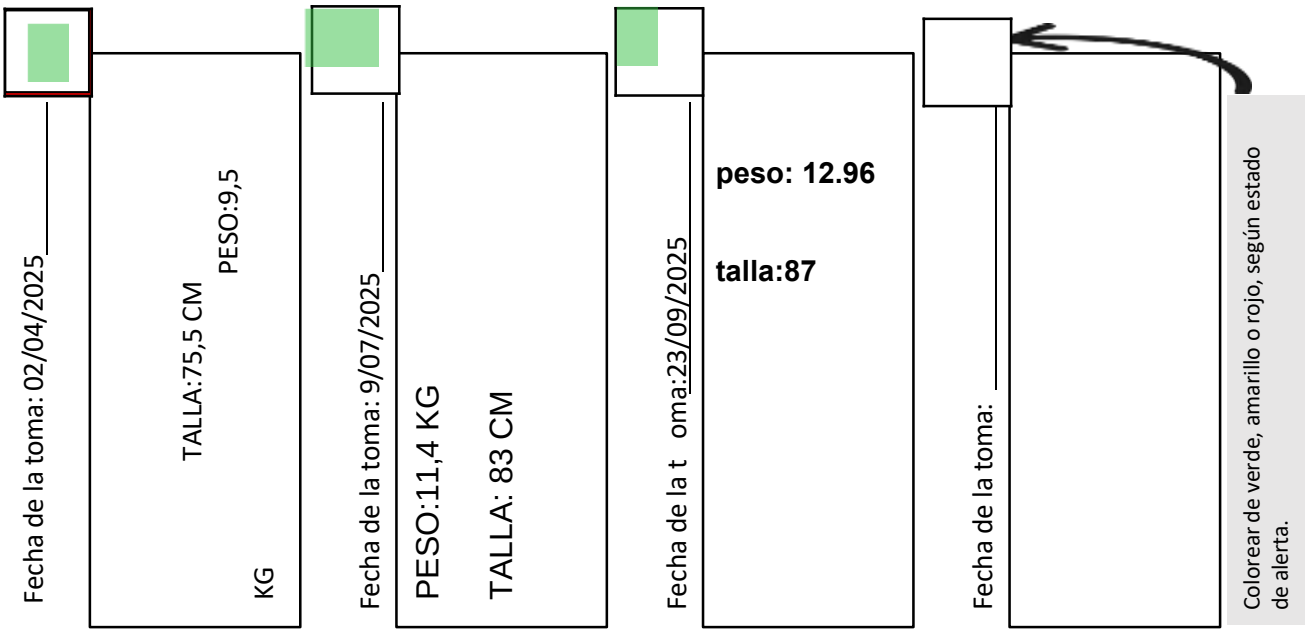
Fecha de nacimiento: 29/10/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO 7 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

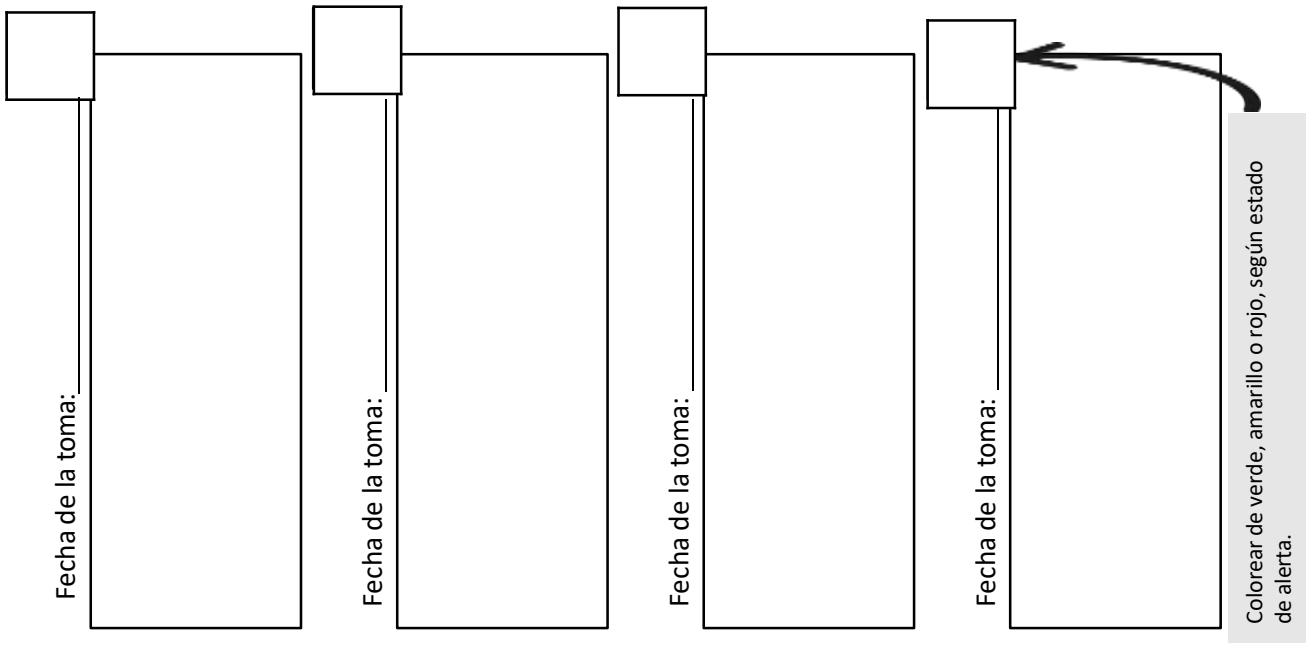


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

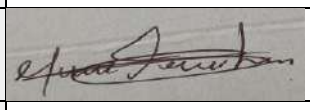
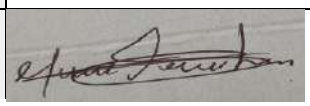
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

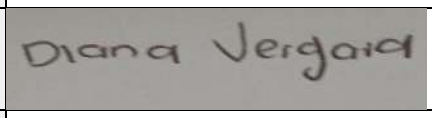
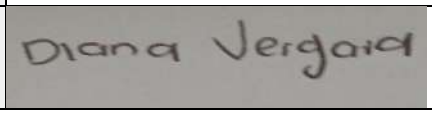
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

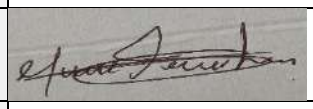
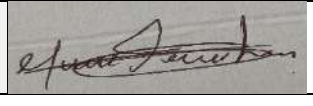
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Diana Paticia Vergara palacio	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/112025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Diana Paticia Vergara palacio	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

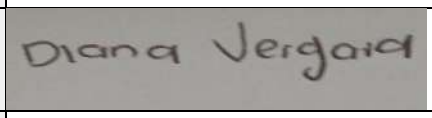
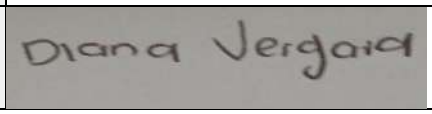
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Diana Paticia Vergara palacio	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/112025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Diana Paticia Vergara palacio	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar Participante

Familia::

MERINO ADRADA

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Servicio de Educación Inicial Rural

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MERINO ADRADA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3214786719

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
Yesenia Sisley Adrada Yumbo	20 a	MADRE
Lía Isabella Merino Adrada	3 A 1 M	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
LIA ISABELLA MERINO ADRADA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIA ISABELLA MERINO				LIA ISABELLA MERINO				LIA ISABELLA MERINO							
	EDAD	2 a 11 m				3 a 1 M				3 A 6 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIA ISABELLA MERINO				LIA ISABELLA MERINO				LIA ISABELLA MERINO							
	EDAD	2 a 11 m				3 a 1 m				3 A 6 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

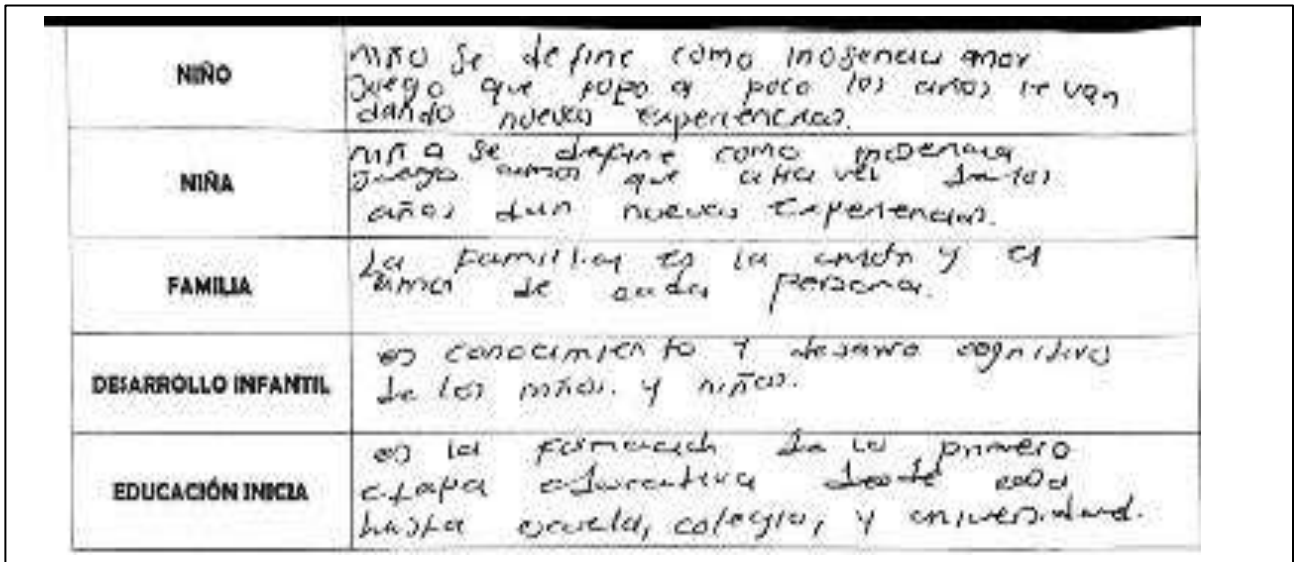
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIA ISABELLA MERINO				LIA ISABELLA MERINO				LIA ISABELLA MERINO							
	EDAD	2 a 11 m				3 a 1 M				3 A 6 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				**SI**							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				**SI**							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				**SI**							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				**SI**							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				**SI**							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				**SI**							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				**NA**							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				**NA**							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				**SI**							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				**SI**							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				**SI**							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				**SI**							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				**SI**							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				**SI**							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				**SI**							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				**SI**							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				**SI**							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				**SI**							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				**SI**							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIA ISABELLA MERINO				LIA ISABELLA MERINO				LIA ISABELLA MERINO							
	EDAD	2 a 11 m				3 a 1 M				3 A 6 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							
		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que con los años van dando nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de su primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia MERINO corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la niña LIA MERINO tiene 3 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 3 AÑOS Y 1 meses de edad, LIA MERINO asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña, es muy importante, en la familia, ya que la quieren mucho, en especial su madre, su abuela y su tía, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen la madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, la madre se encarga de las responsabilidades y deberes como madre para cumplir las expectativas de cuidado hacia su hija. La madre vive con la abuela de la participante así dándole una ayuda a la madre para cuidar a su hija mientras ella trabaja, la madre aclara que siempre está al pendiente de su hija. Lía Es una niña muy activa, le gusta mucho conversar, dibujar y pintar. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. La madre es proveedora de su casa. Madre soltera con una habilidad en su responsabilidad como madre y como persona.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el niña LIA ISABELLA ADRADA es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edadDurante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron los siguientes aspectos relevantes de la familia y los niños, los cuales servirán como insumo para la formulación del plan de acompañamiento familiar y comunitario:**Dinámica familiar y roles:** Se evidencia una estructura familiar estable, aunque con algunos retos en la comunicación entre los adultos y los niños. Los cuidadores principales muestran disposición al cambio y apertura para fortalecer pautas de crianza positiva.**Condiciones socioeconómicas:** La familia presenta condiciones socioeconómicas vulnerables, con ingresos inestables y limitaciones en el acceso a servicios básicos. Se identifican redes de apoyo comunitario incipientes pero con potencial de fortalecimiento.**Aspectos educativos:** Los niños se encuentran vinculados al sistema educativo, aunque se observan dificultades en el rendimiento escolar y en la asistencia regular. Se recomienda articulación con la institución educativa para seguimiento académico y apoyo psicosocial.**Salud y bienestar:** Los niños cuentan con controles de crecimiento y desarrollo al día; sin embargo, se detectan factores de riesgo relacionados con la alimentación y el descanso. Se sugiere orientación nutricional y fortalecimiento de hábitos saludables.**Vínculos afectivos y convivencia:** Se evidencian lazos afectivos entre los miembros de la familia, aunque existen episodios de conflicto que requieren acompañamiento para mejorar la gestión emocional y la resolución pacífica de conflictos.**Participación comunitaria:** La familia participa de manera ocasional en actividades comunitarias. Se propone fomentar la integración en espacios de convivencia y redes locales de apoyo.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

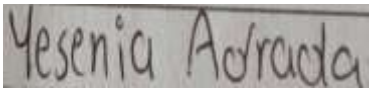
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La niña LIA ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. L a familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades de la niña. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña lia desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, puede detenerse y girar Sube y baja escaleras alternando los pies. Salta con ambos pies y, a veces, sobre un solo pie Puede lanzar y atrapar una pelota grande. por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos; además la madre de familia es muy atenta con las actividades y guía siempre a su hijo con el fin de acompañarlo de manera cariñosa para que el aprenda en su diario vivir.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La niña LIA ISABELLA En el análisis de las tendencias observadas, se destaca un progreso favorable en las áreas socioemocional y comunicativa, evidenciado en una mayor expresión de emociones, mejor interacción con sus pares y disposición para participar en actividades grupales. En el aspecto cognitivo, se observa curiosidad y atención sostenida, aunque se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades de pensamiento lógico y prelectoescritura en el entorno familiar y escolar. En cuanto al entorno familiar, se identificó una relación afectiva positiva entre los cuidadores y el niño, acompañada de interés por participar en los espacios de orientación familiar. No obstante, se mantienen retos asociados al establecimiento de rutinas consistentes y a la organización del tiempo para acompañar los procesos de aprendizaje en casa. Se recomienda fortalecer las estrategias de crianza amorosa, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad en el acompañamiento educativo.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	3:30 pm 5:30 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
05	05	3:15 pm 5:15 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
13	06	10:00 am 12:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
4	07	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	08	1:00 am 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
6	09	10:00 am 12:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
10	10	1:00 am 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
14	11	1:00 am 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	2:30 pm 2:45 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
19	05	4.00 pm 4:15 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	06	11:30 AM A 11:50	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
22	07	9:00 am 9:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	8:30 am 8:45 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	11:30 AM A 11:50	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	8:30 am 8:45 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	11	8:30 am 8:45 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

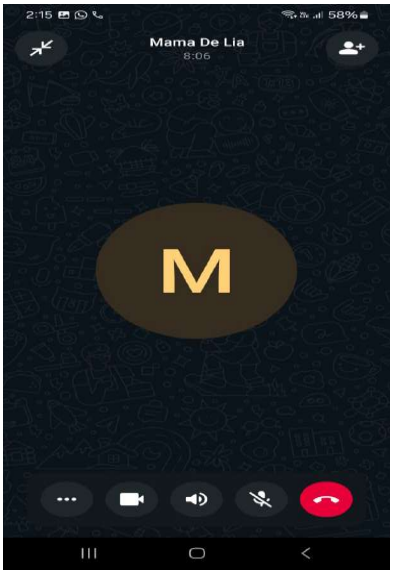
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas relizadas de acuerdo a la planeacion

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños y niñas el cuento y el juego ayuda ser mas independientes en su actividades como leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad ayudar que su desarrollo en un futuro sea mas facil y no tener complicaciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. la familia participa unida mejora la seguridad de su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas como leerles un cuento y realizar una actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa. la intencion de esta actividad es que la niña tuviera mas curiosidad y tambien mejorar su confianza al momento cuando ella pregunta y poder responder con mayor facilidad a su inquietud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

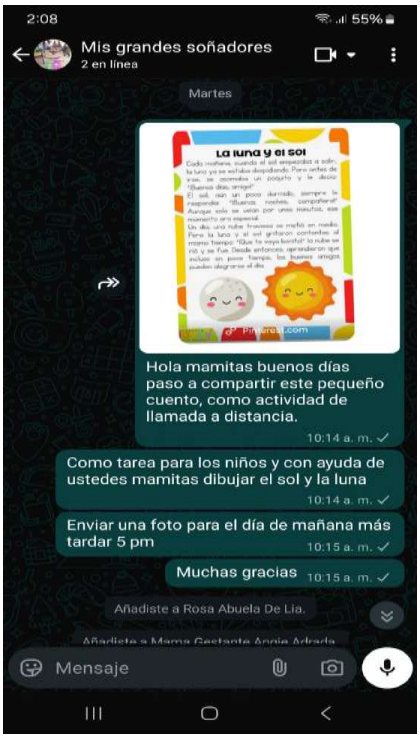
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

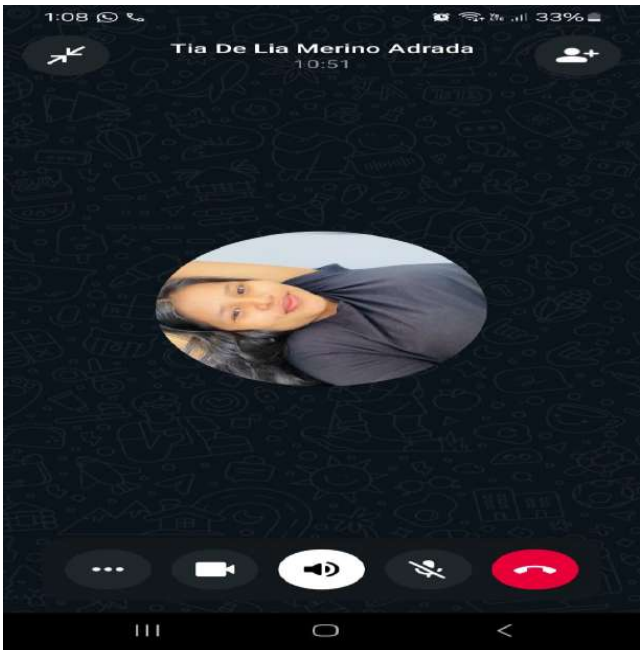
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, la dinámica quien soy ayudo mucho a integrar a las mamitas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego dónde se indagó a la familia la importancia de tema del juego para mejorar su desarrollo motris.

Compromisos para el próximo encuentro

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, Prestar más atención además continuar con la buena disposición en la participación. actividades de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. se acordo una hpora donde la madre disponia de su tiempo Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hija a desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para la proxima llamada se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo del acompañamineto a distnacia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar en su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La señora madre de la niña dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron dibujando y coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija mientras se realizaba la llamada dando indicaciones de cómo hacer y para qué era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las exploraciones la creatividad son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del , como los, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hijo, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el niño fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de lia participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña LIA MERINO, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, le gusta mucho participar en las actividades de las madres juega con sus compañeros una niña atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que LIA está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño: Lia Valeria Merino Adrada

Fecha de nacimiento: 06 04 2022 N° Documento de Identidad: 1123444124

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquelin Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo: 3 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Lia se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems y acciones fundamentales concorde a su edad, ha es una niña amigable, le gusta compartir le gusta mucho dibujar y contar historias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquelin Mora

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Lia se encuentra en perfil esperando ya que realiza los ítems y acciones fundamentales concorde a su edad, Lia es una niña que le gusta mucho cantar. dibujar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

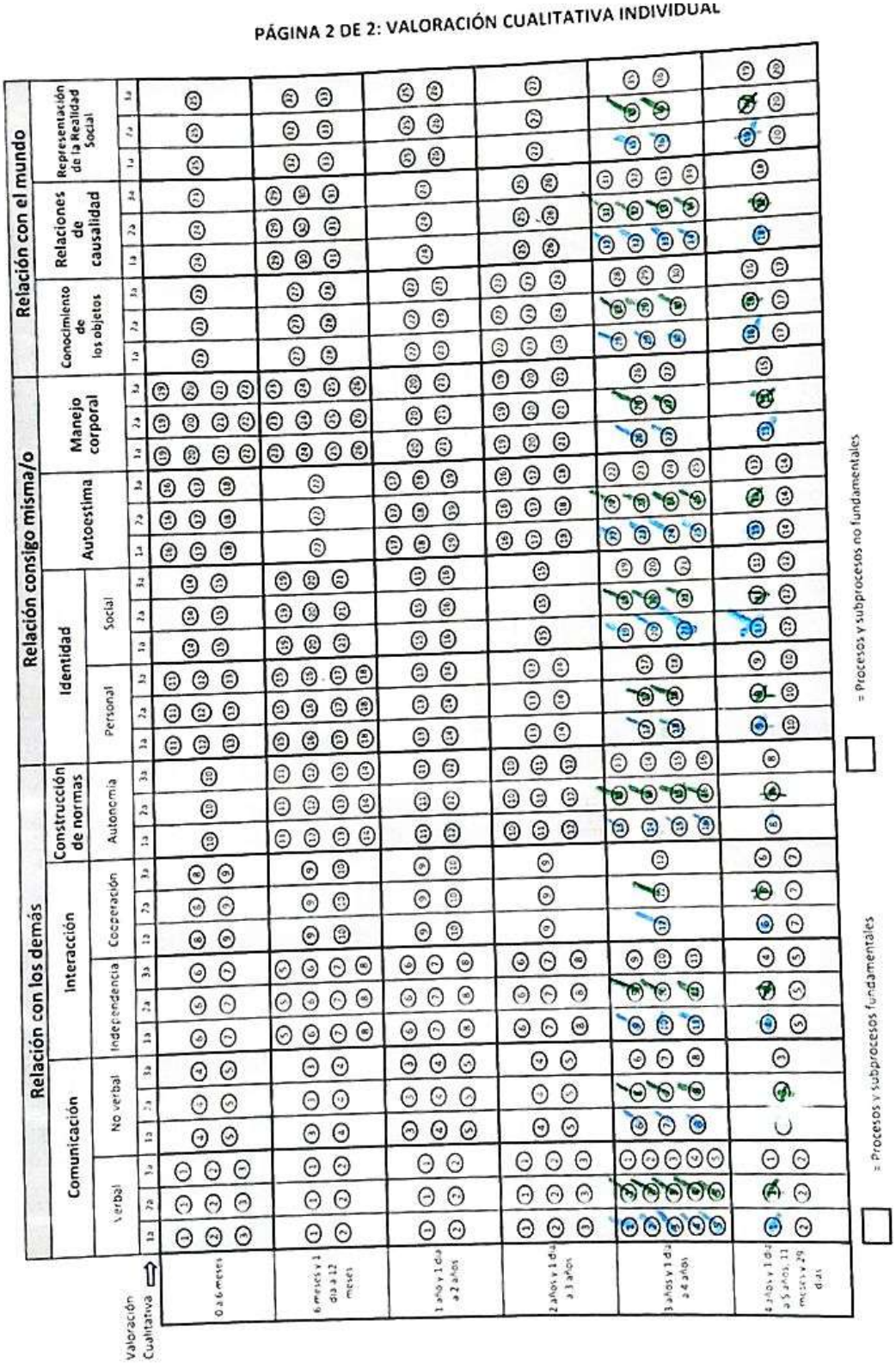
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 18 06 2025

Desde su ingreso al programa LIA ISABELLA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 3 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 6/10/2025

Desde su ingreso al programa LIA ISABELLA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 3 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo de LIA ISABELLA. especialmente en lo relacionado con el habla y la comprensión. Reconocieron que LIA, Sin embargo, también manifestaron con alegría que han notado avances en su capacidad para imitar gestos, seguir instrucciones simples y mantener la atención por periodos más prolongados cuando se siente motivado. Destacaron su curiosidad, su afecto hacia los miembros de la familia y su gusto por explorar objetos y jugar con pelotas o elementos que hagan sonidos. Al desarrollo de la niña ha tenido mejora de interacción con los compañeros y participación con las actividades que la profesora le deja.
.

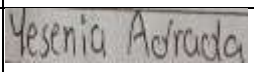
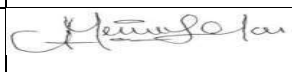
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de LIA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con LIA a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESENIA ADRADA		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña LIA, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de LIA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con LIA a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha 8/10/2025 **Lugar V/ PUENTE INTERNACIONAL**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESENIA ADRADA	Yesenia Adrada	MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

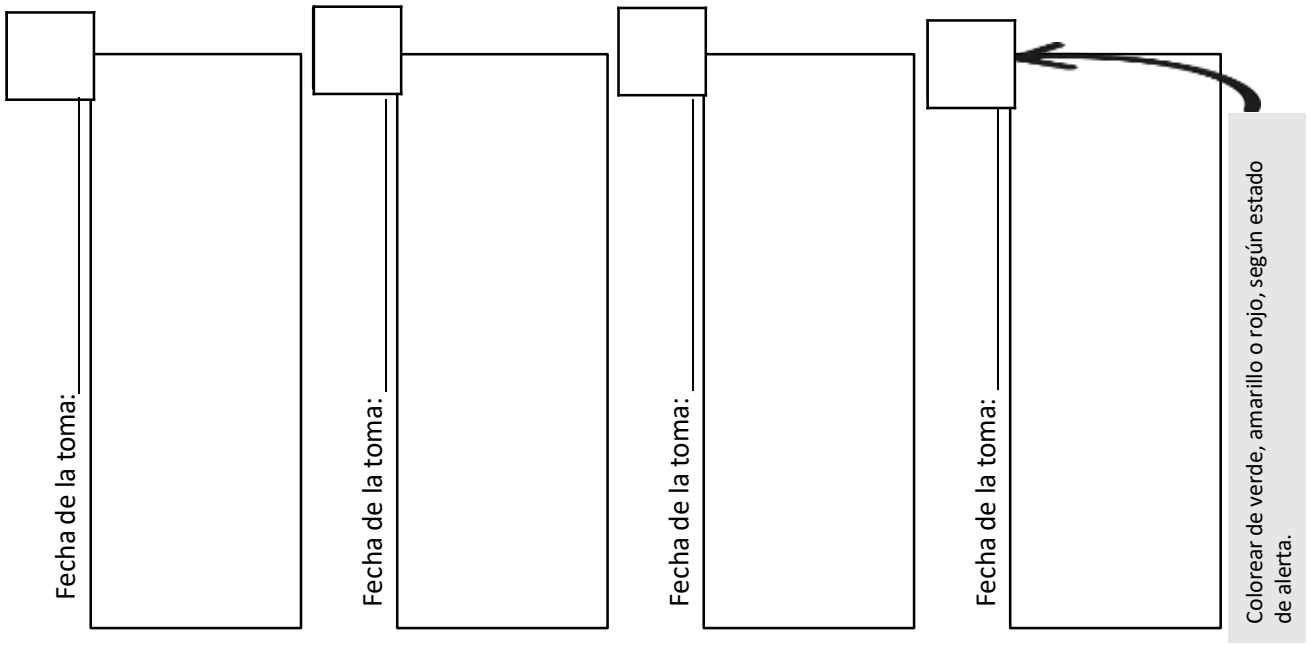
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

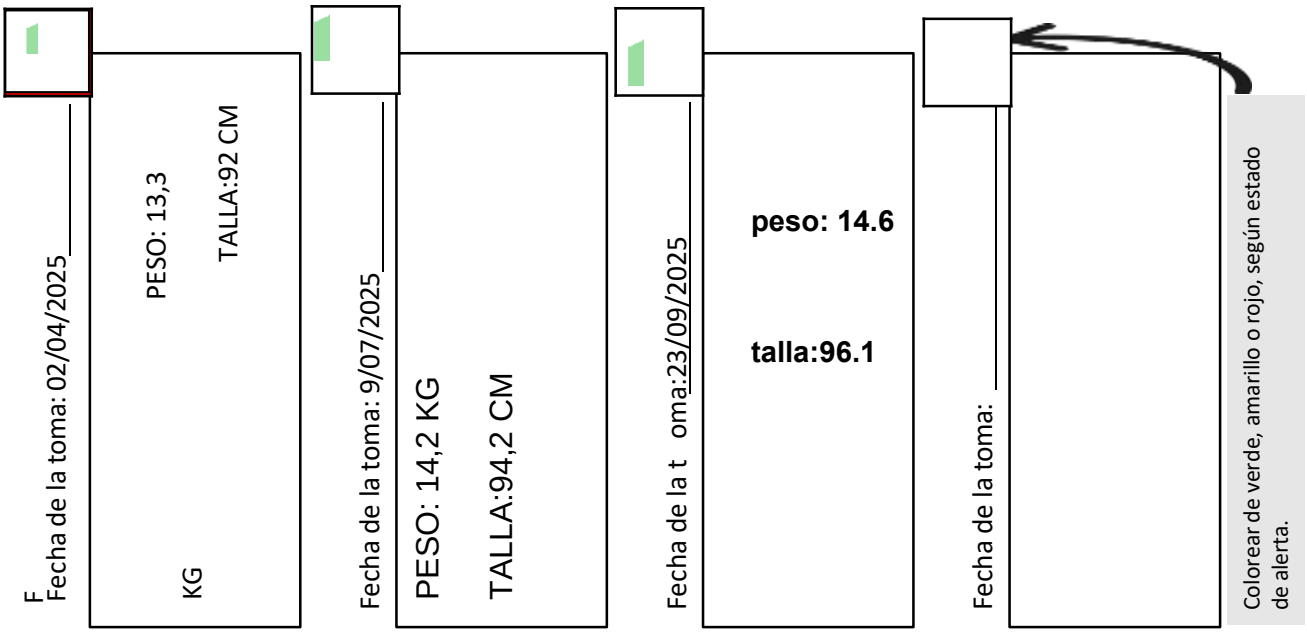
Fecha de nacimiento: 08/04/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS Y 1 MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	69088923		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yesenia Adrada		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yesenia Adrada		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	69088923			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits			
	Firma	Yesenia Adrada			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/112025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	69088923			
	Observaciones	NA			
	Firma	Yesenia Adrada			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	69028923		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yesenia Adrada		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yesenia Adrada		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	balon	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	69088923			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits			
	Firma	Yesenia Adrada			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro saltarín en caucho	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	69028923			
	Observaciones	NA			
	Firma	Yesenia Adrada			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FIGUEROA FLOREZ

Participante:

LIAN ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: ESTELLA CUIJIBOY
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUAJIBIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PANTOJA ADRADA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3208474257

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
YUVELI LORENA FLOREZ BENAVIDES		MADRE
LIAN ALEJANDRO FIGUEROA FLOREZ		PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
LIAN ALEJANDRO FIGUEROA FLOREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									LIAN FIGIEROA							
	EDAD									1 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.										SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.										SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.										SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.										SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.										SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.										NO							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.										SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.										SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños										SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.										SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.										SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.										NO							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.										SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.										SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.										SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.										SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.										SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.										SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.										NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									LIAN FIGIEROA							
	EDAD									1 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.										SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.										SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.										SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.										NO							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.										NO							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.										SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.										SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.										SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.										NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.										NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.										NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.										NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.										NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.										SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.										SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.										NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.										NA							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.										NA							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.										SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.										SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.										SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.										SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.										SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.										SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.										NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

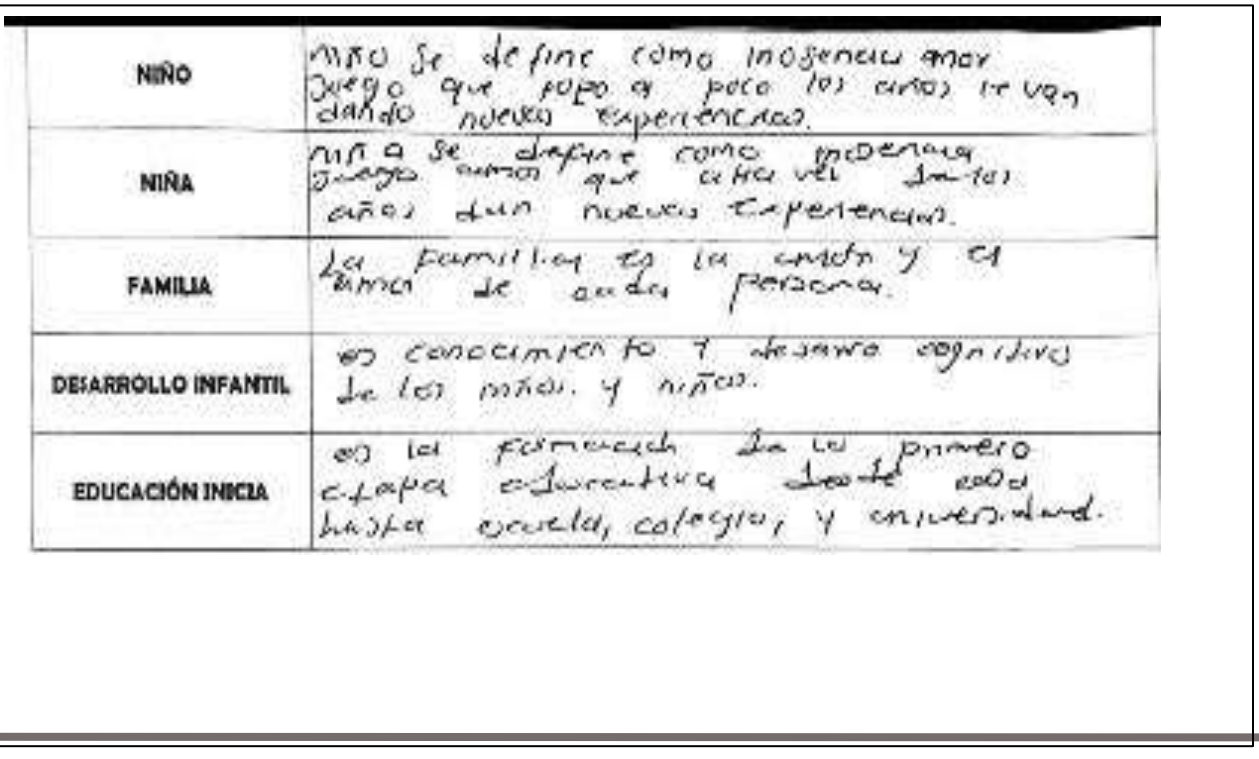
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									LIAN FIGIEROA							
	EDAD									1 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.										SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.										SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.										SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.										SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.										SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.										SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.										NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.										NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.										SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.										SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.										SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.										SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.										NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.										SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.										SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.										SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.										SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.										SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.										SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.										SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.										NO							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.										SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.										SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.										SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									LIAN FIGIEROA							
	EDAD									1 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.										SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.										SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.										SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables										SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin										SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.										si							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.										SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.										SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.										SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que con los años van nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: NA / TIPO DE APOYO: NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: NA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
N/A

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
N/A

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el niño LIAN FIGUEROA es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermana mayor, Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales se identificaron aspectos importantes relacionados con la familia y su dinámica de cuidado. La niña, de un mes de edad, vive en un entorno familiar que participa activamente en su bienestar. La madre y el padre (o cuidadores principales) se encuentran en un proceso de adaptación a las nuevas rutinas que implica la llegada de la bebé, mostrando disposición para fortalecer sus prácticas de cuidado y acompañamiento. La madre, actualmente en periodo de posparto, mantiene controles de salud regulares y recibe apoyo emocional y práctico por parte de su núcleo familiar. La lactancia materna es la principal fuente de alimentación y se observa una relación afectiva cercana entre la madre y la niña. Se identifican prácticas de atención sensibles a las necesidades de la bebé, tales como el contacto piel a piel, la respuesta oportuna al llanto y el establecimiento de rutinas de sueño y alimentación.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

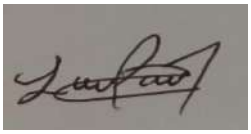
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
N/A

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
N/A

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

A partir de la caracterización inicial y de la información recopilada en el primer periodo de seguimiento, el talento humano identifica que el niño de un mes se encuentra en un entorno familiar que responde de manera oportuna a sus necesidades básicas. La familia ha organizado sus rutinas diarias alrededor del cuidado del bebé, priorizando la alimentación, el sueño, los controles de salud y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Se observa coherencia entre las recomendaciones brindadas por el equipo y las prácticas implementadas por los cuidadores principales.

La madre se encuentra en su proceso de posparto con acompañamiento familiar adecuado, lo que facilita el establecimiento de la lactancia materna y la atención continua al niño. Durante este periodo no se identifican factores de riesgo significativos; por el contrario, se destacan factores protectores como el involucramiento activo de la familia, la asistencia a los controles médicos y la actitud receptiva frente a las orientaciones del proceso de acompañamiento.

Como conclusión del periodo, se evidencia que la familia ha logrado generar un entorno cálido, seguro y estable para el niño, mostrando disposición para fortalecer las prácticas de crianza y promover su desarrollo integral. El equipo resalta la importancia de continuar fortaleciendo el vínculo afectivo, el contacto temprano, la observación de señales del bebé y la participación constante en las actividades de orientación.

Acuerdos del seguimiento:

- Mantener la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo del niño.
- Continuar con la lactancia materna exclusiva, promoviendo prácticas adecuadas para su sostenimiento.
- Reforzar rutinas de cuidado que favorezcan el sueño seguro y el bienestar del bebé.
- Participar en las jornadas de orientación familiar programadas por el equipo.
- Reportar oportunamente cualquier cambio en la alimentación, el sueño o el comportamiento del niño.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	.				
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	09	3:00 PM 5:00 PM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO MAIQUELY MORA
10	10	3:00 pm 5:00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO MAIQUELY MORA
15	11	3:00 pm 5:00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO MAIQUELY MORA
		.		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	9:00 AM 9:15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO MAIQUELY MORA
16	10	8:45 am 9:00 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO MAIQUELY MORA
16	11	8:45 am 9:00 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO MAIQUELY MORA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es una estrellita"** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: • "Mi bebé brilla porque…" • "Mi bebé me sorprende cuando…" • "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con una canción suave como "Estrellita, ¿dónde estás?" mientras se mueve suavemente al bebé en brazos.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	12/10/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación de la usuaria y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Humanos. • Compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi carita.	• Humanos. • Canto mi casita o mi hogar. • Dialogo. • Preguntas orientadoras. • Hojas de block. • Papel iris. • Colores. • Borrador. • Lápiz. • Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
• Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo. • Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa. • Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel block, iris, colores, borrador, lápiz, tijeras, se utilizaron en el momento de construyendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Primero que todo la puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también la dinámica así me quiero ayudo a que los niños participaran junto con sus padres ayudando a mejorar sus emociones y poder compartir el espacio junto con los padres de familia y sus hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan los niños y las mamas, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica ya que por medio de ella ayuda a socializar con las demás mamas, los niños a participar y compartir, el que deben socializar mas las mamas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar y las dependencias de su vivienda, así como se reconocen que son un tipo de familia nuclear, ya que con esto se recopila información vital para ficha de caracterización es importante diligenciar este formato de la manera más legible con la información clara.

Compromisos para el próximo encuentro

El tiempo, la disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un rato agradable de poder compartir desarrollando el paso a paso de la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a su hijo destacarse más en el desarrollo de las actividades, y por último seguir las recomendaciones dadas para mejorar el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que la niña poco le gusta rayar hojas, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó la niña por que se durmió y la mamita termino la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle a la niña, cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia. Prestar más atención aclarando que esto se da en algunas participantes, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	09:00 am a 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la mujer gestante y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud y las condiciones cambio durante los meses de embarazo y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento. Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar. Hasta qué grado de escolaridad estudiaron. Hierven el agua para consumirla. Como solucionan las dificultades. El niño permanece sólo alguna vez. Entre otros anexos de la ficha de caracterización.	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita a la madre, y la a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block dibujar su casa y la UCA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda puente internacional, como pueden ser la estación de policía, el rio el puente internacional los garajes de las motos; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia.	15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

si les gusto ya que los agentes eduacativos estan pendientes de sus usuarios, nos dan nuevos tema que atender y nos dan asesoramientos de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

nos mantiene informados de las actividades y practicas que debemos mejorar en nuestro entorno tanto interno como externo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

siempre las madres están atentas a la información preguntan adecuadamente, algo que no entiende y también participan dando nuevas ideas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

que las conversaciones no sean tan extensas sea temas facil y las actividades poder desarrollar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre de la niña compartió, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa o mandar un video de una canción para aprender y luego en el encuentro poder cantarla todos juntos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron muy pacientemente coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija dando indicaciones durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas en este momento de recuperacion.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con esta actividades el cual me ayuda mucho a desestresarme.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura para la bebe interactuar cuentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la bebe se encuentra bien de salud se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija con caricias la forma de hablar con amor.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija con caricias la forma de hablar con amor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostraro disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el bebe estubo muy juiciosa dormida mientras la madre realizaba la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

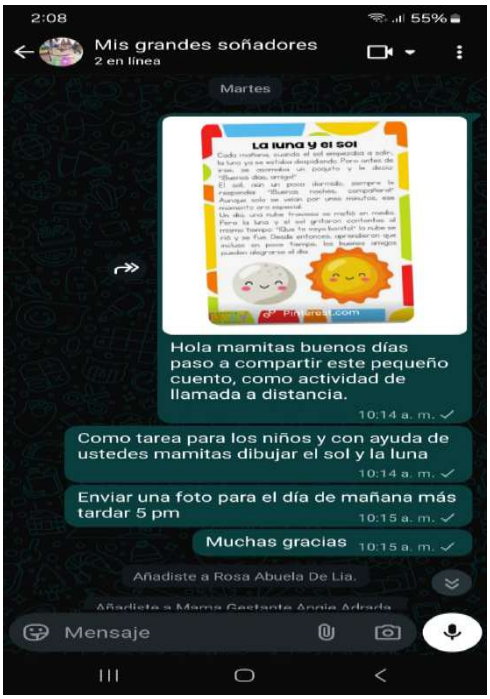
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

N/A

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

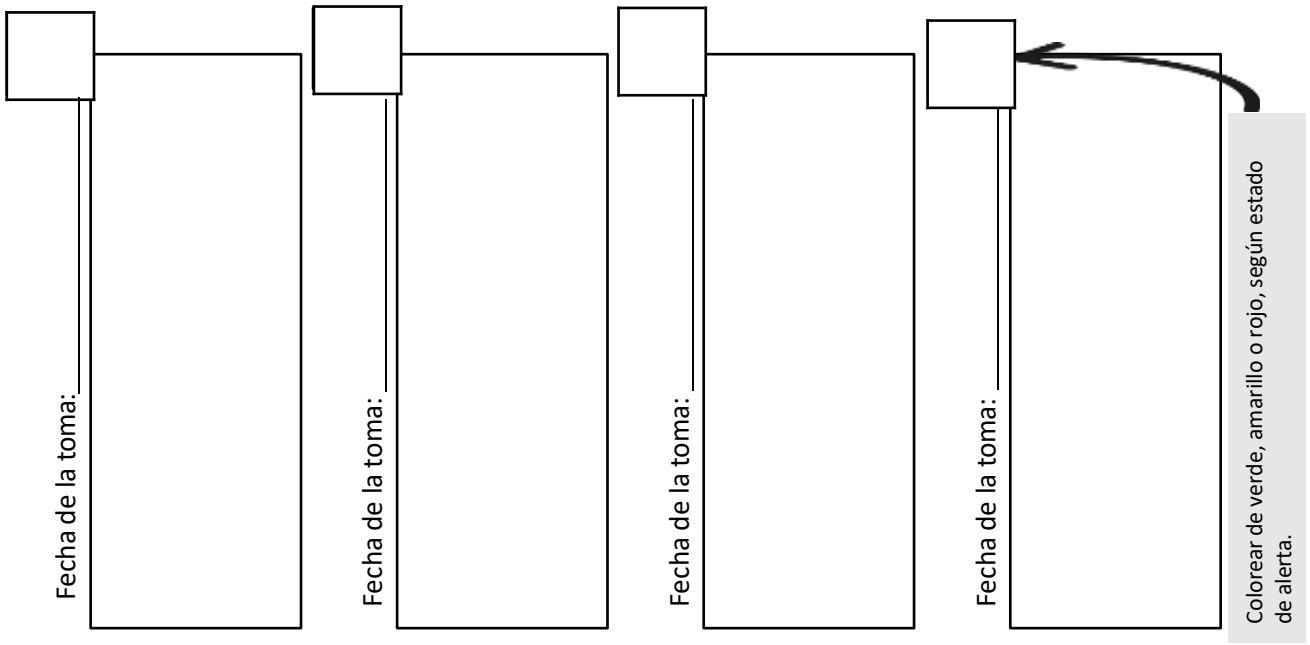
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

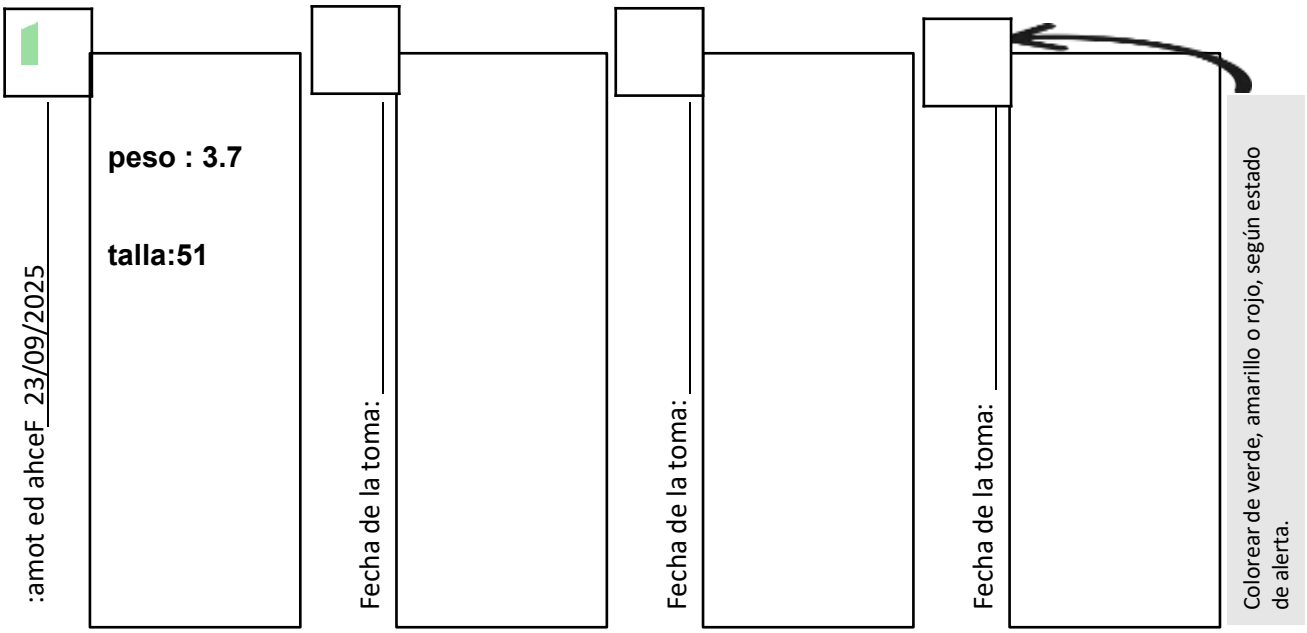
Fecha de nacimient---6/09/2025---------- Edad al ingreso: 0 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla)

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

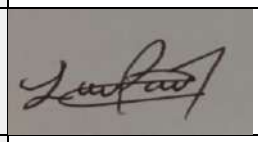
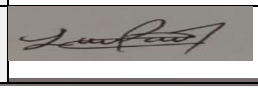
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

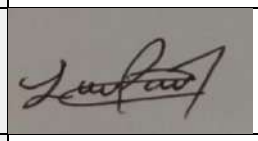
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde de raza ross ap purina	**cantidad**	8 pollos 13 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	yuveli lorena florez	**parentesco con el participante del servicio**	mama
	Documento de identidad	1126138829		
	Observaciones	na		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	yuveli lorena florez	**parentesco con el participante del servicio**	mama
	Documento de identidad	1126138829		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

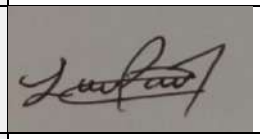
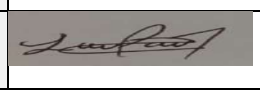
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YUVELI LORENA FLOREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126138829		
	Observaciones	NA		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

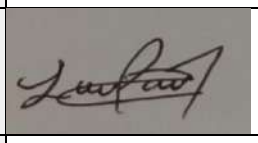
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YUVELI LORENA FLOREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126138829			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	pelota canguro		**1**	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	yuveli lorena florez	yuveli lorena florez	yuveli lorena florez	
	Documento de identidad	1126138829			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Conjunto bebe	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YUVELI LORENA FLOREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126138829		
	Observaciones	NA		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALLADOLID DOVIGAMA

Participante:

YEILI SELENI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY MORA
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VALLADOLID DOVIGAMA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	0961127103

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 a	Yeili Yuliana Dovigama Nasequia	MADRE
41 a	Daniel Adrian Valladolid Requelme	PADRE
5 A 1 M	Dylan Ismael villadolid Dovigama	HERMANO
3 A 9 M	Yeili seleni Valladolid Nasequia	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Yeili seleni Valladolid dovigama	Dylan imael valaldolid dovigama		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)			TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILI VALLADOLID				YEILI VALLADOLID				YEILI VALLADOLID						
	EDAD	4 A 11 M				5 A 1 M				5 A 6 M						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI						
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI						
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI						
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI						
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI						
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI						
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI						
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI						

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILI VALLADOLID				YEILI VALLADOLID				YEILI VALLADOLID							
	EDAD	4 A 11 M				5 A 1 M				5 A 6 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

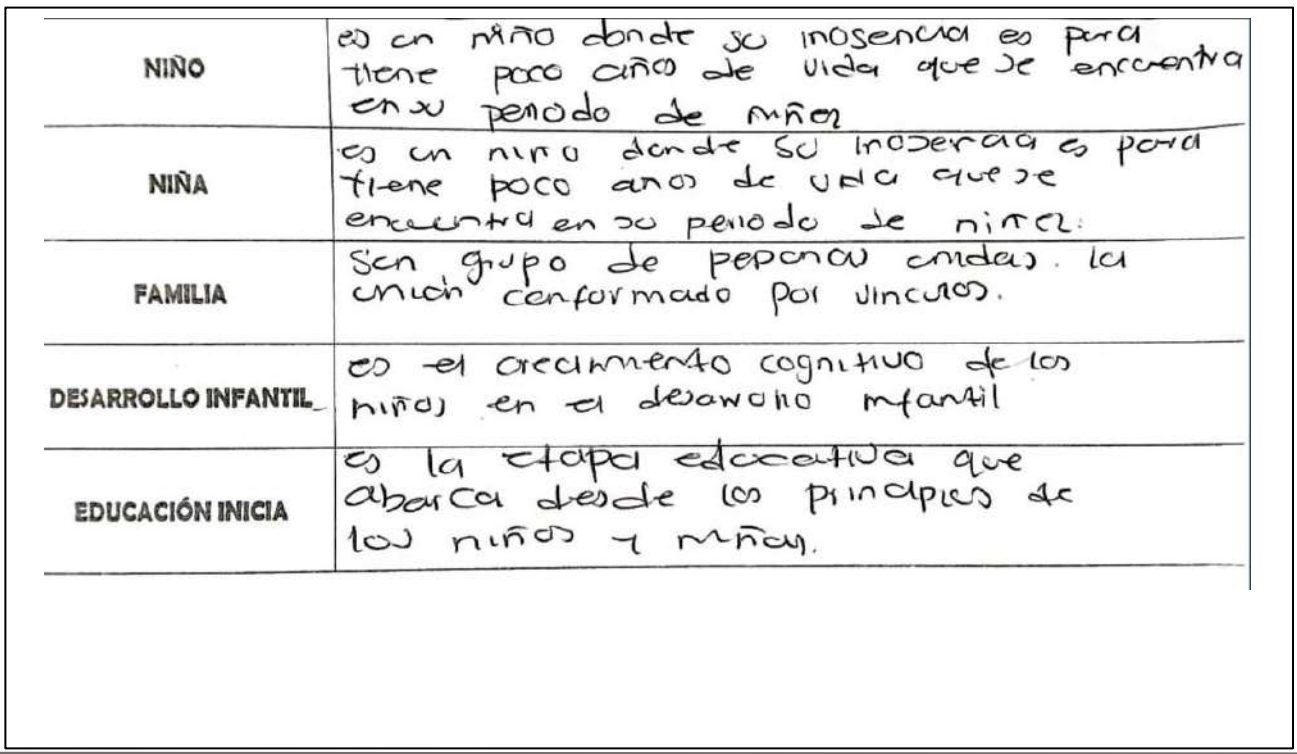
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILI VALLADOLID				YEILI VALLADOLID				YEILI VALLADOLID							
	EDAD	4 A 11 M				5 A 1 M				5 A 6 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		SI				**SI**				**SI**							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				**SI**				**SI**							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				**SI**				**SI**							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				**SI**				**SI**							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				**SI**				**SI**							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				**SI**				**SI**							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				**NA**				**NA**							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				**NA**				**NA**							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				**SI**				**SI**							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				**SI**				**SI**							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				**SI**				**SI**							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				**SI**				**SI**							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				**NO**				**SI**							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				**SI**				**SI**							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				**SI**				**SI**							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				**SI**				**SI**							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				**SI**				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				**SI**				**SI**							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				**SI**				**SI**							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				**SI**				**SI**							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				**NO**				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				**SI**				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				**SI**				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				**SI**				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILI VALLADOLID				YEILI VALLADOLID				YEILI VALLADOLID							
	EDAD	4 A 11 M				5 A 1 M				5 A 6 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	es un niño donde su inocencia es para tiene poco años de vida que se encuentra en su periodo de niñez
NIÑA	es un niño donde su inocencia es para tiene poco años de vida que se encuentra en su periodo de niñez
FAMILIA	son grupo de personas unidas. la unión conformado por vinculos.
DESARROLLO INFANTIL	es el crecimiento cognitivo de los niños en el desarrollo infantil
EDUCACIÓN INICIA	es la etapa educativa que abarca desde los principios de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
YEILI SELENI es un niño de 5 años y 1 meses que vive con su madre y su padre y su hermano en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que presenta retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre breiner y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán considerados para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que fortalezcan el acceso a servicios de salud y estimulación adecuada para el niño, así como el fortalecimiento de las capacidades parentales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña yeili seleni es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano menor, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edad, se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en transporte de carga, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hija. La madre es quien cuida a sus hijos en el hogar, yeili tiene 5 años y 3 MESES cumplidos, es muy activa, su comportamiento esta entre variaciones que se deben ir corrigiendo, respetuosa por momentos con los demás, continúan viviendo en la vereda puente internacional, el padre y la madre son los proveedores de los recursos para las necesidades básicas del hogar. La madre inculca valores, y los cuidados en cuanto a la salud del de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención, por tanto, se observa una sana convivencia, pacífica y armónica.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el niña YEILI SELENI es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edadDurante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron los siguientes aspectos relevantes de la familia y los niños, los cuales servirán como insumo para la formulación del plan de acompañamiento familiar y comunitario:**Dinámica familiar y roles:** Se evidencia una estructura familiar estable, aunque con algunos retos en la comunicación entre los adultos y los niños. Los cuidadores principales muestran disposición al cambio y apertura para fortalecer pautas de crianza positiva.**Condiciones socioeconómicas:** La familia presenta condiciones socioeconómicas vulnerables, con ingresos inestables y limitaciones en el acceso a servicios básicos. Se identifican redes de apoyo comunitario incipientes pero con potencial de fortalecimiento.**Aspectos educativos:** Los niños se encuentran vinculados al sistema educativo, aunque se observan dificultades en el rendimiento escolar y en la asistencia regular. Se recomienda articulación con la institución educativa para seguimiento académico y apoyo psicosocial.**Salud y bienestar:** Los niños cuentan con controles de crecimiento y desarrollo al día; sin embargo, se detectan factores de riesgo relacionados con la alimentación y el descanso. Se sugiere orientación nutricional y fortalecimiento de hábitos saludables.**Vínculos afectivos y convivencia:** Se evidencian lazos afectivos entre los miembros de la familia, aunque existen episodios de conflicto que requieren acompañamiento para mejorar la gestión emocional y la resolución pacífica de conflictos.**Participación comunitaria:** La familia participa de manera ocasional en actividades comunitarias. Se propone fomentar la integración en espacios de convivencia y redes locales de apoyo

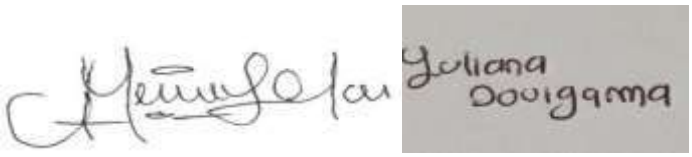
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que YEILI cuenta con una red de apoyo familiar constituida por su madre y su padre, quienes han participado activamente en las orientaciones brindadas y han mostrado interés en el bienestar de su hijo. Sin embargo, se ha identificado que la niña presenta retardo en el desarrollo, situación que se ha mantenido como tendencia a lo largo de los seguimientos realizados. La familia ha recibido con disposición las recomendaciones del equipo técnico, lo cual ha favorecido una dinámica de cuidado afectiva y atenta a las necesidades de la niña. Se concluye que, si bien existen retos relacionados con el acceso a servicios especializados, hay un ambiente protector y comprometido que favorece el desarrollo de breiner camilo. Como acuerdos, se establece continuar el seguimiento al desarrollo del niño a través de la articulación con el sector salud y mantener el acompañamiento pedagógico a la familia para fortalecer sus prácticas de crianza. Este informe recoge las observaciones realizadas durante toda la vigencia y servirá como base para la continuidad del proceso en el siguiente periodo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, , y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en la niña brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar. La buena alimentación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, reconocido por tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño. Garantizar este derecho significa proporcionar alimentos nutritivos, seguros y adecuados a su edad, promoviendo un desarrollo físico y mental saludable. refleja una etapa avanzada del juego simbólico, mayor capacidad de socialización y un pensamiento mucho más organizado. A esta edad, el juego se convierte en una herramienta fundamental para expresar emociones, desarrollar habilidades cognitivas, practicar roles sociales y fortalecer el lenguaje.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niña YEILI SELENI VALLADOLID En el análisis de las tendencias observadas, se destaca un progreso favorable en las áreas socioemocional y comunicativa, evidenciado en una mayor expresión de emociones, mejor interacción con sus pares y disposición para participar en actividades grupales. En el aspecto cognitivo, se observa curiosidad y atención sostenida, aunque se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades de pensamiento lógico y prelectoescritura en el entorno familiar y escolar. En cuanto al entorno familiar, se identificó una relación afectiva positiva entre los cuidadores y el niño, acompañada de interés por participar en los espacios de orientación familiar. No obstante, se mantienen retos asociados al establecimiento de rutinas consistentes y a la organización del tiempo para acompañar los procesos de aprendizaje en casa. Se recomienda fortalecer las estrategias de crianza amorosa, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad en el acompañamiento educativo.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6 Vivir el territorio.**	. 6 recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.2 Las niñas y los niños y madres gestantes.	**X**		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**.	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**X**		
			X		
	5. Promover la construcción de normas y límites.	5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**X**		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			
			X		
		.	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRÁCTICA PRIORIZADA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			**X**
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
5	07	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	08	12:00 pm 2:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	09	3:00 PM 5:00 PM	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
9	10	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
15	11	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	06	11:15 am 11:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
24	07	9:00 am 9:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	11:15 am 11:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	3:00 PM 5:00 PM	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	11:00 am 11:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	11	11:00 am 11:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

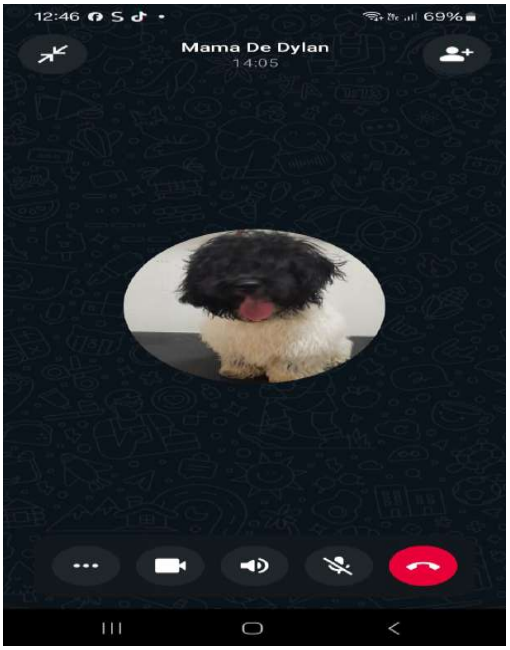
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

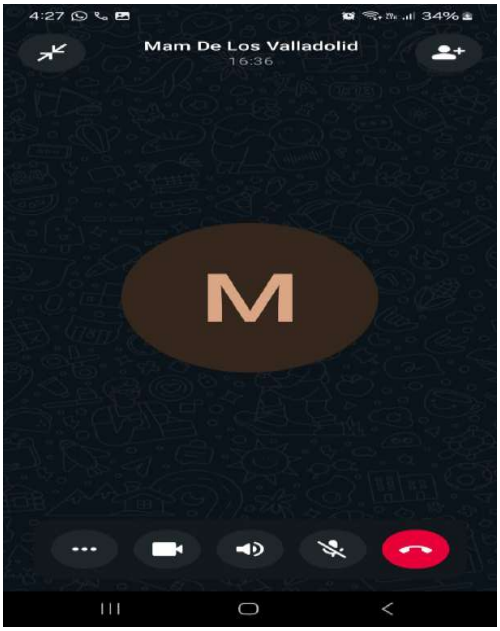
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas planeadas y realizadas en este encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad. asi pueda ella realizar actividades de escuchar cuentos y poner atencion.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, la dinámica quien soy ayudo mucho a integrar a las mamitas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego dónde se indagó a la familia la importancia de tema del juego para mejorar su desarrollo motris.

Compromisos para el próximo encuentro

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, Prestar más atención además continuar con la buena disposición en la participación. actividades de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. se acordo una hpora donde la madre disponia de su tiempo Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hija a desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para la proxima llamada se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo del acompañamineto a distnacia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar en su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La señora madre de la niña dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron dibujando y coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija mientras se realizaba la llamada dando indicaciones de cómo hacer y para qué era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

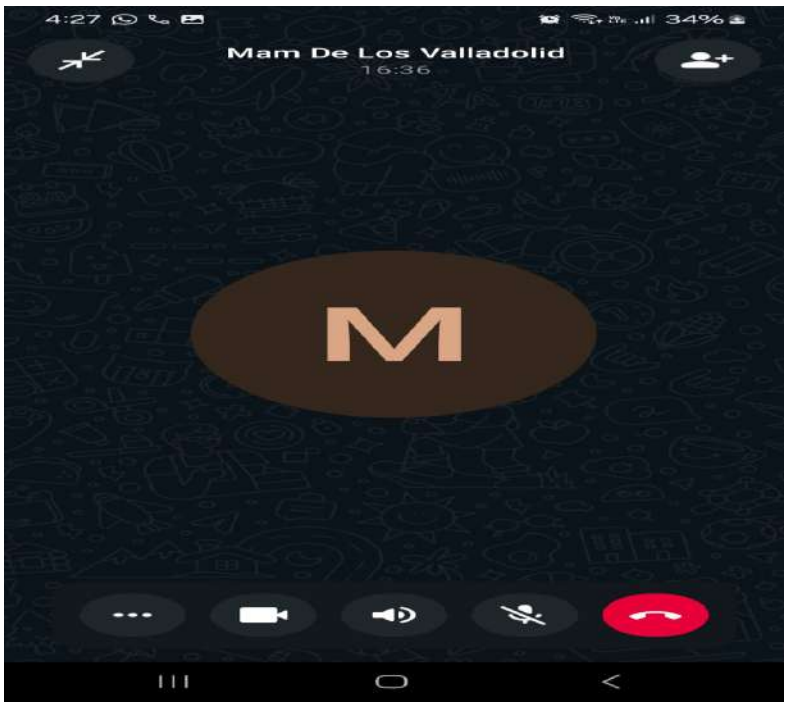
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad me sentí muy emocionada jugando con mi hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y nos tengan paciencia cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de brindarles espacios a los niños para el juego y para leerles cuentos, ponerles canciones infantiles que ayudan a estimular su escucha.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales y difundir la información para que a otras personas les pueda servir de ayuda.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy buena, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a organizar mi tiempo y dedicarle mas tiempo a mi hija con estos espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al conseguir los materiales, le dio mucha curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo estas actividades desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A YEILI le gustó explorar los materiales propuestos durante el encuentro, especialmente los que involucraban texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y padre, y mostró entusiasmo al manipular objetos durante el juego libre. No se evidenció rechazo hacia las actividades; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantenerse concentrado. Jugó principalmente con bloques y pelotas, actividades que le permitieron trabajar la coordinación y la motricidad. Durante el encuentro no mantuvo conversaciones extensas, pero emitió sonidos, gestos y algunas palabras para expresar sus emociones y necesidades.

Participó de forma activa en las actividades propuestas, con apoyo constante de su familia. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su hogar y con el talento humano (TH), respondiendo con sonrisas y contacto visual. Su interacción con otras niñas y niños de la familia fue observada como tímida al inicio, pero progresivamente se mostró más receptivo y curioso frente a sus pares, observándolos e intentando imitarlos en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YEILI muestra interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y elementos con sonido o textura. También se interesa por juegos que realiza en compañía de su madre y padre, lo que evidencia su gusto por el juego compartido y por recibir atención directa de sus cuidadores.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.

Se evidencia que Dylan está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos. También

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.

Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar. Será clave mantener el acompañamiento cercano para identificar avances o alertas en su proceso y, de ser necesario, reforzar el seguimiento con el sector salud.

El espacio del acompañamiento debe ser cálido, seguro y estimulante, con materiales llamativos que motiven aYEILI a interactuar y expresarse. También se recomienda observar su interacción con otros niños para favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San miguel la dulda

Nombre completo de la niña o niño: Yeli Soleni Valladolid Dougama

Fecha de nacimiento: 23 04 2020 N° Documento de Identidad: 1126193939

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquem Fernanda mora

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa:  Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Yeli se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítens acciones y dimenciones, fundamentales que se encuentran en su rango de edad por lo tanto no se evidencia dificultad alguna en el proceso de su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquem Mora

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa:  Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Yelli se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítens. acciones y dimenciones. fondamentales. que se encuentra en su rango de edad. por lo tanto no se evidencia dificultad ninguna. en su proceso de desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:  Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

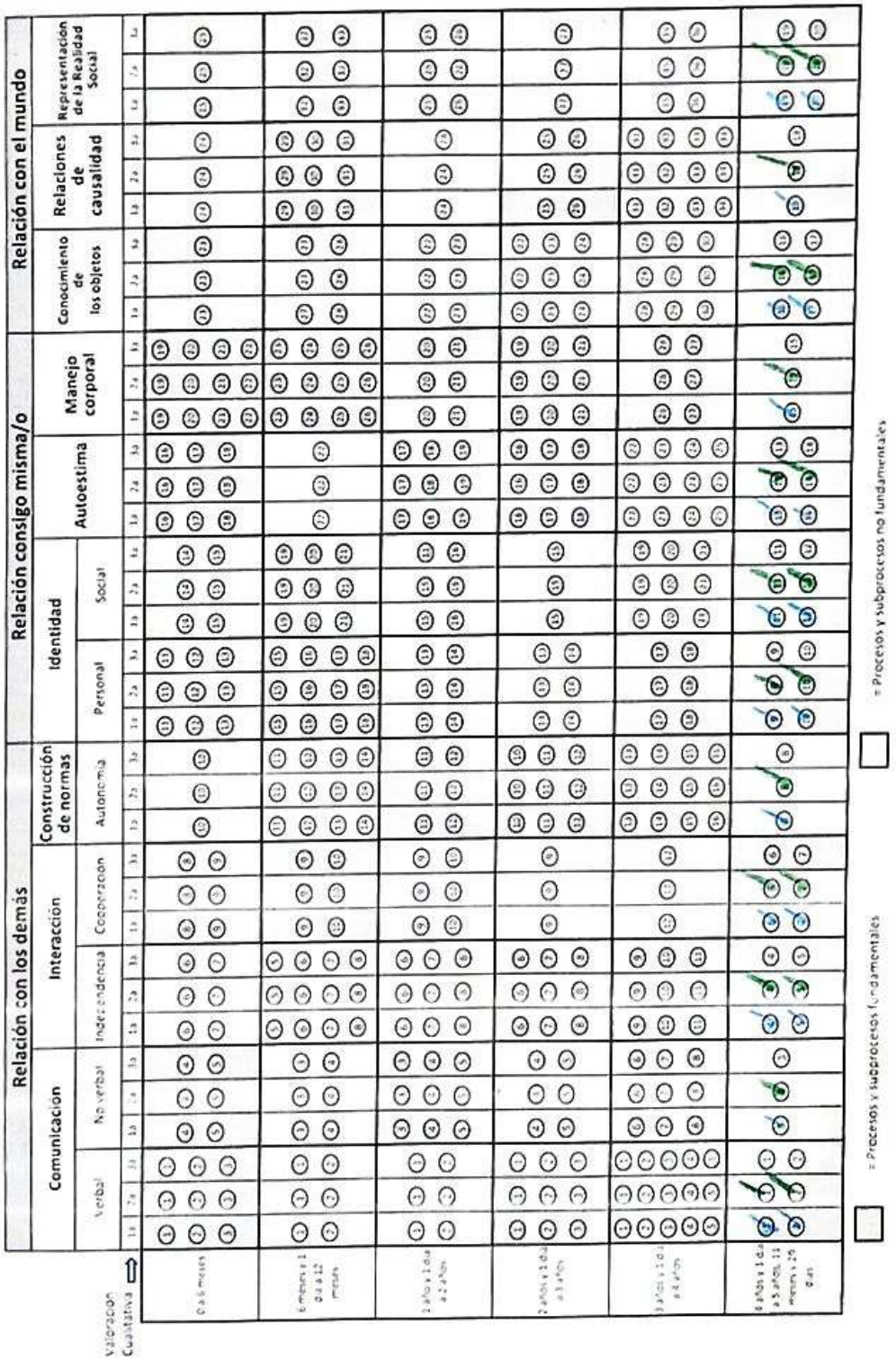
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 AÑOS	**Fecha**	18/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, se ha observado que YEILI de 5 años y 1 meses, presenta un buen desarrollo en las facetas motrices al interactuar y desarrollar pequeñas actividades con acorde a su edad. Aunque su participación en los encuentros ha sido progresiva, requiere constante apoyo y acompañamiento adulto para sostener la atención y completar actividades. En la aplicación de la EVCDI-R se evidenció un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en varias dimensiones del desarrollo.

En los encuentros presenciales, se ha notado que breiner responde positivamente a los estímulos visuales, auditivos y táctiles, mostrando curiosidad por los materiales sensoriales. Utiliza gestos, sonidos y algunas palabras sueltas para comunicarse, y logra seguir instrucciones sencillas con ayuda visual y verbal. Su vínculo con la madre y el padre es seguro, lo que favorece su participación en las actividades cuando están presentes y lo motivan.

Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha mostrado compromiso en aplicar las orientaciones brindadas, aunque en ocasiones se ha limitado la retroalimentación por factores externos como la conectividad o la disponibilidad de tiempo. Aun así, se ha evidenciado un entorno afectivo favorable y un interés constante de los cuidadores en apoyar el proceso de YEILI.

En general, aunque la niña presenta un, desarrollo a la exploración del entorno y el reconocimiento de rutinas. El acompañamiento debe seguir enfocado en estimular de manera intencionada y continua sus habilidades comunicativas, motoras y cognitivas, articulando esfuerzos con el sector salud y reforzando la participación activa de la familia en cada espacio.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde el ingreso YEILI VALLADOLID ha mostrado avances acordes a su edad, a su etapa y desarrollo, durante los encuentros en el hogar y acompañamiento a distancia, se ha observado una evolución positiva en su desarrollo de distintas áreas del desarrollo infantil: **físico, cognitivo, socioemocional, del lenguaje y de la autonomía, s**e observa claramente cuando participa en juegos, actividades en el encuentro, visita, y acompañamiento a distancia, actividades cotidianas y dinámicas sociales. A esta edad, los niños aprenden haciendo, y cada tipo de actividad favorece distintas áreas de su crecimiento.

Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño YEILI SELENI y se socializo el día 9 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, Reconocimiento (evaluación general del desarrollo) Mayor autonomía en sus actividades diarias, Habilidades y Capacidades (lo que suele poder hacer) Usa frases de 4 a 6 palabras y puede contar historias simples.

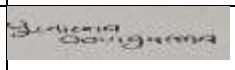
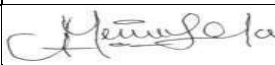
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de YEILI SELENI desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierto y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

.
La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con YEILI a través de canciones, actividades en desarrollo de motricidad fina y gruesa, que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **01/05/25** **Lugar** V. PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEILI YULIANA DOVIGAMA		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de julio se se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niña YEILI VALLADOLID y se socializo el día 8 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, Reconocimiento (evaluación general del desarrollo) Mayor autonomía en sus actividades diarias, Habilidades y Capacidades (lo que suele poder hacer) Usa frases de 4 a 6 palabras y puede contar historias simples.

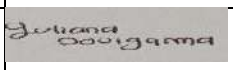
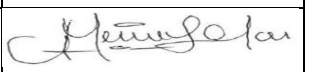
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de ANDRES desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierto y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar. Ahora Andrés Santiago interactúa mucho mas con los niños esta participando activamente en las actividades en transito armónico.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con ANDRES a través de, actividades en desarrollo de motricidad fina y gruesa, que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales

Fecha **8/10/2025** **Lugar VEREDA PUENTE INTERNACIONAL**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEILI YULIANA DOVIGAMA		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

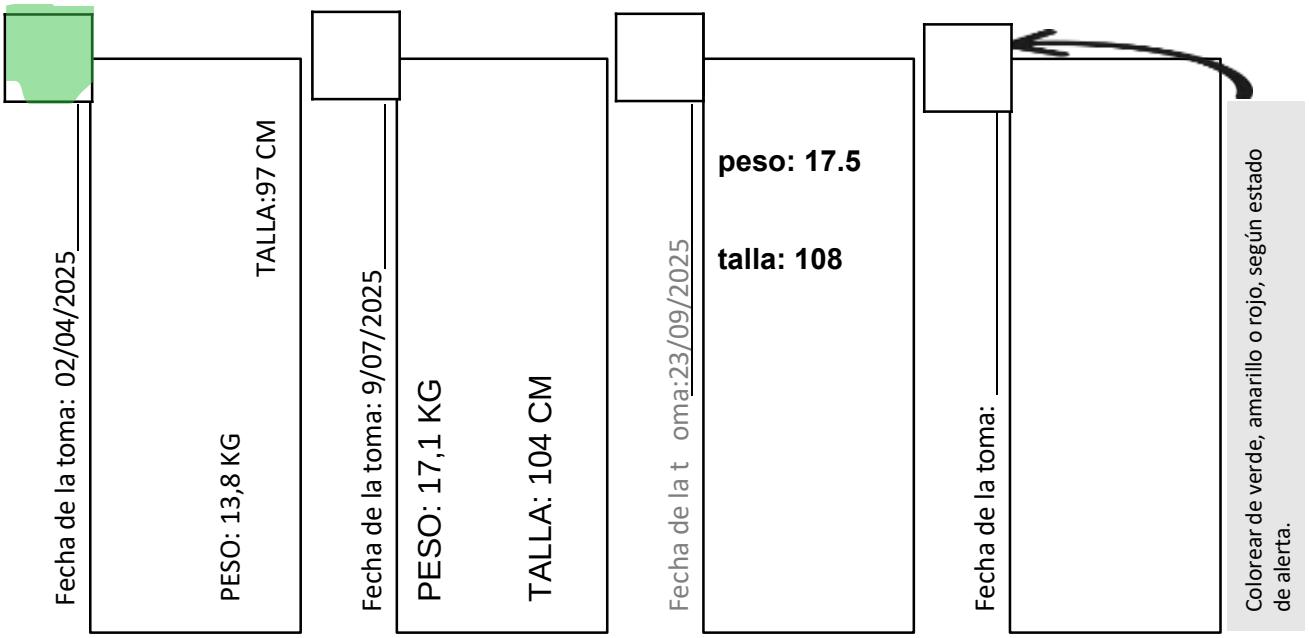
Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: 5 AÑO 1 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

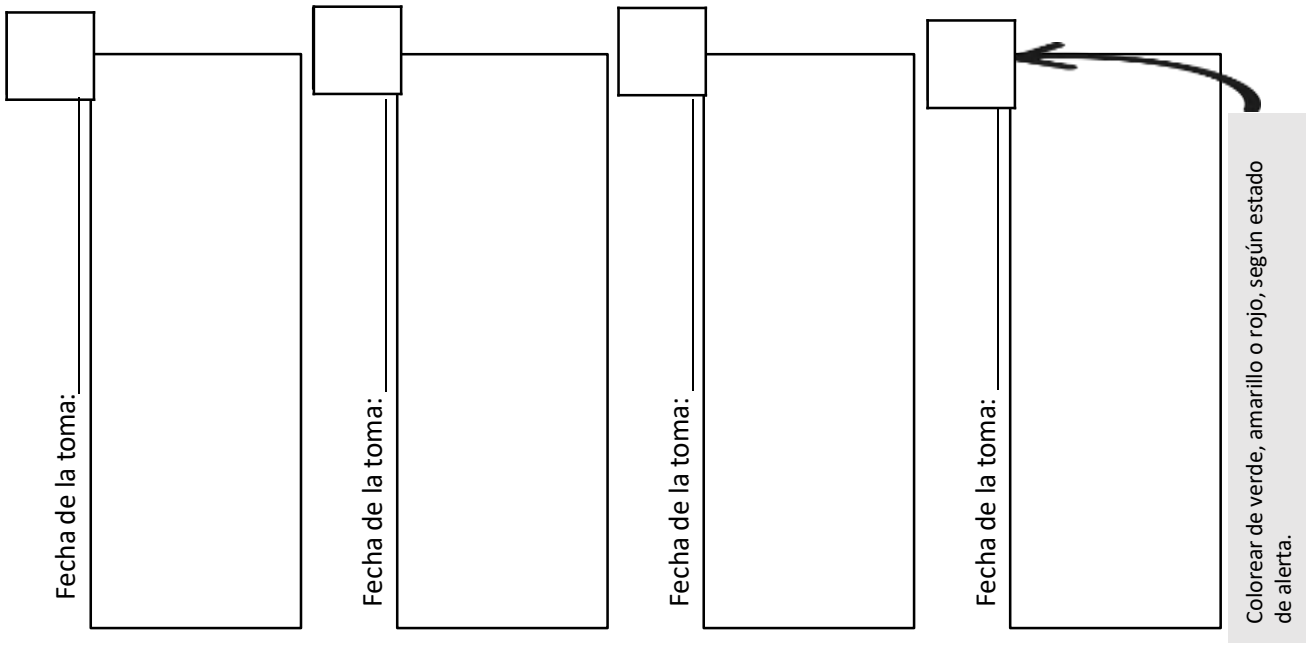


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

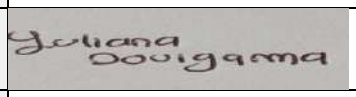
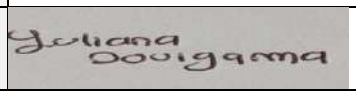
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

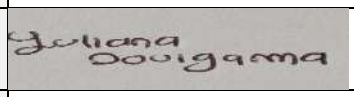
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123320916		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123320916		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

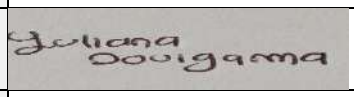
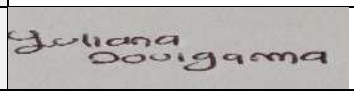
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123320916		
	Observaciones	NA		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

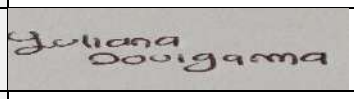
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN, LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAEZ ALVARADO

Participante:

ZOE VALENTINA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAEZ ALVARADO
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3133636801

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26 a	Nelva Maribel alvardo andi	MADRE
30A	Jober Jonathan paez yumbo	PADRE
3 A 1 M	Zoe valentina paez Alvarado	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ZOE VALENTINA PAEZ VALENTINA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE PAEZ				ZOE PAEZ				ZOE PAEZ							
	EDAD	3 A 8 m				3 a 11 M				4 A 1 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de lascosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE PAEZ				ZOE PAEZ				ZOE PAEZ							
	EDAD	3 A 8 M				3 a 11 m				4 A 1 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

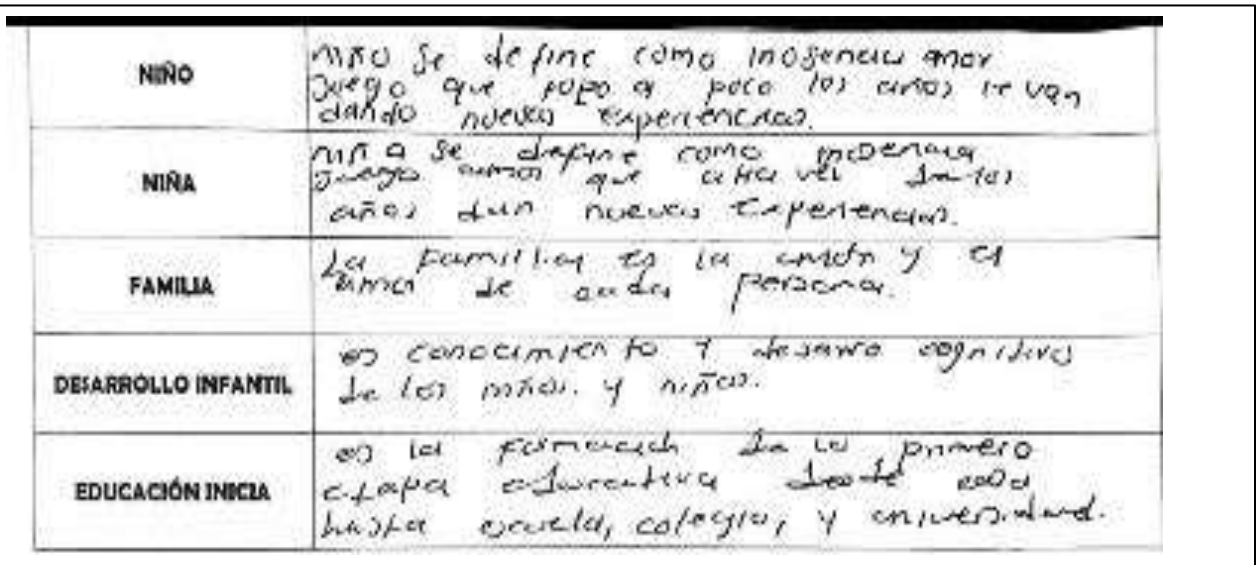
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE PAEZ				ZOE PAEZ				ZOE PAEZ							
	EDAD	**3 A 8 M**				**3 a 11** M				4 A 1 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				**SI**							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				**SI**							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				**SI**							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				**SI**							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				**SI**							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				**SI**							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				**NA**							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				**NA**							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				**SI**							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				**SI**							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				**SI**							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				**SI**							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				**SI**							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				**SI**							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				**SI**							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				**SI**							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				**SI**							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				**SI**							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				**SI**							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE PAEZ				ZOE PAEZ				ZOE PAEZ							
	EDAD	3 a 8 M				3 a 11 M				4 A 1 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							
		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que con los años van nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de su primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia ZOE corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la niña ZOE VALENTINA tiene 3 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 3 AÑOS Y 1 meses de edad, ZOE VALENTINA asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermanos, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en la construcción, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hija, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo de construcción. La niña tiene 3 años 10 meses. Es una niña muy activa, le gusta mucho conversar, dibujar y pintar. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se evidencia que el niña zoe valentina es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edadDurante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron los siguientes aspectos relevantes de la familia y los niños, los cuales servirán como insumo para la formulación del plan de acompañamiento familiar y comunitario:**Dinámica familiar y roles:** Se evidencia una estructura familiar estable, aunque con algunos retos en la comunicación entre los adultos y los niños. Los cuidadores principales muestran disposición al cambio y apertura para fortalecer pautas de crianza positiva.**Condiciones socioeconómicas:** La familia presenta condiciones socioeconómicas vulnerables, con ingresos inestables y limitaciones en el acceso a servicios básicos. Se identifican redes de apoyo comunitario incipientes pero con potencial de fortalecimiento.**Aspectos educativos:** Los niños se encuentran vinculados al sistema educativo, aunque se observan dificultades en el rendimiento escolar y en la asistencia regular. Se recomienda articulación con la institución educativa para seguimiento académico y apoyo psicosocial.**Salud y bienestar:** Los niños cuentan con controles de crecimiento y desarrollo al día; sin embargo, se detectan factores de riesgo relacionados con la alimentación y el descanso. Se sugiere orientación nutricional y fortalecimiento de hábitos saludables.**Vínculos afectivos y convivencia:** Se evidencian lazos afectivos entre los miembros de la familia, aunque existen episodios de conflicto que requieren acompañamiento para mejorar la gestión emocional y la resolución pacífica de conflictos.**Participación comunitaria:** La familia participa de manera ocasional en actividades comunitarias. Se propone fomentar la integración en espacios de convivencia y redes locales de apoyo.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

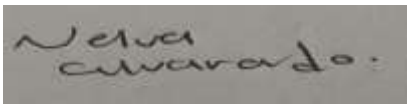
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La niña ZOE ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. L a familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades de la niña. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña zoe desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, puede detenerse y girar Sube y baja escaleras alternando los pies. Salta con ambos pies y, a veces, sobre un solo pie Puede lanzar y atrapar una pelota grande.por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos; además la madre de familia es muy atenta con las actividades y guía siempre a su hijo con el fin de acompañarlo de manera cariñosa para que el aprenda en su diario vivir.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niña ZOE VALENTINA En el análisis de las tendencias observadas, se destaca un progreso favorable en las áreas socioemocional y comunicativa, evidenciado en una mayor expresión de emociones, mejor interacción con sus pares y disposición para participar en actividades grupales. En el aspecto cognitivo, se observa curiosidad y atención sostenida, aunque se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades de pensamiento lógico y prelectoescritura en el entorno familiar y escolar. En cuanto al entorno familiar, se identificó una relación afectiva positiva entre los cuidadores y el niño, acompañada de interés por participar en los espacios de orientación familiar. No obstante, se mantienen retos asociados al establecimiento de rutinas consistentes y a la organización del tiempo para acompañar los procesos de aprendizaje en casa. Se recomienda fortalecer las estrategias de crianza amorosa, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad en el acompañamiento educativo.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	04	3:50 pm 5:50 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	05	3:50 pm 5:50 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
15	06	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
6	07	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	08	10:00 am a 12.00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	09	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
10	10	10:00 am a 12.00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
15	11	10:00 am a 12.00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	10:00 am 10:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
19	05	11:15 am 11:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	06	2:35 pm a 2:50 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
24	07	10.00 am 10:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	8:15 am 8:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	3:15 PM 3:30 PM	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	8:15 am 8:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	11	8:15 am 8:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	10/11/2025	8:00 AM-5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INGRID ALOMIA — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Esta actividad consiste en entregar al niño una **figura de oveja** (en cartulina, fieltro o papel resistente) con áreas vacías o marcadas, para que pueda **pegar o colocar algodón** simulando la lana del animal. El niño explora texturas suaves y practica la coordinación al manipular el algodón y colocarlo dentro de la forma de la oveja. Objetivo Favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad fina y el reconocimiento de animales a través de una experiencia táctil divertida.

Materiales

- Silueta grande de una oveja.
- Algodón suave.
- Pegamento no tóxico o cinta adhesiva doble cara (opcional).
- Superficie protegida (mantel o cartón).

Cómo se realiza

1. Presenta al niño la figura de la oveja y el algodón.
2. Muéstrale cómo tomar pequeños trozos de algodón y colocarlos sobre la silueta.
3. Si usas pegamento, pon solo una pequeña cantidad en las áreas marcadas para que el niño pegue el algodón.
4. Permite que explore libremente: apretar, estirar o colocar el algodón en distintas partes.
5. Refuerza verbalmente (“¡Qué suave!”, “Aquí va la lana de la oveja”).

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	16/11/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

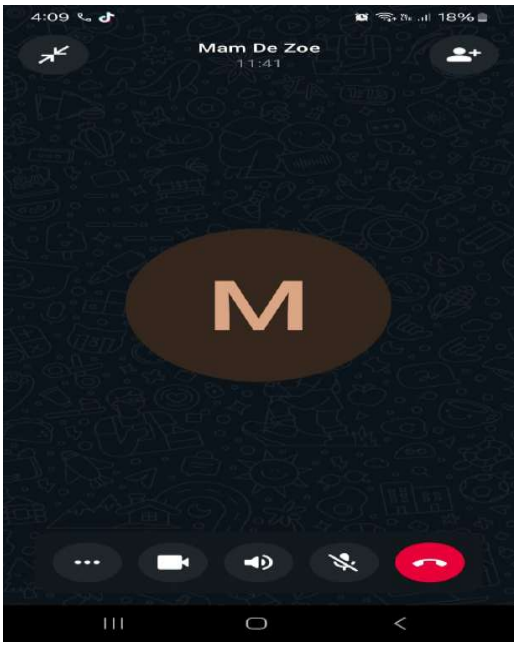
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año

Proyecto: *actividades diarias*

La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años

Proyecto: *actividades diarias*

Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en
ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

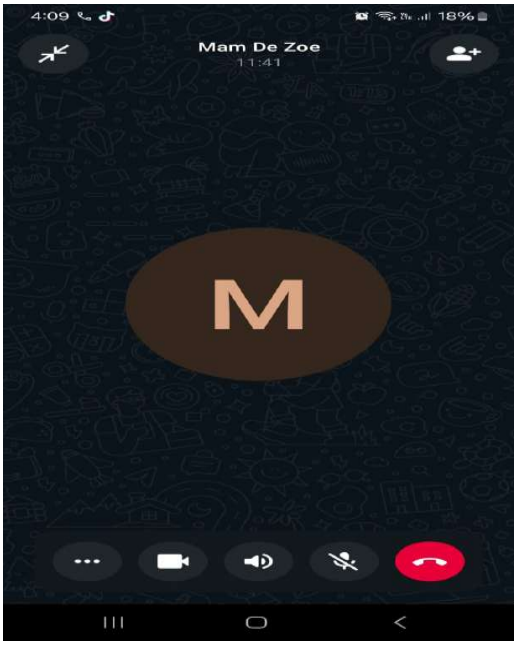
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, la dinámica quien soy ayudo mucho a integrar a las mamitas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego dónde se indagó a la familia la importancia de tema del juego para mejorar su desarrollo motris.

Compromisos para el próximo encuentro

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, Prestar más atención además continuar con la buena disposición en la participación. actividades de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación). ¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc. ¿Cómo se juega? • **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!" • **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso". • **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Caja • objetos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. se acordo una hpora donde la madre disponia de su tiempo Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hija a desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para la proxima llamada se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo del acompañamineto a distnacia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar en su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La señora madre de la niña dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron dibujando y coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija mientras se realizaba la llamada dando indicaciones de cómo hacer y para qué era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

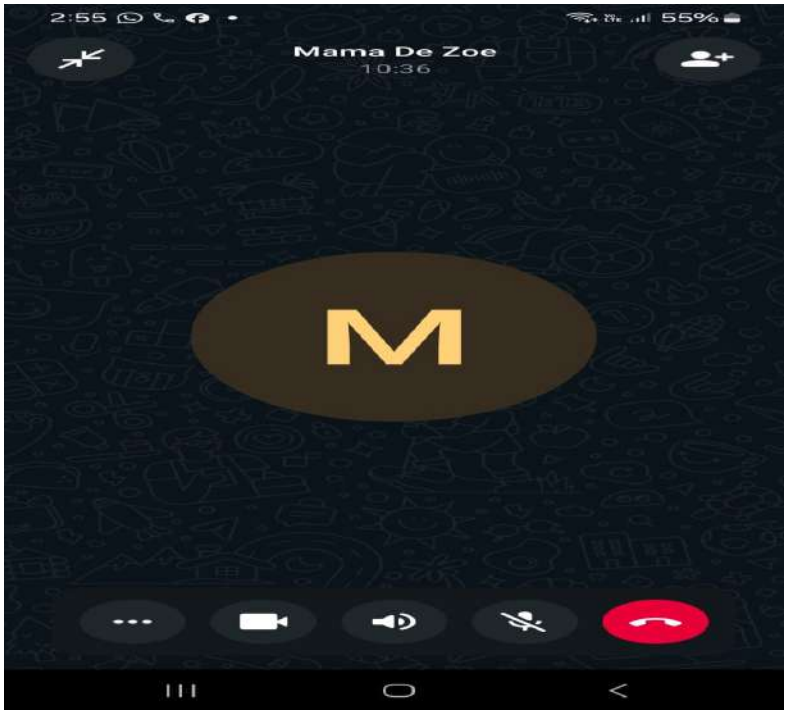
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña ZOE VALENTINA, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, le gusta mucho participar en las actividades de las madres juega con sus compañeros una niña atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que ZOE está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Zoe valentina Ixtel Alvarado

Fecha de nacimiento 20 08 2021 **Nº Documento de identidad** 1155048 0253

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquelm fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 3 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Zoe se encuentra en PAFII esperado ya que realiza las items y acciones fundamentales, conforme a su edad Zoe es una niña activa, le gusta mucho participar en actividades le gusta dibujar y mostrar a su mama lo que realizo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquelm Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Zoe se encuentra PAFII esperado ya que se encuentra en los items y acciones fundamentales, conforme a su edad la niña Zoe es muy activa participativa le gusta mostrar el desarrollo de sus actividades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

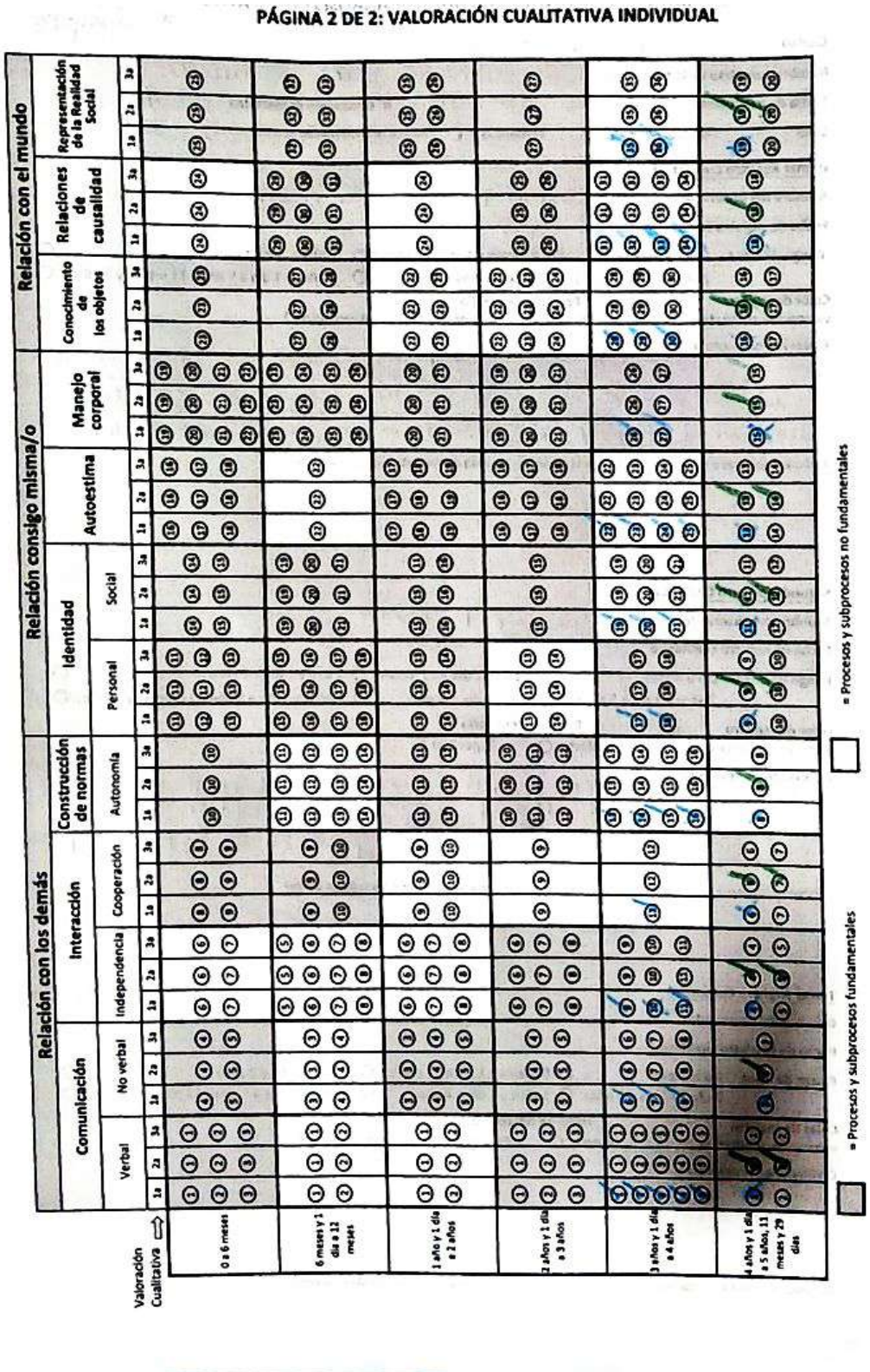
Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 18 06 2025

Desde su ingreso al programa ZOE VALENTINA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 3 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 6/10/2025

Desde su ingreso al programa ZOE VALENTINA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 4 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. La niña corre de un lado a otro del salón sin dificultad. Usa ambas manos para manipular bloques y logra construir una torre de 7 piezas. Al pintar, sostiene el crayón con los dedos, aunque aún con poca precisión. Dice frases como “quiero más jugo” o “vamos al parque”. Pregunta constantemente “¿qué es eso?” y “¿dónde está mamá?”. Comprende indicaciones como “guarda los juguetes y ven a sentarte”. Se muestra alegre cuando juega con sus compañeros. A veces le cuesta compartir juguetes, pero acepta turnos con guía del adulto. Dice “yo sola” al vestirse, mostrando autonomía.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña ZOE VALNETINA y se socializo el día 9 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es esencial para apoyar un desarrollo sano e integral. A los 3 años, las niñas (y niños) atraviesan una etapa clave en la consolidación de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales. Lenguaje y Comunicación Desarrollo Motor Desarrollo Socioemocional.

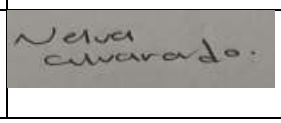
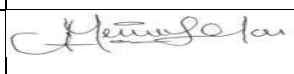
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de ZOE VALENTINA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con ZOE a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NELVA ALVARADO		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña ZOE, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de ZOE VALENTINA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con ZOE a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha 8/1/2025 **Lugar** v/ puente internacional

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NELVA ALVARADO	Nelva Alvarado.	MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

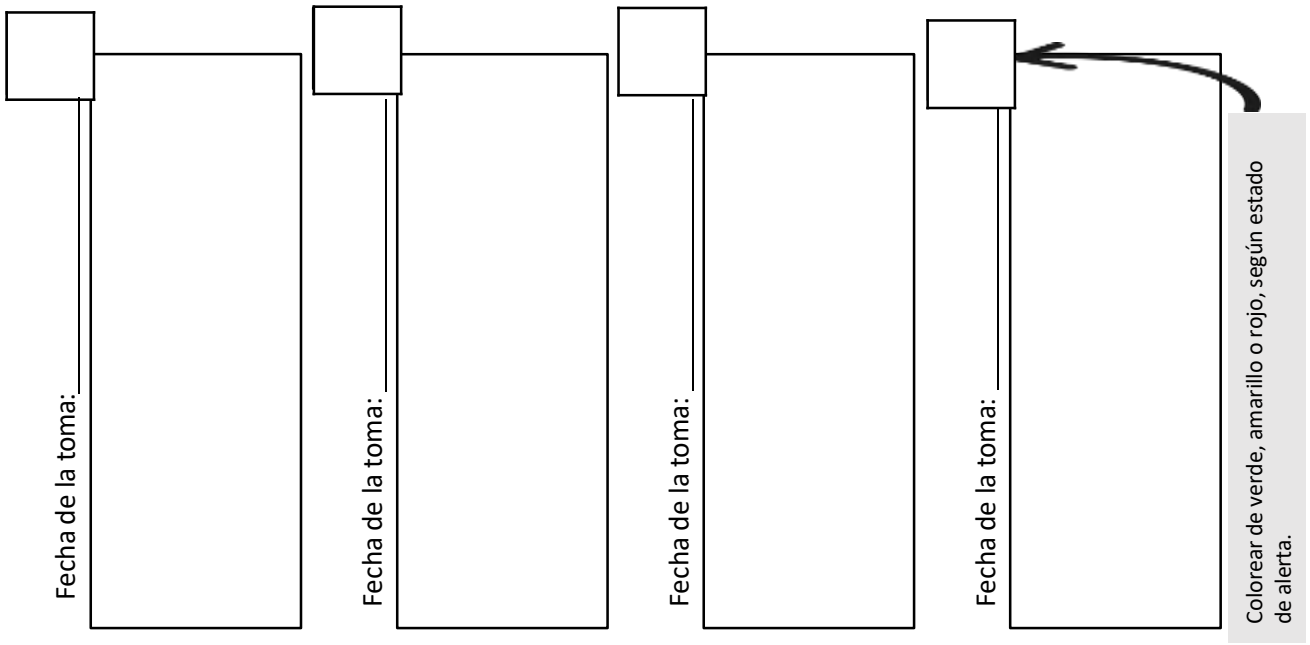
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

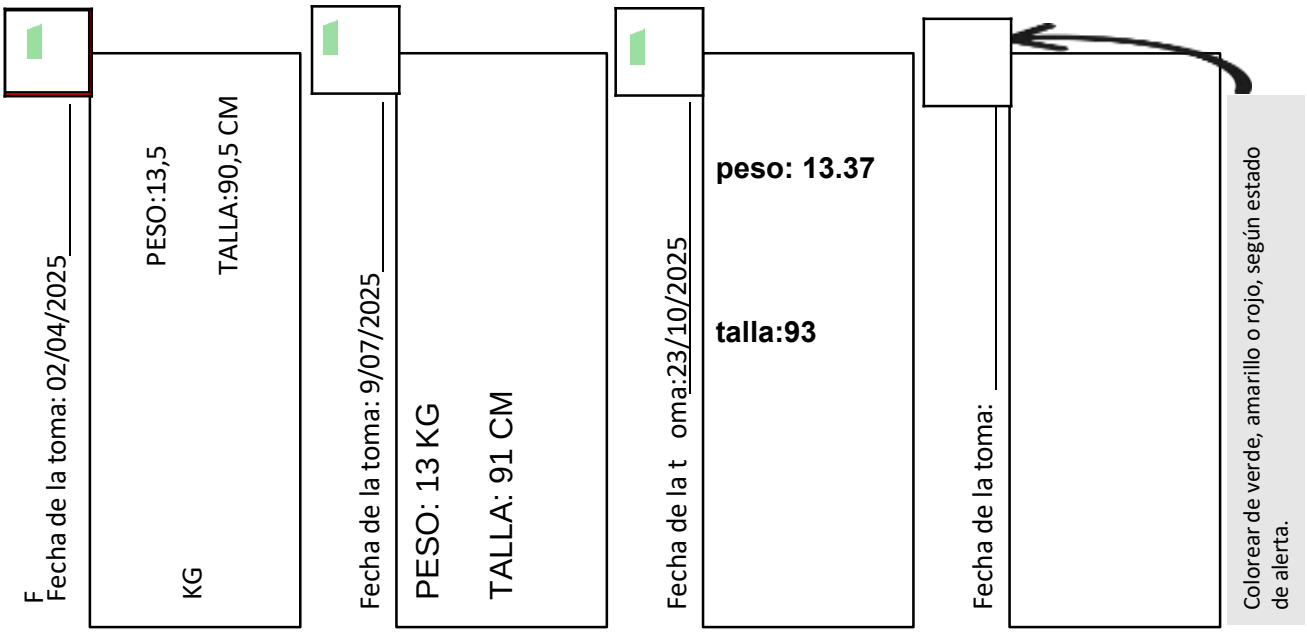
Fecha de nacimiento: 20/08/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS Y 1 MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

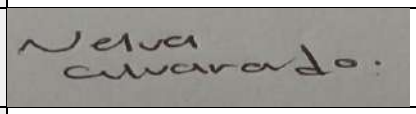
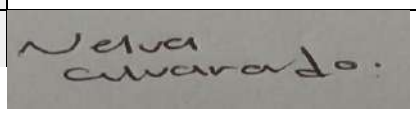
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1500931645		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1500931645		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

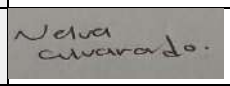
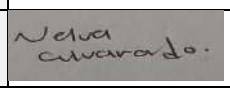
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1500931645		
	Observaciones	NA		
	Firma	Nelva Alvarado.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1500931645		
	Observaciones	NA		
	Firma	Nelva Alvarado.		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	pelota	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Nelva Alvarado	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1500931645			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1500931645			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HILAMO PAGUATIAN

Participante:

ALDAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HILAMO PAGUATIAN
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3148468720

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	ALDAIR HILAMO PAGUATINA	USUARIO
43 A	RUTH DEYSI PAGUATIAM	MADRE
40 A	LEONEL GARCIA	PADRE
7A	YULIANA CARCIA PAGUATIAN	HERMANA

Datos de participante del servicio:

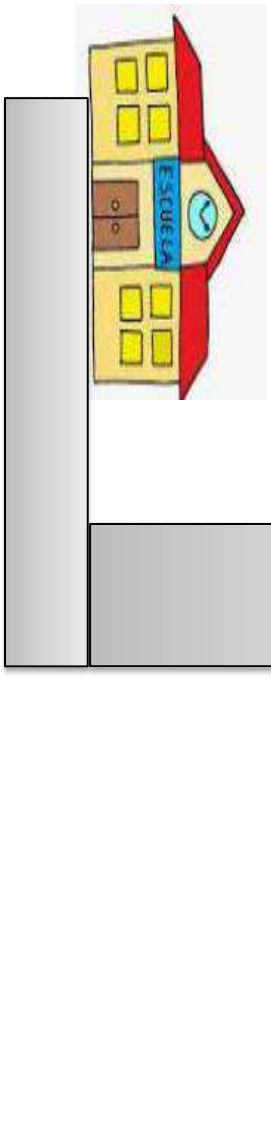
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			UNA
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ALDAIR HILAMO PAGUATIAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



ALDAIR HILAMO PAGUATIAN

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALDAIR HILAMO				ALDAIR HILAMO				ALDAIR HILAMOS							
	EDAD	4 A				4 A				4 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				NO							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALDAIR HILAMO				ALDAIR HILAMO				ALDAIR HILAMO							
	EDAD	4A				4 A				4 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		N/A				N/A				N/A							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

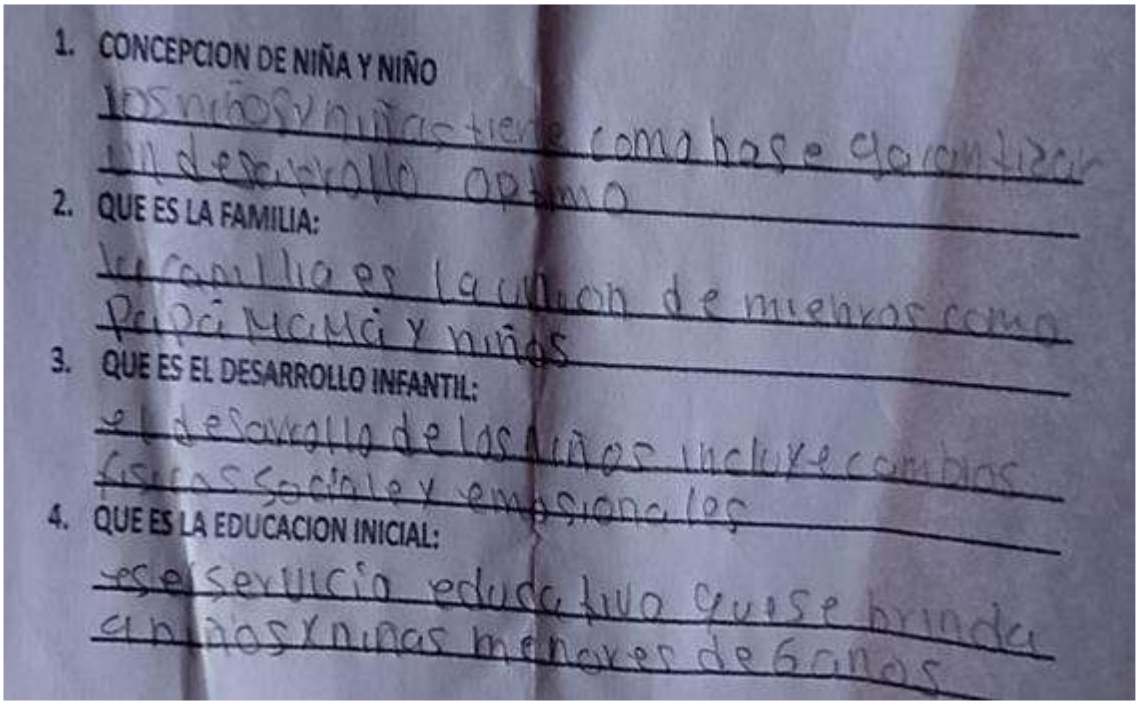
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALDAIR HILAMO				ALDAIR HILAMO				ALDAIR HILAMO							
	EDAD	4 A				4 A				4 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO				NO							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALDAIR HILAMO				ALDAIR HILAMO				ALDAIR HILAMO							
	EDAD	4 A				4 A				4 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo borojó	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un cuarto de media atarea prestada por un familiar	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada fue la implementación de una **huerta agroecológica en el hogar**

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Hilamo Paguatian, integrada por la señora Ruth Paguatian, el señor Leonel Hilamo y sus dos hijos, Yuliana de 7 años y Aldair de 4 años, es un claro ejemplo de unidad y fortaleza en la vereda San Juan Bosco. Los pequeños, con su ternura, inocencia y energía, llenan su hogar de amor y alegría, convirtiéndose en la inspiración que motiva a sus padres a esforzarse día tras día. El deseo de ofrecerles un futuro mejor es la mayor razón que impulsa a esta familia a seguir adelante con dedicación y esperanza. Durante este trimestre fue atendido para el control de crecimiento y desarrollo, higiene oral se encuentra al dia con sus atenciones.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este periodo de atención se ha evidenciado que la familia de **Aldair** se caracteriza por su unión y acompañamiento constante en el proceso de desarrollo del niño. Durante este periodo, El niño continúa asistiendo de manera regular a los encuentros dentro de la uca de atención, lo que refleja el compromiso de la familia con su bienestar y desarrollo integral. Asimismo, la madre se mantiene al día con los procesos administrativos y la documentación requerida, demostrando responsabilidad y disposición para garantizar que su hijo cuente con todo lo necesario en su proceso de crecimiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante este periodo se evidencian avances significativos en el proceso de desarrollo integral del niño. Se observa mayor participación en las actividades pedagógicas, fortalecimiento en la comunicación verbal y gestual, y una actitud más autónoma frente a las experiencias cotidianas. El acompañamiento familiar ha sido constante, lo que ha favorecido la creación de rutinas, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la disposición positiva hacia el aprendizaje. Las experiencias propuestas han contribuido al desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas y motrices, promoviendo la exploración, la creatividad y el trabajo colaborativo. Se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias que potencien la expresión, la interacción y el reconocimiento del entorno, manteniendo la corresponsabilidad con la familia para acompañar los logros y procesos en el hogar

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): 

Firma del Agente educativa: 

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al realizar un análisis de las prácticas y acciones durante este tercer mes, se evidencia la necesidad de iniciar las siguientes prácticas: generar experiencias de disfrute a través del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación; acompañar el desarrollo de su autonomía y promover la construcción de normas y límites. Estas prácticas son esenciales para fomentar un desarrollo infantil saludable y equilibrado. Al brindar experiencias enriquecedoras desde la gestación, alentar la autonomía y establecer normas y límites adecuados, se favorece un entorno que permite a los niños crecer y desarrollarse de manera integral, alcanzando su máximo potencial

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Al analizar las prácticas y acciones realizadas durante este periodo de atención, se identifica la necesidad de implementar medidas orientadas a **fortalecer el desarrollo de la autonomía en el niño**, así como a **fomentar la creación de normas y límites**. Estas acciones resultan esenciales para promover un desarrollo infantil saludable y equilibrado Proporcionar experiencias enriquecedoras, estimular la autonomía y establecer normas y límites apropiados permite crear un entorno favorable para que el niño crezca de manera integral y alcance su máximo potencial. De igual forma, se considera fundamental garantizar la **protección de la familia frente a todo tipo de plagas**, ya que ello contribuye directamente al cuidado de la salud y al bienestar del núcleo familiar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante este periodo se evidencian avances en el proceso de desarrollo del niño, reflejado en una mayor participación, interés y disfrute en las actividades propuestas. Las familias han mostrado disposición y compromiso en el acompañamiento, fortaleciendo los lazos afectivos y la continuidad de las experiencias en el hogar. Se observa que las experiencias pedagógicas han favorecido el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la socialización, permitiendo al niño expresarse, crear y explorar su entorno de manera más autónoma.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.**	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	x		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
	16.participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.6 El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	JUNIO	9:00AM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
21	JULIO	8:30AM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA JENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL
13	AGOSTO	9:00AM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
10	SEPTIEM	3:00PM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
14	OCTUB	3:00PM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
04	Noviem	9:00AM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
02	JUNIO	12:40PM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
15	JULIO	8:00AM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA JENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL
19	AGOSTO	11:00AM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
12	SEPTIE	10:00AM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
16	OCTUB	11:00AM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
11	NOVIEM	8:00AM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°5	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	12:00PM A 2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover un ambiente enriquecido y estimulante en el hogar que se adapte a las necesidades de desarrollo de los niños de 3 a 5 años, fomentando su curiosidad, creatividad y aprendizaje a través de la exploración de elementos disponibles en su entorno cotidiano

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Ambientación: Se Preparará un espacio en la sala o área de juego de la casa con materiales variados y seguros para que los niños puedan explorar y aprender**.** **Saludo y Presentación:** Daré la bienvenida a la familia y explicar el propósito de la visita: crear juntos un espacio de aprendizaje en casa para los niños. **Exploración de Recursos:** Invitaré a los niños y a sus familias a explorar los materiales y juguetes disponibles, animándolos a elegir qué les gustaría hacer primero.	Juguetes educativos, libros de cuentos, materiales de arte (crayones, papel, plastilina), bloques de construcción, rompecabezas, y cualquier otro elemento disponible en el hogar que pueda utilizarse para actividades de aprendizaje

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Explorando y Jugando " Invitaré al niño y a sus familias a participar en una serie de actividades lúdicas y educativas adaptadas a su edad. **Juego Libre:** Permitiré que los niños exploren los diferentes juguetes y materiales disponibles, fomentando la creatividad y la imaginación mientras juegan de manera autónoma. **Actividades Dirigidas:** Propondré actividades específicas, como construir con bloques, crear obras de arte con materiales de arte, resolver rompecabezas, o leer cuentos juntos, proporcionando orientación y apoyo según sea necesario.	Juguetes y materiales mencionados anteriormente, así como también materiales adicionales que los niños y sus familias deseen utilizar (por ejemplo, objetos de la naturaleza, como hojas y piedras, para actividades de clasificación y contar).

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Planificación Familiar: Conversaremos y planificaremos juntos cómo pueden seguir creando un ambiente de aprendizaje en casa, identificando áreas de interés de los niños y buscando oportunidades para explorarlas más a fondo. **Compromiso Familiar:** Se comprometerán como familia a dedicar tiempo regularmente para actividades educativas y lúdicas en casa, valorando y apoyando el aprendizaje de los niños en un ambiente familiar positivo y enriquecedor.	Una lista de ideas para actividades educativas y lúdicas en casa, así como también materiales educativos recomendados para complementar el aprendizaje en el hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó mucho la temática tratada y las actividades porque le ayuda a fortalecer los conocimientos tanto de ellas como la del niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con estas enseñanzas practicas donde el niño interactúe con diversos materiales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que debemos acompañar a nuestros hijos en los diferentes juegos de disfrute que ellos propongan

Compromisos para el próximo encuentro

Sugieren seguir tratando estos temas con más frecuencia para el fortalecimiento de sus conocimientos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia interactuada y disfruto del momento en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se realizó la experiencia y todos participaron, porque aquí interactuaron en familia y disfrutaron de la misma

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Toda la familia que estaba presente participo de una forma dinámica y activa, aquí participo madre e hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Practicar más activamente en las diferentes actividades realizadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera adecuada, donde nos sirvieron los diferentes materiales para la experiencia pedagógica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	02/06/2025	**Hora**	12:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover un ambiente enriquecido y estimulante en el hogar que se adapte a las necesidades de desarrollo de los niños de 3 a 5 años, fomentando su curiosidad, creatividad y aprendizaje a través de la exploración de elementos disponibles en su entorno cotidiano

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ambientación: mediante llamada telefónica se Preparará un espacio en la sala o área de juego de la casa con materiales variados y seguros para que el niño puedan explorar y aprender. **Saludo y Presentación:** Daré un cordial saludo a la familia y explicar el propósito de la llamada telefónica: **Exploración de Recursos:** Invitaré a los niños a escuchar la llamada e invitándolo a explorar los materiales y juguetes disponibles, animándolos a elegir qué les gustaría hacer primero.	Juguetes Talento humano celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Explorando y Jugando “ Invitaré por media de la llamada al niño y a sus familias a participar en una serie de actividades lúdicas y educativas adaptadas a su edad. **Juego Libre:** Permitiré que los niños exploren los diferentes juguetes y materiales disponibles, fomentando la creatividad y la imaginación mientras juegan de manera autónoma. **Actividades Dirigidas:** Propondré actividades específicas, como construir con bloques, crear obras de arte con materiales de arte, resolver rompecabezas, o leer cuentos juntos, proporcionando orientación y apoyo según sea necesario	Diversos juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gusto que lo saludara y le explicara que mama va a jugar con el

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia para orientarla en actividades para que las desarrolle con el niño en su hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo escuchando y posteriormente poniendo en práctica activamente lo que su madre lo oriento a realizar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pudiera tener más material pedagógico para realizar las experiencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió la intencionalidad con la experiencia ya que tanto madre como hijo escucharon y mostraron interés en las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró amable presta a escuchar y apoyar a su hijo en las actividades orientadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la llamada telefónica
Realizando las actividades que su madre le oriento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que siempre tenga la misma disponibilidad para escuchar y que continue apoyando a su hijo en las actividades

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:23/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aldair Hilamo está empezando a relacionarse con otros niños. Durante las actividades, se ha observado que muestra un comportamiento caracterizado por su curiosidad y atención sostenida cuando algo le llama la atención, parece sentirse cómodo en el entorno social y muestra curiosidad por interactuar con sus compañeros, Utiliza palabras simples para comunicarse y expresar sus necesidades, aunque su vocabulario todavía está en proceso de expansión. Se le ha observado participando en conversaciones simples con otros niños y adultos en la unidad

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Explorar su entorno, Lenguaje verbal, reconoce con claridad a los diferentes miembros de su familia y establece vínculos afectivos sólidos y significativos con ellos, Lenguaje verbal: Se observa un mayor dominio del lenguaje oral. El niño comprende instrucciones sencillas,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal**:** Continuar promoviendo espacios donde Aldair pueda expresarse con confianza

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	**15-07-2025**	**Hora**	**08:00 am – 10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Participante: ALDAIR HILAMO PAGUATIAN
UCA: Mis pequeños soñadores

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La agente educativa Actividad: "Pinta tu gusano feliz" **Preparación del cuerpo del gusano**: Corta la cubeta de huevos en una fila de 4 a 6 "copas" unidas. Esto será el cuerpo del gusano. **¡A pintar!** el niño pinta cada segmento del gusano como quiera. Puede usar un solo color o varios. **Carita feliz**: ponle los ojos móviles. Luego puede dibujar o pintar una sonrisa. **Antenas divertidas**: Haz dos agujeritos en la parte superior de la cabeza y coloca limpiapipas doblados como antenas. **Secado y exhibición**: Deja secar el gusano y luego colócalo en una repisa o mesa como decoración.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 16 – 16.5** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Para ello se indagará sobre el estado de salud de la usuaria. Además, mediante el dialogo y las	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Aldair se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación que los niños aprenden mejor haciendo y explorando, no solo escuchando. Al pintar, pegar y crear, el niño ejercita pensamiento lógico, coordinación y autonomía.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al final del encuentro se identifica que pintar el gusano fue el momento más llamativo para el niño y permitió generar confianza en este proceso, sin embargo, se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Aldair, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño.

Durante el encuentro la madre y el niño desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	21-07-2025	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.
PARTICIPANTE: **ALDAIR HILAMO PAGUATIAN**
UCA: Mis pequeños soñadores

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Para ello se desarrolla la Actividad: **"El poder de un gesto de amor"** Objetivo: Reflexionar y sensibilizar sobre cómo los gestos, caricias y palabras amorosas fortalecen el vínculo y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Saludo y bienvenida. "Hola [nombre], qué gusto escucharte. ¿Cómo te ha ido estos días con [nombre del niño o niña]? ¿Cómo se ha sentido?" Haz una escucha activa, con tono afectuoso. Si hay confianza, pregunta algo específico como: "¿Te ha regalado alguna sonrisa esta semana?" 2. **Conversación inicial: breve reflexión.** Haz una pregunta que conecte emocionalmente: "¿Recuerdas la última vez que tu hijo/a te abrazó o te buscó para que lo/a acariciaras?" Luego explicas de forma sencilla: "Los gestos de amor que das, como una caricia, un abrazo o una palabra linda, son tan importantes como alimentarlo." "Cuando le decís 'te quiero' o lo abrazas, su cerebro se llena de seguridad, amor y confianza." 3. **Actividad guiada: "Hoy le regalo una palabra de amor"** Invita al adulto a hacer un pequeño ejercicio afectivo: "Ahora piensa en tu hijo o hija… ¿Qué palabra de cariño le dirías hoy?" "¿Podrías decírselo al oído al rato, cuando se despierte o mientras juega?" También puede sugerir: • Un abrazo fuerte y suave al mismo tiempo. • Decirle: *"Me gusta estar contigo"*, *"Eres especial para mí"*, *"Estoy orgullosa/o de ti"*. Enfatiza que estos gestos, aunque parezcan simples, tienen un impacto enorme. 4. **Cierre y motivación.** "Hoy diste un paso muy importante: pensaste en cómo tu amor llega a tu hijo/a. No hace falta tener cosas materiales, lo que más necesita es tu presencia, tu mirada, tus palabras." Invita a repetir este gesto cada día, como un hábito afectivo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de

algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

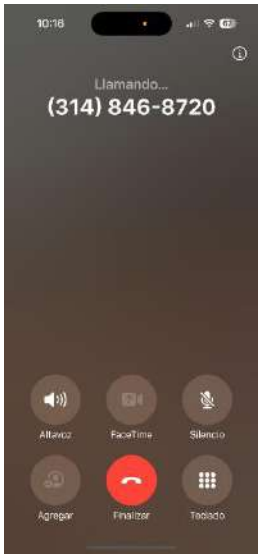
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:21/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se ha observado que comienza a relacionarse con mayor seguridad con otros niños y niñas, mostrando interés por participar en juegos grupales e iniciar conversaciones. Su comportamiento se caracteriza por una marcada curiosidad y una atención sostenida cuando una actividad o situación le resulta atractiva. se muestra cómodo, observador y dispuesto a integrarse, lo que favorece su desarrollo socioemocional. Utiliza un lenguaje cada vez más claro, con frases más estructuradas para expresar sus ideas, necesidades y emociones. Aunque su vocabulario continúa ampliándose, ya logra participar en intercambios verbales más complejos tanto con sus pares como con los adultos de la unidad, demostrando avances en su comunicación oral y en la construcción del pensamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por **explorar su entorno**, mostrando curiosidad y disposición para interactuar con los elementos y personas que lo rodean. En cuanto al **lenguaje verbal**, se evidencia un avance significativo; comprende instrucciones sencillas y se comunica con mayor claridad, utilizando frases cada vez más estructuradas. Además, **reconoce con claridad a los diferentes miembros de su familia** y establece con ellos **vínculos afectivos sólidos y significativos**, lo que refleja un desarrollo positivo en el ámbito emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la interacción social: Brindar oportunidades para que Aldair continúe relacionándose con otros niños, fomentando el respeto, el turno de palabra y la cooperación en actividades grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	9:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas en contextos cotidianos, y promover experiencias significativas que respondan a su proceso de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se brinda saludo de bienvenida y se prosigue a indagar sobre la salud física y emocional del niño, e invitándoles a mantenerse dispuestos a la visita al hogar, seguido se realiza rondas infantiles con los integrantes de la familia permitiendo bailar y cantar de acuerdo a las mismas, se realizan varia repeticiones para que el niño logre conectarse y generar un clina de confianza con el talento humano que orienta la visita, seguido se conversa con la mama sobre el estado físico en relación a la salud del niño seguidamente se explica la experiencia e intencionalidad de la misma la cual se desarrollara conjuntamente con ellos.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: se muestra a la familia y al niño diferentes imágenes de animales construidos con diferentes hojas de la naturaleza seguidamente se le entregara algunos materiales e invitaremos al niño a que construya el de su preferencia y le de forma con las diferentes hojas del territorio.	Pegante Diferentes hojas de plantas Imágenes Hojas en blanco

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mama se compromete a estar atenta a cualquier anomalía en la salud de los niños y niñas de su hogar y actuar de forma oportuna si se llega a presentar enfermedad en el niño que afecten su integridad y bienestar, además de permanecer espacios adecuados para el disfruté del juego y la recreación de la niña durante la vida cotidiana en familia y comunidad.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las enseñanzas de como disfrutar con mis hijos menciona la familia, además de volver a entender que existen riesgos en la salud de nuestros hijos y que nos compete como padres estar atentos a cuidarlos y brindarles seguridad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refieren sugerencias, ya que según indican todo fue bonito.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Aprendimos a conocernos como familia los gustos de los niños en relación a sus juegos, a estar dispuestos a conocer sobre cómo actuar de forma preventiva hacia la salud de nuestros hijos.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

A estar atentos participativos con la misma actitud hacia el acompañamiento en el hogar, y atentos a aprender para a si cuidar nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro la mama estuvo participativa y genero confianza y empatía hacia la experiencia acompañando de forma oportuna a l niño durante el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro son importantes ya que se compartió y se generó conversación activa con la familia y se oriento acerca de la importancia del cuidado de la integridad física y emocional del niño durante la estadía en el hogar y en otros espacios en donde se desarrolle e interactúe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma responsable lo cual se evidencio el acompañamiento sensible por parte de la mama, así mismo la apropiación de la experiencia vivida, se evidencia alegría y entusiasmo durante la participación y acompañamiento efectivo en todos los momentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo continuar con la misma atención y disposición hacia el aprendizaje en relación a las prácticas y acciones que permiten la mejora del bienestar de los integrantes de la familia, mantener espacios organizados y limpios para el disfrute del juego y recreación para con el niño y sus hermanitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable ya que permiten apoyos significativos durante el desarrollo de las experiencias con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a los niños en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Este mes se ha observado que Aldair está más activo. Continúa en el proceso de acercarse a los demás niños, pero muestra interés en participar en las actividades realizadas en la uca de atención. Se presenta tranquilo, amigable, sociable y cariñoso, comunicándose tanto verbalmente como, en ocasiones, con llanto al señalar objetos cuyo nombre desconoce. Físicamente, siempre mantiene una presentación personal limpia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra gran interés por los juegos de construcción, Se comunica de manera clara a través del lenguaje verbal, Reconoce a cada uno de los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o rol, Se evidencia que está apropiando habilidades comunicativas cada vez más claras y organizadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de **Aldair Hilamos**, es importante continuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas, ofreciéndole espacios donde pueda narrar experiencias, formular preguntas y ampliar su vocabulario a través de juegos de roles, rondas y lectura de cuentos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	3:00PM A 5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, con el acompañamiento de los adultos de la familia promoviendo en las niñas y los niños a las practicas correctas del lavado de las manos después de jugar, tocar animales antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a los familiares, se da a conocer la temática. "**Cuerpo limpio vida feliz**" Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas y familia puedan fortalecer la practica 11 realizando actividades de exploración Iniciaremos la actividad realizando una ronda infantil entre todos: Con la canción **"Manitas limpias"** (con la tonada de "los pollitos dicen"). "Vamos a lavarnos con agua y con jabón, sí con jabón, sí con jabón ay qué limpiecitas mis manos quedarán, ay que limpiecitas mis manos quedarán. Yo me siento fresco, despierto y feliz, despierto y feliz, despierto y feliz, todo es más bonito con agua y con jabón, todo es más bonito con agua y con jabón. Explicaré claramente cada uno de los pasos para lavarse las manos y demostrarlo mientras nos lavamos las manos según el afiche o cartelera de los pasos a seguir. Cuando terminen, mirarán y olerán sus manos y expresarán a los niños la sensación de bienestar siente por tener sus manos limpias	1: Rima cantos agua y jabón cartelera de pasos del correcto lavado manos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Los papitos buscarán los materiales para realizar la actividad pedagógica. Crearán su propia arena para jugar en casa, suave al tacto, fácil de barrer y para reutilizar las veces que quieran. Necesitarán 1.200 gramos de harina de trigo y aceite de bebé.

Añadiremos a la experiencia cucharas, vasos y juguetes para que los niños y niñas puedan jugar, tocar y jugar con los padres y demás familiares.

Se recordarán la importancia del lavado de manos antes y después de la actividad.

Ampliaremos la información del lavado de manos con un video educativo





Recursos:

Arena o harina de trigo
Aceite de bebé
Cucharas o cucharones
Vasos
Jugu etes
Agua
Jabón liquido
Video instructivo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradeceremos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la Actividad

Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario

Recursos:

¿Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto toda la orientación brindada y el intercambio de saberes porque hay cosas que son de gran importancia para poder lograr un bue desarrollo del niño y como padres nos ayudan al mejoramiento en cuanto a los cuidados que a diario damos a nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la higiene es lo más importante en la vida de los seres humanos para poder mantener una buena salud.

Compromisos para el próximo encuentro

permanecer con la misma actitud y disponibilidad positiva, colocar en práctica los conocimientos adquiridos, disponer del tiempo necesario para la visita realizada en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que si se alcanzó la intencionalidad ya que se logró compartir algunos conocimientos sobre el correcto lavado de manos y fue una buena experiencia pedagógica en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la exploración de la arena, la capacidad e interés de manipular las diferentes texturas las cuales generan curiosidad al niño por el tono rustica y posteriormente el correcto lavado de manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de familia participo de forma positiva con mucha disponibilidad mostraron interés y se integró en el desarrollo de los temas tratados durante el encuentro realizado se contó con la presencia de la madre y la del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones continuar estimulando la creatividad del niño realizando actividades para el desarrollo de sus habilidades e integrar a toda la familia en lo posible.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de la mejor manera aprovechando las herramientas del medio y las que están a su alcance para un mejor aprendizaje de los niños y niñas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer la autonomía y autosuficiencia familiar, motivando a mantener huertas o pequeños espacios de cultivo para el consumo propio.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibir más orientaciones prácticas sobre el manejo de huertas caseras y el cuidado de los alimentos entregados

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

relacionando el tema del autoabastecimiento con acciones simples como sembrar, regar, observar el crecimiento de las plantas o participar en la preparación de los alimentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aldair ha demostrado ser un niño muy independiente, pues logra ir al baño solo y participa con entusiasmo en las actividades propuestas durante los encuentros. Se divirtió mucho siguiendo las dinámicas y mostró facilidad para cumplir algunas normas establecidas. Además, disfruta realizar secuencias de movimientos en las que incorpora gran parte de su cuerpo, evidenciando coordinación motriz y alegría al interactuar.

En su vida cotidiana, participa activamente de lo que sucede en el hogar, lo que favorece el desarrollo de su autonomía y seguridad personal. Se relaciona con facilidad con sus pares y adultos, mostrando habilidades sociales que fortalecen su capacidad de comunicación y de integración en grupo. Asimismo, manifiesta curiosidad por aprender, imita situaciones de la vida diaria y comienza a expresar con mayor claridad sus emociones y necesidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses son explorar los entornos y algunos objetos, lenguaje verbal: utilizan frases completas, hacen preguntas, cuentan pequeñas historias y expresan sus sentimientos o necesidades con mayor claridad, se evidencia apropiado la implantación de las normas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo de aldair **Hilamo se** tendrá en cuanta las estimulaciones a través de juegos y cantos para descubrir y formar sus habilidades y destrezas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°13	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	3:00PM A 5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los miembros de la familia, con temática sobre la importancia del tránsito armónico, en el paso del niño, de la educación inicial, agrado de transición del sistema escolar para darle continuidad al proseo de desarrollo de sus habilidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Se indaga a la madre por medio de un conversatorio sobre cómo están preparando a su niña para el tránsito armónico se presenta el tema a trabajar en el encuentro, la intencionalidad y la importancia del mismo. **Desarrollo** Se inicia con preguntas de conocimiento previo sobre la temática ¿Qué entiende por educación? ¿la educación es un derecho de los niños? ¿los miembros del hogar estudiaron? ¿hasta qué grado estudio cada uno? ¿Cres que el estado es importante? ¿porque	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se explica a la familia que según la política de primera infancia es necesario: Garantizar a la población infantil entre los 5 años el acceso al grado de transición y desarrollar acciones de articulación educativa, interinstitucional e intersectorial que permitan el adecuado tránsito de los niños y niñas y su familia al grado de transición. Con **ALDHAIR** **Actividad:** enartando ando se entregará al niño un cuadro con agujero y un cordón para que ella realice la actividad de enartar todo el cordón por los agujeros que hay con la orientación de la maestra.	Cartón con agujeros cordón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a realizar acompañamiento durante todo el proceso de tránsito a su hijo y apoyarla en la diferente experiencia que tenga que realizar	Recuro humano

incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al niño le gustó participar en las actividades del encuentro sobre tránsito armónico, especialmente en los juegos y dinámicas donde pudo moverse.

Lo que menos le gustó fue cuando las actividades requerían permanecer mucho tiempo sentada o en silencio,

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento en el hogar ha sido un espacio muy valioso para comprender mejor los procesos de desarrollo y los cambios que su hijo está viviendo en esta etapa. Expresaron que la orientación brindada les permitió reconocer la importancia de apoyar emocionalmente al niño en los momentos de transición, brindándole seguridad, amor y confianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron además estrategias para promover la autonomía, la expresión de emociones y la comunicación positiva con el niño, brindándole espacios donde pueda sentirse escuchado, valorado y acompañado.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando al niño con amor, paciencia y comprensión en los procesos de cambio y adaptación que se presenten.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad La familia comprendió la importancia de acompañar con amor, paciencia y comunicación los procesos de cambio y adaptación de al niño, reconociendo que cada transición requiere tiempo, comprensión y apoyo constante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió a la familia reconocer la importancia de acompañar al niño con paciencia, escucha y cariño en cada etapa de su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro, mostrando disposición, interés y cariño al acompañar al niño en la experiencia. Madre y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar desarrollando actividades que ayuden al niño a familiarizarse con la escuela. Es importante incluir juegos de simulación y materiales visuales, Asimismo, se sugiere fortalecer el acompañamiento familiar para promover el respeto, la prudencia y el autocuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°14	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre la familia y el niño o la niña a través de la narración oral y el uso de la música, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la exploración de sonidos de manera lúdica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y los saludos de manera cálida y afectuosa. Pregunto cómo se encuentran y cómo ha sido su día. Luego, los invito a realizar el saludo especial, junto con el niño o la niña, realizaremos movimientos con las manos para acompañar el saludo. Se refuerzo la importancia de este momento como un espacio de conexión y afecto en la familia. Les recuerdo la actividad de la visita anterior y les preguntaré qué parte les gustó más. Luego, los invitaré a jugar con nuevas formas de:	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Animo a la familia a tomar objetos del hogar que produzcan sonidos (ollas, cucharas, botellas con arroz, etc.) para jugar a hacer ritmos sencillos. Juntos intentaremos repetir un ritmo básico mientras cantamos una pequeña canción de despedida. Refuerzo la importancia de estos momentos para estimular la atención, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Pregunto cómo se sintieron al compartir este momento y qué fue lo que más disfrutaron. Invitaré a la familia a seguir incorporando estas actividades en su día a día para fortalecer el vínculo con el niño o la niña. Finalizaremos con un abrazo a distancia y una canción de despedida breve para cerrar el encuentro con un ambiente cálido y amoroso.	Talento humano ollas tarros palos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a expresarnos a través del arte, explorando diferentes materiales, colores y formas. A través de las actividades, las niñas, los niños y la familia pudieron reconocer la importancia de crear, cuidar y valorar lo que tenemos en nuestro entorno. El arte permitió fortalecer la creatividad, la imaginación y el trabajo en conjunto, convirtiendo el espacio del hogar en un lugar para descubrir, disfrutar y aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos, el tema de arte permitió promover la creatividad y la expresión, a la vez que se integraron aprendizajes sobre el cuidado y la valoración de los recursos del entorno. A través de las actividades artísticas, las niñas y los niños pudieron reconocer la importancia de usar materiales naturales, reciclar y crear de manera consciente, fomentando el respeto por lo que nos rodea y el aprovechamiento responsable de los elementos que tenemos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó con disposición e interés en las experiencias artísticas propuestas, utilizando el arte como un medio para la expresión de emociones y la conexión con su proceso de gestación. Durante el acompañamiento a distancia, demostró creatividad al elaborar sus trabajos, reflejando sentimientos de amor, esperanza y bienestar hacia su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo con su bebé.

A la niñas y niños les gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo afectivos entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes participaron activamente en las experiencias artísticas, mostrando interés, alegría y creatividad durante el desarrollo de las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés, disposición y compromiso en cada una de las experiencias artísticas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. A través del arte, expresaron emociones, exploraron materiales y desarrollaron su creatividad desde el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el vínculo familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:04/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades propuestas, especialmente en los juegos de movimiento y construcción, donde podía usar su imaginación y compartir con los demás. Disfrutó mucho de los momentos **de** juego libre y de conversación, donde expresaba sus ideas y contaba experiencias de su vida diaria. No manifestó desagrado por ninguna actividad, manteniendo una actitud alegre y participativa durante todo el acompañamiento. Jugó con sus compañeros a construir torres, correr, lanzar pelotas y representar roles**,** demostrando creatividad y entusiasmo. Participó de manera activa y colaborativa, mostrando disposición para seguir las indicaciones del talento humano y ayudando a sus compañeros cuando lo necesitaban. Se relacionó con respeto y confianza tanto con los adultos de su familia como con el talento humano

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra **gran interés por los juegos de construcción, el dibujo y las actividades que implican movimiento**, como correr, saltar y lanzar pelotas. También disfruta de las **canciones, los cuentos y los juegos de roles**, donde puede representar personajes y expresar su creatividad.

Comunica sus intereses y necesidades **de manera clara y espontánea**, utilizando oraciones completas y un lenguaje cada vez más fluido.

Reconoce a los **miembros de su familia** y mantiene con ellos un vínculo afectivo cercano. Muestra cariño, respeto y disposición para colaborar en las tareas cotidianas, lo que refleja una relación familiar estable y positiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Acompañar con afecto y paciencia**,** reforzando su seguridad emocional y motivándolo a participar en las actividades pedagógicas con confianza y entusiasmo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°14	**Fecha**	04/11/2025	**Hora**	9:00 AM A 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: con las niñas y niños lactantes y de 6 a 11 meses Para el desarrollo de esta actividad se pide a la madre que con aceite o crema realicen pequeño masaje a través de pequeños ejercicios. Y conocer lo importante que es su cuerpo y que deberemos cuidarlo del efecto de la polvora. **Actividad: para niños y niñas de 1 a 2 años** Para realizar esta actividad invitaremos a las niñas y niños a sentarse cómodamente junto a sus madres con una imagen de angelito que lleva un mensaje la polvora no es un juego. Esta la colorearan o decoran a su gusto y posteriormente la pegaran en un sitio visible de sus casas. **Actividad: para las niñas y niños de 3 a 5 años** Realizaremos la actividad titulada la navidad se vive feliz sin la polvora, esta consiste en entregarles dos dibujos en la una lleva el dibujo con polvora la otras sin polvora. Luego deberán escoger ¿cuál de los dos escoge?	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°15	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

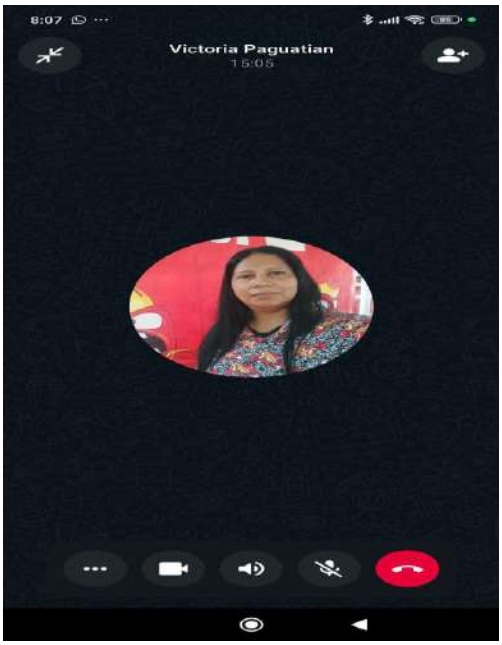
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 11/11/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustaron especialmente los juegos de movimiento y las actividades en las que podía explorar materiales de manera libre. Disfrutó mucho las dinámicas grupales, los retos motrices y los espacios donde pudo usar su imaginación, así como las conversaciones y el acompañamiento cercano del adulto, No le agradaron los momentos en los que debía esperar turnos o permanecer quieto por periodos prolongados, Participó en juegos simbólicos, Conversó sobre temas de su interés, como sus juegos favoritos, lo que hace en casa y lo que había aprendido, Participó de manera activa y entusiasta, Se relacionó con confianza y cercanía, Interactuó de manera respetuosa y cooperativa con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra gran interés por explorar su entorno a través del juego, la observación y la experimentación. Le llaman la atención los materiales que puede manipular, las actividades de movimiento, los juegos simbólicos y aquellos que le permiten crear, construir o imitar situaciones de la vida cotidiana. También muestra curiosidad por los objetos nuevos, por las historias y por las actividades que involucran retos sencillos,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

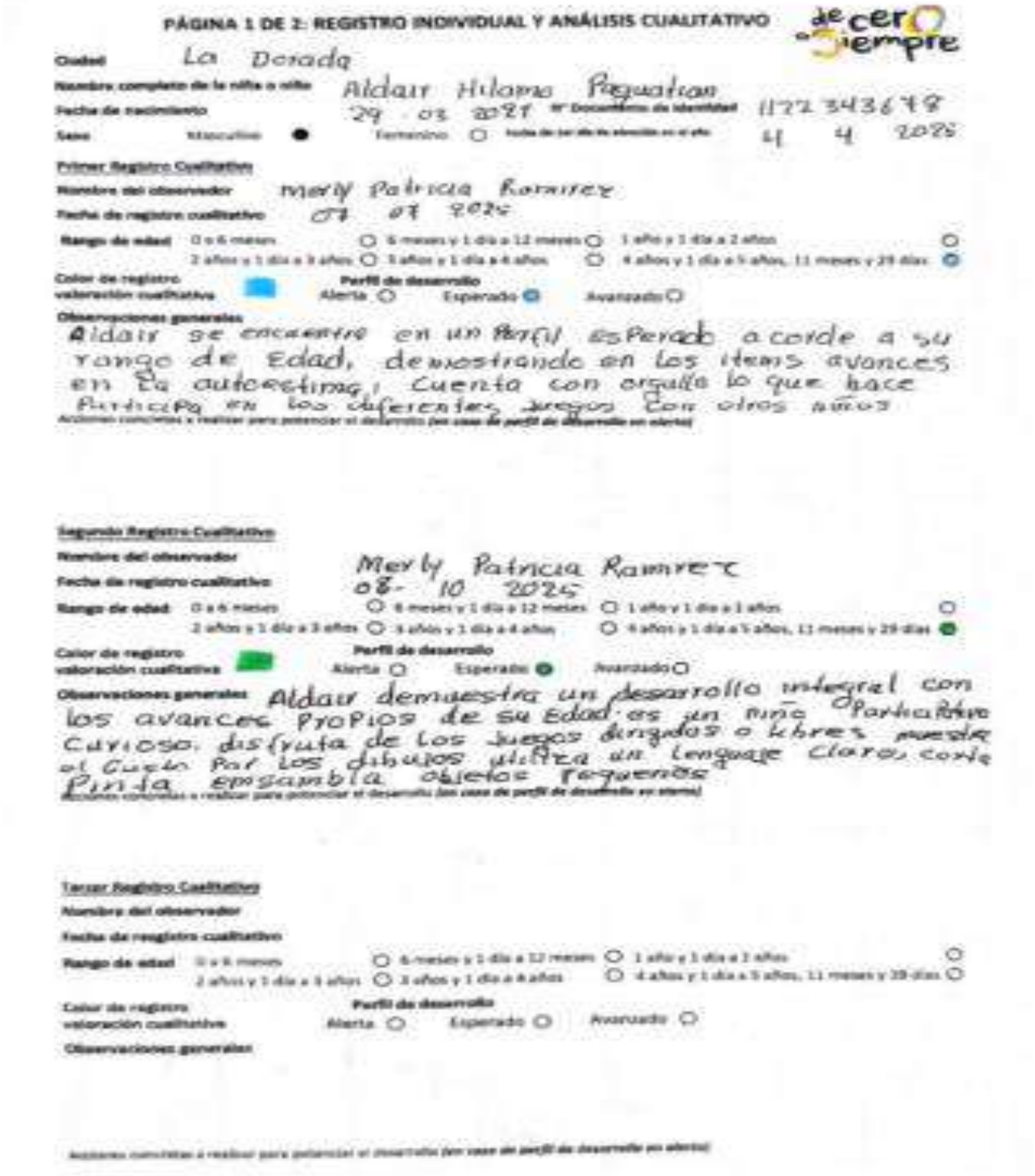
Se sugiere incorporar actividades que fortalezcan su **motricidad gruesa**, como circuitos de movimiento, juegos al aire libre, saltos, carreras controladas y actividades que requieran coordinación. Asimismo, será valioso incluir propuestas para desarrollar su **motricidad fina**, tales como ensartar, recortar con apoyo, construir, dibujar y manipular diferentes materiales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Aldair Hilario Peguatian

Fecha de nacimiento: 29 03 2021 — Nº Documento de identidad: 1172343678

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de tu día de atención en el año: 4 4 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Aldair se encuentre en un Perfil esPerado acorde a su rango de Edad, demostrando en los items avances en la autoestima, Cuenta con orgullo lo que hace Participa en los diferentes juegos con otros niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08- 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Aldair demuestra un desarrollo integral con los avances propios de su Edad es un niño Participativo Curioso, disfruta de los juegos dirigidos o libres muestra el Cuerpo Por los dibujos utiliza un lenguaje claro, corre Pinta ensambla objetos pequeños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

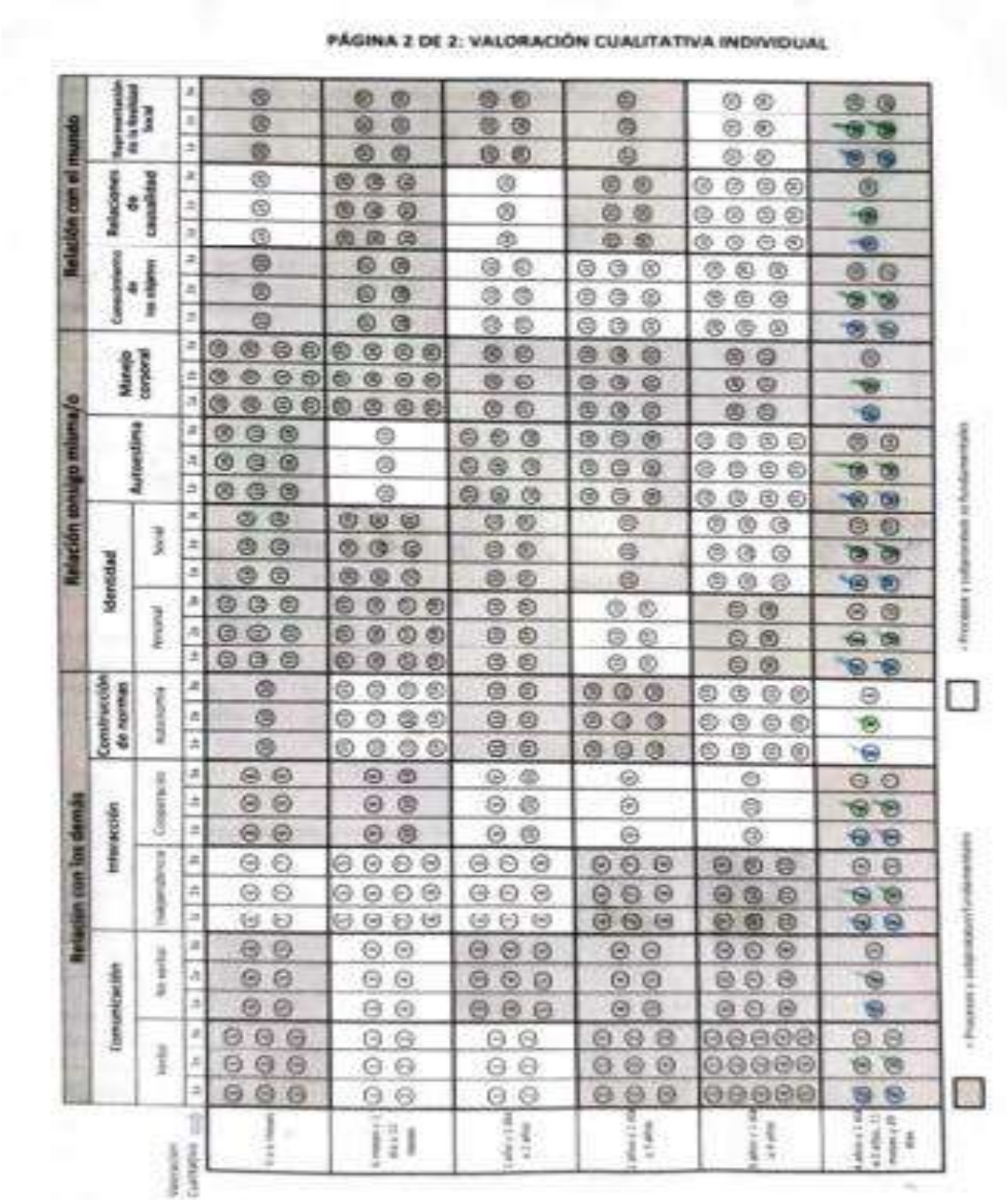
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4AÑOS **Fecha** 10/07/2025

El niño demuestra un buen control de su cuerpo. Corre, salta y realiza movimientos coordinados con seguridad. Durante las actividades, se observa que puede lanzar y atrapar una pelota con mayor precisión. En cuanto a la motricidad fina, utiliza correctamente lápices, crayones y tijeras, dibuja figuras reconocibles como círculos y líneas, y muestra progresos en el control del trazo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 9 MESES **Fecha** 09/10/2025

En esta segunda valoración, se observa que el niño ha fortalecido su control corporal y coordinación motriz**.** Se desplaza con seguridad, corre, salta y realiza movimientos con mayor equilibrio y precisión. Durante las actividades físicas**,** lanza y atrapa la pelota con mejor dominio**,** demostrando avances en su motricidad gruesa.

En cuanto a la motricidad fina, utiliza con mayor destreza lápices, crayones y tijeras, realizando trazos más firmes y controlados. Logra dibujar figuras reconocibles, como círculos, líneas y algunos intentos de formas más complejas, evidenciando un progreso significativo en su coordinación ojo–mano y en la preparación para la escritura.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se dialogó con la madre sobre los avances observados en el niño **Aldair**, destacando los conocimientos y habilidades que ha venido consolidando. Se resaltó su buen manejo de la comunicación verbal, así como su capacidad para reconocer animales, algunos colores, objetos y diversos elementos de su entorno cotidiano. Se le informó que las actividades que se desarrollan están diseñadas según el rango de edad, con el fin de potenciar sus aprendizajes y fortalecer sus procesos de desarrollo.

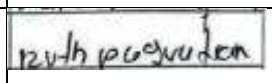
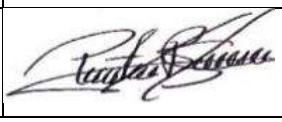
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño. Manifiestan que han notado avances significativos en su comunicación, especialmente en su capacidad para expresarse con claridad y utilizar nuevas palabras.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

durante la socialización del proceso de desarrollo del niño, se acordó con la madre continuar promoviendo actividades que fortalezcan sus aprendizajes, permitiéndole avanzar de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA mis pequeños

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
RUTH DEYSI PAGUATIAN		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Aldair, se reconoció el importante avance que el niño ha tenido en su desarrollo integral. Su familia destaca que es un niño alegre, curioso, autónomo y con gran interés por aprender cosas nuevas. Manifiestan orgullo por sus logros en el lenguaje, ya que se comunica con mayor claridad, expresa sus emociones y cuenta pequeñas experiencias cotidianas.

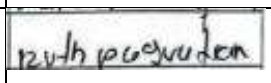
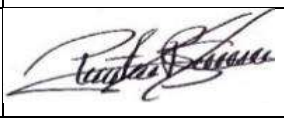
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia reconoce en Aldair un niño cariñoso, responsable y sociable, que disfruta estar acompañado y participar en diferentes experiencias. Expresan agradecimiento al equipo pedagógico por el acompañamiento brindado y se comprometen a continuar apoyando su proceso desde casa, reforzando los hábitos, la atención y el aprendizaje diario

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el encuentro con la familia de Aldair se establecieron acuerdos orientados a continuar fortaleciendo su proceso de desarrollo integral, teniendo en cuenta sus avances y las áreas que requieren acompañamiento.

Fecha **09/10/2025** **Lugar** Uca mis pequeños s

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
RUTH DEYSI PAGUATIAN		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

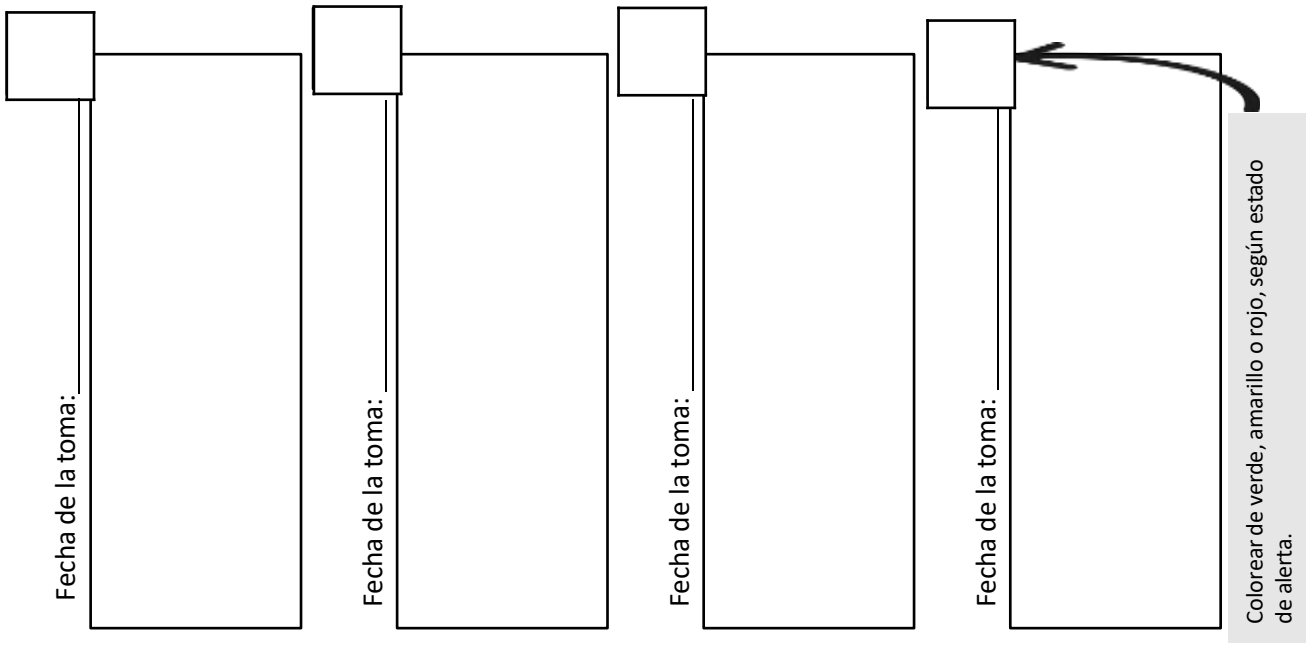
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:29/03/2018 Edad al ingreso: 4 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

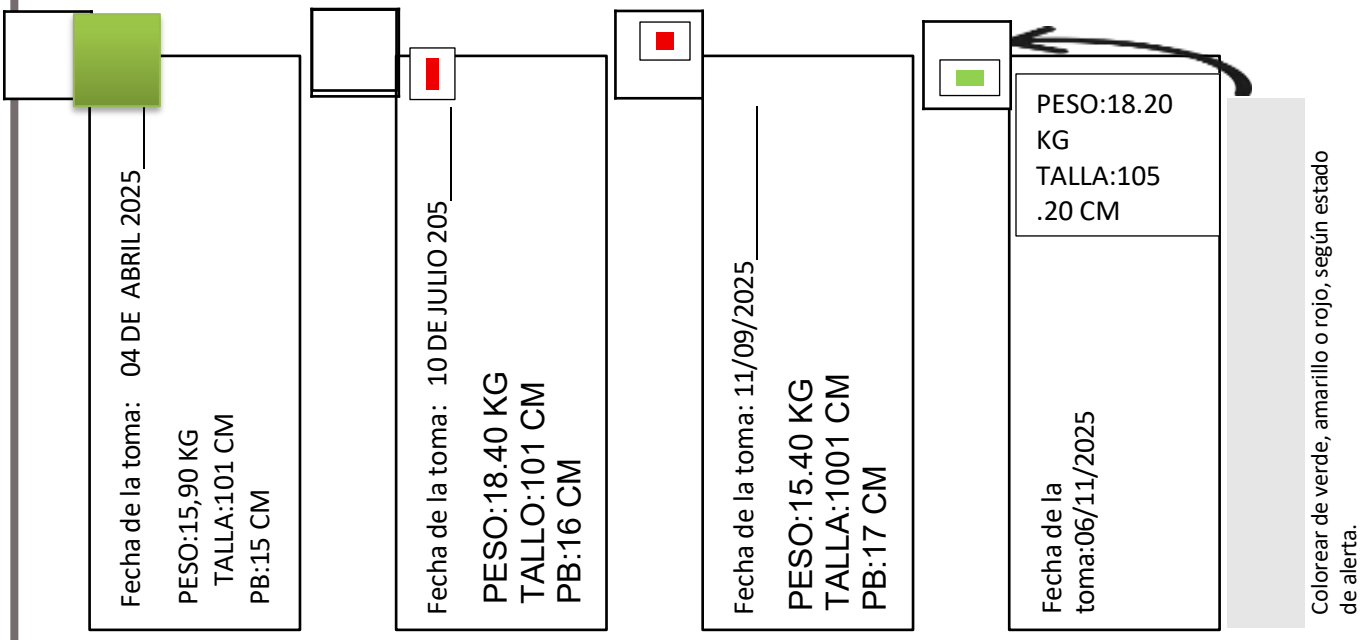
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

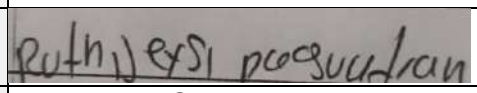
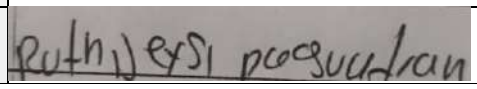
Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

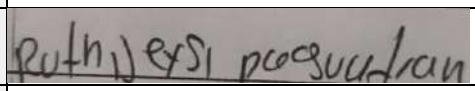
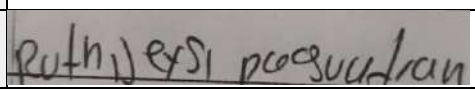
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	Ruth Deysi Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 40627445		
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	RUTH DEYSI PAGUATIAN	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 40627445		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

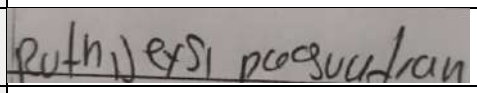
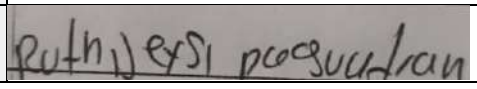
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	6.5 KG
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	RUTH DEYSI PAGUATIAN	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 40627445		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde Maíz Molido	**Cantidad**	3.5 KG 3 KG
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	RUTH DEYSI PAGUATIAN	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 40627445		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

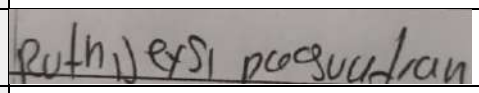
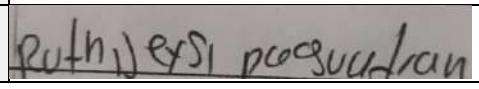
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico plastilina	**Cantidad**	1 unidad 1 unidad 1 unida
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Ruth Deysi Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 40627445		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con su hijo, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan 20 cm 20 diámetros Libro de actividades para niños	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Ruth Deysi Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 40627445		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Ruth Deysi Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 40627445		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota Canguro	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Ruth Deysi Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 40627445		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JIMENEZ SALAZAR

Participante:

DANIELA FERNANDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JIMENEZ SALAZAR
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3143990186

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el participante
1 A	DANIELA FERNANDA JIMENEZ SALAZAR	USUARIA
22 A	YURY NATALIA JIMENEZ SALAZAR	MADRE

Edad

Datos de participante del servicio:

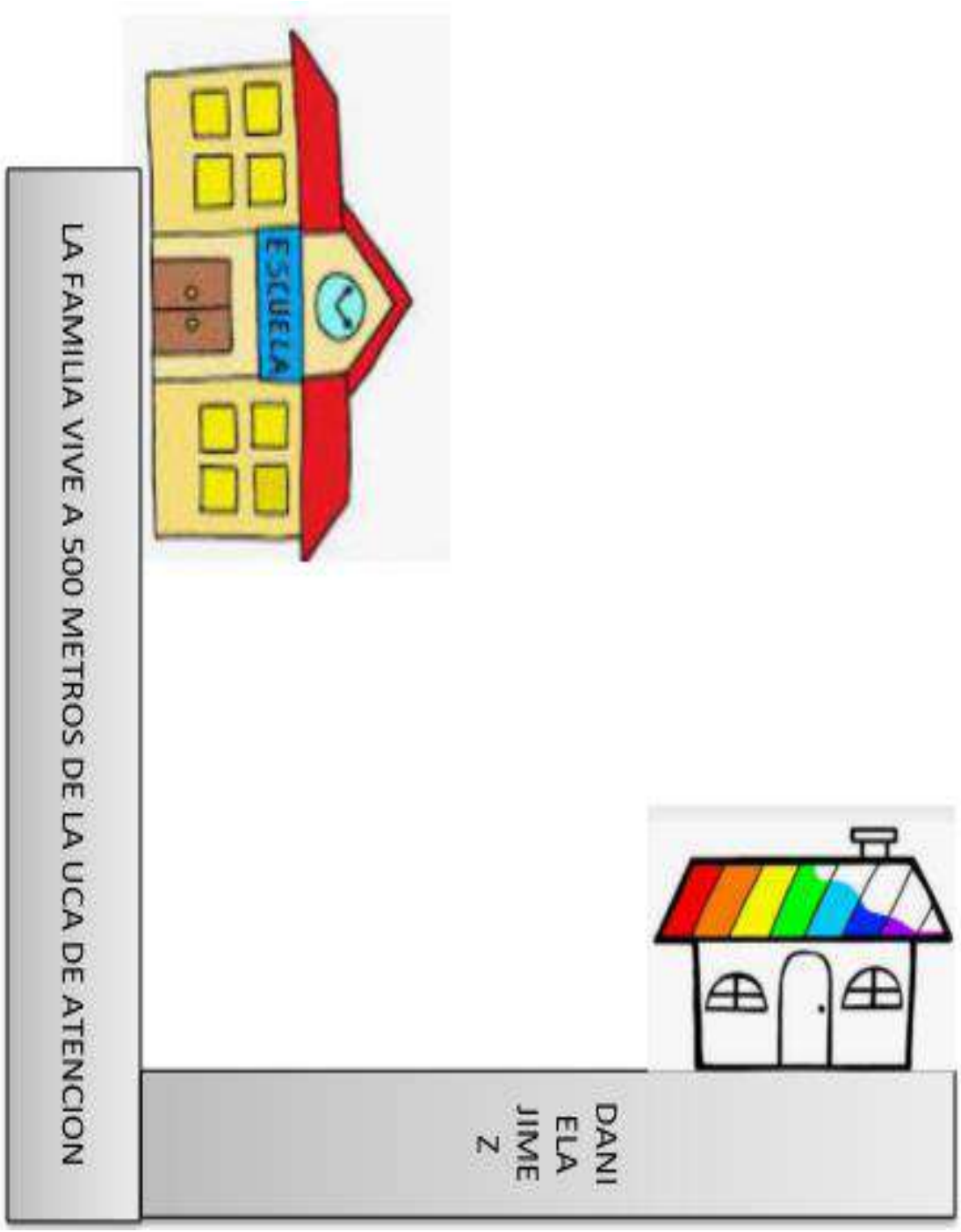
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DANIELA FERNANDA JIMENEZ SALAZAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA JIMENEZ				DANIELA JIMENEZ				DANIELA JIMENEZ							
	EDAD	1 A				2 A				2 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				NO							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				NO							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA JIMENEZ				DANIELA JIMENEZ				DANIELA JIMENEZ							
	EDAD	1 A				2 A				2 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				si							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

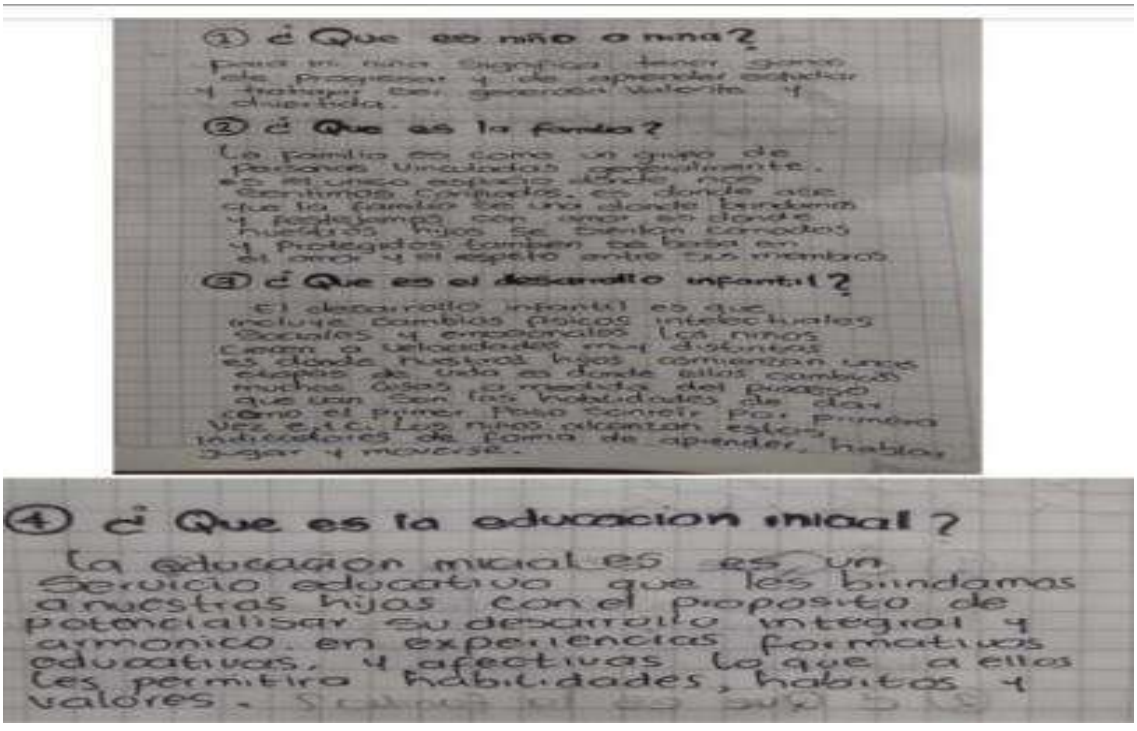
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA JIMENEZ				DANIELA JIMENEZ				DANIELA JIMENEZ							
	EDAD	1 A				2 A				2 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta nábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA JIMENEZ				DANIELA JIMENEZ				DANIELA JIMENEZ							
	EDAD	1 A				2 A				2 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ▮	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ▮	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ▮	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un cuarto de media atarea prestada por un familiar	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar hábitos alimentarios saludables desde la primera infancia: Al estar expuesta al cultivo de alimentos, la niña se familiariza con frutas, verduras y hierbas naturales, lo que favorece su aceptación y consumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Natalia Jiménez, una mujer valiente y trabajadora, se encuentra al frente de su hogar. como madre soltera, se ha dedicado incansablemente a proveer el sustento para su familia. con esfuerzo y determinación, trabaja en oficios varios, enfrentando cada desafío con entereza y dedicación, haciendo las cosas con responsabilidad y en compañía de su hija Daniela quien es el motor principal para luchar y salir adelante, doña Natalia ha logrado brindarle a Daniela un ambiente lleno de amor y apoyo dentro de su hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de **Daniela** está conformada por su madre, quien se muestra comprometida con su bienestar y desarrollo. La vivienda en la que residen se encuentra en buen estado y brinda un entorno seguro para su crecimiento. Daniela, con 1 año de edad, se muestra muy interesada en observar lo que ocurre a su alrededor y actualmente expresa con frecuencia gritos como forma de comunicación. Su madre, una persona responsable y atenta, mantiene al día toda la documentación, controles médicos y esquema de vacunación de la niña, garantizando así su cuidado y salud integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia de la niña **Daniela** continúa residiendo en el mismo lugar de vivienda. El núcleo familiar sigue conformado principalmente por la madre, quien mantiene una comunicación asertiva y demuestra un fuerte vínculo afectivo con su hija. Se evidencian buenos hábitos de higiene personal y un compromiso constante con el cuidado y bienestar de la niña. la madre se reconoce como garante de los derechos de Daniela, mostrando responsabilidad y compromiso en el seguimiento de las citas programadas, entre ellas la de higiene oral prevista para el mes de **agosto**. Participa activamente en los encuentros y valora la importancia de poner en práctica los conocimientos adquiridos junto a su familia para mejorar las dinámicas del hogar y fortalecer el desarrollo integral de la niña. En la última toma de peso y talla, se observó que Daniela presenta un diagnóstico de **obesidad**. Por tal motivo, se brindó orientación a la madre sobre la importancia de promover una alimentación balanceada, incorporando alimentos saludables que contribuyan a regular el peso de la niña y a mantener un adecuado estado de salud.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio de las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): Natalia Jimenez

Firma del Agente educativa: 

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el primer trimestre es fundamental implementar prácticas que fomenten el desarrollo integral de niñas y niños desde el inicio de la vida. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura desde la gestación, vivir el territorio y promover hábitos de higiene, como lavarse las manos con agua y jabón, son acciones clave que sientan las bases para un crecimiento saludable y feliz.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En este periodo de atención se resalta la importancia de intensificar las prácticas que fomenten el desarrollo integral de la niña desde los primeros años de vida. Es fundamental crear oportunidades que promuevan la **exploración y el disfrute** en diferentes áreas como el juego, las expresiones artísticas y la literatura, ya que estas experiencias enriquecen y estimulan tanto el crecimiento cognitivo como el desarrollo emocional. Vivir plenamente el entorno y familiarizarse con el territorio permite a la niña establecer una conexión más cercana con el mundo que la rodea. De igual manera, la promoción de **hábitos básicos de higiene**, como el lavado de manos con agua y jabón, es esencial para establecer rutinas saludables que prevengan enfermedades y fortalezcan el bienestar general. Estas prácticas constituyen la base para un desarrollo **saludable, feliz y equilibrado**, favoreciendo un crecimiento armónico en todos los aspectos de su vida.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante la visita programada, se logró realizar la **tercera caracterización** a la familia, reconociendo la importancia de identificar sus necesidades y fortalecer algunas prácticas y acciones que contribuyan a su bienestar. El acompañamiento se enfocó en **prevenir enfermedades** mediante la promoción de hábitos saludables que favorezcan el bienestar físico, mental y social de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas. Se buscó generar conciencia sobre la importancia de mantener entornos seguros y libres de factores de riesgo que puedan afectar su desarrollo integral. Asimismo, se orientó a la familia en la **práctica 17**, relacionada con **aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados** para las niñas, y la familia. Esta orientación busca fortalecer sus estilos de vida cotidianos y fomentar una alimentación equilibrada que contribuya al desarrollo saludable y al fortalecimiento de los vínculos familiares.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, laexploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y niños			X
	16. participar como comunidad en la proteccion y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.6 El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura			X

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	junio	2:00pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
07	julio	2:00pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
13	Agosto	2:30pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	Septiem	2:00pm	2 horas	Esther viviana villamarin apoyo salud
13	Octubre	9:00am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa Helen Hartmann apoyo salud nutrición
11	Noviem	2:30pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	junio	1:40 pm	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
22	julio	9:00 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
25	Agosto	9:30 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
19	Septiem	11:00 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
16	Octubre	10:00 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa Helen Hartmann apoyo salud nutrición
17	Noviem	10:30 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°5	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	2:00pm a 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar una alimentación saludable y variada para los niños de 6 meses a 1 año, promoviendo el consumo de alimentos naturales propios de la región y fortaleciendo el vínculo familiar a través de la preparación y el disfrute de comidas caseras

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Ambientación: Crearé un ambiente acogedor en la cocina o comedor de la casa, con una mesa preparada para cocinar y compartir en familia. Daré la bienvenida a la familia y explicaré el propósito de la visita: explorar juntos los sabores y alimentos naturales de la región y aprender sobre la importancia de una alimentación saludable para el bebé. Mostraré los ingredientes frescos y locales que se utilizarán en la actividad, explicando sus beneficios nutricionales y su importancia en la dieta del bebé. 	Ingredientes frescos y locales de la región (frutas, verduras, granos), utensilios de cocina básicos (cuchillos, tablas de cortar, ollas) y una hoja impresa con recetas simples para bebés

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Preparando Juntos una ensalada Casera". Invitar a la familia a participar en la preparación de una ensalada nutritiva utilizando ingredientes locales y naturales. **Preparación de Ingredientes:** Guiaré a la familia en la selección y preparación de los ingredientes, como pelar frutas y verduras, lavarlas y cortarlas en trozos pequeños. **Cocción y Mezcla:** Enseñaré a la familia cómo cocinar y mezclar los ingredientes para crear algunas papillas suave y nutritiva, utilizando la licuadora o procesador de alimentos. **Degustación en Familia:** Invitaré a todos los miembros de la familia a probar la ensalada y papilla juntos, compartiendo el momento de descubrimiento y disfrute de nuevos sabores.	Ingredientes frescos, utensilios de cocina, como licuadora o procesador de alimentos, y una hoja con instrucciones paso a paso para la preparación de la papilla.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometerá a seguir explorando y disfrutando de los sabores naturales de la región, incorporando más alimentos saludables y nutritivos en la dieta del bebé y de toda la familia.	Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les ha gustado mucho el encuentro en el hogar porque ayuda a que le explique a

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que hay que saber seleccionar los alimentos adecuados para prepararle a la niña Daniela

Compromisos para el próximo encuentro

Los cuidadores principales se comprometen a poner en práctica una buena alimentación complementaria.

La familia se compromete asistir puntualmente a los diferentes encuentros pedagógicos semanales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo la intencionalidad propuesta, debido a que la familia logro el objetivo con las experiencias pedagógicas y las charlas pedagógicas donde ella se vio muy contenta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron muy buenos porque la madre participo muy activamente en las actividades pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las participantes participaron muy activamente en las actividades pedagógicas que se realizaron como ir al medio ambiente y jugar con los juguetes que tenía La participante en la casa y las artes plásticas con la agente educativa y la familia participaron muy dinámicas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que los encuentros pedagógicos sean así de creativos y divertidos siempre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon utilizando todos los materiales con mucha responsabilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	1:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar una alimentación saludable y variada para los niños de 6 meses a 1 año, promoviendo el consumo de alimentos naturales propios de la región y fortaleciendo el vínculo familiar a través de la preparación y el disfrute de comidas caseras

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ambientación: mediante llamada telefónica se refuerza los conocimientos sobre Crearé un ambiente acogedor en la cocina o comedor de la casa, con una mesa preparada para cocinar y compartir en familia. Daré la bienvenida a la familia y explicaré el propósito de la llamada telefónica: explorar juntos los sabores y alimentos naturales de la región y aprender sobre la importancia de una alimentación saludable para el bebé. 	Ingredientes frescos y locales de la región (frutas, verduras, granos), utensilios de cocina básicos (cuchillos, tablas de cortar, ollas) y una hoja impresa con recetas simples para bebés

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preparando Juntos una ensalada Casera". Invitar a la familia a participar en el juego de preparación de una ensalada nutritiva utilizando ingredientes locales y naturales. **Preparación de Ingredientes:** Guiaré a la familia en la selección y preparación de los ingredientes, como pelar frutas y verduras, lavarlas y cortarlas en trozos pequeños. **Cocción y Mezcla:** Enseñaré a la familia cómo cocinar y mezclar los ingredientes para crear algunas papillas suave y nutritiva, utilizando la licuadora o procesador de alimentos. **Degustación en Familia:** Invitaré a todos los miembros de la familia a probar la ensalada y papilla juntos, compartiendo el momento de descubrimiento y disfrute de nuevos sabores	Diferentes frutas Cuchillo Olla Variedad de verdura

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones prácticas y claras sobre cómo mejorar los hábitos alimenticios de su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para brindar a las familias orientaciones sencillas y aplicables sobre alimentación saludable en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró interés al observar los alimentos, identificar colores, formas y texturas,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran actividades más prácticas y visuales, como recetas fáciles en video, juegos interactivos relacionados con los alimentos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron satisfactoriamente durante el acompañamiento a distancia. Las familias lograron reconocer la importancia de una alimentación balanceada en la primera infancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Estuvieron dispuestos a recibir las orientaciones brindadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó de forma activa y curiosa al acompañamiento a distancia. Mostró interés por los alimentos presentados

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

la familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades prácticas y participativas

Registro visual:

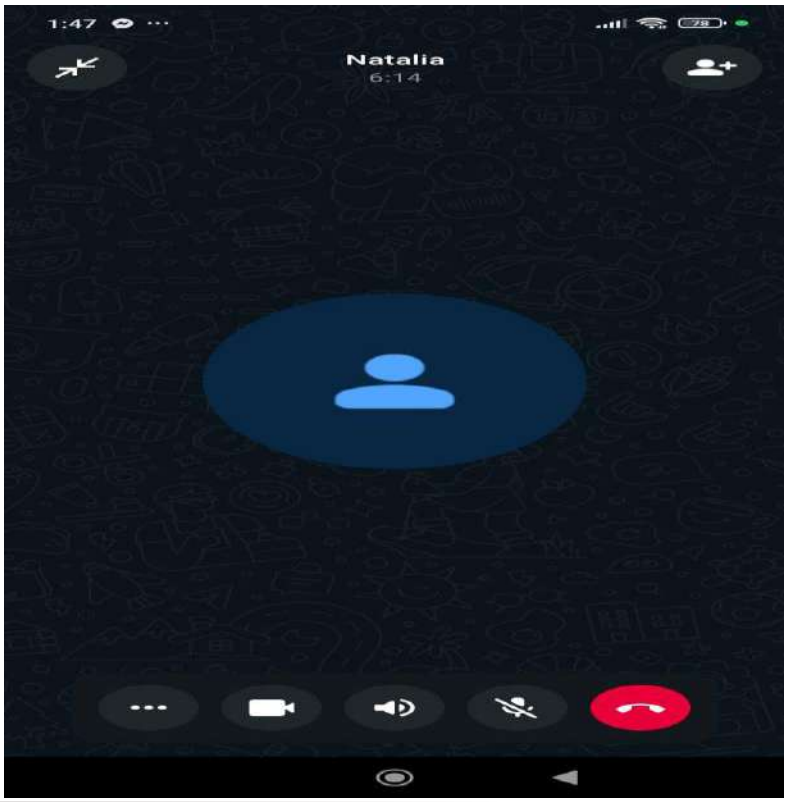
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:23/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:03/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este trimestre Daniela ha mostrado progresos significativos en su habilidad para caminar. Daniela es capaz de desplazarse a por cualquier espacio sin dificultad, lo cual le permite explorar diferentes espacios de su entorno con una mayor independencia. Su caminar es ágil, utilizando tanto brazos como piernas para impulsarse y mantener el equilibrio, para expresar malestar en estas situaciones es mediante el llanto, que parece ser su forma de solicitar atención y comunicar su necesidad inmediata de alimentación, al explorar su entorno, Daniela muestra curiosidad por los objetos a su alrededor, ya que su capacidad de desplazarse le permite interactuar con una variedad de estímulos para que ella explore diferentes lugares y objetos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Daniela le interesa jugar con diferentes objetos, mediante el llanto o pataletas, reconoce a su familia por el físico y el tono de voz, los diferentes cuidados que le proporciona su madre

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El seguimiento nutricional ya que esta un poquito pasada de peso por tal razón es importante una adecuada y sana alimentación acorde a su edad.

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	2:00 pm a 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio a través de actividades pedagógicas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se extiende un cordial saludo a la familia en general se indaga sobre el estado de salud del participante y como han pasado todos en general seguidamente se explica el motivo de la visita al hogar y la intencionalidad de la misma. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones de cuidado y crianza.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se indaga a la familia sobre el conocimiento del cuidado de sus territorios. Una vez realizado un intercambio de conocimientos sobre el tema se invita la niña realizar la siguiente actividad explorar colocándole pelo a un dibujo de un niño con la orientación y acompañamiento de su madre	Vinilos Silicona Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar fortaleciendo los conocimientos de la niña a través del juego, el arte y continuar con los acompañamientos a la uca.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les ha gustado mucho el encuentro en el hogar porque ayuda a tener mas conocimiento sobre como compartir experiencias con su hija

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se de un poco mas de continuidad a cada experiencia con la niña ya que en una sola se aprende pero no lo suficiente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que aprendió que con algunos materiales que en ocasiones desechamos se puede aprovechar y construir un hermoso juguete para jugar su hija

Compromisos para el próximo encuentro

Los cuidadores principales se comprometen a poner en práctica la exploración del entorno que la rodea a la niña dentro y fuera del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad propuesta, debido a que la familia logro el objetivo con las experiencias pedagógicas y las charlas pedagógicas donde ella se vio muy contenta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron muy buenos porque la madre e hija participo muy activamente en las actividades pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las participantes participaron muy activamente en las actividades pedagógicas que se realizaron como ir al medio ambiente y jugar con la lupa que elaboraron en la casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la misma disposición para los encuentros en el hogar apoyando orientando a su hija desde sus conocimientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon utilizando todos los materiales con mucha responsabilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a la niña en actividades sencillas como regar las plantas, reconocer frutas y hortalizas, y observar el proceso de

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de la niña desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a la niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar a la niña en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que la niña pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

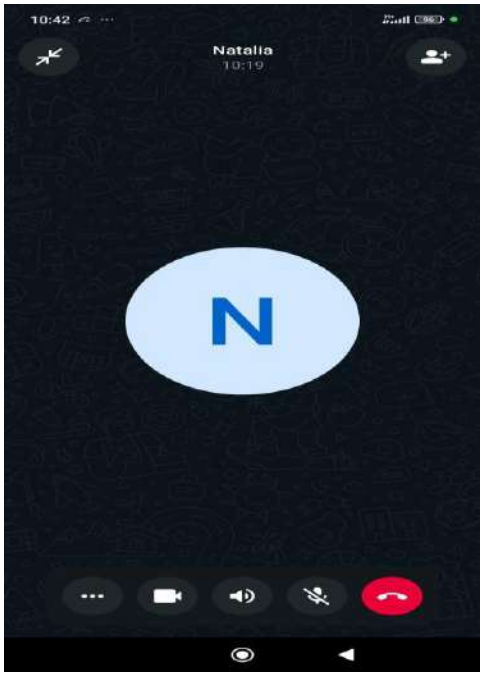
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:07/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daniela Fernanda, de un año de edad, convive principalmente con su madre, con quien ha establecido un vínculo afectivo seguro. Se muestra como una niña sonriente, amigable y cariñosa. Disfruta cuando se le habla y responde con sonrisas, lo que evidencia su interés por la interacción social. Actualmente, comunica sus intereses a través del llanto, pataletas y algunas vocalizaciones poco claras, Reconoce a su madre por sus rasgos físicos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar su entorno, Se comunica mediante gestos, señalamientos, expresiones faciales, algunas palabras y sonidos, Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, Se evidencia que está comprendiendo rutinas del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la comunicación verbal y no verbal, incentivando el uso de palabras sencillas, repitiendo sonidos, y nombrando objetos, acciones y personas para ampliar su vocabulario inicial.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	2:30 pm a 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas en contextos cotidianos, y promover experiencias significativas que respondan a su proceso de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se brinda saludo de bienvenida y se prosigue a indagar sobre la salud física y emocional del niño, e invitándoles a mantenerse dispuestos a la visita al hogar, seguido se realiza rondas infantiles con los integrantes de la familia permitiendo bailar y cantar de acuerdo a las mismas, se realizan varia repeticiones para que el niño logre conectarse y generar un clina de confianza con el talento humano que orienta la visita, seguido se conversa con la mama sobre el estado físico en relación a la salud del niño seguidamente se explica la experiencia e intencionalidad de la misma la cual se desarrollara conjuntamente con ellos.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: se entrega a la familia diferentes hijas con imágenes de muñecas con diferentes pelos para que las observen y finalmente la niña escoja el modelo que ella quiera se entregan diferentes materiales y con el apoyo de la madre y orientación de la maestra comienza a darle forma a la cabellera de la muñeca.	Imagen Pegante Papel de colores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mama se compromete a estar atenta a cualquier anomalía en la salud de los niños y niñas de su hogar y actuar de forma oportuna si se llega a presentar enfermedad en el niño que afecten su integridad y bienestar, además de permanecer espacios adecuados para el disfruté del juego y la recreación de la niña durante la vida cotidiana en familia y comunidad.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las enseñanzas de como disfrutar con mis hijos menciona la familia, además de volver a entender que existen riesgos en la salud de nuestros hijos y que nos compete como padres estar atentos a cuidarlos y brindarles seguridad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refieren sugerencias, ya que según indican todo fue bonito.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Aprendimos a conocernos como familia los gustos de los niños en relación a sus juegos, a estar dispuestos a conocer sobre cómo actuar de forma preventiva hacia la salud de nuestros hijos.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

A estar atentos participativos con la misma actitud hacia el acompañamiento en el hogar, y atentos a aprender para a si cuidar nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro la mama estuvo participativa y genero confianza y empatía hacia la experiencia acompañando de forma oportuna a l niño durante el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro son importantes ya que se compartió y se generó conversación activa con la familia y se oriento acerca de la importancia del cuidado de la integridad física y emocional del niño durante la estadía en el hogar y en otros espacios en donde se desarrolle e interactúe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma responsable lo cual se evidencio el acompañamiento sensible por parte de la mama, así mismo la apropiación de la experiencia vivida, se evidencia alegría y entusiasmo durante la participación y acompañamiento efectivo en todos los momentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo continuar con la misma atención y disposición hacia el aprendizaje en relación a las prácticas y acciones que permiten la mejora del bienestar de los integrantes de la familia, mantener espacios organizados y limpios para el disfrute del juego y recreación para con el niño y sus hermanitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable ya que permiten apoyos significativos durante el desarrollo de las experiencias con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a los niños en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 25/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes, **Daniela**, con dos años de edad, ha mostrado avances significativos en su desarrollo motor y social. Se desplaza con seguridad caminando y corriendo, lo que le permite explorar diferentes espacios de su entorno con mayor independencia y confianza. Su exploración está marcada por una gran curiosidad hacia los objetos que la rodean, interactuando con una variedad de estímulos que favorecen su aprendizaje. Para expresar malestar o necesidades inmediatas, recurre principalmente al llanto, aunque también comienza a utilizar palabras y gestos simples para comunicar lo que desea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por juegos de encajar, Se comunica principalmente mediante palabras sencillas y frases cortas, Reconoce a los miembros de su familia cercana, Se evidencia que está apropiando vocabulario nuevo y comienza a comprender instrucciones simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer estrategias para el juego y la recreación que integren la participación de los integrantes de la familia y que se brinde espacio para el acompañamiento por parte de los cuidadores, ya que en ocasiones no están presentes cuando los niños y las niñas juegan y se divierten.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	2:30 pm a 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas en contextos cotidianos, y promover experiencias significativas que respondan a su proceso de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se brinda saludo de bienvenida y se prosigue a indagar sobre la salud física y emocional del niño, e invitándoles a mantenerse dispuestos a la visita al hogar, seguido se realiza rondas infantiles con los integrantes de la familia permitiendo bailar y cantar de acuerdo a las mismas, se realizan varia repeticiones para que el niño logre conectarse y generar un clina de confianza con el talento humano que orienta la visita, seguido se conversa con la mama sobre el estado físico en relación a la salud del niño seguidamente se explica la experiencia e intencionalidad de la misma la cual se desarrollara conjuntamente con ellos.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: se entrega a la familia diferentes hijas con imágenes de muñecas con diferentes pelos para que las observen y finalmente la niña escoja el modelo que ella quiera se entregan diferentes materiales y con el apoyo de la madre y orientación de la maestra comienza a darle forma a la cabellera de la muñeca.	Imagen Pegante Papel de colores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mama se compromete a estar atenta a cualquier anomalía en la salud de los niños y niñas de su hogar y actuar de forma oportuna si se llega a presentar enfermedad en el niño que afecten su integridad y bienestar, además de permanecer espacios adecuados para el disfruté del juego y la recreación de la niña durante la vida cotidiana en familia y comunidad.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las enseñanzas de como disfrutar con mis hijos menciona la familia, además de volver a entender que existen riesgos en la salud de nuestros hijos y que nos compete como padres estar atentos a cuidarlos y brindarles seguridad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refieren sugerencias, ya que según indican todo fue bonito.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Aprendimos a conocernos como familia los gustos de los niños en relación a sus juegos, a estar dispuestos a conocer sobre cómo actuar de forma preventiva hacia la salud de nuestros hijos.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

A estar atentos participativos con la misma actitud hacia el acompañamiento en el hogar, y atentos a aprender para a si cuidar nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro la mama estuvo participativa y genero confianza y empatía hacia la experiencia acompañando de forma oportuna a l niño durante el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro son importantes ya que se compartió y se generó conversación activa con la familia y se oriento acerca de la importancia del cuidado de la integridad física y emocional del niño durante la estadía en el hogar y en otros espacios en donde se desarrolle e interactúe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma responsable lo cual se evidencio el acompañamiento sensible por parte de la mama, así mismo la apropiación de la experiencia vivida, se evidencia alegría y entusiasmo durante la participación y acompañamiento efectivo en todos los momentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo continuar con la misma atención y disposición hacia el aprendizaje en relación a las prácticas y acciones que permiten la mejora del bienestar de los integrantes de la familia, mantener espacios organizados y limpios para el disfrute del juego y recreación para con el niño y sus hermanitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable ya que permiten apoyos significativos durante el desarrollo de las experiencias con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a los niños en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 25/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes, **Daniela**, con dos años de edad, ha mostrado avances significativos en su desarrollo motor y social. Se desplaza con seguridad caminando y corriendo, lo que le permite explorar diferentes espacios de su entorno con mayor independencia y confianza. Su exploración está marcada por una gran curiosidad hacia los objetos que la rodean, interactuando con una variedad de estímulos que favorecen su aprendizaje. Para expresar malestar o necesidades inmediatas, recurre principalmente al llanto, aunque también comienza a utilizar palabras y gestos simples para comunicar lo que desea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por juegos de encajar, Se comunica principalmente mediante palabras sencillas y frases cortas, Reconoce a los miembros de su familia cercana, Se evidencia que está apropiando vocabulario nuevo y comienza a comprender instrucciones simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer estrategias para el juego y la recreación que integren la participación de los integrantes de la familia y que se brinde espacio para el acompañamiento por parte de los cuidadores, ya que en ocasiones no están presentes cuando los niños y las niñas juegan y se divierten.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA MARIN Rol: APOYO SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, incluyendo una alimentación sana y balanceada, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza acercamiento con la madre de familia por parte del apoyo en salud y nutrición, por medio de visita en el hogar con el fin de conocer el estado de salud de la menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de peso y talla correspondiente al mes de septiembre. La madre manifiesta que la niña se encuentra en buen estado de salud, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. Durante la conversación, se le informa que la menor se encuentra con diagnóstico de obesidad se evidencia un incremento de peso y no se evidencia aumento de la estatura, la madre menciona que la menor se encuentra en control con nutricionista por parte de la EPS, con citas mensuales, y que ella está comprometida con la salud y bienestar de la niña y seguirá las recomendaciones brindadas por el equipo de salud y nutrición.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brindan recomendaciones orientadas a fortalecer los hábitos de vida saludable, tales como incluir actividad física mediante juegos, canciones o deportes de su interés, resaltando la importancia de que los padres sean ejemplo en la práctica de buenos hábitos. Se explica el plato saludable de la familia colombiana y se aconseja evitar el consumo de alimentos ultra procesados y dulces, ya que resultan perjudiciales para su salud y estado nutricional. También se sugieren estrategias para introducir alimentos que no son de agrado de la niña, incorporándolos en diferentes preparaciones o texturas y sabores que faciliten su aceptación. Se enfatiza la importancia del consumo de agua y se informa que como equipo en salud y nutrición, se continuará con el seguimiento mensual de medidas antropométricas acompañamiento en el hogar con el objetivo de estar pendiente del estado nutricional y alcanzar un peso adecuado para su talla. Finalmente, se recomienda a la madre mantener las indicaciones brindadas, de manera que los resultados sean positivos para el bienestar de la niña.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, llevar a los controles de salud programados, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, tomarle las medidas antropométricas mensual, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Se aprendió a conocer los alimentos y nuevas estrategias para preparar los alimentos, dándole una textura color y olor agradable, visualmente atractivo para una mejor aceptación del niño, brindarle los alimentos mediante juegos y cantos

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

¿Compromisos para el próximo encuentro?

Continuar promoviendo y fortaleciendo los estilos y hábitos saludables en las familias con estrategias y nuevas experiencias, compartir ideas para mejorar la práctica de alimentación, y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la niña se encontraban en su hogar, se logró observar a la niña en buenas condiciones se evidencio el interés en recibir la visita y prestar atención ,brindar información, presta atención a las recomendaciones y orientaciones, sobre el estado de salud de la niña, se observa la participación de la familia, y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los vínculos afectivos y asi mismo los hábitos y estilos de vida para la saludable para el bienestar integral de la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, compartiendo sus opiniones e inquietudes, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo, se encontraba la abuela, primos y la madre quienes le dedican tiempo y cuidado a la niña, todos participaron reconociendo los alimentos del plato saludable de la familia colombiana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se explico la guía alimentaria del plato saludable de la familia colombiana, Se aprovecharon de manera didáctica y practica se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables, cantidades y tiempo durante el día

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Teléfono Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daniela es una niña de dos años que demuestra gran interés por descubrir y explorar el mundo a través de los sentidos, a Daniela le desagrada no recibir atención, Daniela también mantiene prácticas propias de su etapa de vida, Daniela comienza a expresar su identidad y emociones a través de la voz,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela es una niña curiosa y atenta que muestra gran interés por los estímulos sensoriales. Le gusta que le presenten diferentes sonidos y colores, A través de su voz comienza a expresar emociones e intereses, lo cual favorece el desarrollo del lenguaje. El uso de la palabra, Daniela mantiene la práctica de la

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A Daniela Jiménez hay que reforzar la **autonomía** en actividades cotidianas como organizar sus objetos, vestirse con ayuda mínima o colaborar en tareas sencillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°13	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	9:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN HARTMAN Rol: APOYO SALUD Y NUTRICION

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Daniela Jiménez sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación (ya que la niña se encuentra con un diagnóstico de obesidad) y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo formal, apreciando la disposición de la familia y resaltando la importancia de sacar de su tiempo para compartir este espacio juntos, se agradece su apertura y se genera un ambiente de confianza a través de palabras sencillas y cercanas. Como dinámica corta de inicio, se invita a cada integrante de la familia a expresar con una palabra o un gesto cómo se sienten en ese momento, esto permite abrir la conversación, favorecer la expresión emocional y crear un clima de cercanía para continuar con el desarrollo del encuentro	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone a la familia una actividad participativa que busca fortalecer la reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable. Para iniciar, se entrega una hoja dividida en dos partes: en la primera, se invita a dibujar o escribir los alimentos que suelen consumir con mayor frecuencia en casa; y en la segunda, aquellos que desean incorporar por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua y comidas preparadas en el hogar. Durante la dinámica se fomenta el diálogo familiar mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos ayudan al cuerpo a estar más fuerte y saludable? ¿Qué comidas les hacen sentir con más energía durante el día? ¿Qué alimentos creen que podrían reemplazar por opciones más naturales y nutritivas?¿Cómo pueden participar todos en casa para preparar comidas más sanas y divertidas? La actividad se desarrolla en un ambiente de confianza y conversación, destacando las acciones positivas que la familia ya práctica, e invitando a descubrir nuevas formas sencillas de mejorar su alimentación diaria. Al finalizar, se construyen en conjunto compromisos familiares, que pueden expresar mediante un dibujo o una frase corta y colocar en un lugar	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el proceso de la realización de la actividad, la madre participo de manera activa. Mostraron disposición al reconocer los alimentos que consumen con frecuencia y reflexionaron sobre aquellos que podrían incorporar para mejorar su alimentación diaria y así poder ayudar a la niña en su pérdida de peso ya que actualmente se encuentra con un diagnóstico de obesidad. La niña disfruto dibujando los alimentos y compartiendo sus preferencias, mientras que su madre expreso la importancia de preparar más comidas caseras y reducir el consumo de productos procesados para que la niña tenga una alimentación adecuada y así poder ayudarla en su proceso de pérdida de peso.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó mucho la visita porque fue un espacio de charla recreativa y participativo, donde compartió experiencias y ganas de aprender juntos sobre la importancia de una buena alimentación y despejaron dudas que tenía acerca de la alimentación. Disfrutaron especialmente las recomendaciones de la alimentación adecuada de manera práctica, como dibujar los alimentos y pensar en los que podrían incluir para mejorar su dieta. La niña se mostró muy contenta al poder participar con sus dibujos y expresar qué alimentos le gustan más, mientras que los padres valoraron la oportunidad de reflexionar sobre los hábitos alimentarios del hogar y de recibir orientaciones sencillas para fortalecerlos y así brindarle una alimentación adecuada a la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los temas se sigan explicando de esa manera y con ejemplos de la vida diaria, ya que así comprenden mejor y pueden aplicarlo en casa y de manera recreativa para que no sea tan aburrido y salga de lo cotidiano.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia reconoció la importancia de mantener una alimentación equilibrada como base para el crecimiento, la salud y el bienestar emocional de todos los integrantes del hogar, principalmente la niña que tiene diagnóstico de obesidad. A través de la actividad comprendieron que pequeños cambios en la alimentación diaria como aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas caseras pueden generar grandes beneficios para su bienestar.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

La familia se comprometió a poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante la actividad, incorporando gradualmente alimentos más saludables en la dieta diaria de la niña. Manifestaron su intención de aumentar el consumo de frutas, verduras y agua, y de reducir el uso de comidas procesadas o con alto contenido de azúcar y grasas para así poder ayudar a la niña que actualmente se encuentra con un diagnóstico de obesidad y que van a poner en práctica todo lo recomendado para que la niña mejore

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que el propósito del encuentro fue alcanzado de manera satisfactoria. Tanto la niña como su madre participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés por mejorar, disposición y reflexión frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó en la actividad de contar mitos acerca de la alimentación que ellos creían que era saludable, hicimos un tipo debate donde compartimos ideas y asumieron compromisos de manera práctica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el proceso de la dinámica, la mamá colaboró de manera conjunta en la elaboración de la hoja dividida, donde identificaron los alimentos que acostumbran comer y los que desean incluir para mejorar su alimentación. El diálogo fue fluido y participativo; la mamá guio a la niña en la elección de alimentos más saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le sugiere a la familia continuar reforzando los hábitos de alimentación saludable en el hogar y que se pongan metas en la alimentación para que así puedan ayudar a la niña a estar en un peso moderado, mantener los compromisos establecidos y motivar a la niña a participar en las actividades de manera lúdica.
También se sugiere dar continuidad a las prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo que favorecen su bienestar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la familia a participar activamente en la construcción de compromisos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°14	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN HARTMAN Rol: APOYO SALUD Y NUTRICION
MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso familiar frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la mamá a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable para la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro telefónico, se estableció un diálogo cercano y participativo con la mamá, en el cual se abordó el tema de los buenos hábitos alimenticios y la importancia de mantener una dieta equilibrada para el bienestar de todos sus integrantes, especialmente de la niña ya que tiene un diagnóstico de obesidad La conversación permitió conocer los alimentos que consume la niña con mayor frecuencia en el hogar, así como aquellos que desearían incorporar para mejorar su nutrición diaria. La mamá expresó interés y disposición para seguir fortaleciendo sus hábitos alimentarios y así poder ayudar a la niña en el proceso de bajar de peso y tener un peso adecuado para su edad, destacando la relevancia de incluir más frutas, verduras, agua y comidas caseras en su rutina.	Teléfono Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica con la familia se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica **"El semáforo de la alimentación"**, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: "¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?" "¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?""¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa? " Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comentó que le gusto las actividades por ser certeras y fáciles de entender ya que la conversación fluye y hay buena disposición para despejar dudas por parte del personal, les agrado que todo lo hacen con amor y no por obligación de un sueldo, que no faltaron las risas así fuera por llamada telefónica, pero no le agrado el tener que cortar la llamada por motivos de que estaba en la finca con trabajadores y tenía que seguir con sus labores.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender nuevas ideas de comidas saludables que le pueden hacer en casa y para compartir actividades que fortalecen la unión familiar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo atenta, participó en las dinámicas y compartió con su familia de forma alegre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría tener más juegos y actividades prácticas que ayuden a la niña, que mantengan la atención de la niña y les ayuden a seguir aprendiendo en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que la familia reconoció y aprendió sobre prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables y mejorar por el bienestar de la niña.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas por parte del personal de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estaba de manera activa, participando en las dinámicas a realizar, mostrando interés y compartiendo con su familia durante la actividad y poniendo atención a todas las indicaciones dadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar a la niña para que consuma alimentos más saludables e incluir las frutas y verduras en su alimentación a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daniela Fernanda, convive principalmente con su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo seguro y cercano. Se muestra como una niña alegre, sociable y cariñosa. Disfruta cuando se le habla, participa en juegos y comparte momentos con las personas de su entorno, evidenciando su interés por la interacción social. c**omunica sus intereses y necesidades** a través del lenguaje verbal con palabras sencillas, Reconoce fácilmente a su madre y a las personas más cercanas,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar su entorno, Se comunica mediante gestos, señalamientos, expresiones faciales, algunas palabras y sonidos, Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, Se evidencia que está comprendiendo rutinas del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de **Daniela Fernanda**, se sugiere continuar fortaleciendo los espacios de exploración y juego libre que estimulen su curiosidad y le permitan descubrir nuevas experiencias sensoriales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°15	**Fecha**	13/11/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: para niños y niñas de 1 a 2 años Para realizar esta actividad invitaremos a las niñas y niños a sentarse cómodamente junto a sus madres con una imagen de angelito que lleva un mensaje la polvora no es un juego. Esta la colorearan o decoran a su gusto y posteriormente la pegaran en un sitio visible de sus casas.	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°16	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/11/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustaron especialmente los juegos de movimiento y las actividades en las que podía explorar materiales de manera libre. Disfrutó mucho las dinámicas grupales, los retos motrices y los espacios donde pudo usar su imaginación, así como las conversaciones y el acompañamiento cercano del adulto, No le agradaron los momentos en los que debía esperar turnos o permanecer quieto por periodos prolongados, Participó en juegos simbólicos, Conversó sobre temas de su interés, como sus juegos favoritos, lo que hace en casa y lo que había aprendido, Participó de manera activa y entusiasta, Se relacionó con confianza y cercanía, Interactuó de manera respetuosa y cooperativa con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra gran interés por explorar su entorno a través del juego, la observación y la experimentación. Le llaman la atención los materiales que puede manipular, las actividades de movimiento, los juegos simbólicos y aquellos que le permiten crear, construir o imitar situaciones de la vida cotidiana. También muestra curiosidad por los objetos nuevos, por las historias y por las actividades que involucran retos sencillos,

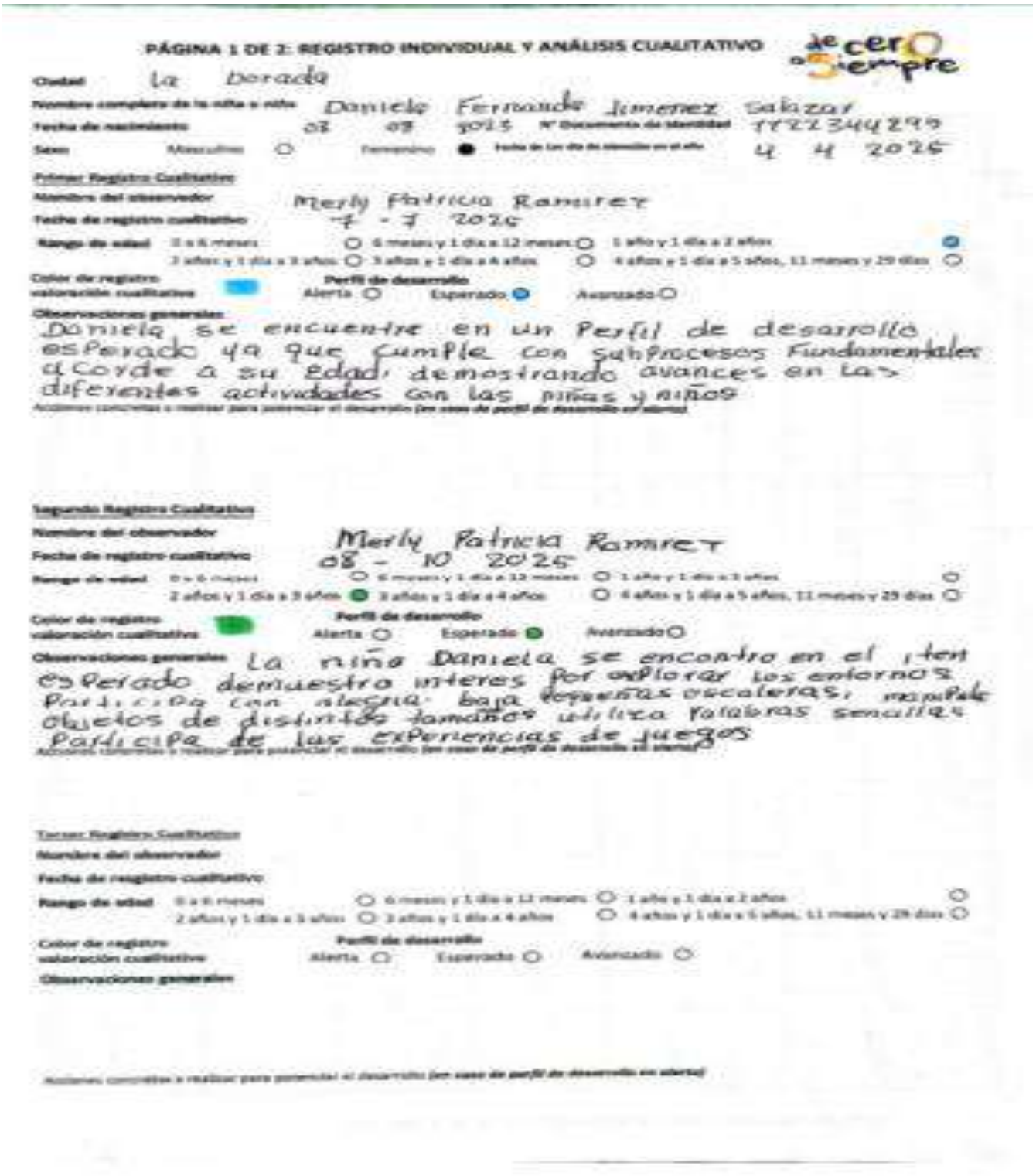
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere incorporar actividades que fortalezcan su **motricidad gruesa**, como circuitos de movimiento, juegos al aire libre, saltos, carreras controladas y actividades que requieran coordinación. Asimismo, será valioso incluir propuestas para desarrollar su **motricidad fina**, tales como ensartar, recortar con apoyo, construir, dibujar y manipular diferentes materiales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Daniela Fernanda Jimenez Salazar

Fecha de nacimiento: 03 03 2015 N° Documento de identidad: 1122344299

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de un día de atención en el año: 4 4 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 4 - 7 2026

Rango de edad: 2 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Daniela se encuentre en un Perfil de desarrollo esperado ya que cumple con subprocesos Fundamentales acorde a su edad, demostrando avances en las diferentes actividades con las niñas y niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 - 10 2025

Rango de edad: 2 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Daniela se encontro en el item esperado demuestra interes por explorar los entornos participa con alegria baja pequeñas escaleras, manipula objetos de distintos tamaños utiliza palabras sencillas participa de las experiencias de juegos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 2 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

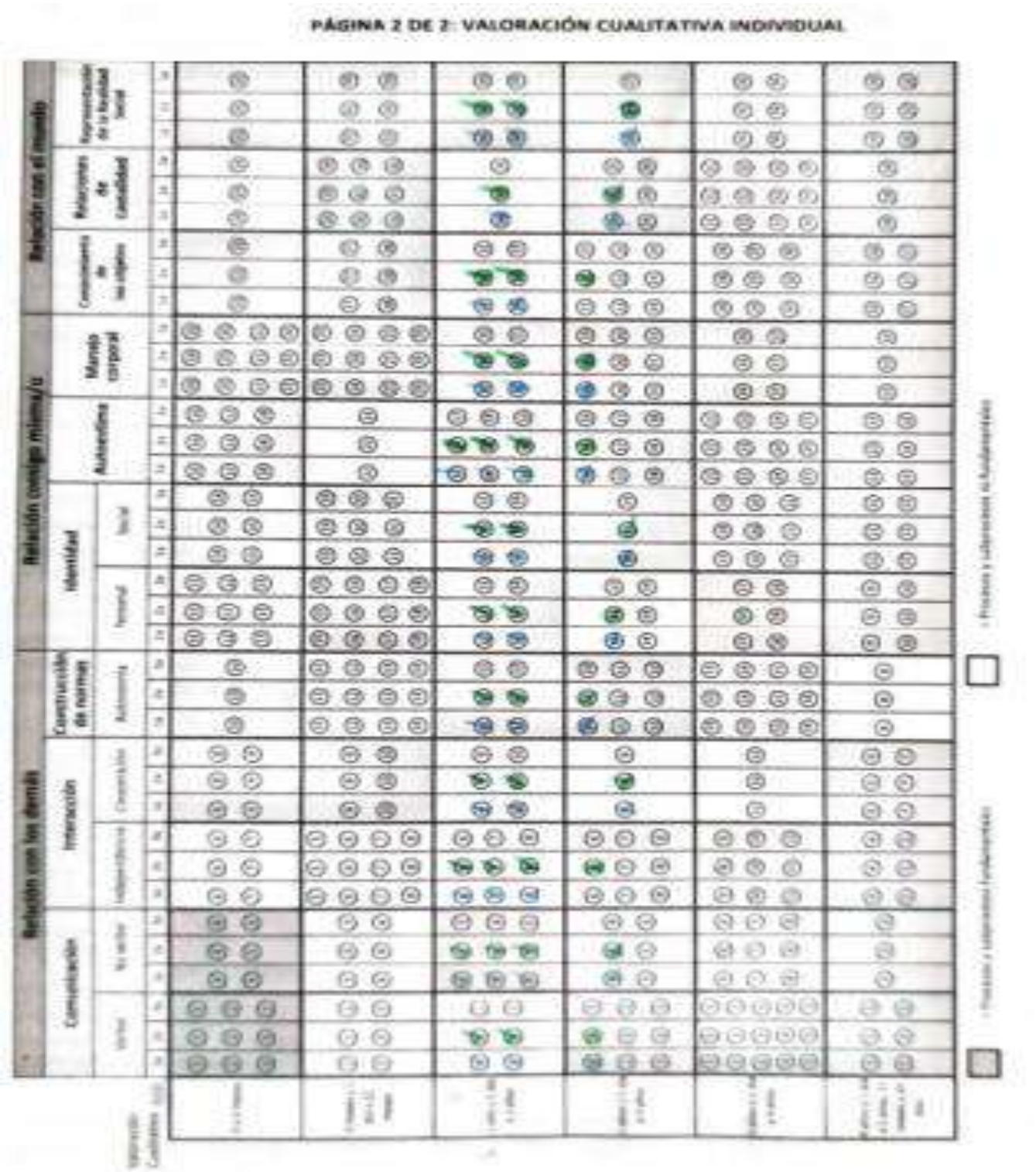
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS	**Fecha**	10/07/2025

Durante este periodo y lo observado y la toma de la escala de valoración cualitativa se evidencio que la niña Daniela esta realizando actividades propias de su edad diariamente y que cada dia su aprendizaje mejora mucho mas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS	**Fecha**	07/10/2025

Durante este periodo, y a partir de las observaciones realizadas junto con la aplicación de la **escala de valoración cualitativa**, se evidenció que la niña **Daniela** participa activamente en actividades propias de su edad, mostrando avances significativos en su desarrollo integral

Se observa que **cada día mejora su capacidad de concentración, exploración y aprendizaje**, demostrando interés por descubrir su entorno y por participar en las experiencias propuestas. Daniela manifiesta curiosidad, autonomía en algunas acciones cotidianas y una mayor seguridad al interactuar con los demás.

Estos progresos reflejan un **fortalecimiento en sus habilidades motrices, cognitivas y comunicativas**, lo que indica que el acompañamiento familiar y las estrategias pedagógicas implementadas están contribuyendo positivamente a su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realizó un dialogo para socialización con la madre de la niña Daniela, en el cual se compartió el seguimiento realizado a su proceso de desarrollo. Se evidencian avances acordes a su edad, ya que Daniela realiza acciones fundamentales como participar en juegos de interacción social como el "toma y dame", responder cuando se le llama por su nombre, sostenerse de pie con apoyo, buscar activamente los objetos que llaman su atención y despedirse con la mano al decir "adiós".

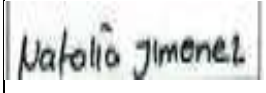
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia valora el acompañamiento recibido durante el proceso y reconoce la importancia de continuar apoyando su desarrollo con amor, paciencia y actividades que estimulen sus capacidades. Expresan su compromiso de seguir implementando en casa las recomendaciones brindadas para contribuir al bienestar y crecimiento integral de la niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a continuar con estas prácticas en el hogar y a participar activamente en los espacios de orientación que fortalezcan el desarrollo de su hija, reconociendo la importancia de su rol en este proceso.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATALIA JIMENEZ		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realizó un dialogo para socialización con la madre de la niña Daniela, en el cual se compartió el seguimiento realizado a su proceso de desarrollo. Se evidencian avances acordes a su edad, ya que Daniela realiza acciones fundamentales como participar en juegos de interacción social como el “toma y dame”, responder cuando se le llama por su nombre, sostenerse de pie con apoyo, buscar activamente los objetos que llaman su atención y despedirse con la mano al decir “adiós”.

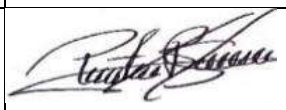
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia valora el acompañamiento recibido durante el proceso y reconoce la importancia de continuar apoyando su desarrollo con amor, paciencia y actividades que estimulen sus capacidades. Expresan su compromiso de seguir implementando en casa las recomendaciones brindadas para contribuir al bienestar y crecimiento integral de la niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a continuar con estas prácticas en el hogar y a participar activamente en los espacios de orientación que fortalezcan el desarrollo de su hija, reconociendo la importancia de su rol en este proceso.

Fecha **10/10/2025** **Lugar** MIS PEQUEÑOS

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATALIA JIMENEZ		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

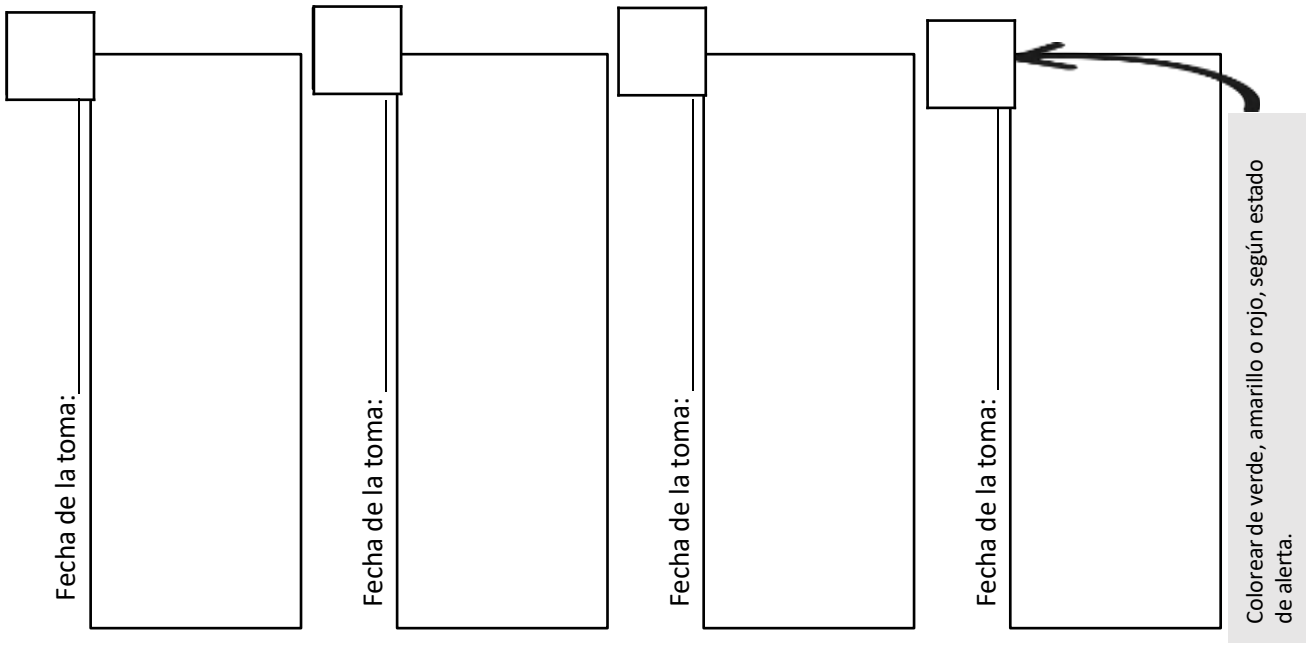
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:03/08/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 19.5

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

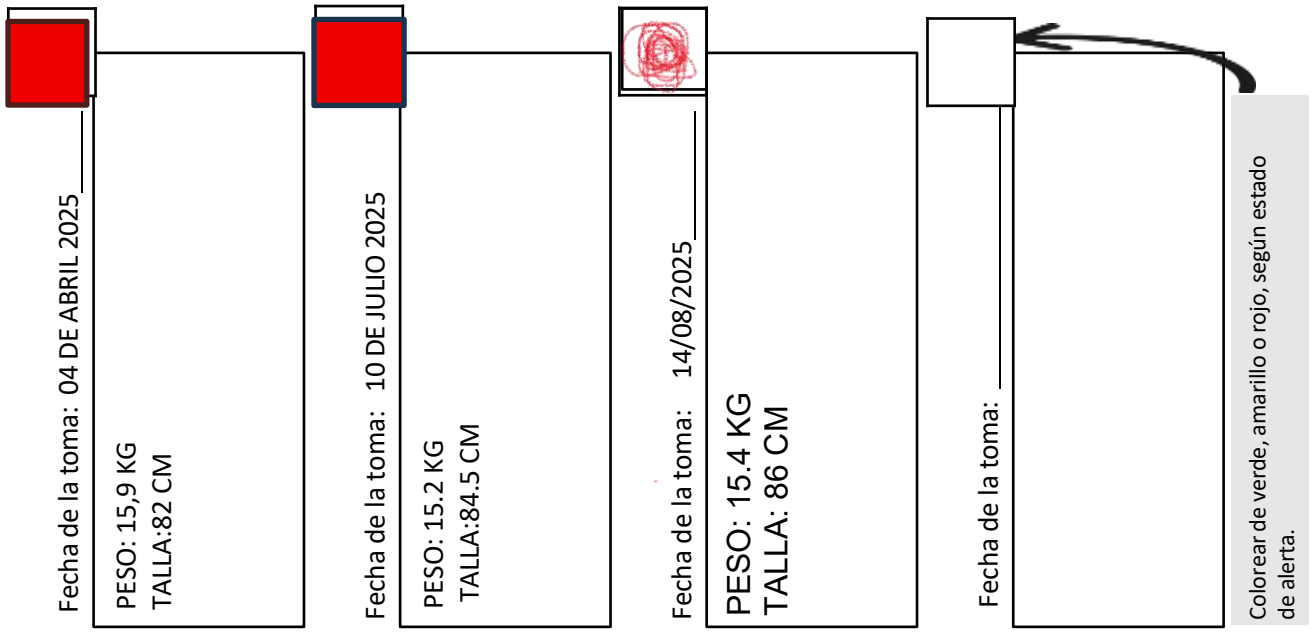
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Obesidad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Obesidad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Obesidad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

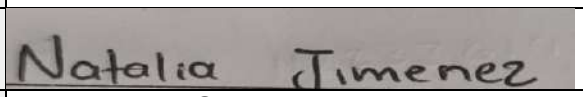
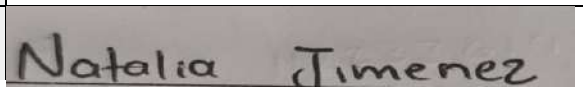
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

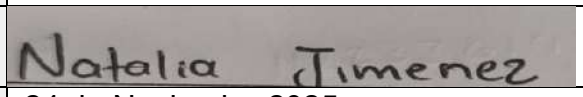
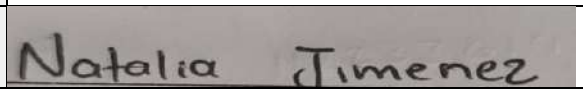
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	Yury Natalia Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1193230620		
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2 de Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Yury Natalia Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	madres
	Documento de identidad	CC: 1193230620		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 De octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	6.500 kilogramos
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	NATALIA JIMENEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 1193230620		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 de Noviembre2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde Maíz Molido	**Cantidad**	3.500 kilogramos 3 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	NATALIA JIMENEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 1193230620		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

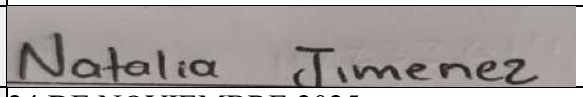
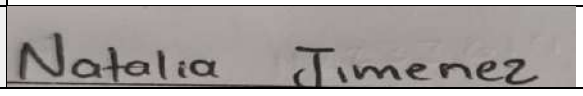
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	25 DE JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 unidad 2 unidades 1 unidad
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Yury Natalia Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1193230620		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con su hija, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar		
	Firma	Natalia Jimenez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25 Septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 15 +5 cm Libro toco y aprendo 15 +10 cm	**Cantidad**	1 unidad 1 unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en óptimas condiciones, sin presentar daños ni novedades.		
	Nombre de quien recibe	Yury Natalia Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1193230620		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera positiva el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para emplearlo en el hogar con sus hijas, reconociendo su valor en el fortalecimiento del proceso educativo desde casa		
	Firma	Natalia Jimenez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en óptimas condiciones, sin presentar daños ni novedades.		
	Nombre de quien recibe	NATALIA JIMENEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 1193230620		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Tapete Foami De 4 Piezas 30 Por 30 cm	**Cantidad**	Cantidad 1 paquete
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en óptimas condiciones, sin presentar daños ni novedades.		
	Nombre de quien recibe	NATALIA JIMENEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 1193230620		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERRAEZ SAEZ

Participante:

DASHA AYNARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: KELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE OCTUBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERRRAEZ SAEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3232523559

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 M	DASHA AYNARA HERRAEZ SAEZ	PARTICIPANTE
18 A	NEYDI CAMILA SAEZ MOREIRA	MADRE
27 A	DIEGO FERNANDO HERRAEZ REVELO	PADRE

Datos de participante del servicio:

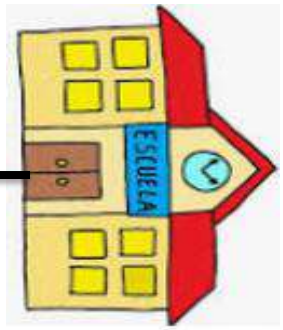
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	uno		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	uno

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DASHA AYNARA HERRAEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



DASHA AYNARA HERRAEZ VIVE A 6 KILOMETROS DE LA UCA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									DASHA HERRAEZ							
	EDAD									2 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.										SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.										NO							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.										NO							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.										NO							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.										NO							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.										SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.										NO							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.										NO							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños										N/A							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.										N/A							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.										SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.										SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.										N/A							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.										SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.										SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.										N/A							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.										N/A							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.										SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.										N/A							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									DASHA HERRAEZ							
	EDAD									3 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.										SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.										SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.										SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.										SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.										SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.										NO							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.										NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.										NO							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.										N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.										N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.										N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.										N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.										N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.										SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.										N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.										N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.										N/A							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.										N/A							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.										N/A							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.										SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.										SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.										SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.										SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.										NO							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									DASHA HERRAEZ							
	EDAD									2 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.										SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.										SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.										SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.										NO							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.										SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.										SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.										N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.										N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.										SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.										SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.										NO							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.										NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.										SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.										NO							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.										SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.										NO							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.										NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.										SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.										NO							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.										SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.										SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.										SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.										SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.										SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									DASHA HERRAEZ							
	EDAD									2 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.										NO							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.										NO							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.										NO							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables										NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin										NO							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.										SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.										SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.										NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.										NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONSEPTO DE FAMILIA: La familia concibe a la niña y al niño como seres únicos, en proceso de desarrollo, con capacidades, emociones y derechos que deben ser reconocidos y respetados. Consideran que los niños y niñas aprenden a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno

DESARROLLO INFANTIL: es un proceso integral y continuo mediante el cual los niños y niñas adquieren habilidades físicas, cognitivas, emocionales, sociales y del lenguaje desde su nacimiento hasta la adolescencia. Este proceso se da a través de la interacción con su entorno**,** la experiencia**,** el juego y las relaciones afectivas que establecen con las personas que los rodean.

EDUCACIÓN INICIAL: es el proceso educativo que acompaña el desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años de edad**.** Su propósito es favorecer el crecimiento físico, emocional, social, cognitivo y comunicativo**,** mediante experiencias significativas que promuevan el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción con los demás**.**

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un cuarto de media atarea prestada por un familiar	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la **creación de una huerta casera agroecológica**. Esta iniciativa consiste en cultivar en el hogar una variedad de hortalizas, hierbas aromáticas y frutas, utilizando prácticas sostenibles como el compostaje, el uso de abonos orgánicos y el control natural de plagas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
El niño **Dasha Herráez**, de un mes de edad, hace parte de una familia conformada por su madre y su padre. Residen en una vivienda familiar construida en madera, la cual se encuentra en buen estado y brinda un entorno seguro y adecuado para el desarrollo y la crianza de la bebé. El padre se dedica a la agricultura y a otras actividades propias de la región para garantizar el sustento del hogar, mientras que la madre se ocupa de las labores domésticas y del cuidado directo de su hija**.** Ella dedica tiempo de calidad para estimular y fortalecer las primeras habilidades de aprendizaje y vínculo afectivo de Dasha. Durante este primer mes, ambos padres han demostrado responsabilidad y compromiso con el bienestar de su hija, cumpliendo de manera oportuna con los controles de crecimiento, desarrollo y vacunación, los cuales se encuentran al día según su carpeta de seguimiento Hasta la fecha, no se reportan novedades que afecten el desarrollo o la salud de la bebé

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante la caracterización inicial realizada, se logró reforzar con la familia la importancia de la Práctica de cuidado y crianza. donde tomaron las medidas necesarias siguiendo actividades de motricidad gruesa mejorando su coordinación óculo manual. y a manipular objetos pequeños. Creando así un ambiente seguro y saludable para la crianza del niño. De igual forma mediante la semaforización se evidencio cuáles son la práctica a trabajar durante este trimestre.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	Octubre	11:00 am	2 hora	Merly Ramírez Agente Educativa
13	Noviem	3:00 pm	2 hora	Helen Hartman apoyo salud nutrición

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	Octubre	2:00 pm	15 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa
15	Noviem	7:00 pm	15 minutos	Helen Hartman apoyo salud nutricion

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°1	**Fecha**	1910/2025	**Hora**	11:00 am a 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se da un cordial saludo a la, madres y/o cuidadores A continuación, se explica las actividades a realizar a madre y demás integrantes del núcleo familiar, se agradece por la disponibilidad de su tiempo, se indaga sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y familia en general.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Creando mi propio rincón Acompaño a la familia para que identifique aquellos lugares donde la niña se sienta, más cómoda y segura y damos inicio a la construcción de un pequeño nicho de forma de una pequeña cuna 	Silicona Cartón Vinilo Pincel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a terminar la cuna y a dar buen uso enseñando a su bebe a dormir en ella colocándole una pequeña colchoneta.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre del participante expresó que le agradó mucho adquirir nuevos conocimientos, especialmente al descubrir que con materiales que usualmente se desechan a diario es posible crear algo productivo y beneficioso para el bienestar de su pequeño en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que siempre sean de estas experiencia tan creativa y participativa con bastante conocimiento a si a la familia en los cuales allá mucho aprendizaje

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió que en la vida hay mucha cosa que desechamos a diario las cuales podemos darles un buen uso para nuestra casa y organización de la misma solamente dándole nuevas formas.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar siempre presta a escuchar y con la mejor disposición para las diferentes experiencias pedagógicas relacionadas con su hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendida la importancia de crear espacios y entornos llamativos para el niño. A través de las actividades propuestas, se promovió la creatividad, el uso de materiales reciclables

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro en el hogar fue ver que la madre tenía la mejor disposición para compartir las actividades propuestas junto al cuidado del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa y comprometida en el desarrollo del tema, mostrando interés por crear espacios agradables y estimulantes para su niño. Participaron madre e hijo de este encuentro en su hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener la misma disponibilidad para la experiencia pedagógica que se llevaran a su hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los diferentes materiales de forma adecuada y racional y con mucho cuidado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias: Mediante llamada telefónica y Para el desarrollo de la planeación pedagógica se da un cordial saludo a la, madres y/o cuidadores Mediante llamada telefónica. A continuación, mediante la llamada telefónica, se explica las actividades a reforzar de la planeación del encuentro en el hogar a madre y demás integrantes del núcleo familiar, se agradece por la disponibilidad de su tiempo, se indaga sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y familia en general.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Creando mi propio rincón Acompaño a la familia mediante llamada telefónica para que continue identificando aquellos lugares donde el niño se sienta, más cómoda y segura y vamos terminando el trabajo que comenzamos en la visita al hogar.	Talento humano Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifiesta satisfacción con el acompañamiento a distancia, destacando la utilidad de las orientaciones y recordarle la crianza de su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la madre del participante como guía para fortalecer el cuidado, la estimulación y el desarrollo de su bebé

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma activa dentro de sus posibilidades de desarrollo, reaccionando positivamente a los estímulos visuales, auditivos y afectivos de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de Gael José Expresó interés en vivir experiencias que involucren más actividades sensoriales, juegos tempranos y estrategias para seguir creando espacios seguros.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta durante el acompañamiento realizado por llamada telefónica. A través del diálogo, se logró orientar a la familia en la creación de espacios seguros y agradables para el bebé, brindando herramientas prácticas adaptadas a su entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre de familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre estuvo presta a escuchar las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se vinculó a través de sus respuestas sensoriales y afectivas, propias de su etapa de desarrollo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación con la familia, brindando orientaciones prácticas y adaptadas a la edad y etapa de desarrollo de la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, se observó que a Dasha le agradaron los estímulos suaves y afectivos proporcionados por su madre, Durante el acompañamiento, se notó que Dasha mostró incomodidad ante algunos estímulos repentinos, como ruidos fuertes, juego de miradas, con la madre de la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses, con miradas afectiva,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

objetos de colores contrastantes, a través del llanto, los gestos faciales, reconoce a su familia principalmente por el tono de voz, estimulación sensorial y el vínculo afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular los sentidos a través de actividades con objetos de colores contrastantes, sonidos suaves y texturas variadas que favorezcan la atención y exploración.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°3	**Fecha**	13/11/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Dasha sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Se inicia el encuentro con un saludo empático, reconociendo la disposición de la familia y resaltando la importancia de compartir este espacio juntos, se agradece su apertura y se genera un ambiente de confianza a través de palabras sencillas y cercanas. Como dinámica corta de inicio, se invita a cada integrante de la familia a expresar con una palabra o un gesto cómo se sienten en ese momento, esto permite abrir la conversación, favorecer la expresión emocional y crear un clima de cercanía para continuar con el desarrollo del encuentro.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone a la familia una actividad participativa que busca fortalecer la reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable. Para iniciar, se entrega una hoja dividida en dos partes: en la primera, se invita a dibujar o escribir los alimentos que suelen consumir con mayor frecuencia en casa; y en la segunda, aquellos que desean incorporar por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua y comidas preparadas en el hogar. Durante la dinámica se fomenta el diálogo familiar mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos ayudan al cuerpo a estar más fuerte y saludable? ¿Qué comidas les hacen sentir con más energía durante el día? ¿Qué alimentos creen que podrían reemplazar por opciones más naturales y nutritivas?¿Cómo pueden participar todos en casa para preparar comidas más sanas y divertidas? La actividad se desarrolla en un ambiente de confianza y conversación, destacando las acciones positivas que la familia ya práctica, e invitando a descubrir nuevas formas sencillas de mejorar su alimentación diaria. Al finalizar, se construyen en conjunto compromisos familiares, que pueden expresar mediante un dibujo o una frase corta y colocar en un lugar visible del hogar como recordatorio de su importancia.	Humano Hojas de clores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante la realización de la actividad, las familia participo de manera activa y entusiasta. Mostraron interés al identificar los alimentos que consumen con frecuencia y reflexionaron sobre aquellos que podrían incorporar para mejorar su alimentación diaria. Los adultos expresaron la importancia de preparar más comidas caseras y reducir el consumo de productos procesados.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó mucho la visita porque fue un espacio cercano y participativo, donde pudieron dialogar, compartir experiencias y aprender juntos sobre la importancia de una buena alimentación. Disfrutaron especialmente las actividades prácticas, como dibujar los alimentos y pensar en los que podrían incluir para mejorar su dieta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los temas se sigan explicando de manera sencilla y con ejemplos de la vida diaria, ya que así comprenden mejor y pueden aplicarlo en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de mantener una alimentación equilibrada como base para el crecimiento, la salud y el bienestar emocional de todos los integrantes del hogar. A través de la actividad comprendieron que pequeños cambios en la alimentación diaria como aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas caseras pueden generar grandes beneficios para su bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

. La familia se comprometió a poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante la actividad, incorporando gradualmente alimentos más saludables en su dieta diaria. Manifestaron su intención de aumentar el consumo de frutas, verduras y agua, y de reducir el uso de comidas procesadas o con alto contenido de azúcar y grasas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

. Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés, disposición y reflexión frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó en la actividad de identificar los alimentos que consumen y los que desean incluir, porque permitió reflexionar juntos, compartir ideas y asumir compromisos de manera práctica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el desarrollo de la dinámica, la mamá y papá colaboraron de manera conjunta en la elaboración de la hoja dividida, donde identificaron los alimentos que acostumbran comer y los que desean incluir para mejorar su alimentación. El diálogo fue fluido y participativo; la mamá guio al niño en la elección de alimentos más saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar reforzando los hábitos de alimentación saludable en el hogar. También se sugiere dar continuidad a las prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo que favorecen su bienestar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la familia a participar activamente en la construcción de compromisos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°4	**Fecha**	15-11-2025	**Hora**	7:50pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso familiar frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la mamá a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro telefónico, se estableció un diálogo cercano y participativo con la mamá, en el cual se abordó el tema de los buenos hábitos alimenticios y la importancia de mantener una dieta equilibrada para el bienestar de todos sus integrantes. La conversación permitió conocer los alimentos que consume la madre con mayor frecuencia en el hogar, así como aquellos que desearían incorporar para mejorar su nutrición diaria. La mamá expresó interés y disposición para seguir fortaleciendo sus hábitos alimentarios, destacando la relevancia de incluir más frutas, verduras, agua y comidas caseras en su rutina para que la bebé que se alimenta solo de leche materna suba de	Humano Tiempo -15 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica con la familia se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica **"El semáforo de la alimentación"**, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: "¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?" "¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?""¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa? " Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que les gustaron las actividades por ser claras y fáciles de entender, pero no les agradó que a veces la señal dificultó la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender nuevas ideas sobre cómo mejorar la alimentación en casa y para compartir actividades que fortalecen la unión familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre estuvo atenta, participó en las dinámicas y compartió con su familia de forma alegre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría tener más juegos y actividades prácticas que mantengan la atención y les ayuden a seguir aprendiendo en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que la familia reflexionó sobre sus prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre vinculó de manera activa, participando en las dinámicas propuestas, mostrando interés y compartiendo con su familia durante la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.

Registro visual:

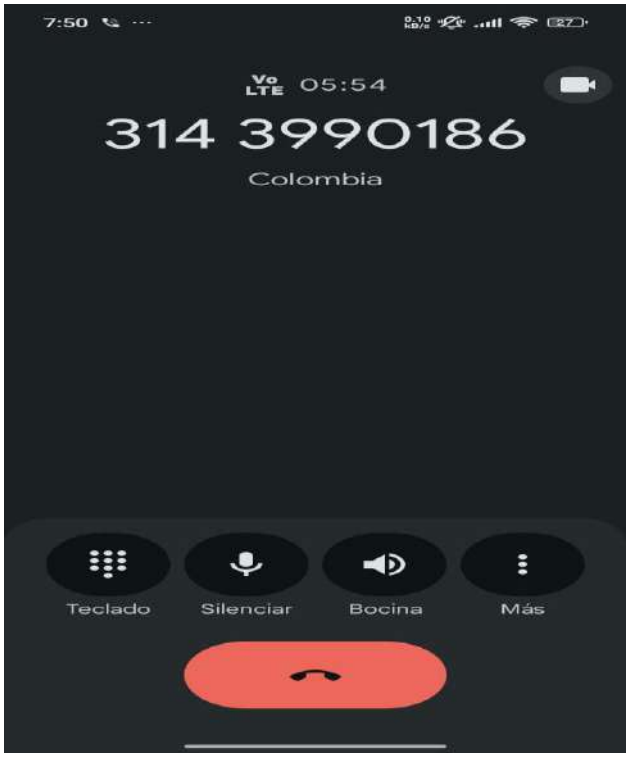
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, se observó que la niña de 2 meses respondió de manera positiva a los estímulos suaves y afectivos proporcionados por su madre, mostrando calma y bienestar ante las caricias, el contacto piel a piel y la voz tranquila de su cuidadora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña de 2 meses muestra interés por objetos de colores contrastantes, observándolos por breves momentos según su capacidad visual propia de la etapa. Se comunica principalmente a través del llanto y de gestos faciales, expresando necesidades como hambre, incomodidad o deseo de contacto.

A esta edad, reconoce a su familia principalmente por el tono de voz, la cercanía y el olor, lo que le brinda seguridad y tranquilidad. Además, responde de manera positiva a la estimulación sensorial suave y al vínculo afectivo que se fortalece mediante el contacto piel a piel, las miradas amorosas y la voz calmada de sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer la estimulación sensorial suave, utilizando objetos de colores contrastantes y movimientos lentos que permitan fortalecer su atención visual sin sobre estimularla.

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

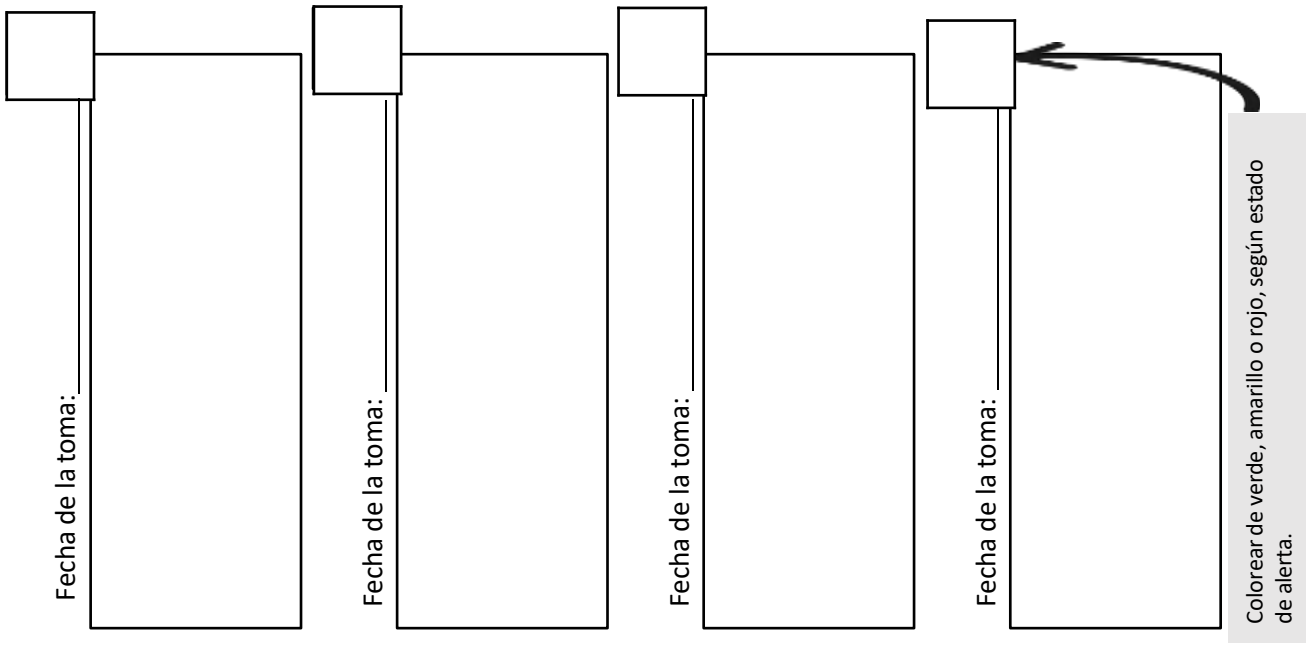
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

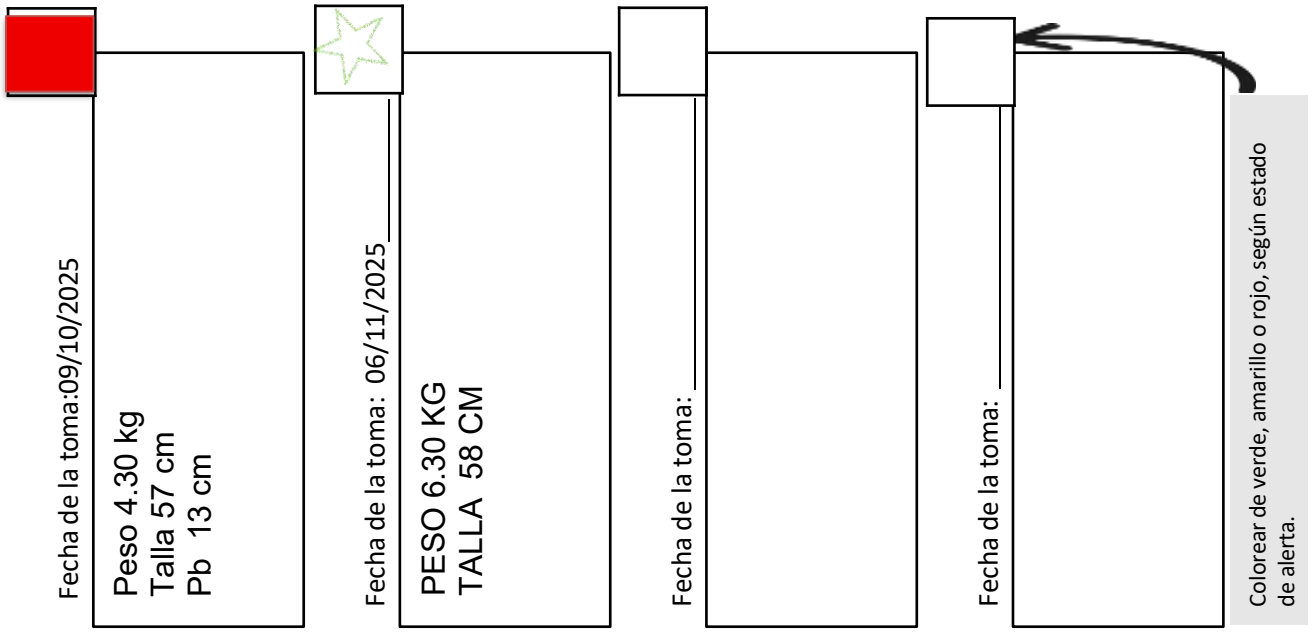
Fecha de nacimiento:3/09/2025 Edad al ingreso: 1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

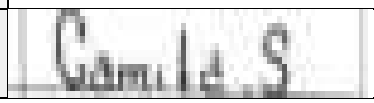
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	3 unidades 3 kilos	
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.			
	Nombre de quien recibe	Neydi Camila Sáez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC 2101190474			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24 de Noviembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3 kg	
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.			
	Nombre de quien recibe	Neydi Camila Sáez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC 2101190474			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

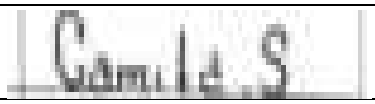
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unida
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Neydi Camila Sáez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 2101190474		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Tapete Foami De 4 Piezas 30 Por 30 cm	**Cantidad**	unida 1
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Neydi Camila Sáez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 2101190474		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ UNIGARRO

Participante:

EILING VALERIA KATALEYA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **N/A**
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ UNIGARRO
Lugar de vivienda:	VEREDA: MAIZAL
Teléfono de contacto:	3236266201

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 M	KATALEYA RODRIGUEZ UNIGARRO	PARTICIPANTE
4 A	EILENG VALERIA RODRIGUEZ UNIGARRO	PARTICIPANTE
22 A	YEIMY KATEANA UNIGARRO UNIGARRO	MADRE
25 A	KEVIN STEBEN RODRIGUEZ GUANGA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	DOS

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

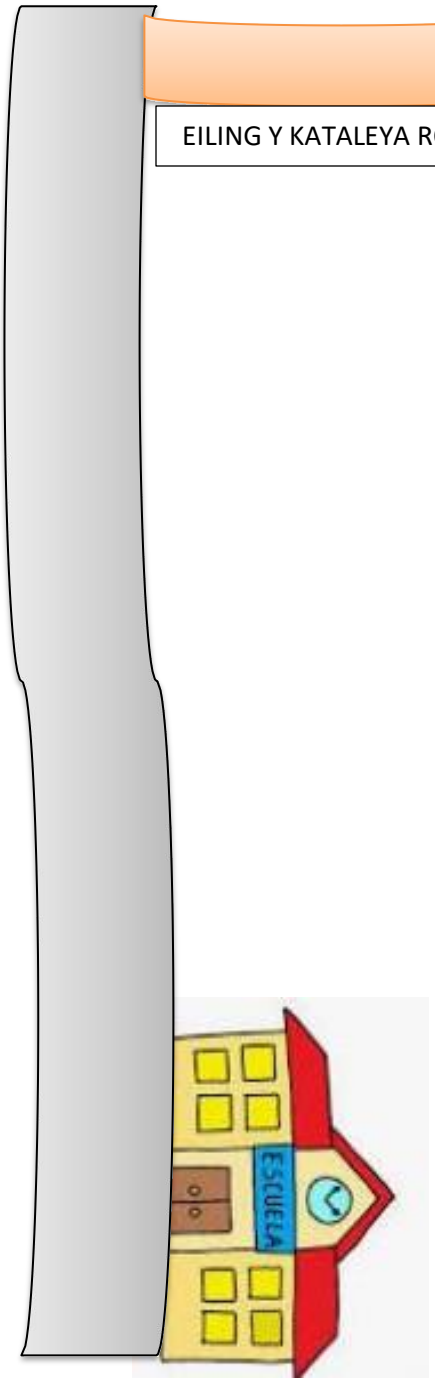
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EILING RODRIGUEZ UNIGARRO	KATALEYA RODRIGUEZ UNIGARRO		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



EILING Y KATALEYA RODRIGUEZ UNIGARRO VIVE A MEDIA HORA DE LA UCA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEA			EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEA			EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEA						
	EDAD	4 A	4 M			4 A	6 M			4 A	9 M						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A	N/A			SI	SI			SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ			EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ			EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ						
	EDAD	4 A	4 M			4 A	6 M			4 A	9 M						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	N/A			SI	N/A			SI	N/A						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A			SI	SI			SI	SI						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A			SI	SI			SI	SI						
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ			EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ			EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ						
	EDAD	4 A	4M			4 A	6 M			4 A	9 M						
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ			EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ			EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ						
	EDAD	4 A	4 M			4 A	6 M			4 A	9 M						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

1: se reconoce a las niñas y niños como personas con derechos fundamentales,

2: proceso donde un niño o niña va adquiriendo habilidades motoras , cognitivas y emocionales

3: tiene como proposito potenciar el desarrollo de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 alos

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? Plátano yuca, yota, arroz, maíz. Frutas como papaya, piña, banano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cada uno de ellos son los cultivados en su terreno			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuentan con algunas y tareas de terreno para el cembrio de productos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la **creación de una huerta casera agroecológica**. Esta iniciativa consiste en cultivar en el hogar una variedad de hortalizas, hierbas aromáticas y frutas, utilizando prácticas sostenibles como el compostaje, el uso de abonos orgánicos y el control natural de plagas

La razón de esta elección es que permite a la familia tener acceso a alimentos frescos, saludables y libres de agroquímicos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
la familia vive retirada de la unidad, ya que ellos viven en la vereda el maizal, y asisten al encuentro en la vereda San Juan Bosco, pero no es impedimento para asistir, la señora Yeimy permanece al cuidado de sus hijas Valeria y Kataleya, es una familia bastante unida y su esposo labora en trabajo de agricultura, y sostiene de esta manera económicamente el hogar, las dos usuarias ingresan al programa el 1 de abril de 2025, las cuales asisten a la uca acompañadas de su madre. al iniciar el programa la niña Kataleya no contaba con carne de salud debido a un problema con su registro civil lo cual no le permitía obtener dicho servicio. se orientó a sus padres sobre la importancia de que la niña está afiliada a salud lo cual le permitiría tener su consulta gratis de la ingre so al control de crecimiento y desarrollo. sus padres le realizaron su primer control en una clínica particular para cumplir con el requisito en la uca posteriormente días después de haber realizado las gestiones necesarias finalmente lograron que todo estuviera en orden y le asignaran una eps a la niña. Las dos niñas se encuentran con todas las atenciones prioritarias la familia a tenido mucha responsabilidad con ellas se encuentran sin novedad alguna hasta la fecha.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia demuestra interés por compartir conocimientos adquiridos en los encuentros programados y fortalecer a los integrantes del núcleo familiar teniendo en cuenta las etapas del desarrollo y los cuidados necesarios a las niñas, los padres son Personas responsables a pesar que son su dos primera hijas cumplen con los compromisos adquiridos con el programa y con sus hijas se encuentra al día en la documentación y cumplen con las citas programadas teniendo en cuenta la importancia del derecho a la salud, la madre es dedicada, asiste puntualmente a los encuentros educativos en la uca ,participando dando a conocer las dudas e inquietudes .

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia de las niñas Rodríguez se caracteriza por su responsabilidad y compromiso con el bienestar de sus hijas. La madre se muestra muy atenta al desarrollo y cuidado de los niños, asistiendo puntualmente a los controles de salud y participando activamente en los encuentros realizados en la unidad de atención. Ambos padres demuestran unión y dedicación familiar. El padre trabaja en labores del campo para garantizar el sustento económico del hogar, mientras que la madre mantiene un vínculo afectivo cercano con las niñas, dedicándoles la mayor parte de su tiempo y cuidado. La familia en general refleja valores de amor, compromiso y acompañamiento constante en el proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijas.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): Yenini Unigarro

Firma del Agente educativa:

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
De acuerdo a la caracterización de prácticas de cuidado y crianza, es crucial identificar los temas importantes para comenzar y reforzar durante los encuentros familiares, ya que nos permiten centrarnos en aspectos relevantes para las usuarias y su familia. En este contexto, podemos profundizar en las diferentes prácticas y acciones, con las cuales estaremos fortaleciendo una buena crianza saludable y logrando un buen desarrollo infantil de las niñas,

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante la visita realizada se logró fortalecer a la familia de la importancia de las diferentes practicas de cuidado y crianza. donde la familia reconoce la gran importancia de continuar poniéndolas en práctica diariamente en su hogar con sus hijas para mejorar en la crianza de sus hijas para una mejor calidad de vida. Mediante el segundo se fortaleció de la importancia de realizó en al hogar de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración y la literatura con las niñas desde sus conocimientos donde se logre la participación y el mejoramiento del desarrollo de habilidades de las niñas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Al analizar las prácticas y acciones implementadas, se identifica la importancia de fortalecer aquellas que favorecen el desarrollo integral de las niñas. Estas prácticas se encuentran interrelacionadas, ya que todas contribuyen al bienestar general, promoviendo su autonomía, salud y seguridad en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Al integrar dichas prácticas en las rutinas diarias del hogar, se estimula el crecimiento y aprendizaje de las niñas de manera equilibrada, al mismo tiempo que se reducen los posibles riesgos en su entorno, garantizando así un ambiente seguro y propicio para su desarrollo integral.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y niños			X
	16.participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.6 El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	Junio	9:00am	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
08	Julio	9:00am	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
19	agosto	9:00am	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
09	septiem	12:00pm	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
03	octubre	11:00am	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
11	Noviem	10:00am	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	Junio	10:15 am	25 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
22	Julio	9:30 am	25 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
15	agosto	10:00 am	25 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	septiem	2:30 am	25 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
16	octubre	1:10 pm	25 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
18	Noviem	9:30 am	25 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°01	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	9:00AM A1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploracion con las niñas de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de agradecimiento a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de la actividad Se invitará a entonar la siguiente melodía Los **meñiques de la casa en el baile de las frutas** actividad de movimiento donde se resaltará el nombre de diferentes frutas.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio de construir juntos se le recomienda a la familia que tomar los alimentos es un acto consistente y bien estructurado que involucra el conocimiento y la confianza tanto de lo que se come, como de quien los prepara. Seguidamente se invita a niñas a sentarse en un sitio de su preferencia para que manipule las diferentes frutas de su territorio estos alimentos deben estar muy bien lavados, y cortados en trocitos y seguidamente se les propondrá que disfruten de ellos mirando los colores y los aroma, texturas de estos alimentos Finalmente se reflexiona sobre estos alimentos	Talento humano Plato frutas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a estar preparando algunas recetas junto Asus hijas donde la participación de ellas este siempre presente y de igual forma estarán usando los productos siempre de su territorio.	Elementos de cocina La

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de preparación de los alimentos. Siente que aprendió y que solamente es dejar fluir la creatividad para esta genial idea para que las niñas disfruten de ellos en variedad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con estas actividades a si de creativas y llamativas en las cuales se puede aprender con mucha facilidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia junto Asus hijas aprendieron la gran importancia de dar una adecuada y sana alimentación a sus hijas y de igual forma de consumir los alimentos que se producen en sus territorios

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir practicando y los diferentes platillos y alimentación para que las niñas se sientan a gusto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo, dado que la madre de las menores entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de la interacción de las niñas con sus familias y cuidadores

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue cuando las menores y su madre presente participaron activamente de la realización de los alimentos, donde interactuaron, se rieron y disfrutaron de las frutas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaran de forma activa en cada una de las actividades realizadas, donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivas al momento de las instrucciones y recomendaciones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando variedad de platillos, aprovechando los alimentos propios de la región

Persistir en recordar las recomendaciones dadas asi a las menores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su totalidad según lo planeado para el desarrollo de la práctica que se realizo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploracion con las niñas de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de agradecimiento a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de la actividad Se invitará a entonar la siguiente melodía Los **meñiques de la casa en el baile de las frutas** actividad de movimiento donde se resaltará el nombre de diferentes frutas.	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este espacio de construir juntos se le recomienda a la familia que tomar los alimentos es un acto consistente y bien estructurado que involucra el conocimiento y la confianza tanto de lo que se come, como de quien los prepara. Seguidamente se invita a niñas a sentarse en un sitio de su preferencia para que manipule las diferentes frutas de su territorio estos alimentos deben estar muy bien lavados, y cortados en trocitos y seguidamente se les propondrá que disfruten de ellos mirando los colores y los aroma, texturas de estos alimentos Finalmente se reflexiona sobre estos alimentos	Platos frutas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le agradó la actividad de preparación de alimentos realizada en el acompañamiento a distancia. Expresó que fue una experiencia de aprendizaje

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

También sugiere que se continúe implementando este tipo de actividades creativas y llamativas en los acompañamientos a distancia, ya que facilitan el aprendizaje desde el hogar de manera práctica y significativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas durante el acompañamiento a distancia. Mostró interés al explorar los alimentos, identificar sus colores, texturas y sabores, y colaborar junto a su familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades aún más prácticas y creativas relacionadas con la alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del acompañamiento a distancia, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de una alimentación saludable y consciente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y comprometida. Estuvieron atentos a las orientaciones brindadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

a niña se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia relacionados con la alimentación. Mostró curiosidad por los alimentos presentados,

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas se puedan realizar en las horas de bien tardecito si es posible

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kataleya Durante el acompañamiento, la niña mostró agrado por los sonidos suaves y las canciones de arrullo que se compartieron, Se observó cierto desagrado cuando hubo ruidos fuertes en el ambiente, La niña interactuó con algunos objetos sensoriales como sonajeros y juguetes blandos, La niña participó de forma activa a través de su atención, Mostró seguridad y tranquilidad al estar en brazos de su madre, Observó a otros niños de la familia con atención

Valeria A la niña le gustaron las actividades lúdicas propuestas, Se mostró menos interesada en las actividades que requerían permanecer sentada por mucho tiempo, Jugó a clasificar objetos por colores y tamaños, Conversó sobre sus juguetes favoritos, Participó de forma activa y espontánea, Se mostró cercana y confiada con los adultos de su familia, interactuó de manera afectiva y colaborativa con las otras niñas y niños presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kataleya A su corta edad, la niña muestra interés por los sonidos suaves, se comunica principalmente a través del llanto, Reconoce a su madre y familiares cercanos por el tono de voz, el olor y el rostro, Se evidencia que está comenzando a reconocer rutinas diarias como la alimentación y el momento del sueño.

Valeria Se La niña muestra interés por los juegos simbólicos, comunica de forma verbal, Reconoce claramente a los miembros de su familia y establece con ellos vínculos afectivos sólidos, Se evidencia que está comprendiendo normas básicas de convivencia,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que estimulen la conversación, el canto y la narración de cuentos. Incentivar que expresen ideas, emociones y experiencias a través del diálogo y el juego simbólico.

Parte tres: encuentros en el hogar y

a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°3	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	9:00 am a 1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo artístico y creativo de los niños de 1 a 2 años, así como fortalecer los lazos familiares a través de experiencias artísticas compartidas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud **Ambientación:** Prepararé un espacio en la sala o área designada para actividades creativas, con protección en el suelo para evitar manchas y con suficiente luz natural o artificial. Daré la bienvenida a la familia y explicaré el propósito de la actividad: exploraremos juntos el mundo del arte y la creatividad en el hogar. Mostraré los materiales de arte disponibles y animaré a los niños y a sus familias a explorarlos y experimentar con ellos.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaré a los niños y a sus familias a participar en una sesión de arte en la que puedan explorar y expresar su creatividad a través de la pintura. Permitiré que los niños y sus familias exploren libremente los materiales de arte, fomentando la experimentación y la creatividad sin restricciones. Animaré a los niños y a sus familias a pintar juntos en el papel grande, proporcionando apoyo y aliento mientras expresan sus ideas y emociones a través de la pintura. Promoveré la interacción y el intercambio entre los miembros de la familia mientras pintan juntos, compartiendo risas, conversaciones y momentos de complicidad. **Actividad:1** para Kataleya se le entregara las torres de ensarte para que pueda manipularlas y observar los diferentes colores y observare cómo reacciona ante los colores contrastes.	Imágenes Vinilos Pegante Tijeras  

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
1. Exhibición Familiar: Crearemos un espacio para exhibir las obras de arte creadas por cada miembro de la familia, celebrando y valorando la creatividad de todos. **2.Compromiso Familiar:** Se comprometerán como familia a seguir explorando y disfrutando del arte juntos, reservando regularmente tiempo para actividades creativas en el hogar	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Para la actividad con Kataleya se hace uso de la torre de enarte del kit pedagógico que recibió el mes pasado

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Manifiestan que les gusto mucho la exploración de los materiales y posteriormente continuar dibujando a la familia junto a su hija.

No le gusto a la niña que no la dejaran continuar dibujando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Al momento no realizan ninguna observación

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que aprendió que hay que compartir experiencias enriquecedoras para el buen desarrollo de sus hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Estar en un espacio mucho las adecuado y cómodo para la realización de las diversas actividades con sus hijas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se considera que se alcanzó la intencionalidad. porque se pudieron desarrollas las actividades que estaban preparadas para este dia y porque la familia participo activamente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos de las diferentes experiencias fueron muy buenos porque se observó que fueron del agrado de la familia como el de las niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Manipulando los diferentes materiales y acompañando a las niñas en la experiencia, madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fortalecer los conocimientos de las niñas y adecuar el espacio para las exploraciones de la mismas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable por parte de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a las niñas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de la niña desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas participaron de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a las niñas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar a las niñas en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que la niña pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

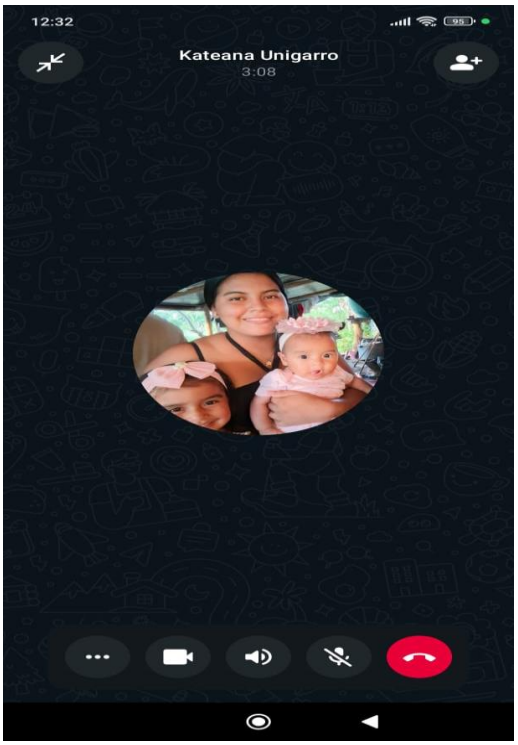
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:08/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eiling muestra gusto por las actividades al aire libre, especialmente cuando es sacada a caminar o jugar fuera de casa, lo que le genera alegría y bienestar. Por el contrario, manifiesta molestia y angustia cuando su madre se aleja de ella, lo que se evidencia a través de palabras. Le agradan actividades como colorear, en especial imágenes relacionadas con animales y peces, lo que representa una oportunidad para fortalecer su motricidad fina y expresión creativa.
Kataleya, por su parte, se encuentra en una etapa de exploración activa. Gatea con facilidad y ha comenzado a sentarse de forma progresiva. Muestra avances significativos al sentarse sola, demostrando mayor autonomía en su desplazamiento. Disfruta mucho de la interacción con sus padres, especialmente cuando la consienten y le demuestran afecto verbal y físico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

exploración del entorno, dibujo, coloreado, escuchar cuentos y participar en actividades grupales, utiliza el lenguaje verbal con mayor claridad para expresar lo que desea, siente o necesita, a niña reconoce plenamente a los miembros de su familia**,** Se observa que la niña ha comenzado a comprender normas básicas de convivencia, como esperar su turno, compartir, saludar

la niña muestra interés por rostros, voces, objetos coloridos y con movimiento**,** la comunicación se da principalmente a través del llanto, el balbuceo, a través del olfato, la voz y el rostro, Comienza a desarrollar el control del cuello y la cabeza, así como movimientos intencionales como intentar girar o sujetar objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Eiling favorecer espacios que estimulen su creatividad e imaginación, mediante actividades artísticas como el dibujo, la pintura o la construcción con diferentes materiales.

Con Kataleya estimular el desarrollo sensorial a través de objetos con diferentes texturas, sonidos y colores que pueda explorar de manera segura.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar los beneficios de la lactancia materna con alimentación complementaria a la madre e hija con el propósito de fortalecer valores afectivos y socio culturales

Continuar fortaleciendo los aprendizajes de la niña mediante experiencias significativa de explorar y crear.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger Stalker, en los cuales abran preguntas acerca de los beneficios de lactancia materna, y la madre deberá responder según sus conocimientos previos, las preguntas están basadas en ➢ ¿Cuál es la primera vacuna que recibe él bebe? ➢ ¿Sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ➢ ¿Hay darle agua al bebe porque la leche materna no calma la sed? ➢ ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para establecer comunicación y sobre todo para aclarar barias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo: se invitará a la madre a que se siente cómodamente y realice el proceso de lactancia materna con la niña y se ira explicando la posición correcta, la postura del bebe y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebe en el pecho para evitar posibles asfixias. Seguidamente al estar dispuestas se le ira relatando el cuento LITROS Y LITROS DE AMOR, Finalmente se realizará una retro alimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a las niñas y niños. Con la niña Valeria Rodríguez realizaremos la siguiente actividad se le entregara un dibujo de una muñeca sin pelo y ella con la orientación de la maestra le colocaran pelos de colores crespos al gusto de la niña	Lamina con muñeca Papel de diferentes colores Cuento Silicona Tijeras Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la maestra invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. La familia se compromete a realizar a acompañamiento y fortalecimiento la exploración y creatividad de la niña Valeria en su hogar.	Lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la información brindada sobre la lactancia materna, ya que fue clara, práctica y les permitió resolver dudas. También valoraron los consejos para mejorar la técnica y fortalecer el vínculo afectivo con el bebé.

Manifestaron que el tiempo del encuentro fue muy largo

A la niña le Valeria le gustó mucho explorar los diferentes coloridos de los papeles y seguidamente darle cabello a su muñeca

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso continuar con el tema de lactancia materna en próximos acompañamientos, profundizando en técnicas para una adecuada postura y agarre del bebé, así como en estrategias para mantener la producción de leche.

Que Valeria pueda continuar explorar y fortaleciendo sus conocimientos diariamente.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo sus beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales para el bebé.

La familia aprendió que con cosas mínimas la niña aprenda y explore actividades de aprendizajes significativos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las técnicas de postura y agarre aprendidas, mantener la lactancia materna exclusiva

Continuar fortaleciendo esta experiencia a la niña Valeria

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir la intencionalidad propuesta, ya que la familia adquirió conocimientos claros sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, identificó beneficios para la salud del bebé y de la madre. Y sobre como realizar acompañamiento en las diferentes exploraciones de sus hijas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica de las técnicas de postura y agarre durante la lactancia, ya que permitió a la familia observar de forma directa cómo realizarlas correctamente.

Mira a Valeria disfrutar con asombro la experiencia pedagógica

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, escuchando atentamente la información, formulando preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió ampliar el tiempo destinado al tema para profundizar en aspectos como la extracción y conservación de la leche materna. De igual forma recomienda continuar enseñándole a la niña Valeria esta clase de actividades que fortalecen los conocimientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados como apoyo durante la explicación para reforzar los conceptos sobre la lactancia materna.

Los materiales usados en la segunda actividad se utilizaron de forma adecuada y razonablemente con la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia destaco que los acompañamientos a distancia resultaron prácticos y accesibles, ya que pudieron participar desde sus hogares sin interrumpir sus rutinas.

Algunas familias mencionaron que, en ciertos momentos, la conexión a internet dificultó la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a la familia para fortalecer sus conocimientos sobre la importancia de una alimentación balanceada en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia con el tema de alimentación se evidenció de manera activa y significativa. Durante las actividades, mostraron interés por explorar los alimentos a través de los sentidos, reconociendo texturas,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

en los próximos acompañamientos a distancia con el tema de alimentación, a las niñas, les gustaría vivir experiencias más prácticas y dinámicas, donde puedan explorar nuevas preparaciones sencillas y nutritivas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento con el tema de alimentación. Se logró que la niña, participaran de manera activa en las experiencias, reconociendo la importancia de mantener hábitos alimenticios saludables.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Se involucraron en las actividades propuestas, apoyando a las niñas, en la exploración y manipulación de los alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas se vincularon en los acompañamientos a distancia de manera participativa y receptiva. Durante las actividades, mostraron interés por interactuar con los alimentos, explorándolos a través de los sentidos y siguiendo las orientaciones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer el diálogo y el intercambio de experiencias sobre hábitos alimenticios saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 19/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 15/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña **EILENG, se identifica por ser atenta y cariñosa**. En los encuentros educativos se integró activamente bajo los cuidados de su madre, demostrando interés por las experiencias significativas. Durante el desarrollo de las actividades exploró y descubrió diferentes texturas Ellen también expresó inquietudes sobre los temas trabajados, mostrando iniciativa y apertura al diálogo. compartió sus saberes con los demás niños, niñas y el talento humano.

la niña **KATALEYA participó desde la observación y la exploración sensorial**, apoyada en todo momento por el acompañamiento cercano de su madre. Su interés se manifestó a través de la atención a los estímulos, la interacción con voces, gestos y objetos, Estos momentos propiciaron experiencias significativas que aportan al fortalecimiento de su desarrollo temprano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eiling muestra interés por descubrir nuevas experiencias sensoriales y pedagógicas, en especial aquellas que involucran la exploración de texturas, Se comunica de manera verbal clara, Identifica a su familia como su principal fuente de apoyo y cuidado, Se evidencia un proceso de apropiación del lenguaje.

Kataleya muestra interés por explorar su entorno inmediato a través de los sentidos: observa atentamente los rostros, Se comunica principalmente mediante el llanto, balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales, Reconoce a su madre y familiares cercanos a través de la voz, el olor y la mirada, e observa que está comprendiendo rutinas básicas de alimentación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Eiling. Proponer **actividades que fortalezcan la expresión verbal** como cuentos, relatos y juegos de roles, permitiéndole ampliar vocabulario y estructurar mejor sus ideas.

Kataleya Estimular la **motricidad gruesa** con juegos que incluyan rodar, sostenerse boca abajo, movimientos de brazos y piernas, propiciando que fortalezca músculos para el gateo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	12:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los diferentes conocimientos sobre la prevención de la generación de plagas, mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos como moscas, cucarachas, garrapatas, sancudos y demás que se puedan encontrar en la vivienda y alrededor, siempre bajo la responsabilidad de los adultos cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado vienen los mosquitos Se relatará el siguiente cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas dibujadas en cartón las cuales son perjudiciales para el bienestar  Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a pretender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben pertenecer en nuestra casa	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y favorables para la promoción del desarrollo de las niñas y niños. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hijo a realizar un recorrido por la casa donde se buscará encontrar los diferentes insectos que normalmente están afectando el entorno una vez observado se invitara a dibujar los insectos que hacen presencia permanente en los entornos familiares.

Posteriormente se invita a la familia a observar diferentes insectos animales perjudiciales para la salud al convivir con ellos dentro de la vivienda y finalmente construiremos un pequeño ratoncito.

Con la niña KATALEYA se trabaja manipulación de animales rellenos con de diferentes texturas

Recursos:

Hojas de papel
Pegante
Colores
Cartulina





Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre de familia se comprometerá analizar los riesgos que se corre en la vivienda, a mantener los alimentos en lugares seguros y bien tapados, a colocar toldillos en las noches para dormís, a regar todas las aguas que se almacenan en recipientes donde se generan criaderos de sancudos.

Recursos:

Recursos humanos
Tarros con tapas

Incluyeso

bjetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para la familia el mejor momento del encuentro fue el dialogo de saberes y como se realizaron las experiencias con las niñas les gusto mucho conocer como podemos prevenir la crianza de algunas plagas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos y enseñanzas para el mejoramiento constante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Prendieron que hay que estar realizando desinfecciones periódicas dentro de la vivienda para prevenir la proliferación de animales perjudiciales para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a llevar a la práctica lo aprendido hoy y apoyar Asus hijas en que interactúen con las experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la disposición de la familia para dialogar y participar en las actividades de observación y recogimiento de algunos desechos de su vivienda

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia junto Asus niñas participaron escuchando explorando los contornos de su casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones que se dejan es que continúen con las jornadas de recolección de los inservibles para evitar la proliferación del sacudo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se pudieron aprovechar de una forma adecuada y razonable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos con relación al autoabastecimiento de alimentos sanos y saludables para nuestras niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pudiera implementar algunas guertas de algunos alimentos que se dan en la región.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas participaron escuchando la conversación telefónica junto a su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

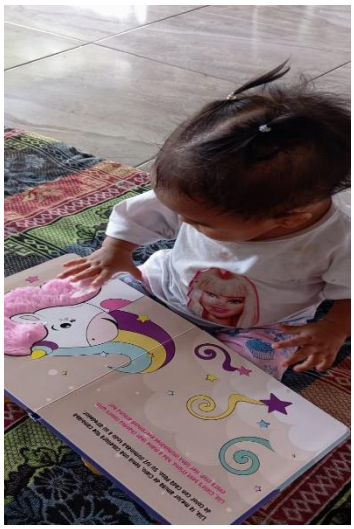
Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

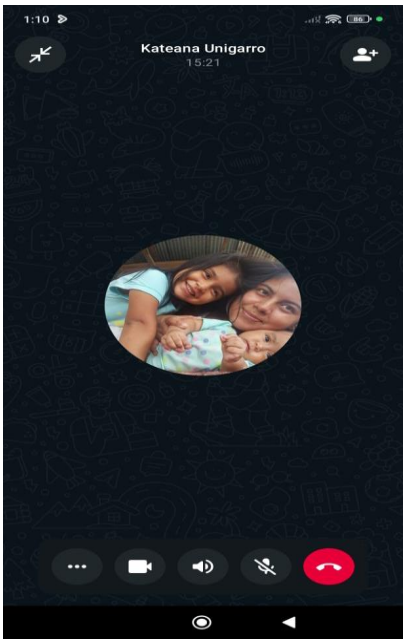
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:04/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EILING VALERIA es una niña que le gusta su independencia, que observa todo lo que la rodea demostrando curiosidad por aprender cosas nuevas, se integra y se relaciona respetuosamente demostrando valores de solidaridad, amabilidad con sus compañeros, compañeras, y agente educativa. Ha logrado establecer lazos de amistad con algunos de sus pares.

KATALEYA: es una niña le gusta que sus padres la saquen de paseo, no le gusta que la dejen sola por periodos largos, sobre una buena alimentación, explorando, de forma tranquila.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EILING VALERIA es una niña que muestra interés en las actividades asociadas al juego y las experiencias artísticas. Respeta y cumple las pautas de convivencia establecidas dentro de la uca. Expresa sus intereses y necesidades verbalmente, reconoce a su familia muy bien, se relaciona de forma afectiva.

KATALEYA: la niña le interesa estar gateando por todo el entorno, se comunica mediante balbuceo, reconoce a su familia por el tono de voz, se relaciona de forma cariñosa, su cuidado personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EILING VALERIA: Ofrecer experiencias que promuevan la **autonomía**, como organizar sus objetos, participar en pequeñas tareas del hogar y tomar decisiones simples.

KATALEYA: Favorecer actividades de **estimulación motriz**, como juegos de arrastre, gateo y movimientos que fortalezcan músculos y coordinación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°13	**Fecha**	03/010/2025	**Hora**	11:00AM A 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los miembros de la familia, con temática sobre la importancia del tránsito armónico, en el paso de la niña, de la educación inicial, agrado de transición del sistema escolar para darle continuidad al proseo de desarrollo de sus habilidades.

Fortalecer los conocimientos de padres y cuidadores para que puedan dar una alimentación complementaria adecuada con alimentos naturales propios de la región, a las niñas y niños a partir de los 6 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Se indaga a la madre por medio de un conversatorio sobre cómo están preparando a su niña para el tránsito armónico se presenta el tema a trabajar en el encuentro, la intencionalidad y la importancia del mismo. **Desarrollo** Se inicia con preguntas de conocimiento previo sobre la temática ¿Qué entiende por educación? ¿la educación es un derecho de los niños? ¿los miembros del hogar estudiaron? ¿hasta qué grado estudio cada uno? ¿Cres que el estado es importante? ¿porque	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se explica a la familia que según la política de primera infancia es necesario: Garantizar a la población infantil entre los 5 años el acceso al grado de transición y desarrollar acciones de articulación educativa, interinstitucional e intersectorial que permitan el adecuado tránsito de los niños y niñas y su familia al grado de transición. **Actividad:** enartando ando se entregará a la niña un cuadro con agujero y un cordón para que ella realice la actividad de enartar todo el cordón por los agujeros que hay con la orientación de la maestra. Con la niña **KATALEYA** de 6 meses de edad Se inicia con un dialogo informativo referido a la alimentación complementaria como el proceso que inicia cuando el niño o niña cumple los 6 meses de edad, en la cual se da otros alimentos además de leche materna sin sustituirla totalmente, se explica que a partir de los 6 meses él bebe comienza a recibir alimentos complementarios porque a esa edad ya la leche materna sola no puede aportar todos los nutrientes necesarios para el crecimiento del bebe y porque los bebes ya son capaces de comer y digerir otros alimentos, Se enseña a madre como preparar una papilla natural de banano o papaya productos que se encuentran en la región o mango	Cartón con tapa de enroque Frutas 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a realizar acompañamiento durante todo el proceso de tránsito a su hija y apoyarla en la diferente experiencia que tenga que realizar Con la otra niña y compromete a implementar una buena y Adecuada alimentación para lograr un buen crecimiento y desarrollo	Recuro humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la niña le gustó participar en las actividades del encuentro sobre tránsito armónico, especialmente en los juegos y dinámicas donde pudo moverse
Lo que menos le gustó fue cuando las actividades requerían permanecer mucho tiempo sentada o en silencio,

A la niña le gustó explorar nuevos sabores y texturas durante el encuentro. Mostró curiosidad al observar los alimentos, los colores y los utensilios utilizados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento en el hogar ha sido un espacio muy valioso para comprender mejor los procesos de desarrollo y los cambios que su hija está viviendo en esta etapa. Expresaron que la orientación brindada les permitió reconocer la importancia de apoyar emocionalmente a la niña en los momentos de transición, brindándole seguridad, amor y confianza.
La familia expresó sentirse agradecida por el acompañamiento brindado durante el encuentro en el hogar, destacando la importancia de recibir orientación sobre cómo introducir los nuevos alimentos de manera segura y gradual. Manifestaron que este tipo de espacios les permite resolver dudas, aprender sobre las porciones adecuadas y conocer la manera correcta de ofrecer

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron además estrategias para promover la autonomía, la expresión de emociones y la comunicación positiva con la niña, brindándole espacios donde pueda sentirse escuchada, valorada y acompañada.

La familia aprendió la importancia de iniciar la alimentación complementaria de manera gradual, respetando el ritmo y las señales de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando a la niña con amor, paciencia y comprensión en los procesos de cambio y adaptación que se presenten.

La familia se comprometió a continuar ofreciendo los alimentos de manera gradual, respetando las señales de hambre y saciedad de la niña,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la niña y su familia participaron activamente en las actividades propuestas, favoreciendo la expresión de emociones y el fortalecimiento del vínculo afectivo.
La familia comprendió la importancia de acompañar con amor, paciencia y comunicación los procesos de cambio y adaptación de la niña, reconociendo que cada transición requiere tiempo, comprensión y apoyo constante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió a la familia reconocer la importancia de acompañar a la niña con paciencia, escucha y cariño en cada etapa de su desarrollo.

Este momento fue significativo porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre la niña y su familia, convirtiendo la alimentación en una experiencia amorosa y de aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro, mostrando disposición, interés y cariño al acompañar a la niña en la experiencia de iniciar su alimentación complementaria. Y apoyando a la niña en su nueva experiencia. Madre y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

recomendó continuar con actividades prácticas donde se orienten nuevas preparaciones y combinaciones de alimentos apropiados para la edad de la niña.
recomendó continuar desarrollando actividades que fortalezcan la expresión de emociones y el vínculo afectivo entre la niña y sus cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°14	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre la familia y el niño o la niña a través de la narración oral y el uso de la música, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la exploración de sonidos de manera lúdica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y los saludos de manera cálida y afectuosa. Pregunto cómo se encuentran y cómo ha sido su día. Luego, los invito a realizar el saludo especial, junto con el niño o la niña, realizaremos movimientos con las manos para acompañar el saludo. Se refuerzo la importancia de este momento como un espacio de conexión y afecto en la familia. Les recuerdo la actividad de la visita anterior y les preguntaré qué parte les gustó más. Luego, los invitaré a jugar con nuevas formas de:	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Animo a la familia a tomar objetos del hogar que produzcan sonidos (ollas, cucharas, botellas con arroz, etc.) para jugar a hacer ritmos sencillos. Juntos intentaremos repetir un ritmo básico mientras cantamos una pequeña canción de despedida. Refuerzo la importancia de estos momentos para estimular la atención, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Pregunto cómo se sintieron al compartir este momento y qué fue lo que más disfrutaron. Invitaré a la familia a seguir incorporando estas actividades en su día a día para fortalecer el vínculo con el niño o la niña. Finalizaremos con un abrazo a distancia y una canción de despedida breve para cerrar el encuentro con un ambiente cálido y amoroso.	Talento humano ollas tarros palos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a expresarnos a través del arte, explorando diferentes materiales, colores y formas. A través de las actividades, las niñas, los niños y la familia pudieron reconocer la importancia de crear, cuidar y valorar lo que tenemos en nuestro entorno. El arte permitió fortalecer la creatividad, la imaginación y el trabajo en conjunto, convirtiendo el espacio del hogar en un lugar para descubrir, disfrutar y aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos, el tema de arte permitió promover la creatividad y la expresión, a la vez que se integraron aprendizajes sobre el cuidado y la valoración de los recursos del entorno. A través de las actividades artísticas, las niñas y los niños pudieron reconocer la importancia de usar materiales naturales, reciclar y crear de manera consciente, fomentando el respeto por lo que nos rodea y el aprovechamiento responsable de los elementos que tenemos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó con disposición e interés en las experiencias artísticas propuestas, utilizando el arte como un medio para la expresión de emociones y la conexión con su proceso de gestación. Durante el acompañamiento a distancia, demostró creatividad al elaborar sus trabajos, reflejando sentimientos de amor, esperanza y bienestar hacia su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo con su bebé.

A la niñas y niños les gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo afectivos entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes participaron activamente en las experiencias artísticas, mostrando interés, alegría y creatividad durante el desarrollo de las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés, disposición y compromiso en cada una de las experiencias artísticas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. A través del arte, expresaron emociones, exploraron materiales y desarrollaron su creatividad desde el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el vínculo familiar.

Registro visual:

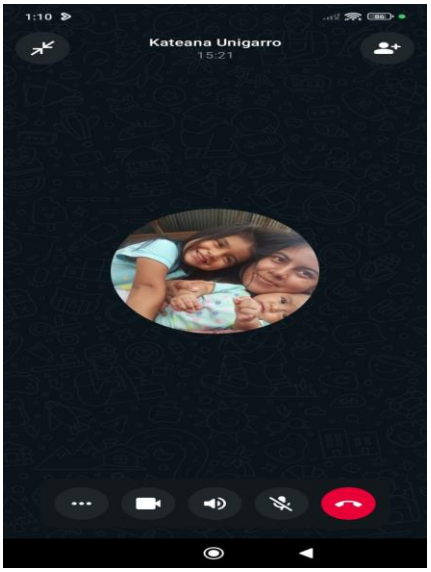
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:03/10/2025




Fecha del acompañamiento a distancia:16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mediante los encuentros programados se logra evidenciar que la niña Valeria es alegre le gusta conversar experiencias vividas, comparte con su madre actividades programadas bajo los cuidados de la misma donde se estimula sus capacidades y habilidades y fortalece los vínculos afectivos, entre madre e hija por medio juego arte y exploración del medio, se relacionó sin ninguna dificultad con las niñas y niños y el talento humano,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Valeria muestra gran interés por las actividades artísticas como la pintura, el dibujo y los juegos de imitación. Disfruta participar en actividades grupales y compartir con sus compañeros, demostrando curiosidad por aprender cosas nuevas. Comunica sus intereses y necesidades de forma clara mediante el lenguaje verbal.

Kataleya se interesa por observar su entorno, explorar objetos con sus manos y reaccionar ante sonidos o voces conocidas. Comunica sus necesidades a través del llanto, gestos, sonrisas y balbuceos, mostrando alegría cuando se le habla o juega con ella.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para **Valeria**, se sugiere continuar fortaleciendo los espacios de exploración artística y juego creativo, promoviendo actividades que estimulen su imaginación, la expresión verbal y la autonomía.

Kataleya, se recomienda continuar con la estimulación temprana mediante juegos sencillos que involucren colores, sonidos y texturas, así como mantener la comunicación afectiva y verbal durante las rutinas diarias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°14	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	9:00 AM A

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: con las niñas y de 6 a 11 meses Para el desarrollo de esta actividad se pide a la madre que con aceite o crema realicen pequeño masaje a través de pequeños ejercicios. Y conocer lo importante que es su cuerpo y que deberemos cuidarlo del efecto de la polvora. **Actividad: para las niñas y niños de 4 a 5 años** Realizaremos la actividad titulada la navidad se vive feliz sin la polvora, esta consiste en entregarles dos dibujos en la una lleva el dibujo con polvora la otras sin polvora. Luego deberán escoger ¿cuál de los dos escoge?	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°15	**Fecha**	18/11/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

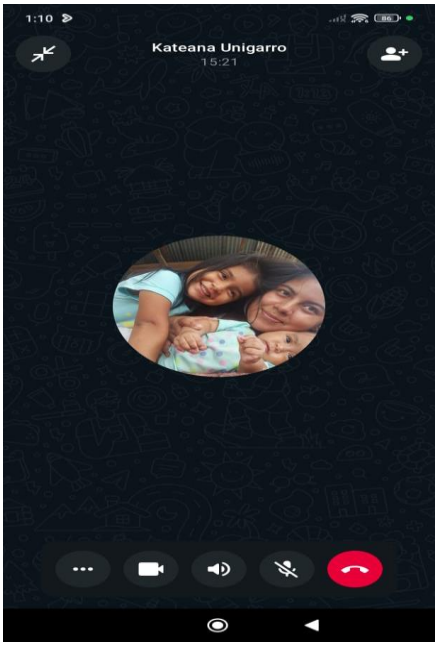
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:11/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/11/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Valeria Durante el encuentro, a la niña le gustaron especialmente las actividades de juego libre y las propuestas que involucraron movimiento y exploración, como manipular materiales, jugar a roles y participar en dinámicas grupales, La niña jugó principalmente a juego a la navidad feliz, Su participación fue activa y constante,

Kataleya Durante el encuentro, a la niña le gustaron especialmente las actividades que le permitieron explorar con sus sentidos, como tocar diferentes texturas, La niña jugó explorando objetos, golpeándolos, agitándolos o llevándolos a su boca, se comunicó a través de balbuceos, sonidos, miradas y gestos, se mostró muy cercana con los adultos de su familia y con el TH, estableció contacto principalmente a través de miradas, gestos y sonrisas,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Valeria actividades creativas como dibujar, pintar, construir y explorar materiales que le permiten imaginar y crear, Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, usando frases claras y completas, Reconoce a su familia mostrando un fuerte vínculo afectivo, Se evidencia que la niña **está** apropiando y comprendiendo diversos aspectos de su desarrollo, como seguir instrucciones sencillas, respetar turnos.

Kataleya Le atraen los objetos que puede manipular, especialmente aquellos que producen sonidos, tienen diferentes texturas o colores llamativos, balbuceos, gestos y expresiones faciales, Reconoce a su familia a través del vínculo afectivo, mostrando preferencia por sus voces, abrazos y presencia. Busca contacto visual, sonríe cuando interactúan con ella, Se evidencia que la niña está apropiando y comprendiendo aspectos importantes como responder a su nombre, seguir con la mirada objetos en movimiento, imitar sonidos o gestos simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

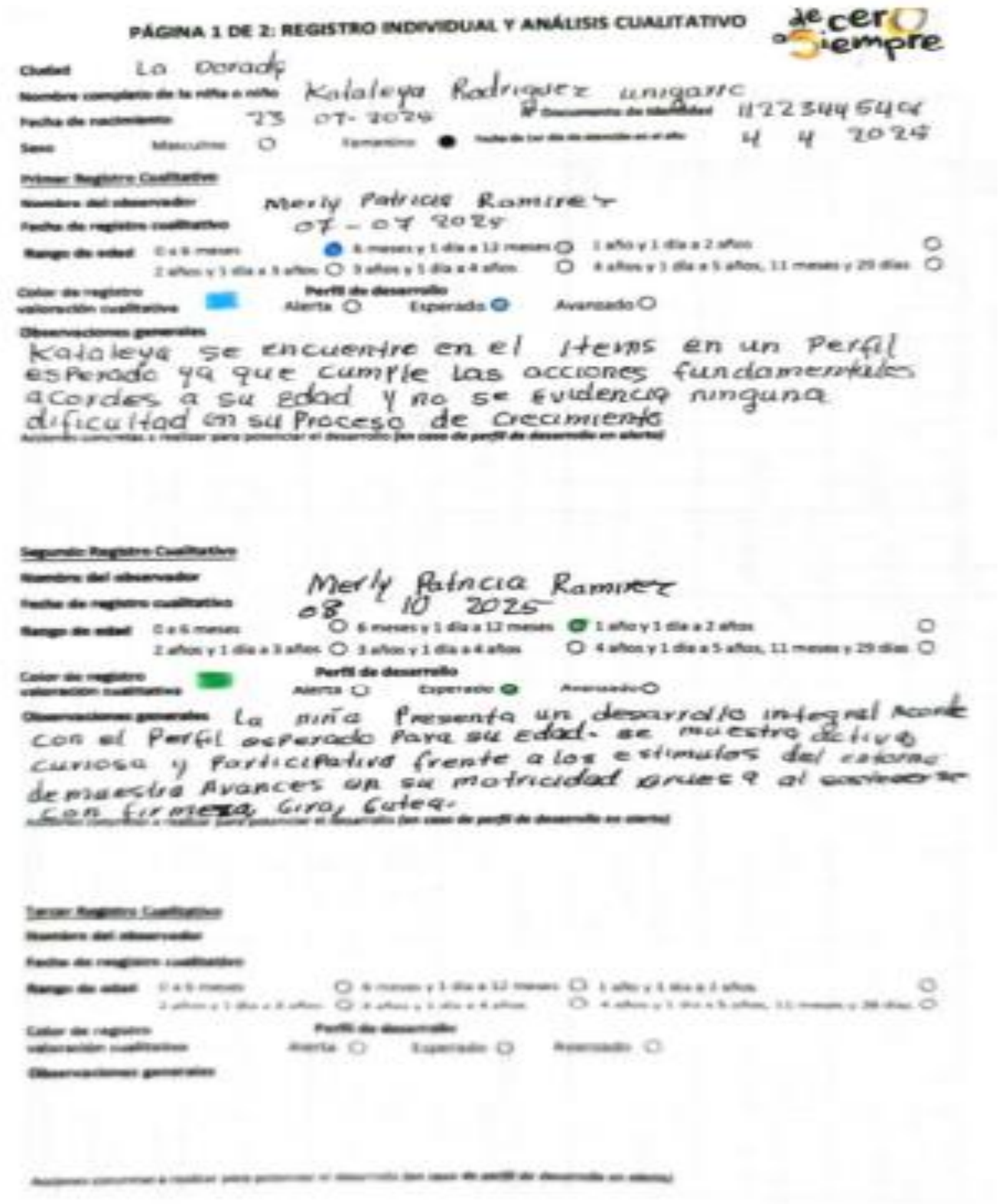
Valeria Planear actividades que incluyan correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar para mejorar coordinación y equilibrio.

Kataleya Fortalecer el desarrollo motor grueso, promoviendo actividades que incentiven el gateo, los desplazamientos libres, la postura de sentado sin apoyo y la exploración de diferentes superficies y niveles. Esto permitirá que Kataleya continúe fortaleciendo su equilibrio, coordinación y confianza corporal.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Kalaleya Rodriguez unigarro

Fecha de nacimiento: 23 07 2024

Documento de identidad: 1122314644

Sexo: Masculino ○ Femenino ●

Fecha de (un día de ejemplo en el año): 4 4 2024

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 - 07 2024

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Kalaleya se encuentre en el items en un Perfil esperado ya que cumple las acciones fundamentales acordes a su edad y no se evidencia ninguna dificultad en su Proceso de crecimiento

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Presenta un desarrollo integral acorde con el Perfil esperado para su edad. se muestra activa curiosa y Participativa frente a los estímulos del entorno demuestra Avances en su motricidad gruesa al caminar de con firmeza, Gira y Gatea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

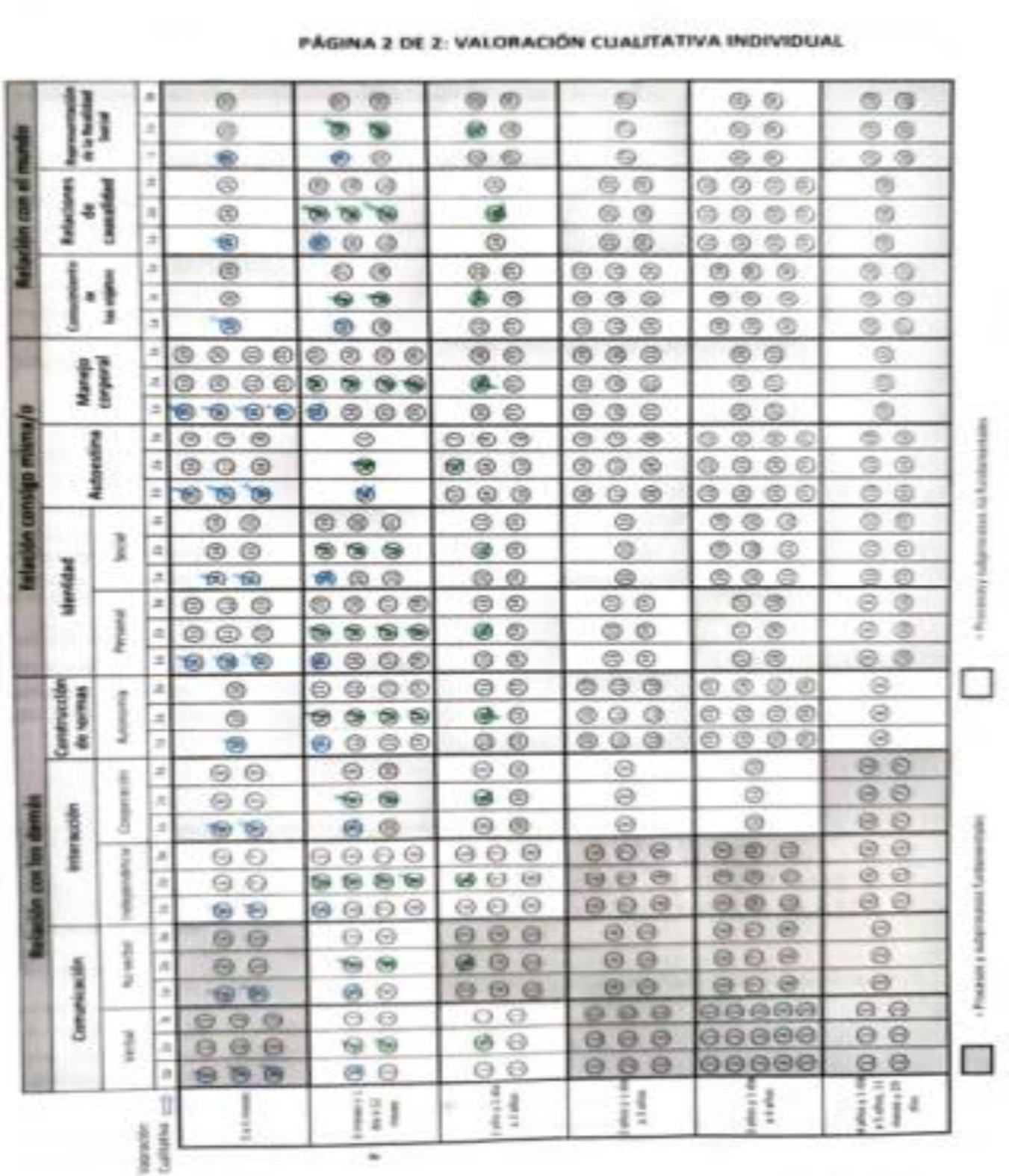
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

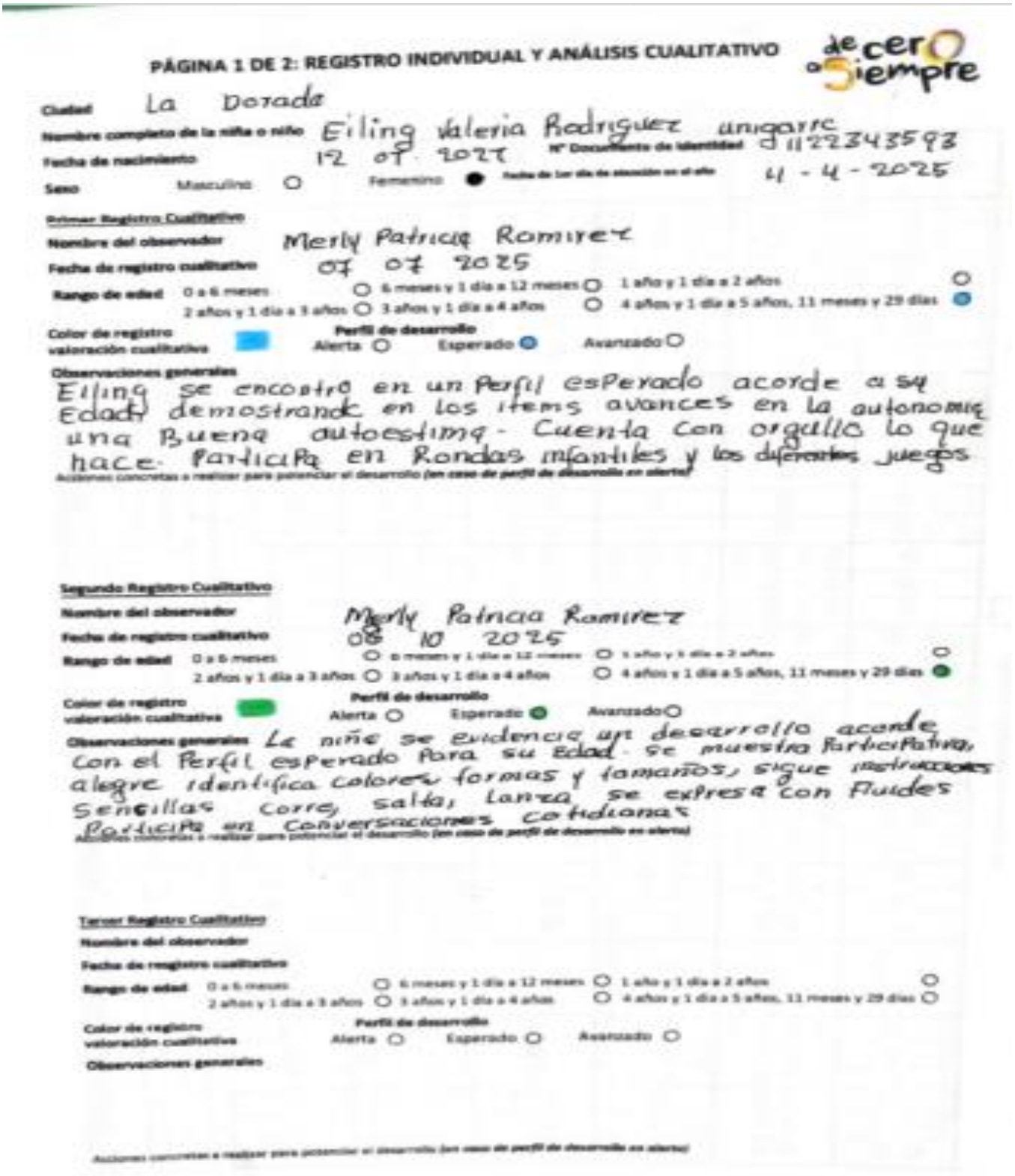
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Eiling Valeria Rodriguez unigarro — Nº Documento de identidad: 1122343593

Fecha de nacimiento: 12 of 2022 — Fecha de 1er día de atención en el año: 4 - 4 - 2025

Sexo: Masculino ○ Femenino ●

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Eiling se encontro en un Perfil esperado acorde a su Edad demostrando en los items avances en la autonomia una Buena autoestima - Cuenta con orgullo lo que hace. Participa en Rondas infantiles y los diferentes juegos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Le niño se evidencia un desarrollo acorde con el Perfil esperado para su Edad se muestra Participativo, alegre identifica colores formas y tamaños, sigue instrucciones sencillas corre, salta, lanza se expresa con frases Participa en conversaciones cotidianas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

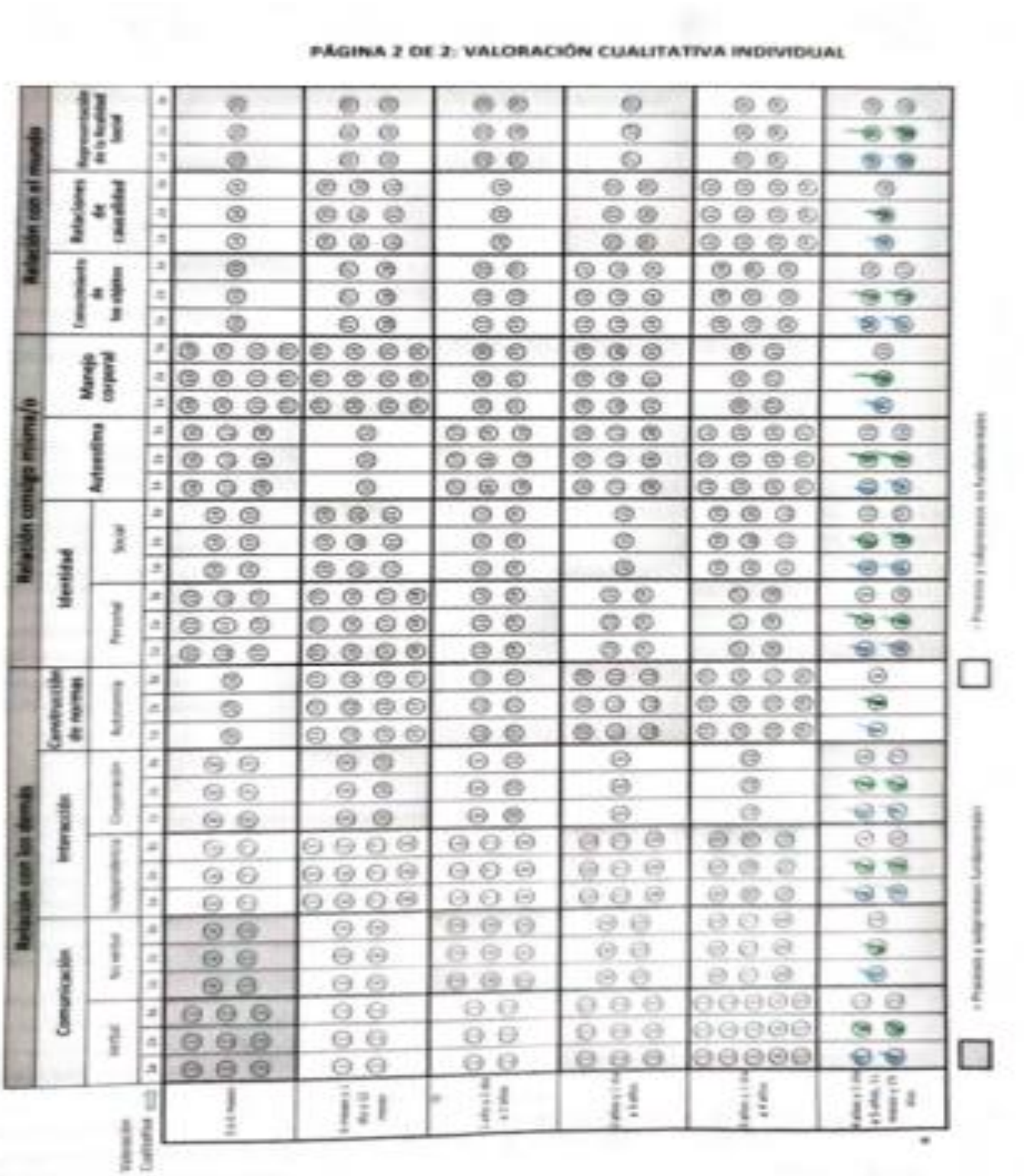
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años otra de 5 m **Fecha** 10/07/2025

Eiling durante los encuentros se ha observado que Eiling se muestra activa, curiosa y participativa. Manifiesta interés por explorar su entorno y por interactuar con otros niños y adultos. Se comunica de forma verbal, expresando con claridad sus ideas

Kataleya ha mostrado avances en el desarrollo sensorial y motor. Responde con sonrisas, sonidos y movimientos al contacto visual y auditivo con su entorno, especialmente con los rostros familiares.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS otra 9 meses **Fecha** 09/10/2025

Durante las observaciones realizadas, se evidencia que la niña presenta un desarrollo acorde a su edad. Demuestra autonomía en sus actividades cotidianas, participa activamente en los juegos y en las experiencias pedagógicas, mostrando iniciativa e interés por aprender. Su lenguaje es claro y fluido, lo que le permite expresar sus ideas, emociones y necesidades con facilidad.
En el área socioemocional, se relaciona de manera afectiva con sus pares y con los adultos, comprendiendo y respetando normas básicas de convivencia.

Se evidencia avances significativos en su proceso de desarrollo. Muestra interés por explorar el entorno a través del movimiento, gateando y extendiendo sus manos hacia objetos que llaman su atención. Reconoce la voz y el rostro de sus familiares, respondiendo con sonrisas y gestos afectivos.
Se comunica mediante balbuceos

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó con la madre que la niña **Valeria**, de 4 años, está demostrando comportamientos y habilidades acordes a su edad. Se observa un desarrollo artístico cada vez más intencionado, capacidad para reconocer diferencias físicas entre las personas, mostrar autocontrol en diversas situaciones y explicar sus acciones con mayor claridad. Estas habilidades reflejan un desarrollo esperado y saludable, siendo señales positivas de que Valeria está creciendo y madurando de manera adecuada.

Se conversó con la madre sobre los avances observados en Kataleya de **5 meses**, resaltando que su desarrollo avanza de forma adecuada para su edad. La niña muestra interés por su entorno, responde a estímulos auditivos y visuales

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

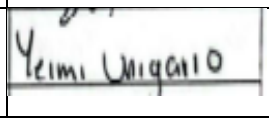
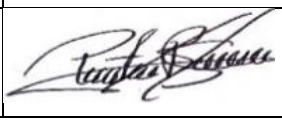
La familia manifiesta sentirse muy satisfecha con el proceso de desarrollo de ambas niñas. En cuanto a la niña de **4 años**, destacan que es muy activa, sociable y curiosa. Expresan que les sorprende su capacidad para comunicarse, interactuar con otras personas y aprender con rapidez a través del juego y las actividades que disfruta

Respecto a la niña de **5 meses**, la familia expresa que ha notado avances positivos en su crecimiento. Observan que responde con sonrisas y movimientos a los estímulos del entorno

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda fomentar tareas relacionadas con la estimulación de actividades que a las niñas le agraden, como la pintura, ya que este tipo de experiencias no solo fortalecen su creatividad, sino que también permiten el desarrollo de habilidades motrices finas, la concentración y la expresión emocional. Al brindarle oportunidades para explorar el arte desde lo que le gusta, se potencia su autonomía, su sentido de logro y su confianza en sí misma.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEIMI UNIGARRO		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la visita se socializó con la madre sobre el proceso de desarrollo de Valeria, quien demuestra comportamientos y habilidades acordes a su edad. Se observa un avance significativo en su expresión artística, mostrando cada vez más intención y creatividad en sus producciones. Además, reconoce las diferencias físicas entre las personas, manifiesta autocontrol en diversas situaciones y es capaz de explicar con claridad sus acciones y emociones.
Se dialogó con la madre acerca de los avances observados en Kataleya, destacando que su desarrollo evoluciona de manera apropiada para su edad. La niña muestra curiosidad por su entorno, responde con atención a estímulos auditivos y visuales, sonríe ante la interacción y disfruta del contacto afectivo. Estas conductas evidencian un adecuado progreso en sus áreas sensorial, emocional y social, reflejando un desarrollo positivo y armónico.

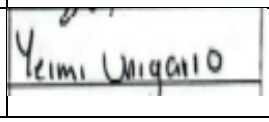
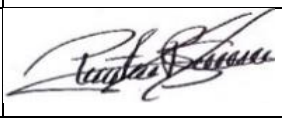
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy satisfecha con el proceso de desarrollo de ambas niñas. En relación con las se, destacan que son unas niñas activa, sociable y curiosa. Expresan admiración por su capacidad para comunicarse, interactuar con otras personas y aprender con facilidad a través del juego y las actividades que disfruta, lo que demuestra su entusiasmo por descubrir y participar en nuevas experiencias

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere continuar fomentando actividades que resulten agradables y significativas para las niñas, como la pintura y otras expresiones artísticas. Estas experiencias no solo fortalecen su creatividad, sino que también contribuyen al desarrollo de la motricidad fina, la concentración y la expresión emocional. Al ofrecer espacios donde puedan explorar el arte de acuerdo con sus intereses, se promueve su autonomía, el sentido de logro personal y la confianza en sí mismas, favoreciendo así su desarrollo integra

Fecha **09/10/2025** **Lugar** Uca mis pequeños so

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEIMI UNIGARRO		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

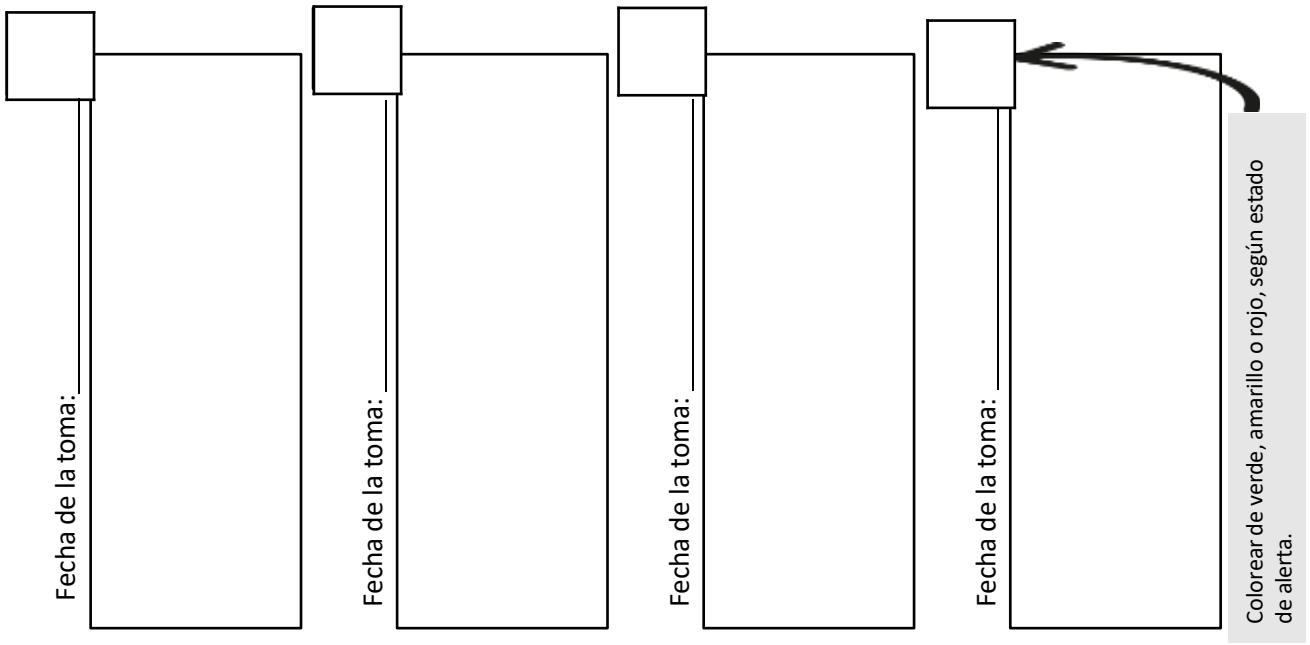
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:23/01/2025 12/01/2021 dad al ingreso: 3 MESES 5 MESE Y LA OTRA 4 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

KATALEYA Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

VALERIA Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 04 DE ABRIL 2025
PESO:4,7 KGKATALEYA
TALLA:56,9 CM
PESO:16.70 KG
TALLA:99.80 CM
PB 17 CM

Fecha de la toma: 10 DE JULIO 2025
PESO:6.6 KG KATALEYA
TALLA:63.5
PESO:17.40 KG
TALLA:100CM
PB18

Fecha de la toma: 11/09/2025
PESO:7.10 KG KATALEYA
TALLA: 64.30 CM
PESO:17.50 KG
TALLA:101 50 CM
PB 18.5 CM

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

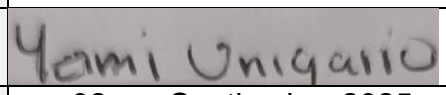
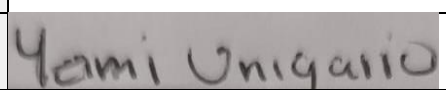
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

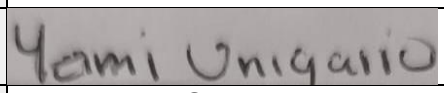
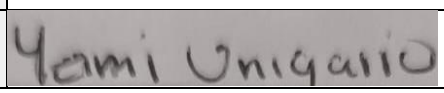
PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	Cantidad	Dieciséis Veintiséis
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	Yeimy unigarro	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	CC: 1120216165		
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	02 Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	Cantidad	16 unidades 10 kg 14 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Yeimy Unigarro	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	CC: 1120216165		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

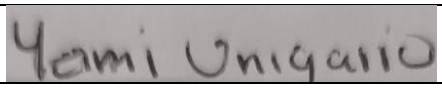
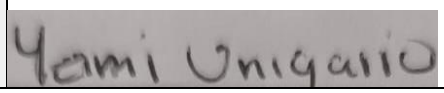
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	13 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Yeimy Unigarro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	CC: 1120216165			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde Maíz molido	**Cantidad**	7. KG 6 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Yeimy Unigarro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	CC: 1120216165			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

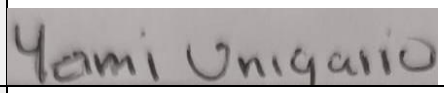
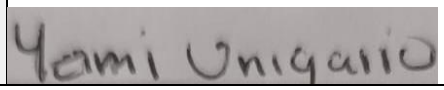
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte, maracas pequeñas, pelota erizo grande Pandereta Arma todo plástico plastilina	**Cantidad**	1una unidad 2 unidades 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unida	
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno			
	Nombre de quien recibe	Yeimy unigarro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	CC: 1120216165			
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo Maracatan 20 cm 20 diámetros Libro de actividades para niños	**Cantidad**	Una unidad Una unidad Una unidad Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación			
	Nombre de quien recibe	Yeimy unigarro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	CC: 1120216165			
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro pelota	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Yeimy unigarro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 1120216165		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarín en caucho Tapete Foami De 4 Piezas 30 Por 30 cm	**Cantidad**	Una unidad Cantidad 1 unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Yeimy unigarro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 1120216165		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ DIAZ

Participante:

EIMY SOFIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIS
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ DIAZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3138676066

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 A	EIMY SOFIA MUÑOZ DIAZ	USUARIA
24 A	ANGELA YISELA DIAZ LEYTON	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EIMY SOFIA MUÑOZ DIAZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

EIMY MUÑOZ VIVE A 1 KILOMETRO DELA UCA





Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									EIMY SOFIA MUÑOZ							
	EDAD									3A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.										SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.										NO							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.										NO							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.										SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.										NO							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.										NO							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.										NO							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.										SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños										SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.										NO							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.										SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.										SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.										SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.										SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.										SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.										NO							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.										NO							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.										SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.										SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									EIMY SOFIA MUÑOZ							
	EDAD									3A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.										SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.										SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.										SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.										SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.										SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.										NO							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.										NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.										NO							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.										N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.										N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.										N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.										N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.										N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.										SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.										N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.										N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.										SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.										NO							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.										SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.										SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.										SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.										SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.										SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.										NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

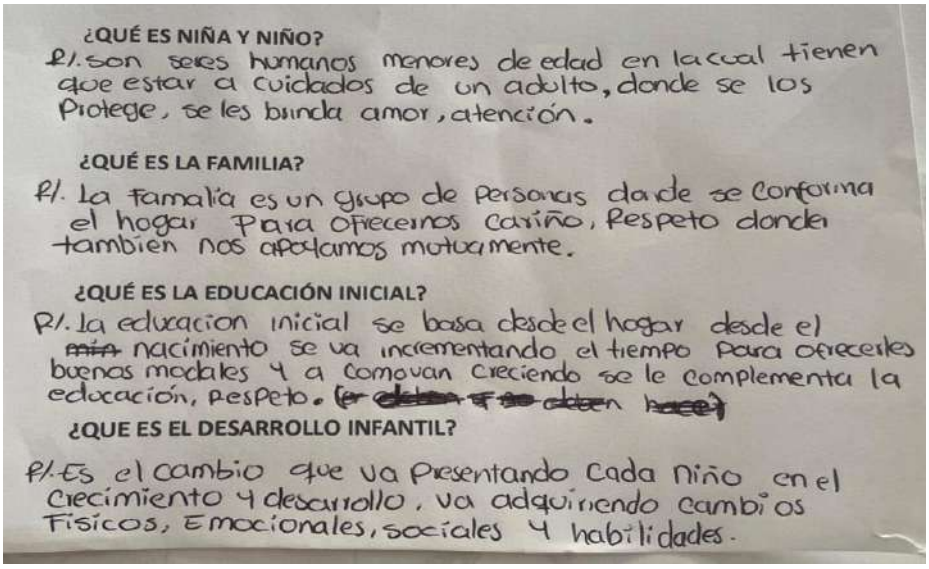
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									EIMY SOFIA MUÑOZ							
	EDAD									3A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.										SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.										SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.										SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.										NO							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.										SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.										SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.										N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.										N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.										SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.										SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.										NO							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.										NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.										NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.										NO							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.										SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.										NO							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.										NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.										SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.										SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.										SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.										SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.										SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.										SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.										SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									EIMY SOFIA MUÑOZ							
	EDAD									3A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.										NO							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.										NO							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.										SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables										NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin										SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.										NO							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.										SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.										NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.										NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



¿QUÉ ES NIÑA Y NIÑO?

R/. son seres humanos menores de edad en la cual tienen que estar a cuidados de un adulto, donde se los protege, se les brinda amor, atención.

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

R/. La famalia es un grupo de personas donde se conforma el hogar Para ofrecernos cariño, Respeto donde tambien nos apoyamos mutuamente.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INICIAL?

R/. La educacion inicial se basa desde el hogar desde el ~~mia~~ nacimiento se va incrementando el tiempo para ofrecerles buenos modales y a comovan creciendo se le complementa la edocación, respeto. ~~(por [illegible] deben hacer)~~

¿QUE ES EL DESARROLLO INFANTIL?

R/. Es el cambio que va presentando Cada Niño en el Crecimiento y desarrollo, va adquiriendo cambios Fisicos, Emocionales, sociales y habilidades.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia de la niña Sofia Muñoz se encuentra ubicada vía a san juan Bosco a un kilómetro del hospital el núcleo familiar se compone por su madre, se evidencia unión familiar respeto y paciencia entre sí, buena presentación personal con la niñas, la madre es garante de sus derechos está al pendiente de su próximas citas en los de control de crecimiento y desarrollo e higiene oral las cuales se encuentra asiste responsablemente a los encuentros programados teniendo en cuenta la importancia de compartir en las practicas conocimientos adquiridos para mejorar cada día, no se evidencia ninguna novedad que afecte al desarrollo de la niñas.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)
La familia de la niña **Eimy Muñoz** continúa residiendo en el mismo lugar, conformada por la madre, Se observa un ambiente familiar afectuoso, responsable y con buenos hábitos de convivencia, donde se brinda una adecuada atención a las necesidades básicas de los niños y niñas, especialmente en lo relacionado con la alimentación, el aseo personal y el cuidado general**.** La madre desempeña un rol activo y comprometido como garante de los derechos de su hija, mostrando responsabilidad en la asistencia a las citas médicas y de seguimiento**.** Asimismo, participa con disposición en los encuentros programados, valorando la importancia de poner en práctica los conocimientos adquiridos junto con su familia para fortalecer el desarrollo integral de Eimy. Hasta el momento, no se evidencian novedades significativas que puedan afectar el bienestar o el proceso de desarrollo de la niña, manteniéndose un entorno estable y favorable para su crecimiento.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS



MAESTRA



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):
Durante la visita realizada, se logró identificar las características y dinámicas propias de la familia, destacando su disposición para fortalecer los conocimientos relacionados con las diferentes prácticas de cuidado y crianza. A través del desarrollo las diferentes acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades de la niña El acompañamiento estuvo orientado a fortalecer los conocimientos de la familia y a si mismo fortalecer las diferentes experiencias pedagógicas, enfatizando la necesidad de mantener espacios y ambientes limpios y seguros. La familia mostró interés y compromiso en aplicar las medidas aprendidas, reconociendo que estas contribuyen a garantizar una crianza más saludable, segura y con mejor calidad de vida.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación			
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y niños			X
	16. participar como comunidad en la proteccion y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.6 El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	septiem	2:0pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
16	octubre	2:0pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	Noviem	11:0 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	septiem	3:00 pm	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
03	octubre	12:40 pm	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
18	Noviem	12:40 pm	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°1	17/09/2025	2:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencias en familia que permitan generar y disfrutar del juego, la exploración generando ambientes enriquecidos y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado las texturas son suaves me encantan mucho	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y agradable favoreciendo la promoción del buen desarrollo de la niña. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hija a realizar la siguiente actividad de exploración con la niña Delanny Casanova la cual consiste manipulación de las diferentes texturas que se encuentran en el cuento que le fue entregado en el kit 	Talento humano Cuento de texturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá a conservar espacios ambientados y acogedores para la niña donde ella pueda escuchar las narraciones y explorar lo que se encuentre dentro de su entorno.	Recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Libro de diferentes textura de animales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña disfruto explorar libremente diferentes texturas, mostrando curiosidad y entusiasmo.

Se favoreció la creatividad al manipular materiales variados (suaves, ásperos,

la niña se mostró incómoda con ciertas texturas áspera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar realizando actividades de manipulación de texturas, ya que permiten a la niña experimentar y desarrollar su motricidad fina.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que cada material genera sensaciones distintas, fortaleciendo su capacidad de observación y exploración sensorial.

Compromisos para el próximo encuentro

Ampliar la variedad de materiales a utilizar, incorporando texturas naturales como semillas, hojas secas, piedras pequeñas y agua.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la niña exploró con mayor libertad los materiales, mezclando y comparando diferentes texturas. En este espacio se observó alegría, curiosidad y disposición para experimentar sin temor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó activamente el proceso, motivando a la niña a interactuar con los diferentes materiales y animándolos a experimentar sin miedo. la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una mayor diversidad de texturas, especialmente naturales, como arena, tierra, hojas o agua, que amplíen las posibilidades de exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La niña exploraron los materiales con curiosidad, utilizándolos de diferentes maneras según sus intereses y sensaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que madre como e hija participaron muy bien.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue excelente durante la jornada pedagógica

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Sofía es una niña inquieta y curiosa que disfruta especialmente cuando se le presentan diferentes objetos con texturas y colores, Manifiesta desagrado cuando no recibe atención por parte de los adultos o cuando se le impide alcanzar lo que desea, Sofía utiliza la voz, el cuerpo y la expresión física como medios para comunicar lo que piensa y siente. Estas formas de comunicación, Durante las exploraciones de juegos y materiales con texturas, se observa que mantiene una actitud tranquila y observadora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas, colores y formas, Se comunica mediante la voz, gestos, expresiones físicas y señales, Reconoce a los miembros de su familia y busca constantemente su atención y acompañamiento. Se relaciona con ellos de manera afectuosa, Se evidencia que la niña está apropiando rutinas y normas básicas de su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial: Ofrecer experiencias variadas con objetos de diferentes colores, texturas y formas que le permitan continuar explorando y fortaleciendo su curiosidad y creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
N°03	16/10/2025	2:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

orientar a la familia cómo se deben almacenar las basuras en recipientes con tapa para evitar la propagación de diferentes roedores y así gozar de una buena salud higiénica, para un buen desarrollo integral tanto físico como cognitivo de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo por medio de imágenes de acuerdo al tema se orienta a la familia de la importancia de hacer un buen uso de las basuras. Teniendo en cuenta la Práctica 12 Mantener la casa limpia y dar un mantenimiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. por medio del juego `` el rey manda ‘se incentiva a la familia, a que todos los participantes del núcleo familiar se apropien de llevar a cabo el buen manejo de las basuras 	1: Talento humano, imágenes a color de acuerdo al tema, y objetos del medio.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

por medio del juego y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia de participar al buen manejo de los residuos sólidos. E in vitando a realizar la práctica de la recolección de basura a la niña y almacenarlas en un recipiente



Recursos:

Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

la familia se compromete a llevar a cabo y colocar en práctica las recomendaciones dadas por su agente educativo para un mejor ambiente sano y agradable para el desarrollo de los niños y niñas

hacer jornadas de aseo en familia y utilizar tarros con tapa para las basuras, prevenir las enfermedades y los diferentes roedores, mantener una buena higiene de la vivienda.

Recursos:

Recuro humano



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó el encuentro porque comprendieron la importancia de mantener los residuos alejados de la vivienda para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar, especialmente de las niñas y los niños. Les agradó participar en las actividades prácticas y reflexionar sobre cómo mejorar el manejo de los desechos en su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los acompañamientos orientados al cuidado del entorno y la salud familiar, proponiendo que en los próximos encuentros se realicen actividades prácticas que enseñen formas sencillas de clasificar y reutilizar los residuos en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener los residuos alejados de la vivienda para prevenir enfermedades, cuidar la salud y conservar un ambiente limpio y seguro para la niña. Comprendieron que una adecuada disposición de los desechos contribuye al bienestar familiar y al cuidado del medio ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a mantener el área de la vivienda limpia y libre de residuos, destinando un lugar adecuado para la recolección y separación de los desechos. También acordaron reforzar las prácticas de clasificación, diferenciando entre residuos orgánicos, reciclables y no aprovechables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro**,** ya que la familia comprendió la importancia de mantener los residuos alejados de la vivienda como una práctica esencial para cuidar la salud, prevenir enfermedades y garantizar un ambiente limpio y seguro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia participó activamente en la reflexión y las actividades prácticas sobre cómo mantener los residuos alejados de la vivienda, reconociendo la importancia de estas acciones para el cuidado de la salud y el bienestar del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, mostrando interés por aprender sobre la correcta disposición de los residuos y las formas de mantenerlos alejados de la vivienda. Durante la actividad, aportaron ideas, realizaron preguntas y compartieron experiencias relacionadas con el manejo de desechos en su entorno. Participaron principalmente la madre y los niños**.**

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó continuar promoviendo espacios educativos y prácticos que permitan seguir fortaleciendo los hábitos de higiene y cuidado del entorno. Sugieren realizar actividades más dinámicas y participativas, donde los niños y niñas aprendan mediante el juego la importancia de mantener los residuos alejados de la vivienda.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera creativa y significativa por las familias y la niña. A través de elementos reciclables como botellas, cartones, tapas y bolsas, se realizaron diversas actividades que fomentaron la reflexión sobre la importancia de mantener los residuos alejados de la vivienda

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°04	**Fecha**	21/10/2025	**Hora**	12:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre la familia y el niño o la niña a través de la narración oral y el uso de la música, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la exploración de sonidos de manera lúdica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y los saludos de manera cálida y afectuosa. Pregunto cómo se encuentran y cómo ha sido su día. Luego, los invito a realizar el saludo especial, junto con el niño o la niña, realizaremos movimientos con las manos para acompañar el saludo. Se refuerzo la importancia de este momento como un espacio de conexión y afecto en la familia. Les recuerdo la actividad de la visita anterior y les preguntaré qué parte les gustó más. Luego, los invitaré a jugar con nuevas formas de:	Celular talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Animo a la familia a tomar objetos del hogar que produzcan sonidos (ollas, cucharas, botellas con arroz, etc.) para jugar a hacer ritmos sencillos. Juntos intentaremos repetir un ritmo básico mientras cantamos una pequeña canción de despedida. Refuerzo la importancia de estos momentos para estimular la atención, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Pregunto cómo se sintieron al compartir este momento y qué fue lo que más disfrutaron. Invitaré a la familia a seguir incorporando estas actividades en su día a día para fortalecer el vínculo con el niño o la niña. Finalizaremos con un abrazo a distancia y una canción de despedida breve para cerrar el encuentro con un ambiente cálido y amoroso.	Talento humano ollas tarros palos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a expresarnos a través del arte, explorando diferentes materiales, colores y formas. A través de las actividades, la niña, y la familia pudieron reconocer la importancia de crear, cuidar y valorar lo que tenemos en nuestro entorno. El arte permitió fortalecer la creatividad, la imaginación y el trabajo en conjunto, convirtiendo el espacio del hogar en un lugar para descubrir, disfrutar y aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos, el tema de arte permitió promover la creatividad y la expresión, a la vez que se integraron aprendizajes sobre el cuidado y la valoración de los recursos del entorno. A través de las actividades artísticas, las niñas y la niña pudieron reconocer la importancia de usar materiales naturales, reciclar y crear de manera consciente, fomentando el respeto por lo que nos rodea y el aprovechamiento responsable de los elementos que tenemos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó con disposición e interés en las experiencias artísticas propuestas, utilizando el arte como un medio para la expresión de emociones y la conexión con su proceso de gestación. Durante el acompañamiento a distancia, demostró creatividad al elaborar sus trabajos, reflejando sentimientos de amor, esperanza y bienestar hacia su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo con su bebé.

A la niñas le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo afectivos entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia siempre estuvo presta a prestar atención las orientaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Em mejor momento fue sentir que la familia estaba atendiendo la llamada telefónica dándole la importancia ala experiencia pedagógica

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

tanto las niñas se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. A través del arte, expresaron emociones, exploraron materiales y desarrollaron su creatividad desde el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el vínculo familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eimy Muñoz, convive principalmente con su madre, con quien mantiene un **vínculo** afectivo seguro y cercano. Es una niña alegre, sociable y cariñosa, que disfruta participar en juegos, cantar y compartir momentos con las personas de su entorno, evidenciando un claro interés por la interacción social.
se comunica con mayor fluidez utilizando frases cortas y palabras claras para expresar sus intereses, emociones y necesidades. Reconoce fácilmente a su madre y a las personas más cercanas**,**

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña **Eimy Muñoz** muestra gran interés por explorar su entorno, observando con curiosidad los objetos, colores y sonidos que la rodean. Se comunica mediante gestos, señalamientos, expresiones faciales y palabras sencillas, lo que le permite expresar sus deseos, emociones y necesidades de manera cada vez más clara.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda también **fomentar la autonomía** en sus rutinas diarias, brindándole la oportunidad de participar en acciones sencillas como guardar sus juguetes, elegir su ropa o colaborar en pequeñas tareas, reforzando su sentido de responsabilidad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°5	12/11/2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: para las niñas y niños de 3 a 5 años Realizaremos la actividad titulada la navidad se vive feliz sin la polvora, esta consiste en entregarles dos dibujos en la una lleva el dibujo con polvora la otras sin polvora. Luego deberán escoger ¿cuál de los dos escoge?	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°5	**Fecha**	19/11/2025	**Hora**	12:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta 	Celular acompañamiento telefónico talento humano celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/11/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a la niña le gustaron especialmente las actividades de juego libre y aquellas que incluían materiales llamativos, como bloques, pinturas o elementos para construir. Disfrutó de las propuestas donde podía explorar, manipular objetos y participar en dinámicas grupales. No mostró agrado por los momentos en los que debía esperar turnos, juega con juegos de armado y clasificación, compartió ideas sencillas sobre lo que estaba haciendo, Participó, acercándose con interés a las propuestas, siguiendo instrucciones simples, se relacionó de forma respetuosa y confiada con los adultos de su familia y con el TH, Con las demás niñas y niños de la familia y de la UCA, estableció relaciones positivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos de movimiento y de participar en dinámicas grupales donde pueda interactuar con otros, Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, utilizando frases cada vez más claras para expresar lo que quiere, Reconoce a su familia de manera afectuosa y segura, En cuanto a su proceso de desarrollo, se evidencia que está apropiando y comprendiendo diversas habilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer su comunicación y expresión, brindándole espacios donde pueda hablar, nombrar objetos, describir lo que hace y participar en diálogos sencillos. Es importante proponer preguntas abiertas que estimulen su vocabulario y comprensión, o

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	AÑOS	**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

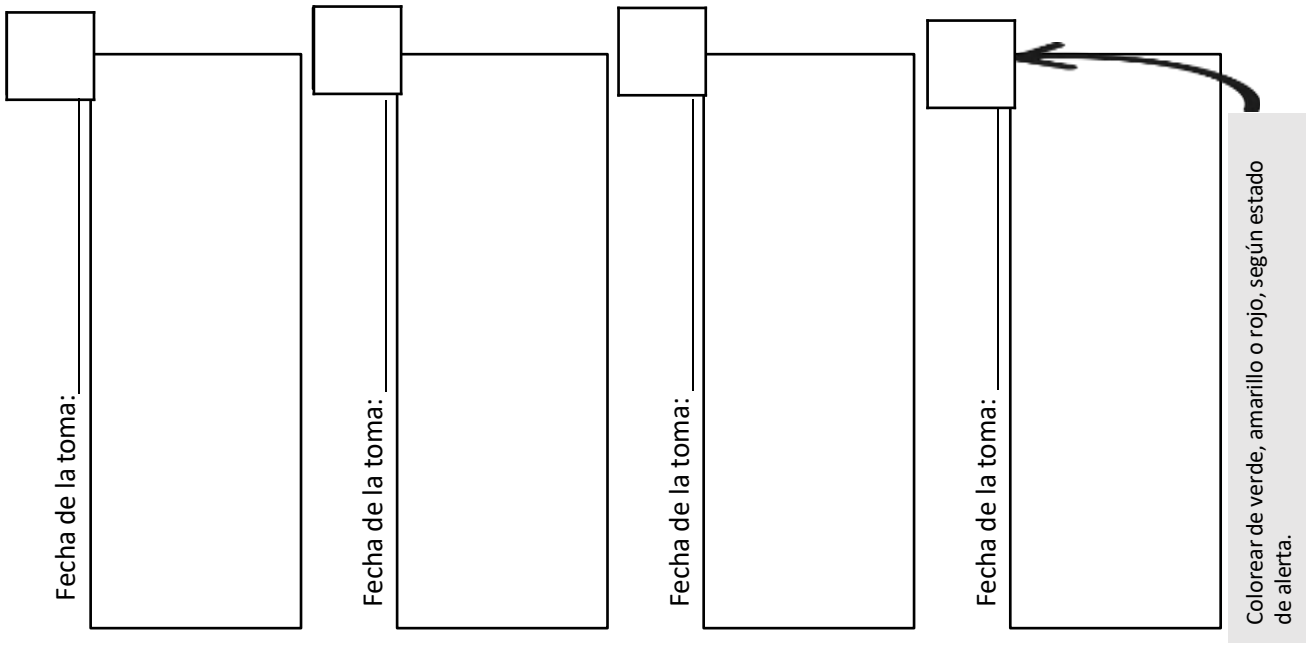
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

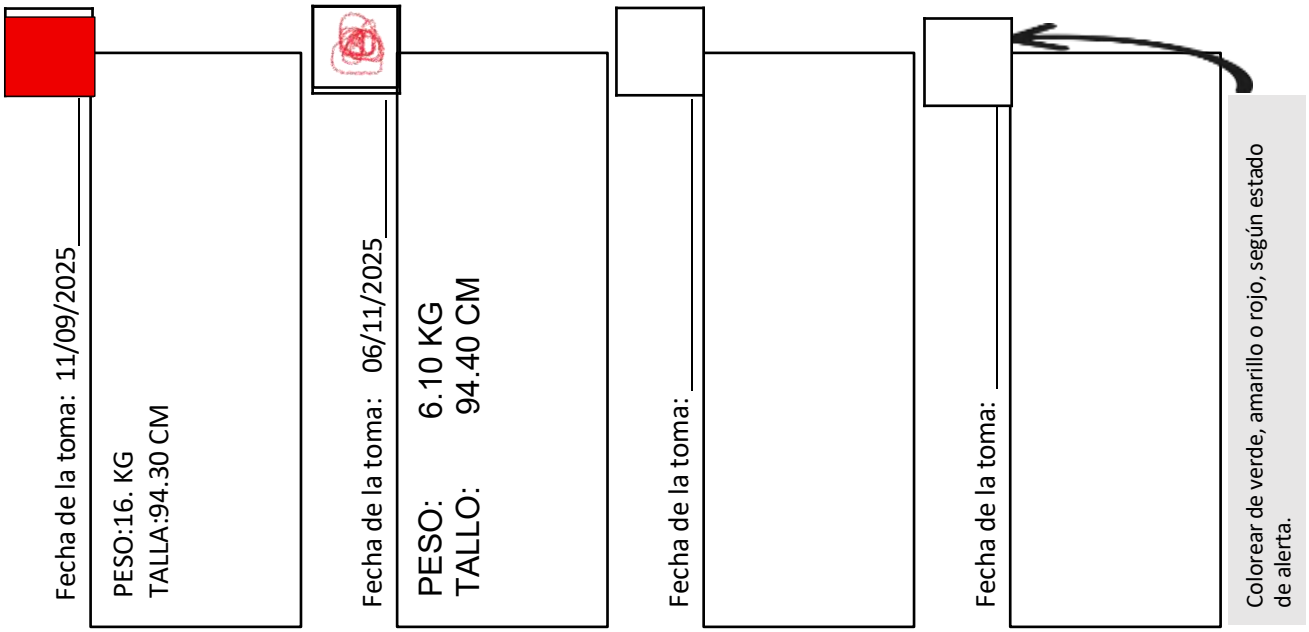
Fecha de nacimiento:28/04/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	02 septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	16 unidades 10 kg 14 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Angela Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1004635191		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma	Angela Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Angela Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1004635191		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma	Angela Diaz		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

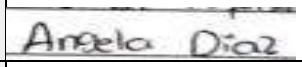
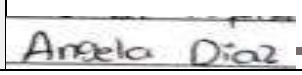
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 KG 3 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Angela Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC 1004635191			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma	Angela Diaz			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Angela Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1004635191		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Angela Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1004635191		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarina de caucho	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Angela Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1004635191		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma	Angela Diaz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PASCAL ASCENCIO

Participante:

THIAGO EMILIANO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PASCAL ASCENCIO
Lugar de vivienda:	VEREDA: SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3148940554

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
0 M	THIAGO EMILIANO PASCAL ASCENCIO	PARTICIPANTE
23	LEICY DAYANA ASCENCIO GUARNICA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
THIAGO EMILIANO PASCAL			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



THIAGO EMILIANO PACAL VIVE A 3 KILOMETRO DE LA UCA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									THAGO PASCAL							
	EDAD									2 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.										NO							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.										NO							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.										NO							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.										NO							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.										NO							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.										SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.										SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.										SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños										NO							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.										SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.										SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.										SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.										SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.										SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.										SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.										NO							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.										NO							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.										SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.										SI							

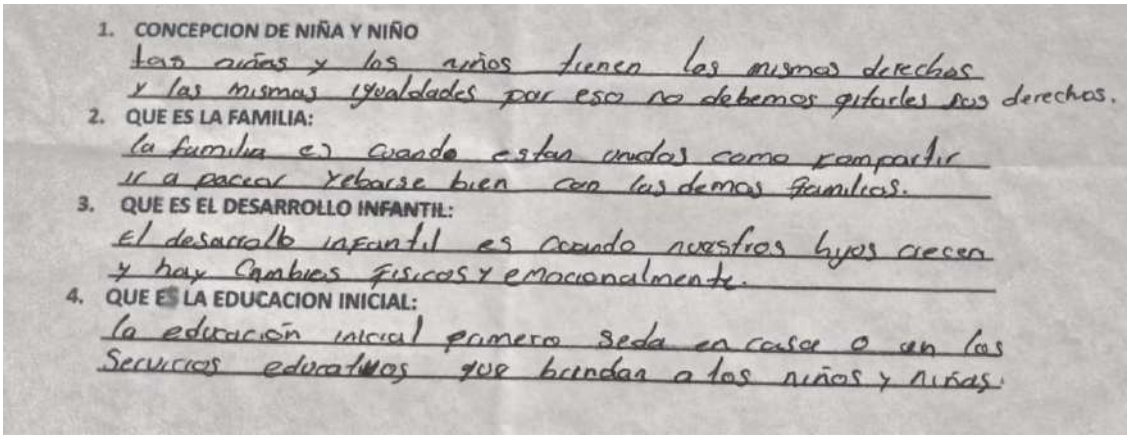
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									THIAGO PASCAL							
	EDAD									2 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.										SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.										SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.										SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.										SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.										SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.										NO							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.										NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.										NO							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.										N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.										N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.										N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.										N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.										N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.										SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.										N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.										N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.										SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.										NO							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.										SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.										SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.										SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.										SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.										SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.										SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									THIAGO PASCAL							
	EDAD									2 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.										SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.										SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.										SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.										NO							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.										SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.										SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.										SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.										SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.										SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.										SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.										NO							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.										NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.										SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.										SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.										SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.										NO							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.										NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.										SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.										SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.										SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.										SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.										SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.										SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.										SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									THIAGO PASCAL							
	EDAD									2 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.										NO							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.										NO							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.										NO							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables										N O							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin										SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.										SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.										SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.										NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.										NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



1. CONCEPCION DE NIÑA Y NIÑO
las niñas y los niños tienen los mismos derechos y las mismas igualdades por eso no debemos quitarles sus derechos.
2. QUE ES LA FAMILIA:
la familia es cuando estan unidos como compartir ir a pasear yebarse bien con las demas familias.
3. QUE ES EL DESARROLLO INFANTIL:
el desarrollo infantil es cuando nuestros hijos crecen y hay cambios fisicos y emocionalmente.
4. QUE ES LA EDUCACION INICIAL:
la educación inicial primero seda en casa o en los Servicios educativos que brindan a los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
THIAGO EMILIANO PASCAL es un niño que vive con su madre la cual trabaja en oficios domésticos para obre vivir es una persona tranquila colaboradora al niño durante estos días de mes izo la afiliación a salud y al Sisbén el dia 15 de septiembre se realizó el ingreso a su control de crecimiento y desarrollo cuenta con sus primeras dosis de vacunas al dia

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
El niño **Thiago Pascal**, de **2 meses de edad**, vive junto a su madre, quien se caracteriza por ser una persona responsable y comprometida con el bienestar de su hijo. La madre se dedica a oficios varios para suplir las necesidades del hogar y brindar los cuidados necesarios al menor. Su vivienda es en arriendo y se encuentra en buen estado, ofreciendo un ambiente tranquilo y adecuado para el desarrollo y la crianza del niño. Durante la visita se evidenció una relación afectuosa entre madre e hijo; la madre le dedica tiempo para jugar y explorar, fortaleciendo así el vínculo de amor, seguridad y confianza. La familia reside en la **vereda San Juan Bosco**, a aproximadamente 7 minutos de distancia de la UCA de atención**,** lo que facilita su participación en los diferentes procesos de acompañamiento familiar y de desarrollo infantil.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

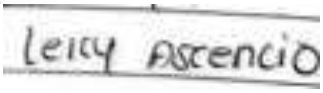
COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS



MAESTRA



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante la visita programada se llevó a cabo el seguimiento a la familia, reconociendo la importancia de identificar sus necesidades y fortalecer prácticas que favorezcan un ambiente propicio para la educación y crianza del niño Se promueve la generación de experiencias de disfrute a través del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, fomentando la interacción y el vínculo afectivo desde la temprana edad. Asimismo, se resalta el compromiso de los cuidadores principales en la creación de ambientes enriquecidos y adecuados a los momentos del desarrollo infantil, utilizando elementos disponibles en su entorno. De igual manera, se orientó sobre la importancia de mantener la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, continuando posteriormente con una alimentación complementaria adecuada y saludable para fortalecer el crecimiento y desarrollo del niño.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.				
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	SEPTIE	11:AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
15	OCTUB	11:AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
13	OCTUB	1:40 PM	2 HORAS	HELEN HARTMAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	SEPTI	9:30 AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
27	OCTUB	10:00 AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar Y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°1	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar los beneficios de la lactancia materna madre e hija con el propósito de fortalecer valores afectivos y socio culturales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger Stalker, en los cuales abran preguntas acerca de los beneficios de lactancia materna, y la madre deberá responder según sus conocimientos previos, las preguntas están basadas en ➢ ¿Cuál es la primera vacuna que recibe él bebe? ➢ ¿Sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ➢ ¿Hay darle agua al bebe porque la leche materna no calma la sed? ➢ ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para establecer comunicación y sobre todo para aclarar barias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo: se invitará a la madre a que se siente cómodamente y realice el proceso de lactancia materna con la niña y se ira explicando la posición correcta, la postura del bebe y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebe en el pecho para evitar posibles asfixias. Seguidamente al estar dispuestas se le ira relatando el cuento LITROS Y LITROS DE AMOR, Finalmente se realizará una retro alimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a las niñas y niños.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la maestra invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna.	Lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que la experiencia fue muy buena ya que adquirí muchos conocimientos para la vida diaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que todos los encuentros en su hogar sean a si de claros y creativos.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Que la lactancia materna es lo más importante en la vida de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

A disponer del tiempo necesario para escuchar y participar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se considera que se alcanzó la intencionalidad porque la madre mostro interés en el tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue mirar a la bebe chupando su tética.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De forma activa y creativa en la actividad con la práctica de lactar a la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continue con esa misma disponibilidad para las visitas mensuales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Recursos humanos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Teléfono Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en el niño

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 04/09/2025

(Aquí coloca la 

captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó escuchar las voces, No le agradó en algunos momentos permanecer mucho tiempo en la misma posición, participó en juegos de estimulación temprana como movimientos de brazos y piernas, Se comunicó con balbuceos, Participó mostrando atención, Se mostró confiada y tranquila en brazos de sus cuidadores y del talento humano, Su relación fue principalmente de observación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

al niño muestra interés por los rostros, Expresa sus necesidades principalmente a través del llanto, Reconoce a su familia a través de la voz, Se observa que está comprendiendo rutinas básicas de alimentación y descanso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación visual y auditiva: Presentarle objetos de colores llamativos, contrastes y sonajeros que favorezcan el seguimiento con la mirada y la atención a sonidos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°3	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	11:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a padres de familia de la importancia de la estimulación a los niños y niñas partiendo desde la lectura de un cuento como de la exploración las cuales son importantes en el buen desarrollo de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
SALUDO: se inicia la jornada, saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención, y se expresa sobre la disposición de la familia y la niña ante las experiencias a realizar. Luego la agente educativa expone la temática a abordar para el encuentro educativo en el hogar. Seguidamente se propone a la familia hacer un saludo de bienvenida con el fin de romper el hielo y motivar a participar de las experiencias durante el encuentro en familia	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
ESTIMULACION. Se invita a la familia a colocarse cómoda y se socializa por medio de imágenes la importancia de la estimulación a la niña por medio de canciones infantiles, lectura de cuentos y diferentes sonidos las cuales captan la atención de la niña. ACTIVIDADD: Se le facilita a la familia un cuento para que realice la lectura donde podrá hacer uso de títeres para llamar la atención de la niña donde podrá implementar diferentes voces o sonidos. ya que esta actividad su intencionalidad es motivar a la familia a la estimulación de la niña se recomienda hacer lectura de cuentos en familia 	Cuento de imagenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio con la familia relacionado con el tema y su gran importancia de estas actividades a realizar con su hija. La familia se compromete a continuar estimulando a su hija con las experiencias de la literatura en los diferentes momentos de calidad que tenga oportunidad y cuentos. a la niña.	Recuro humano

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia destacó que esta experiencia les permitió comprender la importancia de la lectura como una herramienta para fortalecer el lenguaje, la imaginación y el desarrollo emocional desde la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugirió continuar realizando acompañamientos que incluyan la lectura y narración de cuentos, ya que consideran que estas experiencias favorecen la atención, la imaginación y el desarrollo del lenguaje del niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que narrar historias no solo entretiene, sino que permite transmitir valores, emociones y experiencias, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar fortaleciendo los momentos de lectura y narración en el hogar, destinando tiempo cada día para compartir cuentos e historias con el niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí, se logró la intencionalidad del encuentro, La experiencia permitió generar un espacio de aprendizaje significativo, en el que se promovió la comunicación, la creatividad y el vínculo familiar alrededor de la narración.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue significativo porque generó un ambiente de alegría, comunicación y cercanía entre la niña y su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Su participación fue fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y fomentar el hábito de la lectura en el hogar. Madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias relacionadas con la lectura y la narración de cuentos, promoviendo espacios donde las familias puedan participar de manera más activa en la creación o dramatización de las historias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa durante el encuentro. Los libros, imágenes y elementos visuales sirvieron como apoyo para captar la atención del niño

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°4	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre la familia y el niño o la niña a través de la narración oral y el uso de la música, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la exploración de sonidos de manera lúdica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y los saludos de manera cálida y afectuosa. Pregunto cómo se encuentran y cómo ha sido su día. Luego, los invito a realizar el saludo especial, junto con el niño o la niña, realizaremos movimientos con las manos para acompañar el saludo. Se refuerzo la importancia de este momento como un espacio de conexión y afecto en la familia. Les recuerdo la actividad de la visita anterior y les preguntaré qué parte les gustó más. Luego, los invitaré a jugar con nuevas formas de:	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Animo a la familia a tomar objetos del hogar que produzcan sonidos (ollas, cucharas, botellas con arroz, etc.) para jugar a hacer ritmos sencillos. Juntos intentaremos repetir un ritmo básico mientras cantamos una pequeña canción de despedida. Refuerzo la importancia de estos momentos para estimular la atención, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Pregunto cómo se sintieron al compartir este momento y qué fue lo que más disfrutaron. Invitaré a la familia a seguir incorporando estas actividades en su día a día para fortalecer el vínculo con el niño o la niña. Finalizaremos con un abrazo a distancia y una canción de despedida breve para cerrar el encuentro con un ambiente cálido y amoroso.	Talento humano ollas tarros palos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a expresarnos a través del arte, explorando diferentes materiales, colores y formas. A través de las actividades, las niñas, los niños y la familia pudieron reconocer la importancia de crear, cuidar y valorar lo que tenemos en nuestro entorno. El arte permitió fortalecer la creatividad, la imaginación y el trabajo en conjunto, convirtiendo el espacio del hogar en un lugar para descubrir, disfrutar y aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos, el tema de arte permitió promover la creatividad y la expresión, a la vez que se integraron aprendizajes sobre el cuidado y la valoración de los recursos del entorno. A través de las actividades artísticas, las niñas y los niños pudieron reconocer la importancia de usar materiales naturales, reciclar y crear de manera consciente, fomentando el respeto por lo que nos rodea y el aprovechamiento responsable de los elementos que tenemos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó con disposición e interés en las experiencias artísticas propuestas, utilizando el arte como un medio para la expresión de emociones y la conexión con su proceso de gestación. Durante el acompañamiento a distancia, demostró creatividad al elaborar sus trabajos, reflejando sentimientos de amor, esperanza y bienestar hacia su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo con su bebé.

A la niñas y niños les gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo afectivos entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia estuvo siempre presta a escuchar las experiencias expuestas en este conversar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés, disposición y compromiso en cada una de las experiencias artísticas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. A través del arte, expresaron emociones, exploraron materiales y desarrollaron su creatividad desde el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el vínculo familiar.

Registro visual:

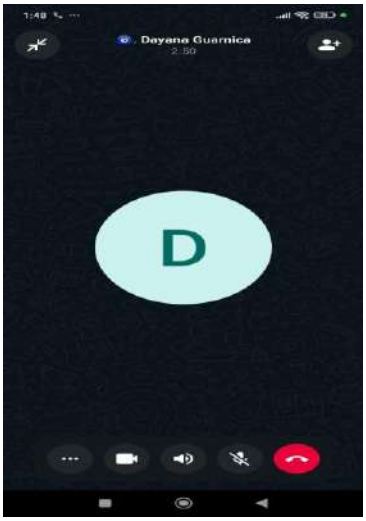
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 24/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emiliano participó activamente en las actividades programadas acorde con su rango de edad, bajo el acompañamiento y cuidado de su madre. Es un niño tranquilo que responde con balbuceos a los juegos e interacciones de los adultos. Disfruta mover sus manos y pies durante el juego y puede permanecer solo por periodos cortos de tiempo.

Se evidencia su interés por los colores llamativos, los cuales sigue con la mirada con atención. Comunica sus necesidades e intereses mediante el llanto, pequeños pujos y balbuceos. Además, se muestra receptivo al contacto con los adultos y reconoce claramente la voz de su madre, lo que refleja un vínculo afectivo seguro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los rostros de las personas que lo rodean y por **los** objetos coloridos o con movimiento. Comunica sus necesidades e intereses principalmente a través del llanto, gestos faciales y movimientos corporales, que expresan hambre, incomodidad o deseo de atención.
Reconoce a su familia, especialmente a su madre, por el tono de voz y el contacto físico**,** respondiendo con miradas, sonrisas y tranquilidad cuando se le habla o se le carga. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo estímulos sensoriales, como sonidos y luces, mostrando atención y curiosidad ante su entorno inmediato.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe continuar estimulando el desarrollo sensorial y afectivo de Emiliano, a través de juegos que involucren voces suaves, canciones, caricias y objetos con diferentes colores y texturas**.** Es importante fortalecer el vínculo afectivo mediante el contacto visual y físico constante, promoviendo la seguridad y confianza del niño.

También se recomienda **mantener la lactancia materna exclusiva**, crear rutinas de sueño y alimentación estables,

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°3	**Fecha**	13/11/2025	**Hora**	1:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Thiago Emiliano sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación (ya que la niña se encuentra con un diagnóstico de riesgo de sobrepeso) y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo formal, apreciando la disposición de la familia y resaltando la importancia de sacar de su tiempo para compartir este espacio juntos, se agradece su apertura y se genera un ambiente de confianza a través de palabras sencillas y cercanas. Como dinámica corta de inicio, se invita a cada integrante de la familia a expresar con una palabra o un gesto cómo se sienten en ese momento, esto permite abrir la conversación, favorecer la expresión emocional y crear un clima de cercanía para continuar con el desarrollo del encuentro.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone a la familia una actividad participativa que busca fortalecer la reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable. Para iniciar, se entrega una hoja dividida en dos partes: en la primera, se invita a dibujar o escribir los alimentos que suelen consumir con mayor frecuencia en casa; y en la segunda, aquellos que desean incorporar por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua y comidas preparadas en el hogar. Durante la dinámica se fomenta el diálogo familiar mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos ayudan al cuerpo a estar más fuerte y saludable? ¿Qué comidas les hacen sentir con más energía durante el día? ¿Qué alimentos creen que podrían reemplazar por opciones más naturales y nutritivas?¿Cómo pueden participar todos en casa para preparar comidas más sanas y divertidas? La actividad se desarrolla en un ambiente de confianza y conversación, destacando las acciones positivas que la familia ya práctica, e invitando a descubrir nuevas formas sencillas de mejorar su alimentación diaria. Al finalizar, se construyen en conjunto compromisos familiares, que pueden expresar mediante un dibujo o una frase corta y colocar en un lugar visible del hogar como recordatorio de su importancia.	Humano Hojas de clores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el proceso de la realización de la actividad, la madre participo de manera activa. Mostraron disposición al reconocer los alimentos que consumen con frecuencia y reflexionaron sobre aquellos que podrían incorporar para mejorar su alimentación diaria y así poder ayudar al niño a mantener su peso adecuado. El niño se encontraba despierto, mientras que su madre expreso la importancia de preparar más comidas caseras y reducir el consumo de productos procesados para que el niño tenga una alimentación adecuada.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó mucho la visita porque fue un espacio de charla recreativa y participativo, donde compartió experiencias y ganas de aprender juntos sobre la importancia de una buena alimentación y despejaron dudas que tenía acerca de la alimentación. Disfrutaron especialmente las recomendaciones de la alimentación adecuada de manera práctica, el niño se mostró risueño y despierto, mientras que la madre valoro la oportunidad de reflexionar sobre los hábitos alimentarios del hogar y de recibir orientaciones sencillas para fortalecerlos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los temas se sigan explicando de esa manera y con ejemplos de la vida diaria, ya que así comprenden mejor y pueden aplicarlo en casa y de manera recreativa para que no sea tan aburrido y salga de lo cotidiano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de **mantener una alimentación equilibrada** como base para el crecimiento, la salud y el bienestar emocional de todos los integrantes del hogar, principalmente el niño que tiene diagnóstico de riesgo de sobrepeso. A través de la actividad comprendieron que **pequeños cambios en la alimentación diaria** como aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas caseras pueden generar grandes beneficios para su bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

. La familia se comprometió a **poner en práctica los aprendizajes adquiridos** durante la actividad, incorporando gradualmente alimentos más saludables en la dieta diaria del niño. Manifestaron su intención de **aumentar el consumo de frutas, verduras y agua**, y de reducir el uso de comidas procesadas o con alto contenido de azúcar y grasas para así poder ayudar al niño que actualmente se encuentra con un diagnóstico de riesgo de sobrepeso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

. Sí, se considera que el propósito **del encuentro fue alcanzado** de manera satisfactoria. Tanto el niño como su madre participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés por mejorar, disposición y reflexión frente a la importancia de mantener **buenos hábitos alimenticios.**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó en la actividad de contar mitos acerca de la alimentación que ellos creían que era saludable, hicimos un tipo debate donde compartimos ideas y asumieron compromisos de manera práctica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el proceso de la dinámica, la mamá colaboró de manera conjunta en la elaboración de la hoja dividida, donde identificaron los alimentos que acostumbran comer y los que desean incluir para mejorar su alimentación. El diálogo fue fluido y participativo; **la mamá guio al niño** en la elección de alimentos más saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le sugiere a la familia continuar reforzando los hábitos de alimentación saludable en el hogar y que se pongan metas en la alimentación para que así puedan ayudar al niño a estar en un peso moderado.
También se sugiere dar continuidad a las prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo que favorecen su bienestar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la familia a participar activamente en la construcción de compromisos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°4	**Fecha**	17-11-2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso familiar frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la mamá a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable para el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro telefónico, se estableció un diálogo cercano y participativo con la mamá, en el cual se abordó el tema de los buenos hábitos alimenticios y la importancia de mantener una dieta equilibrada para el bienestar de todos sus integrantes, especialmente del niño ya que tiene un diagnóstico de riesgo de sobrepeso. La conversación permitió conocer los alimentos que consume el niño con mayor frecuencia en el hogar, así como aquellos que desearían incorporar para mejorar su nutrición diaria. La mamá expresó interés y disposición para seguir fortaleciendo sus hábitos alimentarios y así poder ayudar a el niño en el proceso de tener un peso adecuado para su edad, destacando la relevancia de incluir más frutas, verduras, agua y comidas caseras en su rutina.	Humano Tiempo -15 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica con la familia se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica **"El semáforo de la alimentación"**, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: "¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?" "¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?""¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa? " Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comentó que le gusto las actividades por ser certeras y fáciles de entender ya que la conversación fluye y hay buena disposición para despejar dudas por parte del personal, les agrado que todo lo hacen con amor y no por obligación, que no faltaron las risas así fuera por llamada telefónica, pero no le agrado el tener que cortar la llamada por motivos de que estaba en la finca con trabajadores y tenía que seguir con sus labores.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender nuevas ideas de comidas saludables que le pueden hacer en casa y para compartir actividades que fortalecen la unión familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niño estuvo atento y junto con su madre participo en las actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría tener más juegos y actividades prácticas que ayuden a el niño. Que mantengan la atención del niño y les ayuden a seguir aprendiendo en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que la familia reconoció y aprendió sobre prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables y mejorar por el bienestar del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas por parte del personal de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estaba de manera activa, participando en las dinámicas a realizar junto a su mama, mostrando interés y compartiendo con su familia durante la actividad y poniendo atención a todas las indicaciones dadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar a el niño para que consuma alimentos más saludables e incluir las frutas y verduras en su alimentación a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, se observó que al niño de 2 meses y medio le agradaron los estímulos suaves, como las caricias, las miradas afectivas y la voz tranquila de su madre y del TH, mostrando calma y atención ante estos momentos. No le gustaron los estímulos repentinos, como ruidos fuertes o movimientos bruscos, ante los cuales mostró sobresalto e incomodidad, lo cual es propio de su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por rostros humanos, especialmente los de su familia, así como por objetos de colores contrastantes y movimientos suaves que puede observar por breves momentos. También se interesa por los sonidos familiares, como la voz de su madre y cuidadores, que le generan seguridad y tranquilidad Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, Reconoce a su familia principalmente por el tono de voz, el olor y la cercanía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la estimulación sensorial suave, utilizando objetos de colores contrastantes y movimientos lentos para apoyar su atención visual sin sobre estimularlo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
	Leicy Ascencio	MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

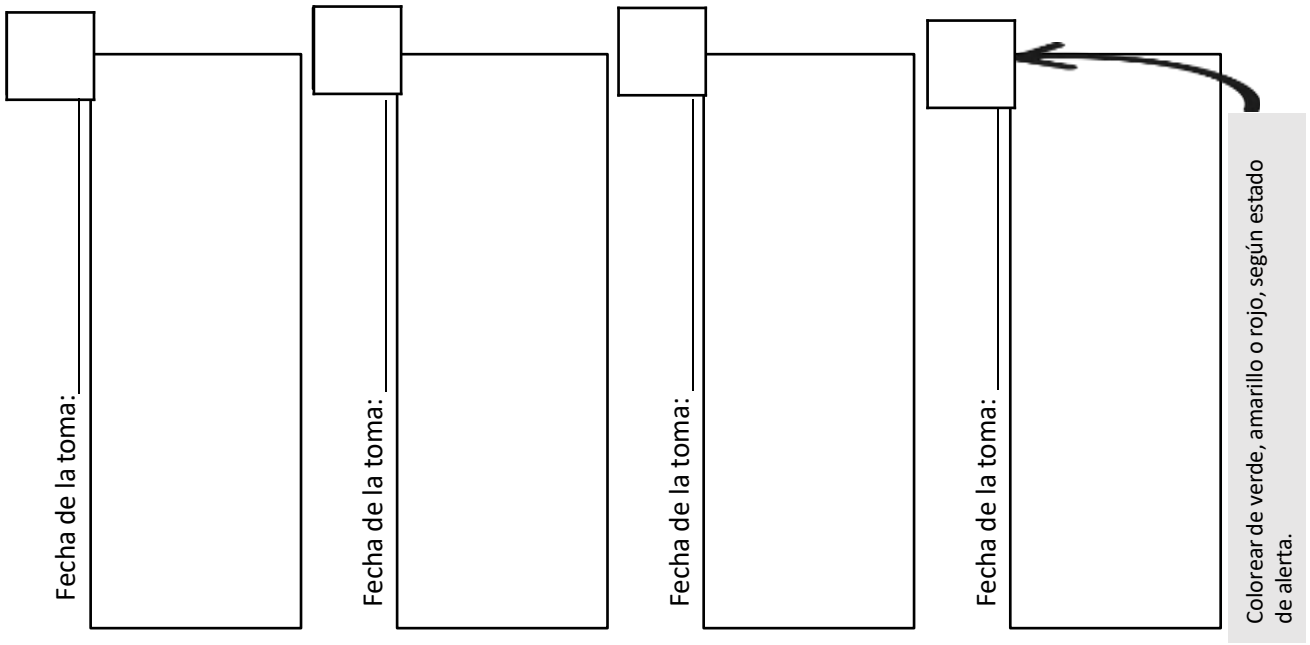
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 14/08/2025 Edad al ingreso: 0 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 12

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/09/2025	Fecha de la toma: 06/11/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 4 kg TALLA:52 cm	PESO: 4.10 kg TALLO: 49.15 cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

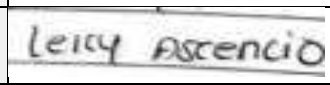
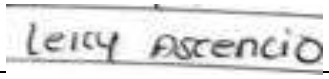
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	16 unidades 10 kg 14 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Leicy Ascencio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC 1006956699			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Leicy Ascencio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC 1006956699			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

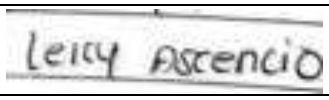
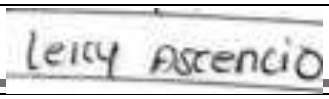
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 KG 3 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Leicy Ascencio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC 1006956699			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma	Leicy Ascencio			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

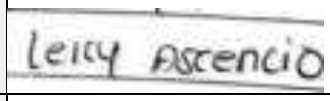
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Leicy Ascencio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1006956699		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Leicy Ascencio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1006956699		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Tapete Foami de 4 piezas 30 por 30 cm	Cantidad	Cantidad 1 paquete
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Leicy Ascencio	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	CC 1006956699		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALENCIA CABRERA

Participante:

MARIA ISABELLA
EMILY ADHARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VALENCIA GUARNICA
Lugar de vivienda:	VEREDA: LIMONAL
Teléfono de contacto:	3223708715

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 M	EMILY ADHARA VALENCIA GUARNICA	PARTICIPANTE
4 A	MARIA ISABELLA CABRERA	PARTICIPANTE
32 A	ROSA EDILMA GUARNICA CANTICUZ	MADRE Y ABUELA
33	YEISON VALENCIA SALAMANCA	PADRE Y PADRASTRO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	DOS

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMILY ADHARA VALENCIA GUARNICA	MARIA ISABELLA CABRERA CABRERA		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

MARIA ISABELLA CABRERA Y EMILY ADHARA VALENCIA



LA FAMILIA ESTA MAS OMENOS A 8 KILOMETROS DE LA UCA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA			EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA			EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA						
	EDAD	1 M	4 A			3 M	4 A			6 M	4 A						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A	SI			SI	SI			SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A	SI			N/A	SI			SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A	SI			SI	SI			SI	SI						
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A	SI			SI	SI			SI	SI						
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A	SI			SI	SI			SI	SI						
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA			EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA			EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA						
	EDAD	1 M	4 A			3 M	4 A			6 M	4 A						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	N/A			SI	N/A			SI	N/A						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	N/A			SI	N/A			SI	N/A						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A			N/A	SI			SI	SI						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	SI			N/A	SI			SI	SI						
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A	NO			N/A	SI			SI	SI						
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A	NO			N/A	NO			SI	SI						
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO			NO	SI						

Servicio de Educación Inicial Campesina

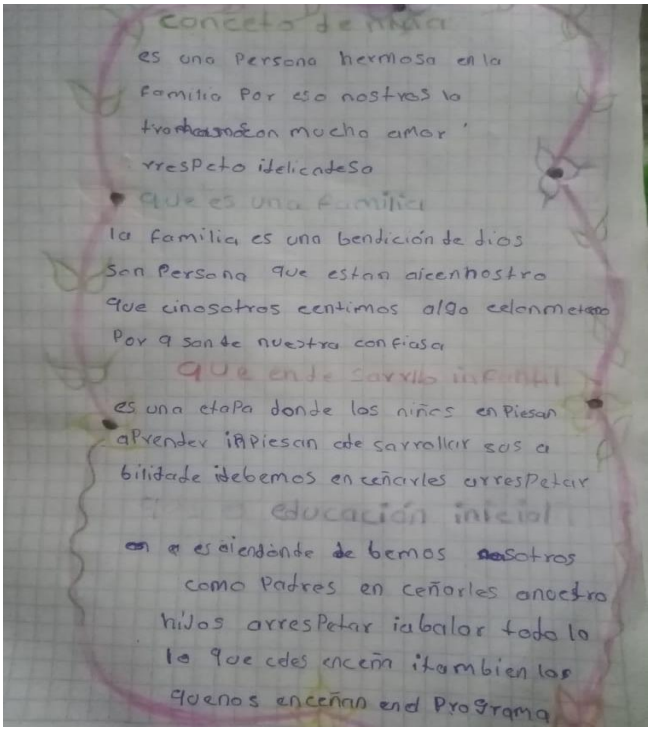
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA			EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA			EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA						
	EDAD	1 M	4 A			3 M	4 A			6 M	4 A						
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			NO	SI			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA			EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA			EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA						
	EDAD	1 M	4 A			3 M	4 A			6 M	4 A						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? Yuca, banano, plátano, naranja, papaya, limones	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Son alimentos que se cultivan en familia			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Si con una media y tarea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La razón de esta elección es que permite a la familia tener acceso a alimentos frescos, saludables y libres de agroquímicos, reduciendo la dependencia del mercado y los costos de la canasta básica. Además, fomenta el trabajo en equipo, la conciencia ecológica y la seguridad alimentaria, fortaleciendo la autonomía familiar y contribuyendo al bienestar económico y ambiental del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la visita de caracterización se pudo evidenciar que la familia de María Isabel la Cabrera está conformada por ella y por su abuela es quien tiene la custodia de la niña ya que la madre no se ha hecho responsable de su hija, la señora Rosa Edilma, es quién trabaja en diferentes oficios del campo para llevar el sustento económico a este pequeño hogar, ella es la personas que le brinda amor y afecto a la niña, por eso son muy unidas Durante la visita de caracterización a la usuaria ingresa al programa el 1 de abril, con 36 semanas de embarazo, ella se dedica a labores del hogar, mientras su esposo trabaja en la agricultura para poder sostener el hogar económicamente y velar por las necesidades de su esposa y su bebe que viene en camino, Rosa es una persona muy responsable pues asiste mensualmente a sus controles prenatales, y asisten también a la uca de atención en la cual participa activamente de las actividades a desarrollar durante los encuentros pedagógicos. El dia 28 de abril 2025 nació la niña ADHARA VALENCIA en la ciudad de puesto asís la cual nació sin complicación alguna mediante llamada telefónica se orienta a madre que es importante en cuanto pueda regístrala la niña y gestionar lo de la EPS para que pueda a ceder a las atenciones prioritarias la niña el dia 13 de Mayo la madre realiza entrega del registro civil para el ingreso de la bebe al programa y durante este corto tiempo han sido responsable la niña cuenta con crecimiento y desarrollo vacunación al dia a la fecha en su respectiva carpeta sin novedades
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el transcurso de este trimestre, se ha observado que Isabella y Adhara son unas niñas sociable y amigable, disfrutando compartir con otros niños y niñas. Su gusto por el trabajo en equipo se evidencia en la forma en que participa activamente en diversos espacios recreativos junto a su familia. Isabella y Adhara experimentan el privilegio de crecer en un hogar donde recibe amor y cariño tanto de sus padres como de sus hermanos. Este ambiente familiar estable y afectuoso ha contribuido positivamente a su desarrollo emocional y social. Isabella muestra una disposición natural para interactuar de manera constructiva con su entorno, lo que facilita su integración en actividades grupales y fortalece sus habilidades sociales desde una edad temprana Hasta el momento, no se han identificado complicaciones que afecten negativamente su bienestar o desarrollo. Esto subraya el entorno propicio que Adhara y Isabella disfruta para seguir creciendo en un ambiente seguro, afectuoso y estimulante. Su familia es bastante responsable durante estos meses han cumplido con las citas médicas programadas encontrándose al dia con sus documentos de sus carpetas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La **familia Cabrera Valencia** se caracteriza por su compromiso y responsabilidad en el cuidado y bienestar de sus hijas. La madre demuestra un alto grado de dedicación al mantener al día la documentación y los controles de salud de las niñas, procurando que reciban la atención médica correspondiente. evidenciando su responsabilidad y compromiso con la salud infantil. Es una familia unida, donde el padre se encarga de proveer el sustento del hogar, mientras la madre permanece en casa al cuidado de las niñas. Además, participa activamente en las actividades de la UCA de atención y en las visitas domiciliarias, mostrando disposición, interés y apertura en los procesos pedagógicos y de acompañamiento.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

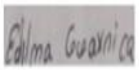
COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio de las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): 

Firma del Agente educativa: 

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
De acuerdo a el análisis que se realiza referente a las prácticas y acciones se debe tomar en cuenta muchos temas que sean para el bienestar y desarrollo de las niñas tales como: La prevención de accidentes en el hogar, el lavado de manos en momentos claves, el buen uso del agua para el consumo y como debe ser el cuidado que se debe tener referente a este. Implementar prácticas relacionadas con la prevención de accidentes, la higiene adecuada, el uso responsable del agua y su cuidado es fundamental para el desarrollo y bienestar de las niñas. Estas acciones no solo garantizan su seguridad y salud, sino que también establecen bases para hábitos responsables y sostenibles en el futuro. Fomentar un ambiente seguro y saludable ayudará a la niña a crecer con confianza, autonomía y conciencia social. De acuerdo a la semaforización de prácticas y acciones las cuales nos dan algunos temas importantes para fortalecer con la familia y las niñas al mismo tiempo en su hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este trimestre, se ha evidenciado, tanto en los **encuentros pedagógicos en la uca** como en los **acompañamientos en el hogar**, la necesidad de reforzar ciertas prácticas con la familia y las niñas, con el objetivo de potenciar su crecimiento y desarrollo integral. Es fundamental trabajar de manera conjunta, orientando a la familia y a las niñas en el fortalecimiento de **habilidades específicas** que favorezcan su aprendizaje, su desarrollo emocional y su bienestar general. De esta manera, se garantiza la creación de un **ambiente de apoyo continuo**, que contribuya de manera positiva a su evolución tanto académica como personal.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
En este periodo de atención, a viendo realizado la caracterización de prácticas y acciones, se evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo procesos fundamentales para el buen desarrollo de las niñas. Es crucial: Acompañar el Desarrollo de la Autonomía: Fomentar que las niñas adquieran habilidades que les permitan ser más independientes y tomar decisiones adecuadas para su edad, Mantener la Casa Limpia: Asegurar un ambiente limpio y ordenado es esencial para la salud y el bienestar de las niñas, promoviendo un entorno higiénico que prevenga enfermedades, fortalecer Medidas de Prevención de Accidentes: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. Esto implica identificar y eliminar posibles peligros, como asegurar muebles, cubrir enchufes, y mantener productos tóxicos fuera del alcance de las niñas. Implementar estos procesos ayudará a garantizar la seguridad, el bienestar y el desarrollo óptimo de las niñas en su entorno cotidiano.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas			
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo lechematerna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	junio	1:00pm	4 horas	Merly Ramírez Agente Educativa
02	julio	9:00am	4 horas	Merly Ramírez Agente Educativa
05	agosto	9:00am	4 horas	Merly Ramírez Agente Educativa
03	septiem	9:00am	4 horas	Merly Ramírez Agente Educativa
07	octubre	9:00am	4 horas	Merly Ramírez Agente Educativa
18	Noviem	9:00am	4 horas	Merly Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	junio	9:00am	30 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa
23	julio	3:00pm	30 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa
19	agosto	10:00am	30 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa
12	septiem	11:30am	30 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa
16	octubre	10:30am	30 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa
17	Noviem	9:10am	30 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N° 5	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	1:00pm a 5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños y niñas actividades de motricidad gruesa mejorando su coordinación óculo manual. y a manipular objetos pequeños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se da un cordial saludo a la, madres y/o cuidadores A continuación, se explica las actividades a realizar a madre y demás integrantes del núcleo familiar, se agradece por la disponibilidad de su tiempo, se indaga sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y familia en general.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se invita a la familia hacer una mesa redonda en compañía de su hija, con isabela donde se le facilitara imágenes de una adecuada alimentación posteriormente se le entrega a la niña una imagen de alimentos sanos para que los coloree la niña lo realiza muy divertida y contenta con ala niña Adhara menor de 6 meses Con ayuda de un aro, los papitos En los extremos del aro colocarán varios juguetes llamativos para el bebé. Sin dejar que se caigan. Extenderán uno de los juguetes frente a la bebé. Asiendo que ella mire los diferentes colores llamativos.	Cuartela de pintura Pincel Lamina de imagen Aro Juguetes de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la familia se compromete a compartir estas actividades con la niña involucrándola en las que más estén de acorde a su edad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Se comprometen a ponerlas en práctica cada que sea posible con la niña para dar por terminada la actividad se agradece la participación de la familia y su niña	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia refiere que le gustó mucho el tema y que le parece de gran importancia para cuidar la salud de los niños y niñas y de la familia en general.

la madre da a conocer que el tema tratado fue acorde a las necesidades de la familia por lo tanto no tiene ninguna sugerencia al respecto

A la niña Adhara le gustó mucho escuchar los sonajeros y mirar diferentes colores

No le gusto que no continuaran asiéndole sonar las maracas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las visitas tengan menos duración ya que ella tiene bastantes cosas por hacer y cuatro horas es demasiado tiempo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay que saber adecuar una buena alimentación para sus niñas y poder consumir productos del territorio en lo posible

Compromisos para el próximo encuentro

la madre se compromete a seguir sacando el tiempo para obtener nuevos conocimientos para los cuidados y crianza de su hija

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se considera que de alguna manera si alcanzó la intencionalidad Ya que la madre es muy atenta y responsable en la educación de su hija

Organizar el espacio con la madre para jugar con la niña y ver los diferentes gestos que Asia al escuchar las maracas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro fue a la hora de compartir las experiencias de nuevos conocimientos aprendizajes la madre con su familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo de manera interesada permitiendo compartir experiencias vividas la de la vida cotidiana

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a la madre de familia continuar con misma actitud positiva y participativa en el momento de las actividades planeadas.

Disponer de un poco más de tiempo para interactuar con su hija en las experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor forma posible con mucha responsabilidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. — ¡Hola, hola! ¡Qué alegría escucharte hoy! ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tú estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. — ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. — Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: — En casa hay muchos sabores escondidos… ¡Vamos a descubrirlos juntos!	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. ¡Listo! Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: ¡Bien! ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda? Espero su respuesta y hago una retroalimentación positiva: ¡La fruta es dulce, las galletas pueden ser saladas, el limón es ácido Tienes un paladar de explorador o exploradora de sabores! ¡Lo hiciste increíble explorando los sabores! Ahora puedes jugar con mamá o papá a descubrir más sabores en casa. ¿Te gustaría hacerlo más tarde? Espero su respuesta y cierro con una despedida afectuosa: Gracias por jugar conmigo hoy. Te mando un abrazo de oso grandote. Nos hablamos pronto para seguir explorando juntos.	Diferentes alimentos de sabores celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho el dialogo y la exploración de los diferentes sabores de cada alimento

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para que aprendiera a conocer y saborear los diferentes sabores agradables y agrios

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña y la familia participaron escuchando, respondiendo y poniendo en práctica la experiencia orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar profundizar sobre esta importante experiencia con las niñas y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió la intencionalidad ya que se pudo percibir que fue de gran agrado para todos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento con el tema de alimentación. mostraron interés en conocer prácticas saludables y en aplicar las orientaciones brindadas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas se vincularon de forma positiva y con gran entusiasmo, curiosidad por lo que estaban haciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que dispongamos de más tiempo si es posible para la organización y ejecución de las experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña ADHARA VALENCIA le gusta que su madre la arrulle en sus brazos, que no la carguen, la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad, [redacted]
Durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que a la niña MARIA CABRERA le gusta jugar, tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro se observa un gran apego solido con su abuela, cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de enojo y llanto, su felicidad la expresa a través sonrisas, abrazos constantes, camina baja y sube escaleras muy bien,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña EMILY muestra interés por los rostros humanos, Reconoce a su madre y a los cuidadores principales a través del tono de voz, ija la mirada por períodos más largos, sigue con los ojos objetos en movimiento

La niña MARIA muestra interés por el juego simbólico, Se comunica de forma verbal, utilizando oraciones completas para expresar lo que quiere, Reconoce claramente a los miembros de su familia y mantiene un vínculo afectivo fuerte con ellos, e evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial suave: Incorporar actividades que incluyan sonidos suaves, canciones de cuna. **Regulación emocional y social:** Sugerir actividades que le ayuden a identificar sus emociones.

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 pm a 3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y demostrar a las familias y las niñas y niños por medio de actividades lúdicas y la exploración del territorio en el que viven, a si creando en el experiencias positivas y aceptación del mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar dere un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará con la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar en confianza preguntare como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones con nel fin de establecer un buen desarrollo integral teniendo en cuenta las particularidades de la familia.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invitara a los padres y a la menor a construir una casita con materiales que la maestra llevara preparados indicando que es donde viven, de este modo abra mas trabajop en equipo y MARIA disfrutara de la creacion de la casa y a su vez de la compañía de su madre Con la niña adhara se realizara la siguiente actividad se entregara a la madre unos materiales con los cuales ella apoyara a la bebe para con las huellas de los pies crear un hermoso arbol y decorarlos finalemte Finalmente en el intercambio de saberes se dara a conocer la importancia de explicar a las niñas los motivos por el cual viven en esta casa buscando estrategias para que las niñas puedan entender	Imágenes Vinilos Pegante Tijeras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a convertir la casa siempre en un lugar bonito, divertido y agradable para las niñas	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto todo dado que expresan que es de suma importancia el apoyo y orientación del talento humano, pues le dan a conocer diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicación en el dia a dia de las menores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que todas las experiencias sean creativas innovadoras para las niñas

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Durante el encuentro, los padres comprendieron la importancia del arte como medio para estimular el desarrollo integral de sus hijas.

Compromisos para el próximo encuentro

Mostrar cómo han mejorado en cuanto al aspecto de su casa

Organizar tiempo y espacios en la casa espacios seguros donde las niñas puedan jugar y divertirse,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro en el hogar, dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar de territorio en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue cuando las niñas realizaron sus experiencias con el acompañamiento de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de la temática abordadas, entendiendo que debe desarrollar una conciencia y saberes de su territorio junto a sus hijas en familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando experiencias cotidianas donde las menores disfruten de sus territorios de forma segura, tranquila y acompañadas desde la mediación de los adultos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna, de manera practica y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a las niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de las niñas desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas participaron de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a las niñas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar a las niñas en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que la niña pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 02/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 23/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó a la niña **María Cabrera** especialmente participar en las actividades lúdicas y artísticas, como pintar y jugar con materiales de colores y texturas variadas, Lo que no le agradó tanto fue el momento de recoger, Participó de manera activa, mostrando respeto y afecto.

A la niña **Emily Valencia**, se mantuvo tranquila durante el encuentro, observando su entorno con atención. Respondió con sonrisas, tono de voz de sus cuidadores

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

María Valencia muestra interés por el juego simbólico, Utiliza el lenguaje verbal de forma clara para expresar lo que desea, Identifica con claridad a los miembros de su núcleo familiar, Se observa que está apropiando su aseo personal

Emily Limas meses muestra interés por los rostros, Se comunica a través del llanto, Reconoce las voces y el rostro de sus cuidadores principales, Está desarrollando el vínculo de apego y comenzando a comprender la relación entre estímulos y respuestas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con María Cabrera
Fomentar el desarrollo del lenguaje verbal: Continuar promoviendo espacios de diálogo, lectura de cuentos y juegos de roles que le permitan ampliar su vocabulario, estructurar mejor sus ideas y expresarse con claridad.

Con Emily Valencia
Favorecer la estimulación sensorial: Presentar estímulos suaves y agradables como sonidos, colores contrastantes, canciones y texturas para fortalecer su atención, curiosidad e interacción con el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	9:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar los beneficios de la lactancia materna madre e hija con el propósito de fortalecer valores afectivos y socio culturales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger Stalker, en los cuales abran preguntas acerca de los beneficios de lactancia materna, y la madre deberá responder según sus conocimientos previos, las preguntas están basadas en ➢ ¿Cuál es la primera vacuna que recibe él bebe? ➢ ¿Sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ➢ ¿Hay darle agua al bebe porque la leche materna no calma la sed? ➢ ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para establecer comunicación y sobre todo para aclarar barias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo: se invitará a la madre a que se siente cómodamente y realice el proceso de lactancia materna con la niña y se ira explicando la posición correcta, la postura del bebe y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebe en el pecho para evitar posibles asfixias. Seguidamente al estar dispuestas se le ira relatando el cuento LITROS Y LITROS DE AMOR, Finalmente se realizará una retro alimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a las niñas y niños. Con la niña MARIA CABRERA realizaremos la siguiente actividad se le entregara un dibujo de una muñeca sin pelo y ella con la orientación de la maestra le colocaran pelos de colores crespos al gusto de la niña	Lamina con muñeca Papel de diferentes colores Cuento Silicona Tijeras Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la maestra invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. La familia se compromete a realizar a acompañamiento y fortalecimiento la exploración y creatividad de la niña MARIA en su hogar.	Lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la información brindada sobre la lactancia materna, ya que fue clara, práctica y les permitió resolver dudas. También valoraron los consejos para mejorar la técnica y fortalecer el vínculo afectivo con el bebé.

Manifestaron que el tiempo del encuentro fue muy largo

A la niña le María le gustó mucho explorar los diferentes coloridos de los papeles y seguidamente darle cabello a su muñeca

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso continuar con el tema de lactancia materna en próximos acompañamientos, profundizando en técnicas para una adecuada postura y agarre del bebé, así como en estrategias para mantener la producción de leche.

Que María pueda continuar explorar y fortaleciendo sus conocimientos diariamente.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo sus beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales para el bebé.

La familia aprendió que con cosas mínimas la niña aprenda y explore actividades de aprendizajes significativos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las técnicas de postura y agarre aprendidas, mantener la lactancia materna exclusiva

Continuar fortaleciendo estas experiencia a la niña Maria

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir la intencionalidad propuesta, ya que la familia adquirió conocimientos claros sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, identificó beneficios para la salud del bebé y de la madre. Y sobre como realizar acompañamiento en las diferentes exploraciones de sus hijas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica de las técnicas de postura y agarre durante la lactancia, ya que permitió a la familia observar de forma directa cómo realizarlas correctamente.

Mira a María disfrutar con asombro la experiencia pedagógica

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, escuchando atentamente la información, formulando preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió ampliar el tiempo destinado al tema para profundizar en aspectos como la extracción y conservación de la leche materna. De igual forma recomienda continuar enseñándole a la niña María esta clase de actividades que fortalecen los conocimientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados como apoyo durante la explicación para reforzar los conceptos sobre la lactancia materna.

Los materiales usados en la segunda actividad se utilizaron de forma adecuada y razonablemente con la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La guía y orientación que brindó el talento humano para aplicar estrategias de aprendizaje en el hogar.
Algunas dificultades técnicas, como problemas de conexión o limitaciones en el acceso a recursos digitales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Promover la interacción familiar: Involucrar a la familia en el proceso educativo, favoreciendo la aplicación de estrategias y actividades en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera **activa y receptiva** en las experiencias propuestas, mostrando interés por las actividades y motivación para explorar los materiales y recursos presentados

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustaría participar en actividades más lúdicas y dinámicas**,** que le permitan explorar diferentes materiales y experimentar con nuevas texturas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, ya que las actividades planificadas permitieron alcanzar los objetivos de aprendizaje y desarrollo establecidos para los acompañamientos.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Mostraron interés en las actividades propuestas, escuchando las orientaciones del talento humano y aplicando las estrategias sugeridas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar objetos y herramientas que estén al alcance en el hogar, seguros y apropiados para su edad, para facilitar la participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

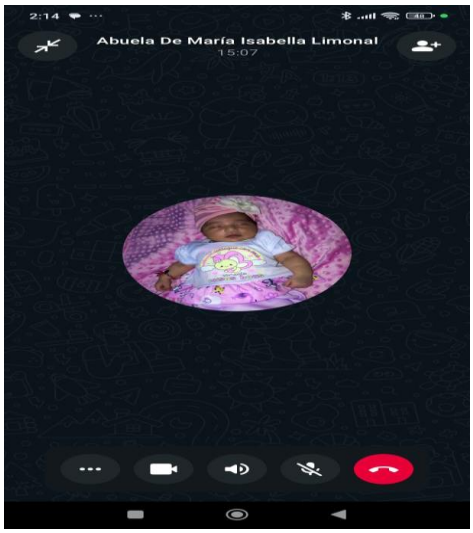
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emily Adhara Valencia es una bebé que permanece muy apegada a su madre. Le gusta dormir bastante, ya que generalmente llega a la uca dormida y solo se despierta ocasionalmente cuando tiene hambre. Su madre le proporciona alimentación exclusiva con leche materna y permanece a su lado, encargándose de todos sus cuidados y bienestar.

María Isabella Cabrera es una niña muy activa, que participa de manera independiente en las actividades realizadas en la uca. Disfruta de colorear, pintar y jugar, mostrando interés y motivación en cada experiencia. Su relación con los demás niños es buena, así como su interacción con su madre y las profesoras, evidenciando habilidades sociales adecuadas y confianza en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A **María** e gusta participar en juegos simbólicos, colorear, pintar, Utiliza lenguaje verbal para expresar lo que quiere o necesita, comprende rutinas diarias, sigue instrucciones sencillas,

Adhara Se interesa por los objetos llamativos, colores, sonidos, Llora cuando tiene hambre, sueño, Reconoce a su madre y cuidadores principales, Desarrolla habilidades motrices básicas como levantar la cabeza, girar y moverse boca abajo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A **María** Lenguaje y comunicación: Fomentar la expresión verbal mediante cuentos, canciones, juegos de roles y preguntas abiertas para enriquecer vocabulario y habilidades de comunicación.

Adhara estimulación sensorial: Brindar experiencias con objetos de diferentes texturas, colores y sonidos para fomentar la exploración y curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	9:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los diferentes conocimientos sobre la prevención de la generación de plagas, mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos como moscas, cucarachas, garrapatas, sancudos y demás que se puedan encontrar en la vivienda y alrededor, siempre bajo la responsabilidad de los adultos cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado vienen los mosquitos Se relatará el siguiente cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas dibujadas en cartón las cuales son perjudiciales para el bienestar  Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a pretender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben pertenecer en nuestra casa	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y favorables para la promoción del desarrollo de las niñas y niños. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hijo a realizar un recorrido por la casa donde se buscará encontrar los diferentes insectos que normalmente están afectando el entorno una vez observado se invitara a dibujar los insectos que hacen presencia permanente en los entornos familiares.

Posteriormente se invita a la familia a observar diferentes insectos animales perjudiciales para la salud al convivir con ellos dentro de la vivienda y finalmente construiremos un pequeño ratoncito.

Con la niña EMILY VALENCIA se trabaja manipulación de animales rellenos con de diferentes texturas

Recursos:

Hojas de papel
Pegante
Colores
Cartulina





Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre de familia se comprometerá analizar los riesgos que se corre en la vivienda, a mantener los alimentos en lugares seguros y bien tapados, a colocar toldillos en las noches para dormís, a regar todas las aguas que se almacenan en recipientes donde se generan criaderos de sancudos.

Recursos:

Recursos humanos
Tarros con tapas

Incluyeso

bjetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para la familia el mejor momento del encuentro fue el dialogo de saberes y como se realizaron las experiencias con las niñas en las cuales participaron en familia junto Asus dos hijas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Prendieron que hay que estar realizando desinfecciones periódicas dentro de la vivienda para prevenir la proliferación de animales perjudiciales para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a llevar a la práctica lo aprendido hoy y apoyar Asus hijas en que interactúen con las experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la disposición de la familia para dialogar y rizar las actividades de observación y recogimiento de algunos desechos de su vivienda

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia junto Asus niñas participaron escuchando explorando los contornos de su casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones que se dejan es que continúen con las jornadas de recolección de los inservibles para evitar la proliferación del sacudo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se pudieron aprovechar de una forma adecuada y razonable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

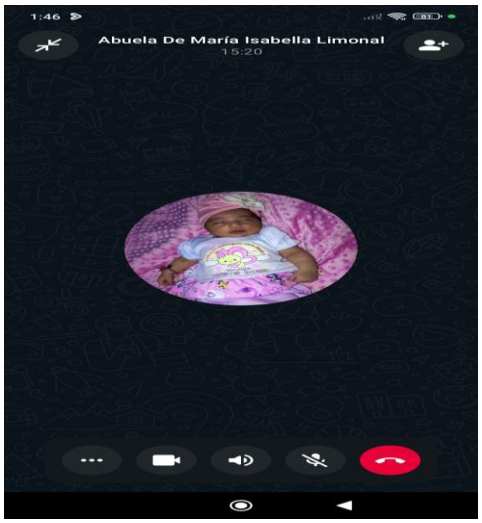
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:03/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MARIA CABRERA es una niña que le gusta mucho las fruta reconoce sus nombres y disfruta mucho el momento de comerlas, toma conciencia de una buena practica de higiene bucal y la constancia de la misma, fomenta el autocuidado y la técnica indicada para su realización.es necesario fortalecer en casa la independencia y la autonomía, para el consumo de los alimentos.

EMILY VALENCIA es una niña que le gusta que le muestren diferentes sonidos y colores, le desagrada que no le presten atención, mediante el llanto constante, lactancia materna, observando, de forma tranquila, por su voz.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MARIA se interesa por compartir con la maestra y con sus pares en las diferentes experiencias pedagógicas, tanto en actividades libres como dirigidas. Se muestra participativa y con disposición para aprender, lo que evidencia su gusto por integrarse en las dinámicas del grupo. Además, establece relaciones positivas con los demás niños, manifestando respeto, cooperación y disposición para trabajar en equipo, los diferentes aprendizajes.

EMILY se interesa por empezar a gatear sin apoyo, mediante el llanto constante, por su tono de vos y físico, la lactancia materna exclusiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MARIA Reforzar la **autonomía** en actividades cotidianas como organizar sus objetos, vestirse con ayuda mínima o colaborar en tareas sencillas.

ADHARA Estimular el **desarrollo motor** con actividades que favorezcan el control de cabeza, giros y movimientos de brazos y piernas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°13	**Fecha**	07/010/2025	**Hora**	9:00AM A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los miembros de la familia, con temática sobre la importancia del tránsito armónico, en el paso de la niña, de la educación inicial, agrado de transición del sistema escolar para darle continuidad al proseo de desarrollo de sus habilidades.

Fortalecer los conocimientos de padres y cuidadores para que puedan dar una alimentación complementaria adecuada con alimentos naturales propios de la región, a las niñas y niños a partir de los 6 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Se indaga a la madre por medio de un conversatorio sobre cómo están preparando a su niña para el tránsito armónico se presenta el tema a trabajar en el encuentro, la intencionalidad y la importancia del mismo. **Desarrollo** Se inicia con preguntas de conocimiento previo sobre la temática ¿Qué entiende por educación? ¿la educación es un derecho de los niños? ¿los miembros del hogar estudiaron? ¿hasta qué grado estudio cada uno? ¿Cres que el estado es importante? ¿porque	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se explica a la familia que según la política de primera infancia es necesario: Garantizar a la población infantil entre los 5 años el acceso al grado de transición y desarrollar acciones de articulación educativa, interinstitucional e intersectorial que permitan el adecuado tránsito de los niños y niñas y su familia al grado de transición. **Actividad:** En roscando ando e invita a la niña a sentare para que explore una pequeña tablilla de cartón donde encontrara diferentes roquitas y varias tapas las cuales enrocar con la orientación de la maestra ata terminar todas las tapas. Con la niña **ADHARA VALENCIA** Se inicia con un dialogo informativo referido a la alimentación complementaria como el proceso que inicia cuando el niño o niña cumple los 6 meses de edad, en la cual se da otros alimentos además de leche materna sin sustituirla totalmente, se explica que a partir de los 6 meses él bebe comienza a recibir alimentos complementarios porque a esa edad ya la leche materna sola no puede aportar todos los nutrientes necesarios para el crecimiento del bebe y porque los bebes ya son capaces de comer y digerir otros alimentos, Se enseña a madre como preparar una papilla natural de banano o mango	Cartón con tapa de enroque Frutas 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a realizar acompañamiento durante todo el proceso de tránsito a su hija y apoyarla en la diferente experiencia que tenga que realizar Con la otra niña y compromete a implementar una buena y Adecuada alimentación para lograr un buen crecimiento y desarrollo	Recuro humano

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la niña le gustó participar en las actividades del encuentro sobre tránsito armónico, especialmente en los juegos y dinámicas donde pudo moverse
Lo que menos le gustó fue cuando las actividades requerían permanecer mucho tiempo sentada o en silencio,

A la niña le gustó explorar nuevos sabores y texturas durante el encuentro. Mostró curiosidad al observar los alimentos, los colores y los utensilios utilizados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento en el hogar ha sido un espacio muy valioso para comprender mejor los procesos de desarrollo y los cambios que su hija está viviendo en esta etapa. Expresaron que la orientación brindada les permitió reconocer la importancia de apoyar emocionalmente a la niña en los momentos de transición, brindándole seguridad, amor y confianza.
La familia expresó sentirse agradecida por el acompañamiento brindado durante el encuentro en el hogar, destacando la importancia de recibir orientación sobre cómo introducir los nuevos alimentos de manera segura y gradual. Manifestaron que este tipo de espacios les permite resolver dudas, aprender sobre las porciones adecuadas y conocer la manera correcta de ofrecer

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron además estrategias para promover la autonomía, la expresión de emociones y la comunicación positiva con la niña, brindándole espacios donde pueda sentirse escuchada, valorada y acompañada.

La familia aprendió la importancia de iniciar la alimentación complementaria de manera gradual, respetando el ritmo y las señales de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando a la niña con amor, paciencia y comprensión en los procesos de cambio y adaptación que se presenten.

La familia se comprometió a continuar ofreciendo los alimentos de manera gradual, respetando las señales de hambre y saciedad de la niña,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la niña y su familia participaron activamente en las actividades propuestas, favoreciendo la expresión de emociones y el fortalecimiento del vínculo afectivo.
La familia comprendió la importancia de acompañar con amor, paciencia y comunicación los procesos de cambio y adaptación de la niña, reconociendo que cada transición requiere tiempo, comprensión y apoyo constante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió a la familia reconocer la importancia de acompañar a la niña con paciencia, escucha y cariño en cada etapa de su desarrollo.

Este momento fue significativo porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre la niña y su familia, convirtiendo la alimentación en una experiencia amorosa y de aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro, mostrando disposición, interés y cariño al acompañar a la niña en la experiencia de iniciar su alimentación complementaria. Y apoyando a la niña en su nueva experiencia. Madre y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

recomendó continuar con actividades prácticas donde se orienten nuevas preparaciones y combinaciones de alimentos apropiados para la edad de la niña.
recomendó continuar desarrollando actividades que fortalezcan la expresión de emociones y el vínculo afectivo entre la niña y sus cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°14	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre la familia y el niño o la niña a través de la narración oral y el uso de la música, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la exploración de sonidos de manera lúdica.

Práctica 1.2: Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y los saludos de manera cálida y afectuosa. Pregunto cómo se encuentran y cómo ha sido su día. Luego, los invito a realizar el saludo especial, junto con el niño o la niña, realizaremos movimientos con las manos para acompañar el saludo. Se refuerzo la importancia de este momento como un espacio de conexión y afecto en la familia. Les recuerdo la actividad de la visita anterior y les preguntaré qué parte les gustó más. Luego, los invitaré a jugar con nuevas formas de:	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Animo a la familia a tomar objetos del hogar que produzcan sonidos (ollas, cucharas, botellas con arroz, etc.) para jugar a hacer ritmos sencillos. Juntos intentaremos repetir un ritmo básico mientras cantamos una pequeña canción de despedida. Refuerzo la importancia de estos momentos para estimular la atención, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Pregunto cómo se sintieron al compartir este momento y qué fue lo que más disfrutaron. Invitaré a la familia a seguir incorporando estas actividades en su día a día para fortalecer el vínculo con el niño o la niña. Finalizaremos con un abrazo a distancia y una canción de despedida breve para cerrar el encuentro con un ambiente cálido y amoroso.	Talento humano ollas tarros palos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a expresarnos a través del arte, explorando diferentes materiales, colores y formas. A través de las actividades, las niñas, los niños y la familia pudieron reconocer la importancia de crear, cuidar y valorar lo que tenemos en nuestro entorno. El arte permitió fortalecer la creatividad, la imaginación y el trabajo en conjunto, convirtiendo el espacio del hogar en un lugar para descubrir, disfrutar y aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos, el tema de arte permitió promover la creatividad y la expresión, a la vez que se integraron aprendizajes sobre el cuidado y la valoración de los recursos del entorno. A través de las actividades artísticas, las niñas y los niños pudieron reconocer la importancia de usar materiales naturales, reciclar y crear de manera consciente, fomentando el respeto por lo que nos rodea y el aprovechamiento responsable de los elementos que tenemos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó con disposición e interés en las experiencias artísticas propuestas, utilizando el arte como un medio para la expresión de emociones y la conexión con su proceso de gestación. Durante el acompañamiento a distancia, demostró creatividad al elaborar sus trabajos, reflejando sentimientos de amor, esperanza y bienestar hacia su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo con su bebé.

A la niñas y niños les gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo afectivos entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes participaron activamente en las experiencias artísticas, mostrando interés, alegría y creatividad durante el desarrollo de las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés, disposición y compromiso en cada una de las experiencias artísticas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. A través del arte, expresaron emociones, exploraron materiales y desarrollaron su creatividad desde el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el vínculo familiar.

Registro visual:

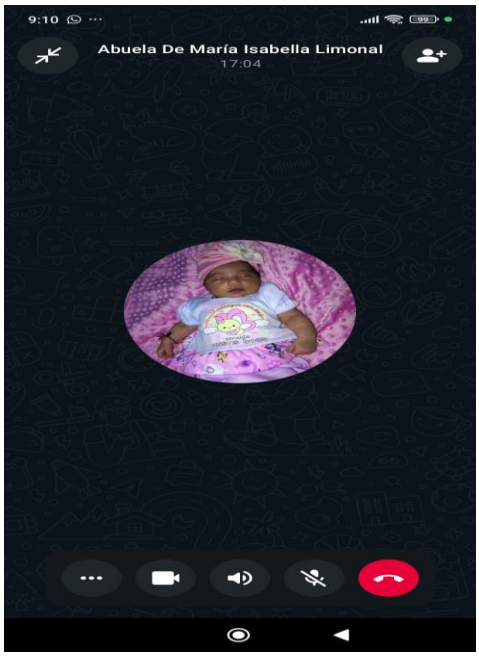
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:07/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Adhara es una bebé que permanece constantemente al lado de su madre, quien se encarga de brindarle los cuidados necesarios y alimentarla con leche materna exclusiva. Se caracteriza por dormir gran parte del tiempo, especialmente durante su permanencia en la unidad, despertando únicamente cuando tiene hambre. Su madre demuestra compromiso y dedicación en su atención, garantizando su bienestar y desarrollo en esta etapa temprana.

María Isabel es una niña activa, participativa y autónoma en el desarrollo de las actividades que se realizan en la UCA. Disfruta colorear, pintar y jugar, mostrando interés por las experiencias creativas y lúdicas. Mantiene una buena relación con sus compañeros, así como con su madre y las docentes, reflejando un adecuado desarrollo social y emocional para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adhara es una niña que disfruta sentirse acompañada y demuestra interés por escuchar sonidos y observar colores llamativos. A través del llanto, los gestos y el tono de su voz, comunica sus necesidades y emociones de manera clara para su edad. Se relaciona de forma amorosa con su madre y responde positivamente ante el contacto físico, las caricias y las voces familiares. Se evidencia que está desarrollando adecuadamente sus habilidades sensoriales y emocionales.
María Isabel es una niña sociable, participativa y cariñosa. Le gusta compartir con sus pares y comunicarse mediante palabras claras, lo que evidencia un buen desarrollo del lenguaje. Muestra seguridad en sus acciones y una actitud positiva frente a las actividades diarias. Su apariencia física refleja el amor y cuidado constante de su familia, lo que contribuye a su bienestar emocional

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para **Adhara**, se sugiere continuar fortaleciendo los espacios de estimulación temprana a través de actividades sensoriales que incluyan sonidos suaves, canciones, texturas y colores llamativos.

María Isabel, se recomienda seguir impulsando actividades lúdicas y artísticas que estimulen su creatividad, el trabajo en grupo y la expresión de ideas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°15	**Fecha**	18/11/2025	**Hora**	9:00 AM A

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: con la niña y de 6 a 11 meses Para el desarrollo de esta actividad se pide a la madre que con aceite o crema realicen pequeño masaje a través de pequeños ejercicios. Y conocer lo importante que es su cuerpo y que deberemos cuidarlo del efecto de la polvora. **Actividad: para la niña de 4 a 5 años** Realizaremos la actividad titulada la navidad se vive feliz sin la polvora, esta consiste en entregarles dos dibujos en la una lleva el dibujo con polvora la otras sin polvora. Luego deberán escoger ¿cuál de los dos escoge?	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°16	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	9:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

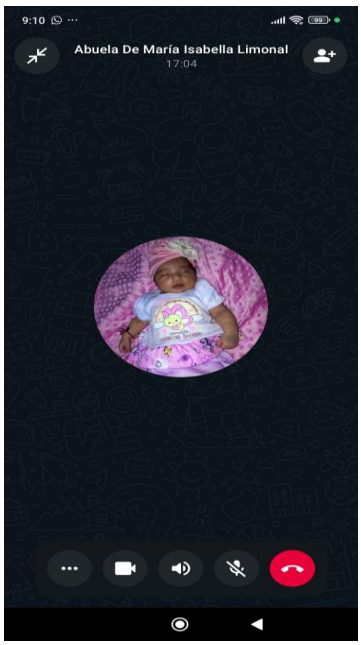
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18/11/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:17/11/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustaron especialmente los juegos propuestos, en los que pudo moverse, explorar materiales y participar activamente. Disfrutó las canciones y los momentos de interacción con los adultos, mostrando entusiasmo y alegría, manifestó un poco de incomodidad cuando debía esperar turnos o permanecer quieta por mucho tiempo, jugó con materiales manipulativos, armó pequeñas construcciones y participó en juegos simbólicos relacionados con su vida cotidiana, conversó sobre sus gustos, participó de manera activa, curiosa y dispuesta a explorar, mantuvo una relación cercana y confiada con sus familiares, compartió espacios de juego con otros niño.
disfrutó de los momentos de cercanía y contacto afectivo; se mostró tranquila cuando la cargaban, la miraban o le hablaban, se incomodó brevemente cuando hubo ruidos fuertes, se comunicó mediante balbuceos, sonrisas y gestos,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily demuestra gran interés por explorar su entorno a través del juego, la observación y la manipulación de objetos. Le llaman la atención los elementos que producen sonidos, las texturas y los colores llamativos, Comunica sus intereses y necesidades de acuerdo con su edad: mediante gestos, balbuceos, miradas dirigidas y movimientos corporales, Responde con sonrisas, tranquilidad.
María muestra gran interés por los juegos simbólicos, especialmente aquellos en los que puede imitar situaciones de la vida cotidiana, cuidar muñecos, cocinar de mentira o representar personajes. También disfruta de actividades que implican movimiento, Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, Reconoce a su familia plenamente y se relaciona con ella desde la confianza y el afecto, Se evidencia que está apropiando y comprendiendo diversas habilidades propias de su etapa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

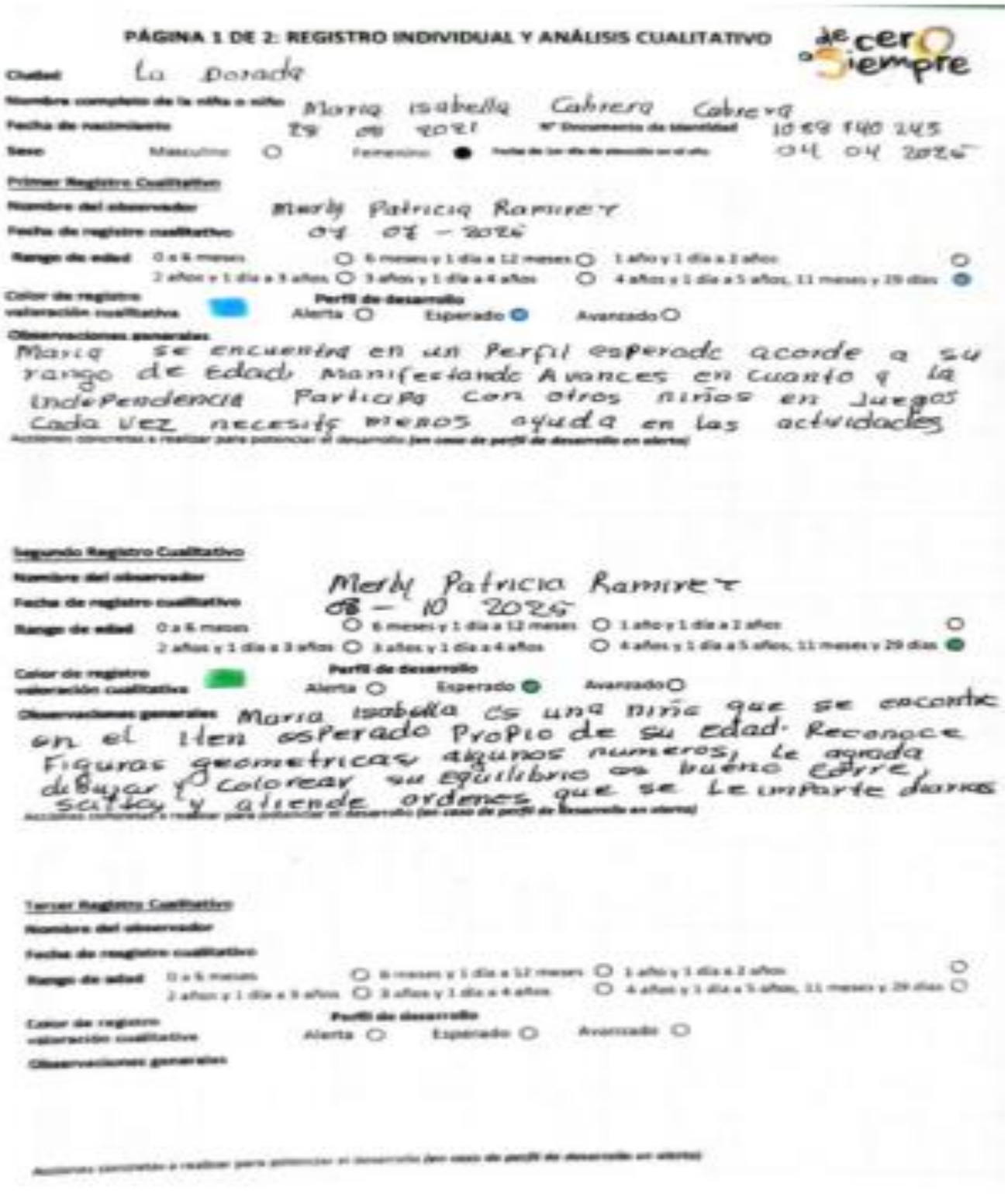
Para el próximo mes se propone continuar fortaleciendo el desarrollo integral de **Emily Valencia** mediante actividades que estimulen su motricidad, comunicación y vínculo afectivo. Será importante promover momentos diarios de **exploración en el piso**,

continuar fortaleciendo el desarrollo integral de **María Cabrera** mediante actividades que potencien su autonomía, lenguaje, motricidad y habilidades socioemocionales. Será importante promover experiencias de **juego simbólico.**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Maria Isabella Cabrera Cabrera

Fecha de nacimiento: 29 08 2021 — Nº Documento de identidad: 1059 190 145

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de corte de atención en el año: 04 04 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 – 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Maria se encuentra en un Perfil esperado acorde a su rango de Edad Manifestando Avances en cuanto a la independencia Participa con otros niños en Juegos Cada vez necesita menos ayuda en las actividades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 – 10 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Maria Isabella es una niña que se encuentra en el Nivel esperado Propio de su edad. Reconoce Figuras geometricas algunos numeros, le agrada dibujar y colorear su equilibrio es bueno Corre, salta y atiende ordenes que se le imparte dentro

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

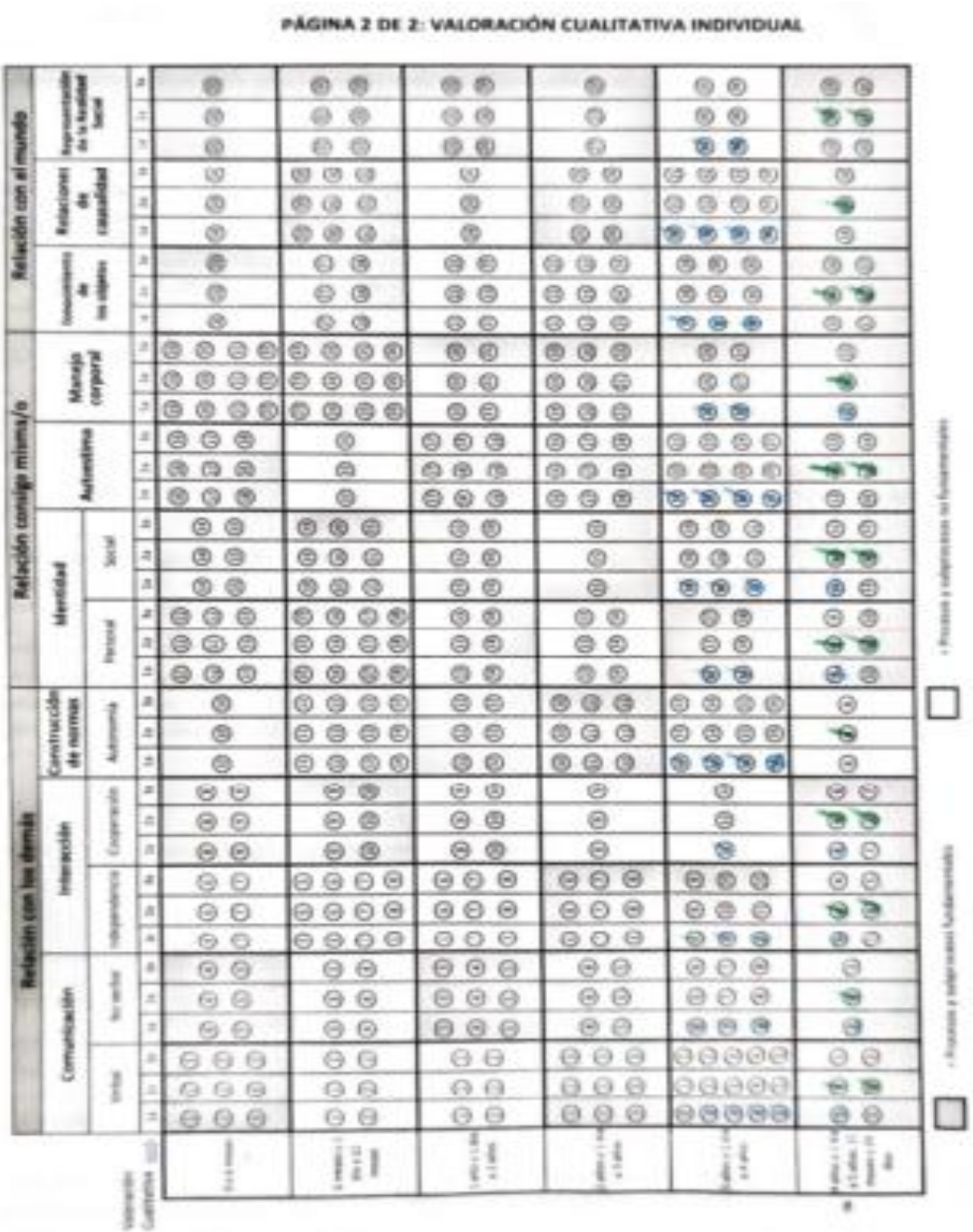
Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

De cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Emily Adriana Valencia Guarnizo

Fecha de nacimiento: 29 04 2022 N° Documento de identidad: 1121449660

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Edad en años cumplidos en el año: 16 06 / 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 14 08 2025

Rango de edad: 2 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
A la niña Emily Valencia se encuentra ubicada de lo esperado ya que desarrolla las diferentes actividades de las diferentes dimensiones a cuerdo a su Edad actual

Acciones sugeridas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez Bozonie

Fecha de registro cualitativo: 04 11 2025

Rango de edad: 2 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña Emily Valencia se encuentra del item esperado ya que cumple con actividades Acordes a la edad como Son Saltar con facilidad desplazandose por todo su entorno Realiza movimientos de Piernas y manos agarra diferentes objetos de su preferencia

Acciones sugeridas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 2 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

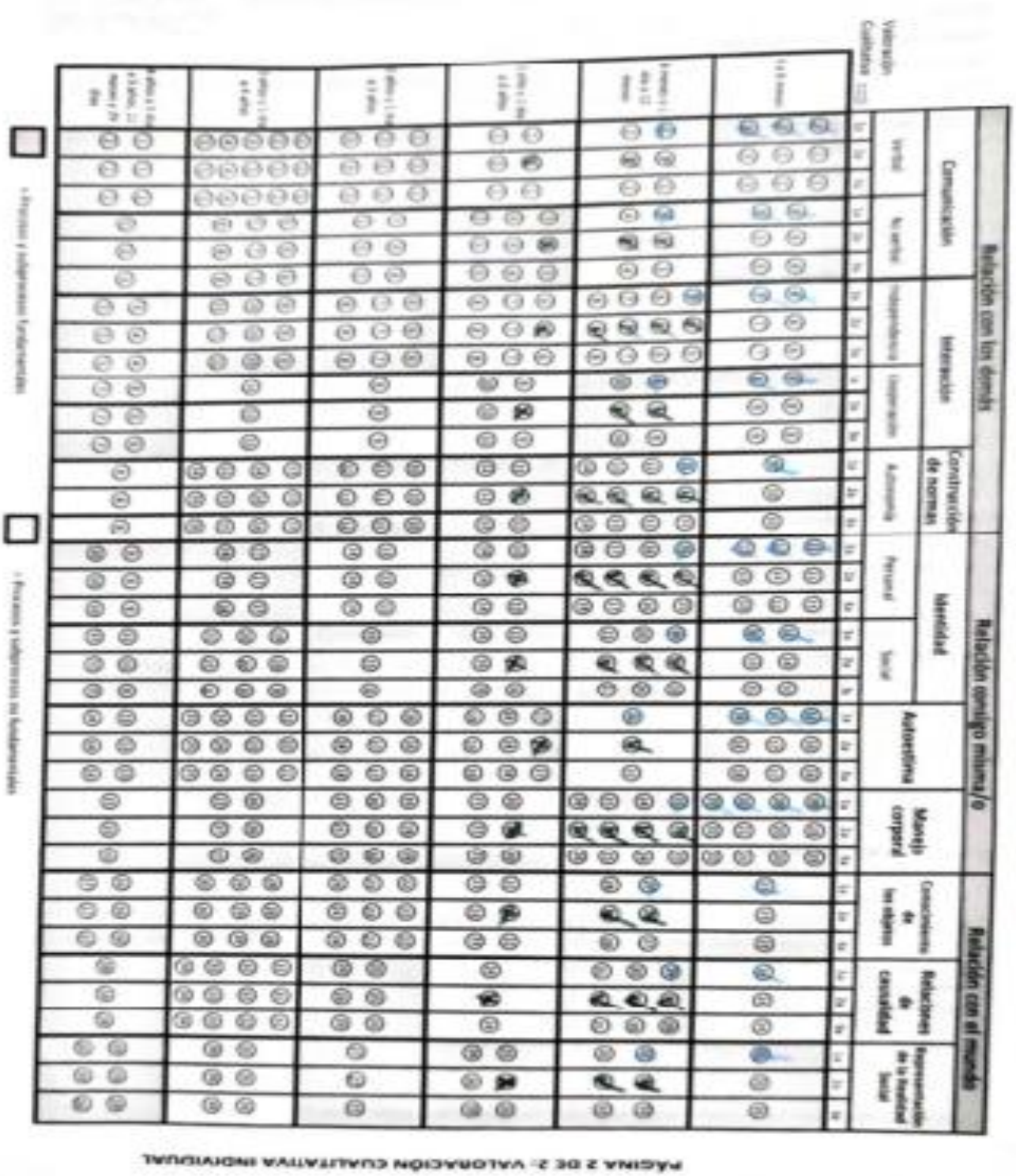
Observaciones generales:

Acciones sugeridas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años 4 m **Fecha** 10/07/2025

Durante los encuentros realizados, se ha observado que María Cabrera presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las distintas dimensiones del desarrollo infantil.

La niña Emily Adhara Valencias se encontró dentro lo esperado ya que desarrolla las diferentes actividades acordes a la edad a la niña le gusta mirar mucho los diferentes colores y sonidos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4años y niña de 6 **Fecha** 09/10/2025

Durante los encuentros realizados, se ha observado que **María Cabrera** presenta un desarrollo integral acorde a su edad, evidenciando avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Participa activamente en las actividades propuestas, demostrando curiosidad, iniciativa y disposición para aprender.

Por su parte, **Emily Adhara Valencia** muestra un desarrollo dentro de los parámetros esperados para su edad. Se interesa por observar los diferentes colores, escuchar sonidos y explorar su entorno inmediato. Estas conductas reflejan una adecuada estimulación sensorial y un proceso de desarrollo que avanza de manera positiva.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo socialización del proceso de desarrollo de las dos participantes: dando a conocer lo siguiente:
MARIA CABRERA se dio a conocer las habilidades que tiene su hija ya que se evidencio que se integra con facilidad en los juegos con los demás niños y niñas, le gusta que le hagan juegos, cada día tiene mayor dominio de su cuerpo, se comunica con los adultos a través dialogo, a nivel general su desarrollo cognitivo es favorable y cumple con las actividades de su rango de edad, por tal motivo la niña se encuentra en un perfil esperado acorde a su rango de edad, demostrando avances en su independencia y cooperación, ejecutando acciones de compartir tiempo con otros niños y niñas

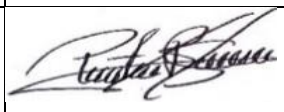
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

En general, la familia se muestra comprometida en continuar participando activamente en los procesos de crianza y aprendizaje, valorando la orientación recibida y reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo integral de su hija.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos hechos con la madre de familia es seguir fortaleciendo todos aquellos avances que va adquiriendo de acuerdo a su edad y su desarrollo, se recomienda nombrar todas aquellas cosas del entorno, de manera correcta para que desde temprana edad vaya adquiriendo un lenguaje correcto, también realizar actividades que le ayuden a adquirir más autonomía independencia. Y así propiciar espacios de integración y aprendizajes en cada una de sus etapas de desarrollo.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROSA EDILMA GUARNICA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el acompañamiento realizado, se pudo reconocer las habilidades y avances de **María Cabrera Adhara**, quienes demuestran una integración positiva en las actividades grupales, participando con entusiasmo en los juegos y compartiendo de manera armoniosa con los demás niños y niñas. Disfrutan de los juegos dirigidos y espontáneos, mostrando alegría e interés por interactuar con sus pares.

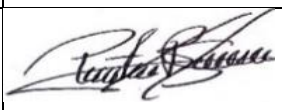
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa sentirse satisfecha y contenta con el proceso de desarrollo de sus hijas. En cuanto a la niña de **4 años**, destacan que ha mostrado importantes avances en su comunicación, independencia y participación en las actividades diarias. Resaltan que disfruta aprender, jugar y compartir con otras personas, evidenciando un desarrollo acorde a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

fortaleciendo los espacios de juego y exploración en el hogar, fomentar su participación en pequeñas tareas que promuevan su autonomía, promoviendo la estimulación temprana a través de canciones suaves, juegos de voz, movimientos y objetos de diferentes colores y textura

Fecha 09/10/2025 **Lugar** Uca mis pequeños

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROSA EDILMA GUARNICA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se reconoció el avance significativo en el proceso de desarrollo de la niña de 6 meses. La familia expresa satisfacción al observar cómo la niña ha ido fortaleciendo sus habilidades motoras, especialmente al sostener mejor su cabeza, intentar girar sobre sí misma y mostrar interés por los objetos cercanos. Asimismo, manifiestan alegría al notar que la niña responde a voces familiares con sonrisas, movimientos corporales y balbuceos, lo que evidencia un adecuado desarrollo socioemocional.

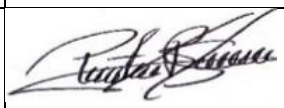
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa que ha observado avances significativos en el desarrollo de su bebé durante este periodo. Señalan que la niña se muestra cada vez más despierto, activo y curioso frente a su entorno. Destacan que reconoce voces y rostros familiares, responde con sonrisas y balbuceos, y disfruta de las interacciones cotidianas, especialmente cuando le hablan, juegan o cantan.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se establecieron acuerdos con la familia orientados a favorecer el desarrollo integral de la niña. Entre ellos, se acordó fortalecer los momentos de interacción afectiva a través de juegos sencillos, el diálogo constante y el contacto visual, promoviendo así la seguridad emocional y el vínculo familiar.

Fecha **17/11/2025** **Lugar** UCA. Mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROSA GUARNICA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

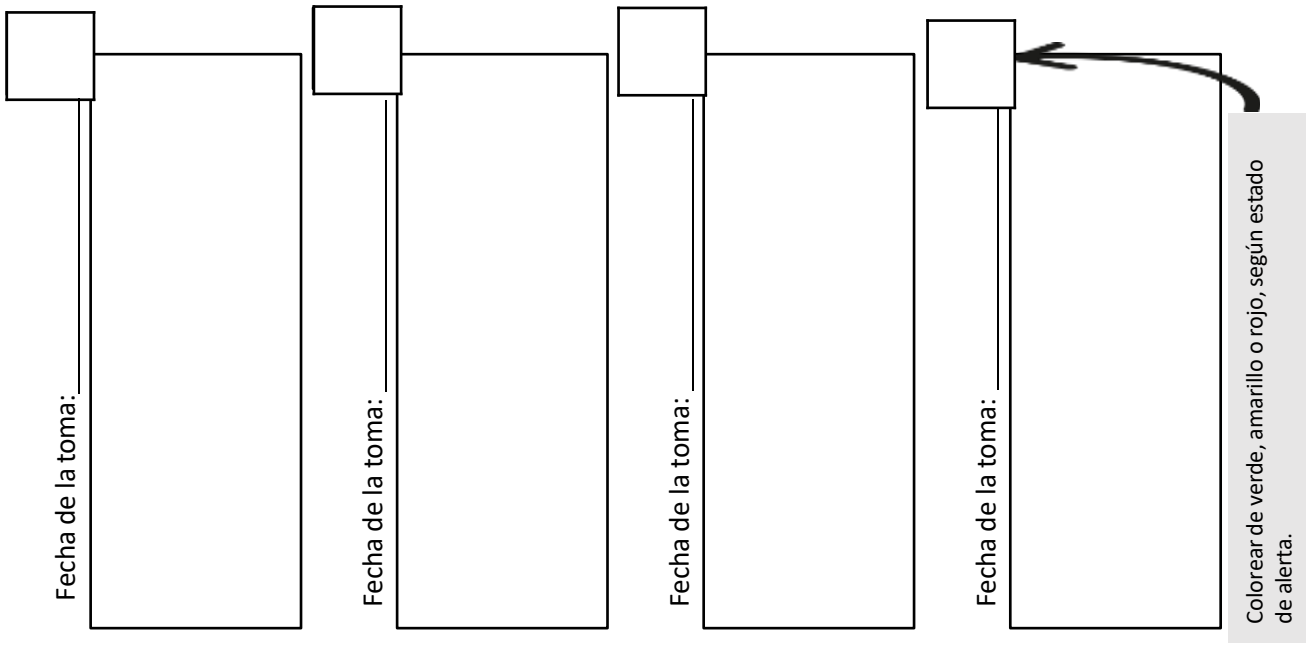
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:22/02/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

MARIA Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

ADHARA Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:04 DE ABRIL 2025
PESO:13,50 KG
TALLA:89.80 CM
PESO:3.50 KG B
TALLA:50 CM

Fecha de la toma: 10 DE JULIO 2025
PESO:13.10 KG
TALLO:92 .30 CM
PESO: 50.90 KG
TALLA: 57 CM

Fecha de la toma: 10/09/2025
PESO: 13.80 KG
TALLA:92.30 CM
PESO:6.50 KG
TALLA:59 CM

Fecha de la toma:
06/11/2025
PESO 6.60 KG
TALLA 59.15 CM
PESO

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

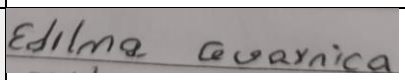
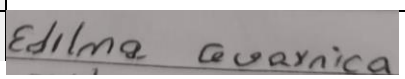
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

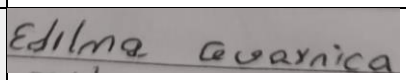
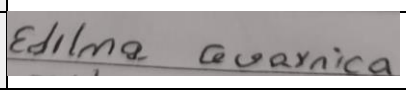
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Diesi seis unidades Veintiséis kilos
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	Rosa Edilma Guernica	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre y abuela
	Documento de identidad	CC:1124858969		
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	16 unidades 10 kg 14 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Rosa Edilma Guernica	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre y abuela
	Documento de identidad	CC:1124858969		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

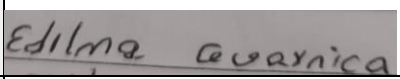
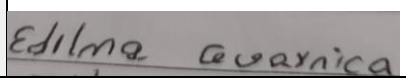
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	13 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Rosa Edilma Guernica	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre y abuela	
	Documento de identidad	CC:1124858969			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde Maíz molido	**Cantidad**	7 KG 6 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Rosa Edilma Guernica	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre y abuela	
	Documento de identidad	CC:1124858969			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

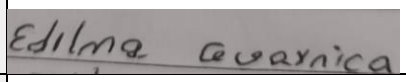
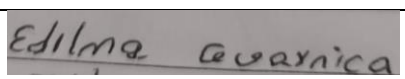
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte, maracas pequeñas, pelota erizo grande Pandereta Arma todo plástico plastilina	**Cantidad**	1torre 2 maracas 1 pelota 1 de cada una	
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno			
	Nombre de quien recibe	Rosa Edilma Guarnica	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre y abuela	
	Documento de identidad	CC: 1124858969			
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo Maracatan 20 cm 20 diámetros Libro de actividades para niños	**Cantidad**	Una unidad Una unidad Una unidad Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación			
	Nombre de quien recibe	Rosa Edilma Guarnica	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre y abuela	
	Documento de identidad	CC: 1124858969			
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota Pelota canguro	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Rosa Edilma Guarnica	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre y abuela
	Documento de identidad	CC: 1124858969		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarín en caucho 40 cm alto y perímetro 1.15 Tapete Foami de 4 piezas 30 por 30 cm	**Cantidad**	Una unidad Cantidad 1 paquete
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Rosa Edilma Guarnica	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre y abuela
	Documento de identidad	CC: 1124858969		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHUQUIZAN GARCIA

Participante:

GISLEY ALEXANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE OCTUBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHUQUIZAN GARCIA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3138672123

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	GISLEY ALEXANDRA CHUQUIZAN GARCIA	USUARIA
30 A	ADRIANA YOLIMA GARCIA PASCAL	MADRE
35A	RONMEL DARWIN CHUQUIZAN YANGUATN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

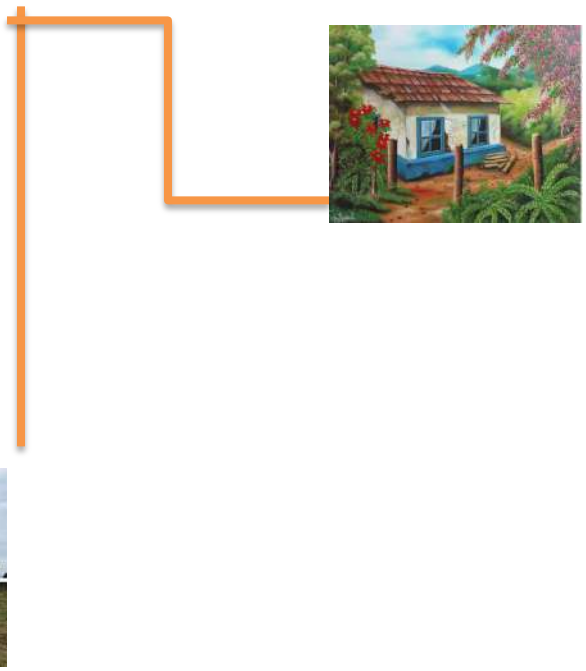
Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
GISLEY ALEXANDRA CHUQUIZAN GARCIA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

GISLEY ALEXANDRA CHUQUIZAN GARCIA VIVE A 6 KILOMETROS DE LA UCA





Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									GISLEY CHUQUIZAN							
	EDAD									4 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.										SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.										SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.										NO							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.										NO							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.										SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.										NO							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.										NO							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.										SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños										NO							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.										SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.										SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.										SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.										NO							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.										SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.										SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.										NO							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.										SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.										SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.										SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									GISLEY CHUQUIZAN							
	EDAD									4 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.										SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.										SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.										SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.										SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.										SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.										NO							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.										NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.										NO							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.										N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.										N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.										N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.										N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.										N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.										SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.										SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.										SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.										SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.										NO							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.										SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.										SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.										SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.										SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.										SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.										NO							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)								GISLEY CHUQUIZAN								
	EDAD								4 A								
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.									SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.									SI								
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.									SI								
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.									NO								
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.									SI								
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.									SI								
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.									N/A								
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.									N/A								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.									SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.									SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.									SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.									SI								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.									SI								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.									SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.									SI								
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.									NO								
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.									NO								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.									SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.									NO								
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.									SI								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.									SI								
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.									SI								
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.									SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.									SI								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									GISLEY CHUQUIZAN							
	EDAD									4 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.										NO							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.										NO							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.										SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables										NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin										NO							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.										SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.										SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.										NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.										NI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

1. **QUE ES UN NIÑO O NIÑA PAR USTED**

un niño y una niña de diference por q con las niñas hay q tener mas cuidad

2. **QUE ES LA FAMILIA PARA USTED**

La familia es un equipo para compartir

3. **QUE ES EL DESARROLLO INFANTIL**

un desarrollo es cuando un niño pasa de ser niño a adolecente

4. **QUE ES LA EDUCACIÓN INICIAL PARA USTED**

la educacion inicial es cuando el niño ya entiende cuando es malo y es bueno

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?		SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia de la niña **Gisley Chuquizan**, residente en la vereda San Juan Bosco, está conformada por su madre, su padre y la niña, por lo que se considera una familia nuclear. Se evidencia una adecuada unión familiar, caracterizada por el respeto, la paciencia y la comunicación entre sus integrantes. La familia demuestra buenas prácticas de cuidado y presentación personal hacia la niña La madre se destaca por ser garante de los derechos de su hija, mostrando compromiso y responsabilidad en el seguimiento de los controles de crecimiento, desarrollo e higiene oral, los cuales se realizaron a finales de agosto de 2025**.** Asimismo, la madre participa de manera constante y responsable en los encuentros programados, reconociendo la importancia de aplicar en el hogar los conocimientos adquiridos para favorecer el desarrollo integral de su hija.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMA



MAESTRA



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante la visita realizada se llevó a cabo la primera caracterización familiar, identificando tanto las fortalezas como las debilidades presentes en el entorno del hogar. A partir de este análisis, se brindó acompañamiento y orientación a la familia, resaltando la importancia de las prácticas de cuidado y crianza positivas para el bienestar y desarrollo integral de la niña. La familia mostró disposición y compromiso, implementando acciones concretas orientadas a mejorar la seguridad en el hogar y su entorno. Entre estas se destacan la adecuada organización de los espacios**,** el almacenamiento seguro de objetos peligrosos y la supervisión constante de la niña durante el juego y las actividades cotidianas, con el fin de prevenir accidentes**.**

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**	.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		
	4. promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y niños			X
	16. participar como comunidad en la proteccion y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.6 El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	Octubre	9:00pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	Noviem	11:00pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	octubre	10:00 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
21	Noviem	2:20 pm	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°1	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	9:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativa mediante el juego, la diversión y compartir juntos para el fortalecimiento de los vínculos afectivos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de agradecimiento por disponer del tiempo para recibir la visita en su hogar a todos los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de la actividad Seguidamente se explica las actividades a realizar y la intencionalidad de la misma durante la experiencia pedagógica	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a buscar el canasto o caja donde se guardan sus juguetes de ella para que juguemos juntas en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es el de su preferencia y observar cuál es su reacción frente al juego si logra compartir, interactuar e intercambiar juegos y juguetes con las demás personas Posteriormente se invita a la niña a realizar una obra de arte en la cual se le entrega una imagen y diferentes pedazos de papel rasgado para que ella le dé forma a la cabellera de la muñeca 	Talento humano Caja de juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a observar los juguetes que tiene la niña y cuál es el preferido, con quien le gusta jugar mas	Talento humano juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho las orientaciones de cómo actuar en el juego con su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las experiencias siempre estén a si de creativas y dinámicas en las cuales puedan compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a entender que la niña siempre necesita que realicemos el acompañamiento en las diferentes actividades.

Compromisos para el próximo encuentro

A continuar fortaleciendo los aprendizajes de la niña en familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia reconoce que es importante adquirir experiencias significativas por medio del juego con la niña para fortalecen buenos vínculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto con gran agrado todo el desarrollo del encuentro manifestando que se han sentido muy bien y les ha gustado todo lo aprendido

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, teniendo en cuenta que era un aprendizaje y una experiencia muy importante que les ayudo a encontrarse como familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir fortaleciendo los vínculos afectivos con los miembros del hogar para lograr a si grandes resultados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dándole utilidad para contribuir con el buen uso del material del medio ambiente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	27/10/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativa mediante el juego, la diversión y compartir juntos para el fortalecimiento de los vínculos afectivos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica Se dará inicio con un afectuoso saludo de agradecimiento por disponer del tiempo para recibir la visita en su hogar a todos los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de la actividad Seguidamente se orienta las actividades a realizar y la intencionalidad de la misma durante la experiencia pedagógica	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se refuerza los conocimientos de la practica1 acción 1.6 se Invitar a la familia a buscar el canasto o caja donde se guardan sus juguetes de ella para que juguemos juntas en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es el de su preferencia y observar cuál es su reacción frente al juego si logra compartir, interactuar e intercambiar juegos y juguetes con las demás personas	Talento humano Celular Caja de juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, a las familias y a la niña les gustó poder compartir espacios de juego

lo que no les gustó fue la dificultad que, en algunos casos, representó la conexión de la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para mantener el vínculo entre las familias y el proceso educativo de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa. La niña respondió con entusiasmo a las propuestas enviadas, mostrando interés por los materiales

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría que en los próximos acompañamientos se continúen fortaleciendo las experiencias que promueven el vínculo afectivo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las actividades desarrolladas permitieron fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, sus familias a través de interacciones sensibles y significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, comprometida y afectiva. Se involucraron en cada una de las actividades propuestas, brindando a su hija tiempo, atención y acompañamiento durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y receptiva en los acompañamientos a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las propuestas que promuevan el vínculo afectivo entre niñas, sus familias, a través de actividades sencillas, cotidianas

Registro visual:

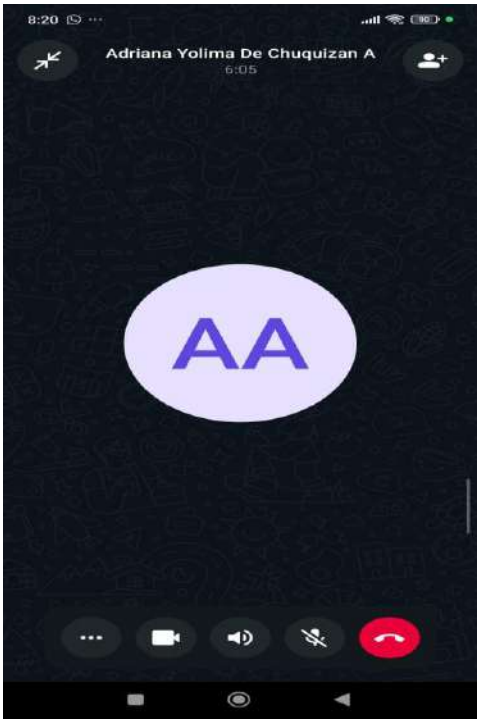
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:27/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña **Gisley Chuquizan**, de 4 años de edad, disfruta salir de casa a caminar, explorar y jugar al aire libre, mostrando entusiasmo por las actividades que le permiten moverse y compartir con su familia. Le incomoda cuando su madre la deja sola**,** ya que busca constantemente su compañía y afecto. En el hogar participa en tareas sencillas como ordenar sus juguetes, aunque a veces requiere acompañamiento y guía para realizarlas. Es importante apoyarla y motivarla en estas actividades, fortaleciendo su autonomía, responsabilidad y hábitos de orden a través del juego y la participación activa. Gisley se caracteriza por ser una niña tierna, sonriente y afectuosa**,** que se relaciona de manera amigable y respetuosa con los demás niños y niñas de su edad, demostrando habilidades sociales acordes a su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña **Gisley Chuquizan** muestra interés por actividades que implican movimiento, como correr y participar en juegos activos, lo que favorece su desarrollo físico y motor. Se comunica principalmente a través del lenguaje verba**,** Reconoce sin dificultad a los miembros de su familia más cercana, Además, se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia**,** como esperar su turno,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda fortalecer la motricidad fina y gruesa de la niña, proponiendo juegos y actividades que involucren encajar, apilar, abrir y cerrar objetos, así como dinámicas que favorezcan el movimiento libre, como correr, saltar y lanzar pelotas, con el fin de continuar fortaleciendo su coordinación, equilibrio y control corporal**.**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°3	**Fecha**	12/11/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: para la niñas de 4 a 5 años Realizaremos la actividad titulada la navidad se vive feliz sin la polvora, esta consiste en entregarles dos dibujos en la una lleva el dibujo con polvora la otras sin polvora. Luego deberán escoger ¿cuál de los dos escoge?	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

¿Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°4	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

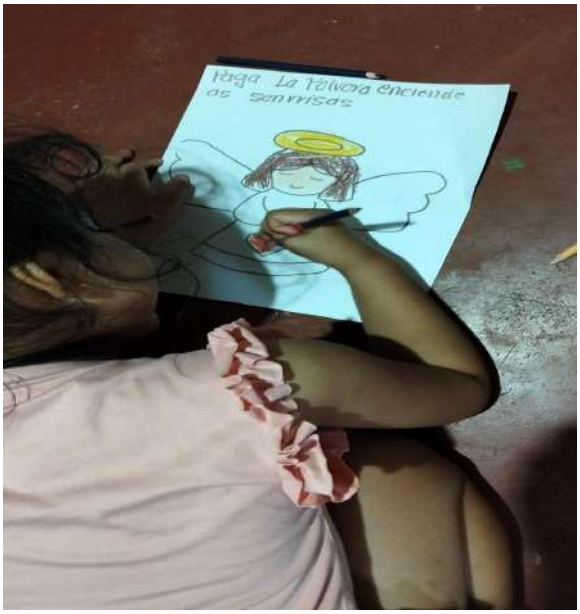
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

REGISTRO FOTOGRAFICO

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 11/11/2025

Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a la niña/o le gustaron especialmente las actividades de juego libre, las propuestas con materiales creativos (como colores, bloques, plastilina, Jugó principalmente a actividades simbólicas y creativas, como construir, dibujar, compartió ideas relacionadas con los materiales y juego, Participó integrarse a las actividades, Con los adultos de la familia y con el TH, se relacionó de forma afectuosa, respetuosa y segura, Con las demás niñas y niños de la familia y de la UCA**,** estableció relaciones adecuadas**,** compartiendo materiales, invitando a otros al juego

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

juegos de movimiento y dinámicas donde pueda participar en grupo, Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases completas para expresar lo que desea, En cuanto a su familia, la reconoce como su principal fuente de seguridad, afecto y apoyo**.** Se relaciona con confianza, buscando cercanía física, diálogo y acompañamiento, Sobre los aspectos que está apropiando y comprendiendo, se evidencia que la niña, Sigue instrucciones cada vez más complejas, Reconoce normas básicas de convivencia, como compartir, esperar turnos y cuidar materiales, Identifica colores, figuras, tamaños y conceptos simples de cantidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades de exploración y descubrimiento, ofreciendo materiales variados como elementos naturales, texturas, objetos para clasificar, encajar o construir, que estimulen su curiosidad, creatividad y capacidad para resolver pequeñas situaciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	AÑOS	**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

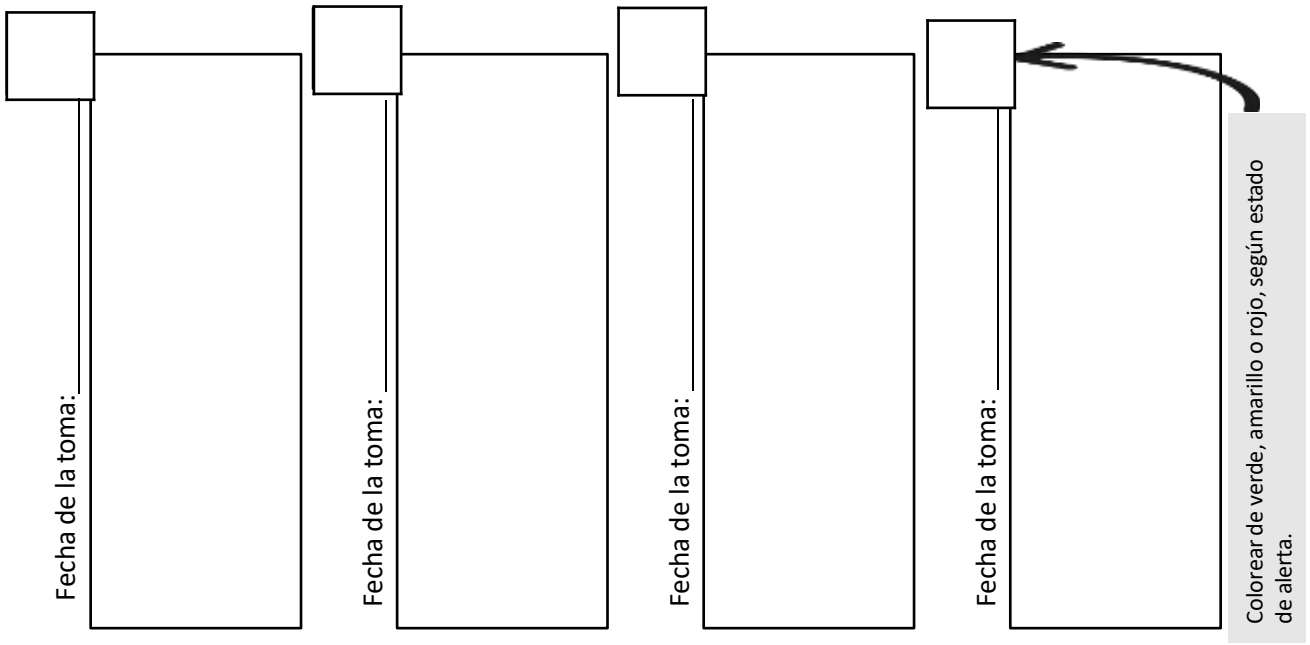
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

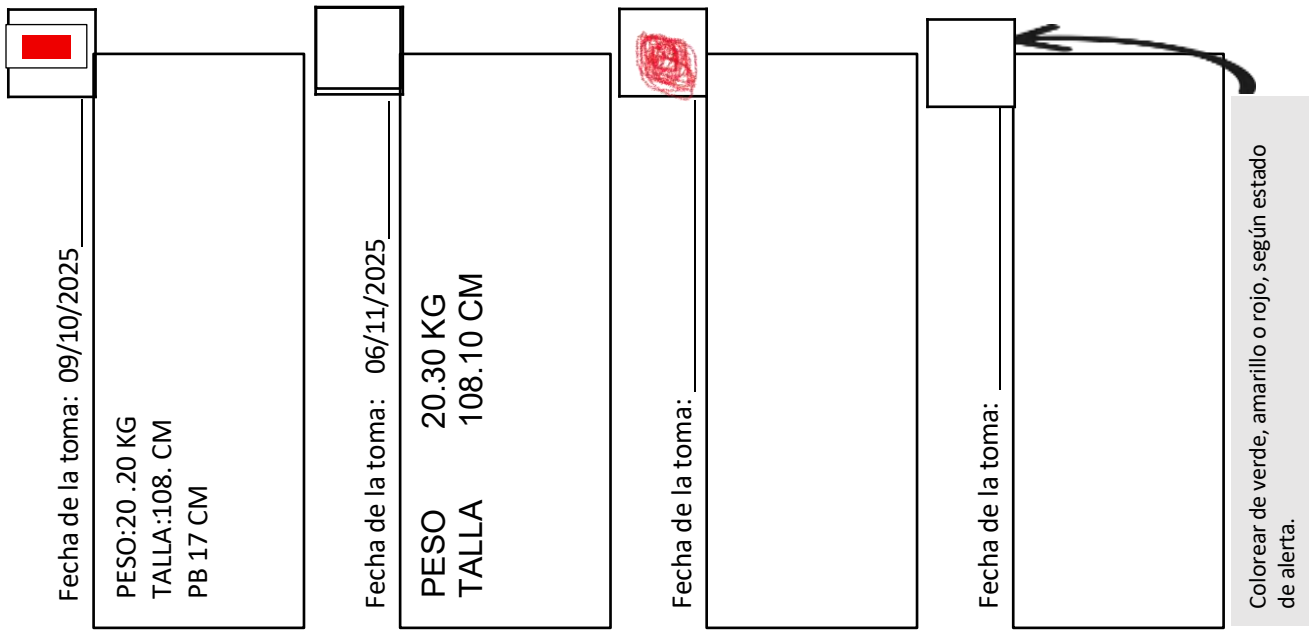
Fecha de nacimiento: 14/01/2021 Edad al ingreso: 4 AÑO 9 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

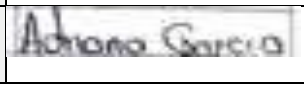
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina inicial levante	**Cantidad**	3 unidades 3 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Adrián García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC 1006994797			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3 .5 kg 3 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Adrián García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC 1006994797			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

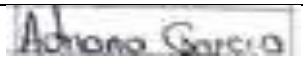
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Disney Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1006994797		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarín en caucho 40 cm alto y perímetro 1.15	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Disney Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1006994797		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTILLO PAGUATIAN

Participante:

HELEN MILENA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 08 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTILLO PAGUATIAN
Lugar de vivienda:	VEREDA: SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3143265867

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
0 M	HELEN MILENA CASTIILLO PAGUATIANM	PARTICIPANTE
35 A	JACKELINE PAGUATIAN	MADRE
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
HELEN HEILEN CASTILLO PAGUATIAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



LA VIVIENDA DE HELEN CASTILLO ESTA A 3 KILOMETROS DE LA UCA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN CASTILLO				HELEN CASTILLO											
	EDAD	12 D				3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN CASTILLO				HELEN CASTILLO											
	EDAD	12D				3. M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN CASTILLO				HELEN CASTILLO											
	EDAD	12D				3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN CASTILLO				HELEN CASTILLO											
	EDAD	12D				3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Que la familia es lo más importante y que es el grupo de personas que viven en la misma casa

Que las niñas y niños son todos iguales con los mismos derechos

El desarrollo infantil es la forma del crecimiento que cada niño va teniendo durante su crianza

La educación inicial es la primera que nosotros como padres damos en nuestra casa

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Gallina de finca, plátano, yuca
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Pollos, banano, platyano		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Dos e tareas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Cultivan plátano, yuca, yota, crianza de gallinas, pescados

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Helen castillo es una recién nacida que su nacimiento fue el dia 08/08/2025 en la ciudad de Mocoa la cual nacido muy sanita y hasta la fecha no ha presentado ninguna dificultas es una niña que el mismo dia ingreso al programa con el número del nacido vivo el dia 19/08/2025 su madre regreso de la ciudad de Mocoa que fue donde nacido la niña no había regresado por su operación para ya no tener más bebes. El dia 21/08/2025 la madre hace registrar a la niña y realiza entrega del documento más la copia de la carne de vacunas a la fecha la niña se encuentra sin novedad alguna.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia de **Helen Castillo** se caracteriza por ser amable y estar fortalecida en valores. Brindan a su hija todos los cuidados necesarios para favorecer su desarrollo y acompañar adecuadamente sus etapas de aprendizaje. Los padres son responsables con la documentación y cumplen de manera oportuna con las citas programadas, reconociendo la importancia de garantizar el derecho a la salud. La madre se destaca por su dedicación y compromiso, asiste puntualmente a los encuentros y aplica los conocimientos adquiridos en las diferentes orientaciones, con el propósito de mejorar cada día las prácticas de crianza y contribuir al bienestar integral de su hija.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio de las visitas programadas.

FIRMAS



MAESTRA



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
durante el primer trimestre con el seguimiento y la caracterización de las familia y semaforización de prácticas y acciones es fundamental implementar prácticas que fomenten el desarrollo integral de niñas desde el inicio de la vida. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, vivir el territorio fortalecer los conocimientos de la madre en cuanto a la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y posteriormente con la alimentación complementaria.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante la visita realizada se logró fortalecer a la familia de la importancia de la práctica de cuidado y crianza donde la familia alcanzo el objetivo mitigando todas las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno, teniendo en cuenta la seguridad de las niñas para mejorar en la crianza de la misma para una mejor calidad de vida. Mediante los encuentros que se realizó al hogar se incentivó para el mejoramiento de preparación, la manipulación y conservación y consumo de los alimentos, de la practica 9 donde se logra la participación y cumplimiento por parte de la familia, previniendo los diferentes tipos de enfermedades, tanto en la niña y demás miembros de la familia

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud**	13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)	1. **Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literaturacon niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	AGOSTO	9:AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
16	SEPTI	1:PM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
14	OCTUB	1:PM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
12	NOVIE	1:PM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	AGOSTO	9: AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
04	SEPTI	9:30 AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
15	OCTUB	10:00 AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
19	NOVIE	8:10 AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar Y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°1	19/08/2025	9:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar los beneficios de la lactancia materna madre e hija con el propósito de fortalecer valores afectivos y socio culturales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger Stalker, en los cuales abran preguntas acerca de los beneficios de lactancia materna, y la madre deberá responder según sus conocimientos previos, las preguntas están basadas en ➢ ¿Cuál es la primera vacuna que recibe él bebe? ➢ ¿Sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ➢ ¿Hay darle agua al bebe porque la leche materna no calma la sed? ➢ ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para establecer comunicación y sobre todo para aclarar barias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo: se invitará a la madre a que se siente cómodamente y realice el proceso de lactancia materna con la niña y se ira explicando la posición correcta, la postura del bebe y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebe en el pecho para evitar posibles asfixias. Seguidamente al estar dispuestas se le ira relatando el cuento LITROS Y LITROS DE AMOR, Finalmente se realizará una retro alimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a las niñas y niños.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la maestra invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna.	Lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la información brindada sobre la lactancia materna, ya que fue clara, práctica y les permitió resolver dudas. También valoraron los consejos para mejorar la técnica y fortalecer el vínculo afectivo con el bebé.

Manifestaron que el tiempo del encuentro fue muy largo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso continuar con el tema de lactancia materna en próximos acompañamientos, profundizando en técnicas para una adecuada postura y agarre del bebé, así como en estrategias para mantener la producción de leche.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo sus beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales para el bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las técnicas de postura y agarre aprendidas, mantener la lactancia materna exclusiva

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir la intencionalidad propuesta, ya que la familia adquirió conocimientos claros sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, identificó beneficios para la salud del bebé y de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica de las técnicas de postura y agarre durante la lactancia, ya que permitió a la familia observar de forma directa cómo realizarlas correctamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, escuchando atentamente la información, formulando preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió ampliar el tiempo destinado al tema para profundizar en aspectos como la extracción y conservación de la leche materna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados como apoyo durante la explicación para reforzar los conceptos sobre la lactancia materna.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de familia expresó satisfacción con el acompañamiento a distancia, destacando la utilidad de las orientaciones para adaptar el hogar y crear espacios agradables, seguros y estimulantes para la bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como guía para fortalecer el cuidado, la estimulación y el desarrollo de su bebé desde el hogar. A través de las orientaciones recibidas, lograron identificar la importancia de crear espacios seguros y agradables,

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma activa dentro de sus posibilidades de desarrollo, reaccionando positivamente a los estímulos visuales, auditivos y afectivos propuestos durante los acompañamientos a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de María José le gustaría continuar recibiendo orientaciones prácticas que le permitan seguir fortaleciendo el desarrollo de su hija desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

SI se cumplió la intencionalidad ya que la madre estuvo presta a prestar atención al tema explicado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue escuchando y realizando algunas preguntas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este espacio no se pude decir que se vinculo la niña ya que esta muy pequeña

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dar leche materna de forma exclusiva a la niña

Registro visual:

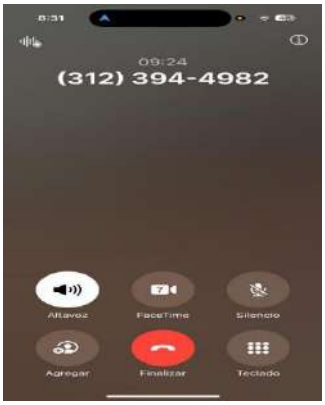
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 19/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 25/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Helen le gusta que su madre la cargue, que no la cargara rápido, sobre lactancia materna, con gestos,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña su interés es en comer su lechecita materna, con llanto constante, los cuidados personales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar dándole leche materna exclusiva a la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°03	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	1:00PM A 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los diferentes conocimientos sobre la prevención de la generación de plagas, mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos como moscas, cucarachas, garrapatas, sancudos y demás que se puedan encontrar en la vivienda y alrededor, siempre bajo la responsabilidad de los adultos cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado vienen los mosquitos Se relatará el siguiente cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas dibujadas en cartón las cuales son perjudiciales para el bienestar  Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a pretender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben pertenecer en nuestra casa	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y favorables para la promoción del desarrollo de las niñas y niños. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hijo a realizar un recorrido por la casa donde se buscará encontrar los diferentes insectos que normalmente están afectando el entorno una vez observado se invitara a dibujar los insectos que hacen presencia permanente en los entornos familiares. Posteriormente se invita a la familia a observar diferentes insectos animales perjudiciales para la salud al convivir con ellos dentro de la vivienda y finalmente con la niña HELEN se trabaja manipulación del libro de animales rellenos con diferentes texturas	Hojas de papel Pegante Colores Cartulina 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá analizar los riesgos que se corre en la vivienda, a mantener los alimentos en lugares seguros y bien tapados, a colocar toldillos en las noches para dormís, a regar todas las aguas que se almacenan en recipientes donde se generan criaderos de sancudos.	Recursos humanos Tarros con tapas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para la familia el mejor momento del encuentro fue el dialogo de saberes y como se realizaron las experiencias con las niñas en las cuales participaron en familia junto Asus dos hijas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Prendieron que hay que estar realizando desinfecciones periódicas dentro de la vivienda para prevenir la proliferación de animales perjudiciales para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a llevar a la práctica lo aprendido hoy y apoyar Asus hijas en que interactúen con las experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la disposición de la familia para dialogar y rizar las actividades de observación y recogimiento de algunos desechos de su vivienda

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia junto Asus niñas participaron escuchando explorando los contornos de su casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones que se dejan es que continúen con las jornadas de recolección de los inservibles para evitar la proliferación del sacudo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se pudieron aprovechar de una forma adecuada y razonable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°4	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió para adquirir mayor conocimiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Temas sobre alimentación complementaria

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Si se cumplió la intencionalidad ya que la madre estuvo presta a escuchar y participar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue buena activa y participativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde la escucha muy bien

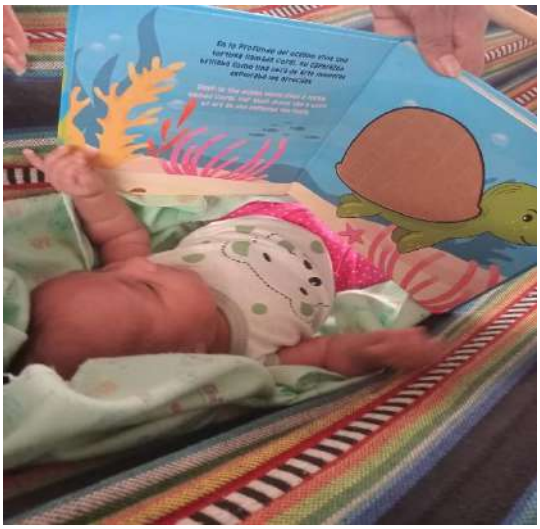
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:04/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó el contacto cercano, No le agradó permanecer sola o sin atención, expresando su incomodidad mediante el llanto, En esta etapa no juega de manera intencionada, gestos y sonidos espontáneos, permaneciendo tranquila en brazos de los adultos, a través del contacto físico, comparte el espacio de manera tranquila.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés principalmente por el contacto físico, e comunica a través del llanto, principalmente por el tono de voz, Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de alimentación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el vínculo afectivo: brindarle contacto piel a piel, arrullo y caricias, que generan seguridad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°5	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	1:00PM A 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a padres de familia de la importancia de la estimulación a los niños y niñas partiendo desde la lectura de un cuento como de la exploración las cuales son importantes en el buen desarrollo de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
SALUDO: se inicia la jornada, saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención, y se expresa sobre la disposición de la familia y la niña ante las experiencias a realizar. Luego la agente educativa expone la temática a abordar para el encuentro educativo en el hogar. Seguidamente se propone a la familia hacer un saludo de bienvenida con el fin de romper el hielo y motivar a participar de las experiencias durante el encuentro en familia	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
ESTIMULACION. Se invita a la familia a colocarse cómoda y se socializa por medio de imágenes la importancia de la estimulación a la niña por medio de canciones infantiles, lectura de cuentos y diferentes sonidos las cuales captan la atención de la niña. ACTIVIDADD: Se le facilita a la familia un cuento para que realice la lectura donde podrá hacer uso de títeres para llamar la atención de la niña donde podrá implementar diferentes voces o sonidos. ya que esta actividad su intencionalidad es motivar a la familia a la estimulación de la niña se recomienda hacer lectura de cuentos en familia 	Cuento de imagenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio con la familia relacionado con el tema y su gran importancia de estas actividades a realizar con su hija. La familia se compromete a continuar estimulando a su hija con las experiencias de la literatura en los diferentes momentos de calidad que tenga oportunidad y cuentos. a la niña.	Recuro humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia destacó que esta experiencia les permitió comprender la importancia de la lectura como una herramienta para fortalecer el lenguaje, la imaginación y el desarrollo emocional desde la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugirió continuar realizando acompañamientos que incluyan la lectura y narración de cuentos, ya que consideran que estas experiencias favorecen la atención, la imaginación y el desarrollo del lenguaje de la niña

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que narrar historias no solo entretiene, sino que permite transmitir valores, emociones y experiencias, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar fortaleciendo los momentos de lectura y narración en el hogar, destinando tiempo cada día para compartir cuentos e historias con la niña

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí, se logró la intencionalidad del encuentro, La experiencia permitió generar un espacio de aprendizaje significativo, en el que se promovió la comunicación, la creatividad y el vínculo familiar alrededor de la narración.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue significativo porque generó un ambiente de alegría, comunicación y cercanía entre la niña y su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Su participación fue fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y fomentar el hábito de la lectura en el hogar. Madre e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias relacionadas con la lectura y la narración de cuentos, promoviendo espacios donde las familias puedan participar de manera más activa en la creación o dramatización de las historias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa durante el encuentro. Los libros, imágenes y elementos visuales sirvieron como apoyo para captar la atención de la niña

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre la familia y el niño o la niña a través de la narración oral y el uso de la música, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la exploración de sonidos de manera lúdica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y los saludos de manera cálida y afectuosa. Pregunto cómo se encuentran y cómo ha sido su día. Luego, los invito a realizar el saludo especial, junto con el niño o la niña, realizaremos movimientos con las manos para acompañar el saludo. Se refuerzo la importancia de este momento como un espacio de conexión y afecto en la familia. Les recuerdo la actividad de la visita anterior y les preguntaré qué parte les gustó más. Luego, los invitaré a jugar con nuevas formas de:	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Animo a la familia a tomar objetos del hogar que produzcan sonidos (ollas, cucharas, botellas con arroz, etc.) para jugar a hacer ritmos sencillos. Juntos intentaremos repetir un ritmo básico mientras cantamos una pequeña canción de despedida. Refuerzo la importancia de estos momentos para estimular la atención, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Pregunto cómo se sintieron al compartir este momento y qué fue lo que más disfrutaron. Invitaré a la familia a seguir incorporando estas actividades en su día a día para fortalecer el vínculo con el niño o la niña. Finalizaremos con un abrazo a distancia y una canción de despedida breve para cerrar el encuentro con un ambiente cálido y amoroso.	Talento humano ollas tarros palos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a expresarnos a través del arte, explorando diferentes materiales, colores y formas. A través de las actividades, las niñas, los niños y la familia pudieron reconocer la importancia de crear, cuidar y valorar lo que tenemos en nuestro entorno. El arte permitió fortalecer la creatividad, la imaginación y el trabajo en conjunto, convirtiendo el espacio del hogar en un lugar para descubrir, disfrutar y aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos, el tema de arte permitió promover la creatividad y la expresión, a la vez que se integraron aprendizajes sobre el cuidado y la valoración de los recursos del entorno. A través de las actividades artísticas, las niñas y los niños pudieron reconocer la importancia de usar materiales naturales, reciclar y crear de manera consciente, fomentando el respeto por lo que nos rodea y el aprovechamiento responsable de los elementos que tenemos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó con disposición e interés en las experiencias artísticas propuestas, utilizando el arte como un medio para la expresión de emociones y la conexión con su proceso de gestación. Durante el acompañamiento a distancia, demostró creatividad al elaborar sus trabajos, reflejando sentimientos de amor, esperanza y bienestar hacia su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo con su bebé.

A la niñas y niños les gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo afectivos entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia estuvo siempre presta a escuchar las experiencias expuestas en este conversar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Atenta escuchando de forma tranquila junto a su pequeña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. A través del arte, expresaron emociones, exploraron materiales y desarrollaron su creatividad desde el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el vínculo familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:14/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, la niña de **dos meses de edad** mostró agrado por los estímulos visuales y sonoros, especialmente cuando se le hablaba con tono suave o se le mostraban objetos coloridos. Le gustó escuchar las voces familiares y observar los movimientos de quienes estaban a su alrededor. No se evidenciaron señales de desagrado durante el encuentro, manteniéndose tranquila y receptiva.

En cuanto a la participación, respondió a los estímulos mediante sonrisas, movimientos de brazos y piernas, y fijando la mirada en los rostros cercanos. Se relacionó de manera afectiva con los adultos de su familia, mostrando calma y seguridad al estar en sus brazos. Frente al talento humano, mantuvo una actitud serena, respondiendo positivamente a las interacciones. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, mostró curiosidad al observar su entorno, evidenciando una adecuada respuesta emocional y social para su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña de **dos meses de edad** muestra interés por los sonidos suaves, las voces familiares y los objetos con colores llamativos. Manifiesta sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, gestos faciales y movimientos corporales, como agitar brazos y piernas cuando algo le llama la atención o cuando requiere atención.
Reconoce a su familia por el tono de voz y el contacto físico, reaccionando con tranquilidad y sonrisas cuando la cargan o le hablan con cariño. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la **interacción afectiva y la comunicación inicial**, ya que responde a estímulos visuales y auditivos, fija la mirada en los rostros cercanos y comienza a establecer vínculos de confianza y apego seguro con su entorno familiar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la interacción familiar, incentivando que todos los miembros participen en actividades cotidianas que fortalezcan el apego y el bienestar emocional de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°7	12/11/2025	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: con la niñas lactantes Para el desarrollo de esta actividad se pide a la madre que con aceite o crema realicen pequeño masaje a través de pequeños ejercicios. Y conocer lo importante que es su cuerpo y que deberemos cuidarlo del efecto de la polvora.	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	19/11/2025	**Hora**	8:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/11/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro se observó que (Helen Castillo) mostró interés por las actividades propuestas. Le gustaron especialmente los momentos de interacción cercana con su familia y las experiencias que involucraban movimiento, canciones y objetos llamativos. Se mostró tranquila/o y receptiva/o cuando recibió estímulos visuales y auditivos. No se evidenciaron señales de malestar, salvo pequeños momentos de inquietud cuando necesitó cambio de posición, descanso o acompañamiento más cercano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por estímulos visuales y auditivos, especialmente aquellos que provienen de rostros conocidos, voces suaves y objetos con colores contrastantes. También disfruta los momentos de contacto afectivo, como ser cargada, arrullada o escuchar canciones, comunica principalmente mediante el llanto, los gestos faciales, los movimientos corporales, La niña reconoce a su familia a través de la voz, el olor y el contacto físico, Se evidencia que la niña está apropiando y comprendiendo aspectos básicos de su entorno inmediato, como.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Qué les g[illegible]

A Helen Castillo: Variar las posiciones en las que se sostiene a la niña para estimular su control cefálico y permitirle explorar diferentes ángulos visuales.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Helen Mariana Castillo Reguelon

Fecha de nacimiento: 08 08 2022 — N° documento de identidad: 1122449668

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de los dos días de aplicación en el año: 08 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Meris Faisca Ramirez Bozonte

Fecha de registro cualitativo: 10 11 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años; 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Durante la valoración realizada a la niña Helen mostro Respuestas acordes a su edad y Evidencio un adecuado Proceso de adaptación al entorno inmediato. Se observa que mantiene Periodos breves de atención frente a estímulos visuales siguiendo con la mirada objetos Coloridos y reconocidos. Con movimientos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años; 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años; 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

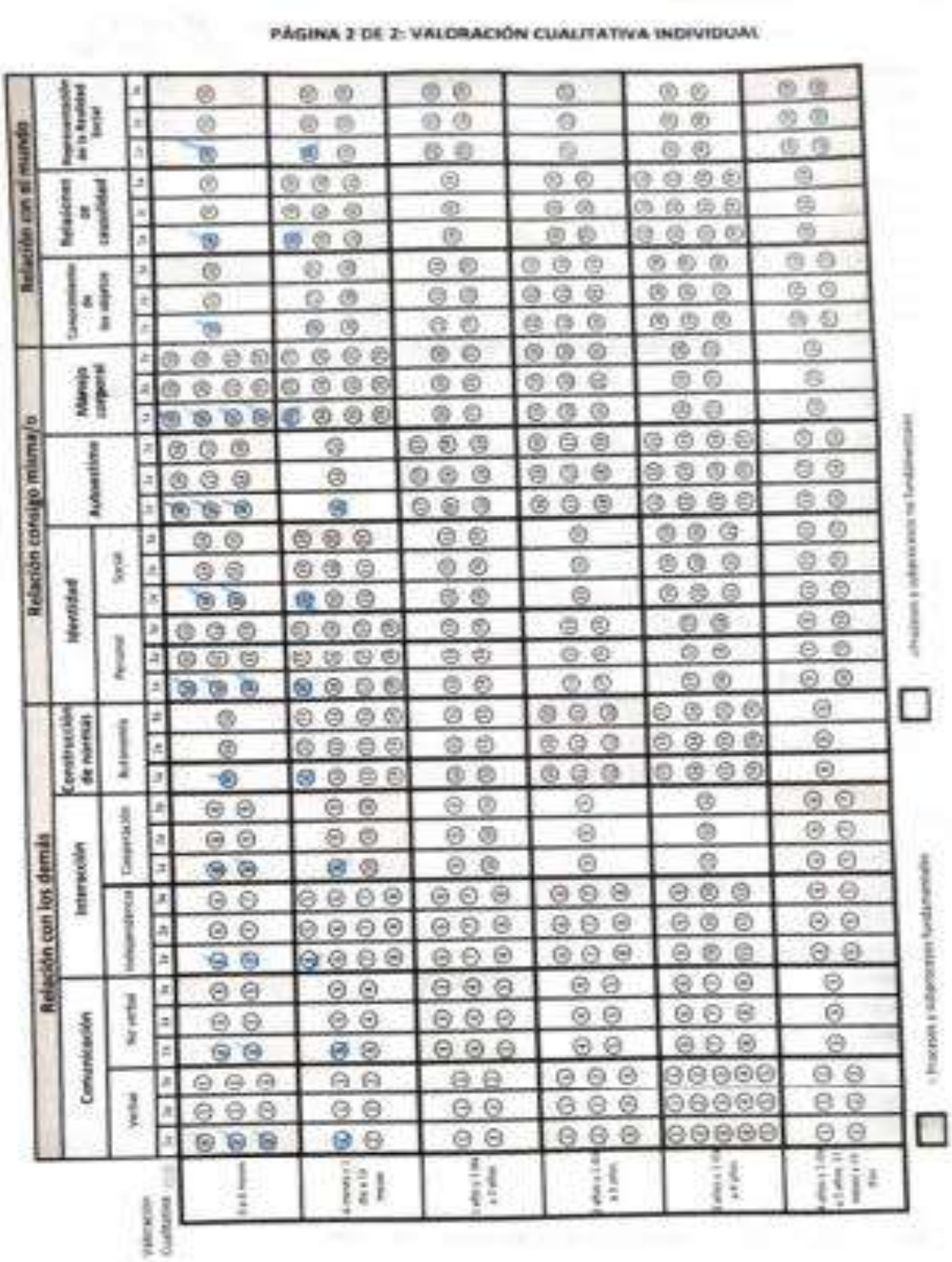
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 MESE	**Fecha**	11/11/2025

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R se observó que la niña presenta movimientos corporales activos, mantiene las manos cada vez más abiertas y empieza a coordinar mejor sus movimientos.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones significativas alrededor del proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó reconocimiento de sus **habilidades y capacidades**, destacando que, a sus 3 meses, la niña demuestra alerta y curiosidad por el entorno. Señalaron que sigue objetos con la mirada, responde a voces conocidas, realiza movimientos corporales activos y expresa bienestar a través de sonrisas y balbuceos suaves.

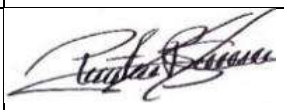
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse tranquila al observar que la niña **sostiene por breves momentos su cabeza**, se muestra cada vez más fuerte y disfruta del contacto piel a piel. Reconocen que la niña responde de manera positiva a estímulos como la voz, las caricias y las canciones, lo que les permite fortalecer el vínculo afectivo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Realizar diariamente momentos breves de juego y exploración acordes a su edad, integrando canciones, arrullos, objetos seguros y experiencias sensoriales.

Fecha **11/11/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JACKELINE PAGUATIAN		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

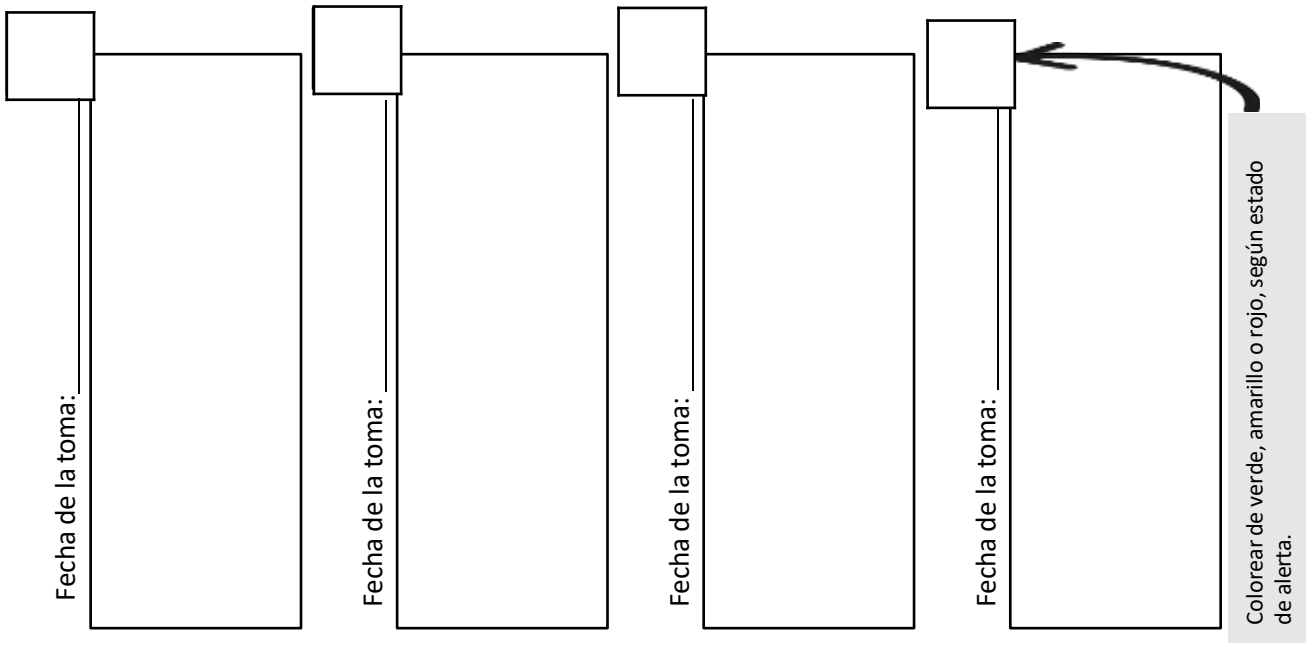
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:29/03/2025 Edad al ingreso: 25 días

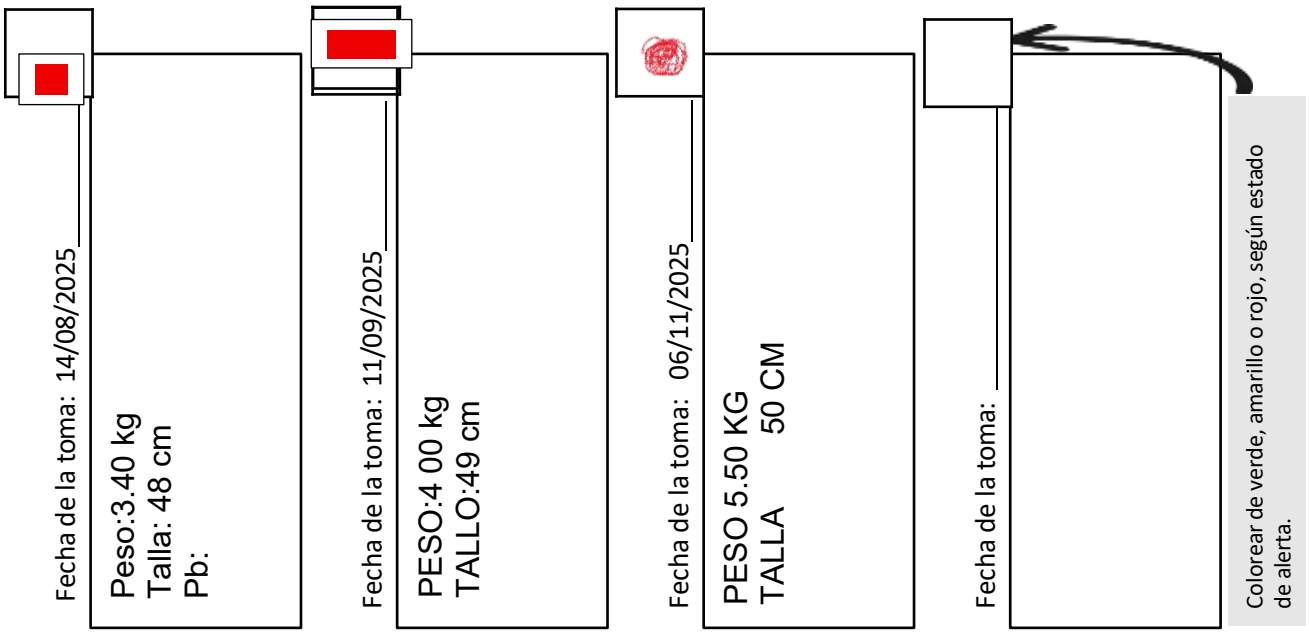
Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Obesidad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

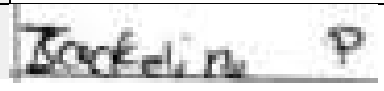
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

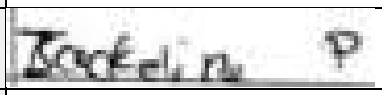
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Jackeline Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1006526502		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	6.5 KG
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Jackeline Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1006526502		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 KG 3 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Jackeline Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1006526502			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación			
	Nombre de quien recibe	Jackeline Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1006526502			
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación			
	Nombre de quien recibe	Jackeline Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1006526502			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Tapete Foami de 4 piezas 30 por 30 cm	**Cantidad**	Cantidad 1 paquete
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Jackeline Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1006526502		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ ORTIZ

Participante:

IKER MATHIAS
JOHNATAN ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ ORTIZ
Lugar de vivienda:	VEREDA: LIMONAL
Teléfono de contacto:	3115854410

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
5 M	IKER MATHIAS MUÑOZ ORTIZ	PARTICIPANTE
3 A	JOHNATAN ALEXANMDER ORTIZ GUEVARA	PARTICIPANTE
23 A	MARIA ELENA ORTIZ GUEVARA	MADRE
22 A	MARIA EUGENIA ORTIZ GUEVARA	TIA
22 A	CARLOS ALBERTO ORTIZ GUEVARA	TIO
25 A	SEBASTIAN ALEJANDRO ORTIZ GUEVARA	TIO
18 A	ALERIS CALET ORTIZ GUEVARA	TIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	DOS

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
IKER MATHIAS MUÑOZ ORTIZ	JOHNATAN ALEXANDES ORTIZ		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



JHONATAN Y IKER ORTIZ



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ			IKER MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ			IKER MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ						
	EDAD	5 M	3 A			6 M	3 A			10 M	4 A						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	SI			SI	SI			SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						

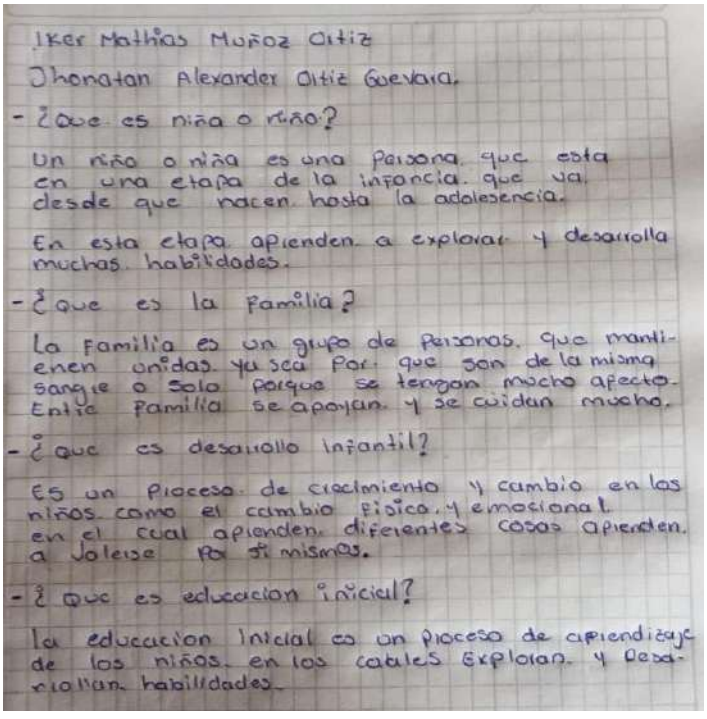
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ			IKER MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ			IKER MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ						
	EDAD	5 M	3 A			6 M	3 A			10 M	4 A						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	N/A			SI	N/A			SI	N/A						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A			SI	N/A			SI	N/A						
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A	SI			SI	SI			SI	SI						
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A	NO			NO	NO			SI	SI						
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MUÑOZ	JOHNATAN ORTIZ			IKER MUÑOZ	JOHNATAN ORTIZ			IKER MUÑOZ	JOHNATAN ORTIZ						
	EDAD	5 M	3 A			6 M	3 A			10 M	4 A						
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	N/A			SI	SI			SI	SI						
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERIK MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ			ERIK MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ			ERIK MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ						
	EDAD	5 M	3 A			6 M	3 A			10 M	4 A						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Iker Mathias Muñoz Ortiz
Jhonatan Alexander Ortiz Guevara.

- ¿Que es niña o niño?

Un niño o niña es una persona que esta en una etapa de la infancia. que va desde que nacen hasta la adolescencia.

En esta etapa aprenden a explorar y desarrolla muchas habilidades.

- ¿Que es la familia?

La familia es un grupo de personas. que mantienen unidas ya sea por que son de la misma sangre o solo porque se tengan mucho afecto. Entre familia se apoyan y se cuidan mucho.

- ¿Que es desarrollo infantil?

Es un proceso de crecimiento y cambio en los niños como el cambio fisico, y emocional en el cual aprenden diferentes cosas aprenden a valerse por si mismos.

- ¿Que es educacion inicial?

la educacion inicial es un proceso de aprendizaje de los niños. en los cuales Exploran y desarrollan habilidades.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano, banano, yuca, yota, arroz, maíz, huevos, gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Son productos que se cultivan en la finca y se crían en la misma para la venta y el consumo personal			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con terrenos del padre de los niños los cuales ellos trabajan	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la implementación de **huertos familiares**. Esta alternativa fue elegida porque permite a las familias producir de manera sostenible sus propios alimentos, especialmente hortalizas, frutas y hierbas, promoviendo así una alimentación más saludable, variada y económica.

Además, los huertos familiares fomentan el trabajo en equipo y fortalecen los lazos familiares, al involucrar a todos los miembros en las labores de siembra, cuidado y cosecha. Esta iniciativa también contribuye a la seguridad alimentaria, reduce la dependencia de productos del mercado y enseña prácticas agrícolas básicas que pueden ser replicadas y mejoradas con el tiempo, adaptándose a diferentes espacios y necesidades.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Ortiz Guevara, es una familia unida, que a pesar de las adversidades luchan Por sacar adelante a sus hijos, los tíos de los niños trabajan constantemente para sostener económicamente a la familia, a la madre de los niños le gusta mucho asistir a la uca a trabajar y socializar con las demás madres y hacer que sus hijos hagan amigos y socialicen más con otras niñas y niños de su edad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de los niños **Iker y Johnatan** reside en el mismo hogar, conformado por la madre y sus tíos y tías, quienes trabajan con esfuerzo para sacar adelante a los niños. Se evidencian buenas normas de convivencia dentro del núcleo familiar, especialmente promovidas por la madre, quien fortalece los estilos de crianza y brinda adecuados cuidados en aspectos de **alimentación e higiene personal**. La madre mantiene una buena presentación de los niños, garantizando el cumplimiento de sus derechos y estando atenta a las próximas citas programadas, incluyendo controles de desarrollo y de higiene oral, vacunación establecidos para este trimestre. Asimismo, asiste de manera responsable a los encuentros programados y pone en práctica los conocimientos adquiridos con toda la familia, favoreciendo el mejoramiento continuo de la crianza.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante estos mes de servicio, se observa que la familia de los niños **Iker y Johnatan** continúa mostrando un compromiso constante con su proceso de acompañamiento. La familia reside en un entorno compartido junto con la madre, tíos y tías, quienes trabajan con esfuerzo y dedicación para brindar bienestar a los niños. Se evidencian adecuadas normas de convivencia, promovidas principalmente por la madre, quien fortalece los estilos de crianza positiva y garantiza cuidados apropiados en cuanto a alimentación, higiene personal y atención afectiva La madre mantiene una presentación personal adecuada de los niños, velando por el cumplimiento de sus derechos y por el seguimiento de las citas médicas, controles de crecimiento y desarrollo, vacunación e higiene oral programadas para este trimestre. Además, participa de manera activa y responsable en los encuentros familiares y pedagógicos, aplicando los conocimientos adquiridos en su hogar, lo cual contribuye al fortalecimiento de las prácticas de cuidado y al desarrollo integral de los niños.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

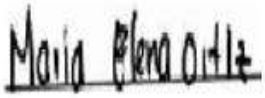
COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): 

Firma del Agente educativa: 

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al realizar la caracterización de prácticas y acciones se evidencia que se debe iniciar procesos para el buen desarrollo de los niños tales como: Promover la construcción de normas y límites en el entorno familiar es fundamental para el desarrollo el bienestar de los niños. Establecer reglas claras y consistentes ayuda a los niños a comprender las expectativas de comportamiento, aprender sobre la responsabilidad y el respeto hacia los demás. Los límites también brindan seguridad y estructura, creando un ambiente predecible y estable en el hogar. Además, esta práctica fomenta la comunicación efectiva entre padres e hijos, permitiendo la resolución de conflictos de manera constructiva y promoviendo relaciones familiares saludables, de igual manera Vivir el territorio implica una conexión profunda con el entorno en el que se habita, incluyendo la comunidad, la naturaleza y la cultura local. Esta práctica promueve un sentido de pertenencia, identidad y responsabilidad hacia el lugar donde se vive, Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es crucial para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños. Esto implica identificar y eliminar posibles peligros

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este período se lograron observar diferentes características de la familia, así como la participación de los dos niños en las actividades pedagógicas, la cual aún es limitada tanto en los espacios grupales como individuales. Sin embargo, con el acompañamiento de las maestras y el apoyo constante de su madre —quien se ha mostrado muy responsable e involucrada— se han orientado y fortalecido sus procesos de aprendizaje. Durante este trimestre se inició el trabajo en torno a la **práctica de cuidado y crianza**, con el fin de garantizar un adecuado desarrollo integral de los niños.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante estos **meses de atención**, al realizar el análisis de las prácticas y acciones familiares, se evidencia la importancia de fortalecer algunos procesos fundamentales que contribuyen al adecuado desarrollo y bienestar de las niñas. **Acompañar el desarrollo de la autonomía:** Promover que las niñas adquieran habilidades que les permitan desenvolverse de manera más independiente, tomar pequeñas decisiones acordes a su edad y participar activamente en sus rutinas diarias. **Mantener la vivienda limpia y ordenada:** Garantizar un entorno higiénico y organizado que favorezca la salud y el bienestar de las niñas, previniendo enfermedades y promoviendo hábitos de cuidado personal y del hogar. **Fortalecer las medidas de prevención de accidentes:** Implementar acciones que reduzcan riesgos en el hogar, como asegurar muebles, cubrir enchufes y mantener productos tóxicos o peligrosos fuera de su alcance.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1 generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	**X**		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	**X**		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	**X**		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	**X**		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literaturacon niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	junio	9:00am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
02	julio	1:00pm	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
05	agosto	12:00pm	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
10	septiem	8:00am	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
11	Octubre	8:00am	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	junio	10:00 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
23	julio	3:30 pm	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
19	agosto	10:30 am	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	septiem	2:00 pm	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
21	octubre	11:00 pm	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°1 **Fecha** 09/06/2025 **Hora** 9:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo artístico y creativo de los niños de 1 a 2 años, así como fortalecer los lazos familiares a través de experiencias artísticas compartidas en el hogar.

Fortalecimiento a la familia de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Explorando el Arte en Casa **Ambientación:** Prepararé un espacio en la sala o área designada para actividades creativas, con protección en el suelo para evitar manchas y con suficiente luz natural o artificial. Daré la bienvenida a la familia y explicaré el propósito de la actividad: exploraremos juntos el mundo del arte y la creatividad en el hogar. Mostraré los materiales de arte disponibles y animaré a los niños y a sus familias a explorarlos y experimentar con ellos.	papel grande para dibujar, crayones gruesos y lavables, témperas no tóxicas, pinceles, y una variedad de materiales para crear texturas como esponjas, rodillos de pintura y sellos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A Pintar en Familia Invitaré a los niños y a sus familias a participar en una sesión de arte en la que puedan explorar y expresar su creatividad a través de la pintura. Animaré las familias a pintar juntos en el papel grande, proporcionando apoyo y aliento mientras expresan sus ideas y emociones a través de la pintura. Con Jhonatan se iniciará con un dialogo de presaberes con la familia sobre las consecuencias que generan los diferentes riesgos existentes en la vivienda, donde se enfatizará sobre la importancia de mitigarlos seguidamente se entrega imágenes de riesgos al niño para que el los reconozca y coloree a su gusto	Materiales de arte mencionados anteriormente, así como también delantales o camisetas viejas para proteger la ropa. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso Familiar: Se comprometerán como familia a seguir explorando y disfrutando del arte juntos, reservando regularmente tiempo para actividades creativas en el hogar. La familia se compromete a mantener siempre precaución sobre los peligros o riesgos eminentes en su hogar como:	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gusto toda la orientación brindada y el intercambio de conocimiento porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado que debemos tener en nuestro hogar para evitar accidentes

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que siempre las visitas sean concertadas y que las actividades no sean tan largas porque en el hogar tienen muchas cosas por hacer y no disponen de tanto tiempo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay riesgos que como padre podemos mitigarlos dentro y fuera de casa para que nuestros hijos no les suceda nada y estén tranquilos

Compromisos para el próximo encuentro

estar con la misma disponibilidad cuando se la viste, que los encuentros sean informados con anticipación, estar presto a cualquier recomendación impartida

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad ya que se intercambió algunos conocimientos sobre los riesgos y accidentes que pueden prevenir en la familia en el entorno y la vivienda para lograr un buen desarrollo del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro fue cuando la experiencia tratada despertó el interés y curiosidad en la madre y sus hijos lo cual ella también dio a conocer algunos riesgos que ella considera que están dentro de su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia junto a sus hijos participa de forma activa con mucha disponibilidad mostrando interés lo cual se logró que se integren en las experiencias pedagógicas y a si mismo se logre un buen desarrollo de las actividades. Participo madre e hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones que se realizaron que en las experiencias que se realicen tengan presente al niño para que participe de las mismas.

Tratar en lo posible de que se mitiguen los diferentes riesgos existentes en su vivienda para evitar accidentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se utilizaron de la mejor manera aprovechando algunos recursos de la vivienda para dar ejemplos caros

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo artístico y creativo de los niños de 1 a 2 años, así como fortalecer los lazos familiares a través de experiencias artísticas compartidas en el hogar.

Fortalecimiento a la familia de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se dará un corto saludo a la familia y explicaré el propósito de la actividad: exploraremos juntos el mundo del arte y la creatividad en el hogar. Y los diferentes riesgos en el mismo Mostraré los materiales de arte disponibles y animaré a los niños y a sus familias a explorarlos y experimentar con ellos.	Talento humano teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica invitaré a al niño y a sus familias a participar en una sesión de arte en la que puedan explorar y expresar su creatividad a través de la pintura. Animaré las familias a pintar juntos en el papel grande, proporcionando apoyo y aliento mientras expresan sus ideas y emociones a través de la pintura. Al niño Jhonatan se invita a escuchar la llamada telefónica para dar iniciará con un dialogo de los diferentes riesgos reforzando el tema anterior con la familia sobre las consecuencias que generan los diferentes riesgos existentes en la vivienda, donde se enfatizará sobre la importancia de mitigarlos seguidamente se entrega imágenes de riesgos al niño para que el los reconozca y coloree a su gusto	Talento humano Vinilos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia con el tema de riesgos en el hogar les permitieran identificar situaciones que podrían representar peligro para los niños

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia con el tema de prevención de riesgos en el hogar sirvieron para generar conciencia en las familias sobre la importancia de mantener un entorno seguro para los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa. el niño mostró interés y disposición frente a las experiencias propuestas, interactuando con los materiales sugeridos y participando en las actividades a través del juego

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer la seguridad en el hogar, especialmente a través de ejemplos visuales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

los niños se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, con el apoyo de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda seguir fortaleciendo el enfoque práctico y visual en las actividades

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:9/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jhonatan le gustó mucho participar en el encuentro, especialmente las actividades de juego libre, Lo que menos le gustó fue tener que interrumpir el juego, Durante el encuentro, Jhonatan jugó principalmente con rompecabezas, de riesgos, Jhonatan interactuó con curiosidad, observando e imitando a los demás.

A Iker le gustó el acompañamiento relacionado con el arte, especialmente los momentos en los que observaba colores brillantes, Disfrutó los momentos de cercanía con su madre, cuando hubo ruidos fuertes, observación, balbuceos, movimientos y miradas, Iker estuvo atento al ambiente que lo rodeaba

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhonatan muestra un gran interés por explorar su entorno, Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, Reconoce plenamente a los miembros de su familia evidencia que el niño empieza a reconocer objetos y situaciones que pueden ser peligrosas,

Iker muestra especial interés por los estímulos visuales y auditivos, a través del llanto, balbuceos, a través del tono de voz, reconocimiento de rostros familiares,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar el juego simbólico y de roles**,** Promover la motricidad fina**,**

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°3 **Fecha** 02/07/2025 **Hora** 1:00 pm a 5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio a través de actividades pedagógicas

Fortalecer los conocimientos de la familia para alimentar adecuadamente al niño de acuerdo con las características de sus momentos de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

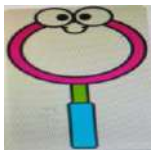
Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se extiende un cordial saludo a la familia en general se indaga sobre el estado de salud del participante y como han pasado todos en general seguidamente se explica el motivo de la visita al hogar y la intencionalidad de la misma. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones de cuidado y crianza.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se indaga a la familia sobre el conocimiento del cuidado de sus territorios. Una vez realizado un intercambio de conocimientos sobre el tema se invita al niño JOHANATA realizar la siguiente actividad la elaboración de una pequeña lupa y posteriormente a realizar un recorrido para que pueda mirar por medio de la lupa las hormigas. Se explica a la madre la importancia que ella realice acompañamiento a su hijo a recorrer y conocer el territorio donde viven. Con la madre del niño IKER MUÑOZ elabora una compota de mango con la orientación de la maestra y posteriormente se sentará a que el niño la deguste se explicará a madre la importancia que estas estén elaboradas con frutas naturales para su hijo ya que estas no tendrán ningún químico serán naturales. Finalmente, con el niño elaboraremos la siguiente manualidad con material reciclado Gusano de colores.	Vinilos Pincel Mango Plástico Silicona Entre otros  

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a reutilizar los materiales que estén al alcance de sus manos para realizar experiencias con su hijos en su hogar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó la oportunidad de compartir un momento creativo con sus hijos, explorando diferentes materiales y expresando emociones a través

A las familias les gustó que el encuentro les permitiera compartir momentos significativos con sus hijos a través de la lectura y la narración de cuentos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se sigan promoviendo actividades relacionadas con el arte y la literatura, ya que consideran que estas temáticas despiertan la creatividad, la imaginación y el lenguaje en los niños.

¿Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias aprendieron que el arte y la literatura son herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

¿Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a continuar fomentando en casa espacios para la lectura de cuentos y actividades artísticas, dedicando al menos unos minutos al día para compartir con sus hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró generar un espacio de interacción significativa entre los niños, y sus familias, a través de actividades que promovieron la creatividad, la imaginación y la expresión libre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro fue cuando y los niños participaron activamente en la creación artística y en la narración de cuentos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el desarrollo del encuentro. Estuvieron presentes principalmente las madres

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la participación activa de las familias, promoviendo espacios donde los niños puedan expresarse libremente a través del arte y la literatura.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera creativa y significativa por, los niños y sus familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	3:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de los niños desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a los niños

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:02/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:23/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JHONATAN ORTIZ es un niño muy contento le gusta escuchar, le gusta hablar sobre los juguetes y los animales que hay en su casa, le gusta mucho explorar, es un niño muy activo, le gusta preguntarle mucho su mamá, todo lo quiere saber, la manera de relacionarse con los demás, se relaciona fácilmente con los adultos, con los niños y niñas se muestra Atenco cariñoso.

IKER MUÑOZ, es un niño de 6 meses de edad, permanece al cuidado de su madre, ella es quien vela por su bienestar, se evidencia que él es muy calmado, solo se moleta cuando tiene hambre o se siente incómodo con el pañal por motivo de que se ensucia, pero cuando alguien se arrima y le habla él sonríe y mueve manos y pies y manos de manera activa, se comunica a través del llanto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JHONATAN ORTIZ es un niño que se relaciona bien con los demás niños, aunque habla poco, realiza diferentes actividades, le gusta pintar, jugar lleva un abuena relación con su madre y con las profesoras.

IKER MUÑOZ, es un niño que permanece al cuidado de su madre, apenas está empezando a sentarse solo y es muy calmado, cuando se siente inquieta llora, sin embargo, su madre lo calma y cuando tuene hambre ella le proporciona su leche materna con alimentación complementaria.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Acompañar activamente desde el afecto, el juego y la palabra, adaptando las estrategias a la etapa de desarrollo de cada niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°9 **Fecha** 5/08/2025 **Hora** 12:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar los beneficios de la lactancia materna y la alimentación complementaria a la madre e hijo con el propósito de fortalecer valores afectivos y socio culturales

Fortalecer los aprendizajes del niño a través de experiencias como la exploración y el arte

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger Stalker, en los cuales abran preguntas acerca de los beneficios de lactancia materna, y la madre deberá responder según sus conocimientos previos, las preguntas están basadas en ➢ ¿Cuál es la primera vacuna que recibe él bebe? ➢ ¿Sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ➢ ¿Hay darle agua al bebe porque la leche materna no calma la sed? ➢ ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para establecer comunicación y sobre todo para aclarar barias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo: se invitará a la madre a que se siente cómodamente y realice el proceso de lactancia materna con la niña y se ira explicando la posición correcta, la postura del bebe y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebe en el pecho para evitar posibles asfixias. Seguidamente al estar dispuestas se le ira relatando el cuento LITROS Y LITROS DE AMOR, Finalmente se realizará una retro alimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a las niñas y niños. Con e niño JOHNATAN ORTIZ realizaremos la siguiente actividad se le entregara un dibujo de un muñeco sin pelo y el con la orientación de la maestra le colocaran pelos de colores crespos al gusto del niño.	Lamina con muñeca Papel de diferentes colores Cuento Silicona Tijeras Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la maestra invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. La familia se compromete a realizar a acompañamiento y fortalecimiento la exploración y creatividad de la niña MARIA en su hogar.	Lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la información brindada sobre la lactancia materna, ya que fue clara, práctica y les permitió resolver dudas. También valoraron los consejos para mejorar la técnica y fortalecer el vínculo afectivo con el bebé.

Manifestaron que el tiempo del encuentro fue muy largo

Al niño Johnata le gustó mucho explorar los diferentes coloridos de los papeles y seguidamente darle cabello a su muñeca

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso continuar con el tema de lactancia materna en próximos acompañamientos, profundizando en técnicas para una adecuada postura y agarre del bebé, así como en estrategias para mantener la producción de leche.

Que johnatan pueda continuar explorar y fortaleciendo sus conocimientos diariamente.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo sus beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales para el bebé.

La familia aprendió que con cosas mínimas el niño aprenda y explore actividades de aprendizajes significativos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las técnicas de postura y agarre aprendidas, mantener la lactancia materna exclusiva

Continuar fortaleciendo esta experiencia a la niña johnatan

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir la intencionalidad propuesta, ya que la familia adquirió conocimientos claros sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, identificó beneficios para la salud del bebé y de la madre. Y sobre como realizar acompañamiento en las diferentes exploraciones de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica de las técnicas de postura y agarre durante la lactancia, ya que permitió a la familia observar de forma directa cómo realizarlas correctamente.

Mirar a johnatan disfrutar con asombro la experiencia pedagógica

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, escuchando atentamente la información, formulando preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió ampliar el tiempo destinado al tema para profundizar en aspectos como la extracción y conservación de la leche materna. De igual forma recomienda continuar enseñándole a el niño johnata esta clase de actividades que fortalecen los conocimientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados como apoyo durante la explicación para reforzar los conceptos sobre la lactancia materna.

Los materiales usados en la segunda actividad se utilizaron de forma adecuada y razonablemente con el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia manifiesta el gran agrado de poder adquirir mayor conocimiento sobre una buena alimenticios a si sea de forma remota, pero es significativo para ellos en general

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia el acompañamiento le sirvió para fortalecer conocimientos y aprender cada dia más.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo junto a sus hijos escuchando y al mismo tiempo poniendo en práctica la experiencia pedagógica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustaría continuar fortaleciendo este tema tan importante para la salud de los bebes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon escuchando por el teléfono y realizando las actividades que la madre explicaba.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

las recomendaciones que haría es que siempre se vincule los niño en las actividades y demás integrantes del núcleo familiar,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

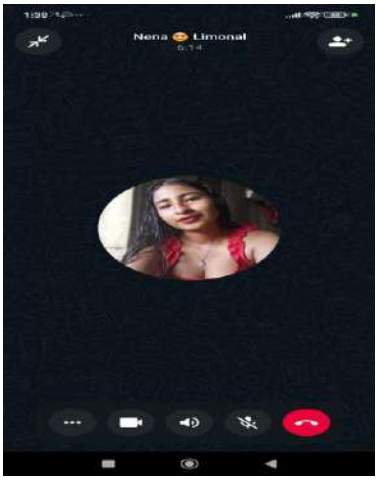
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño **Johnatan** disfruta salir de casa a caminar y jugar al aire libre. Se observa que le incomoda cuando su madre lo deja solo, participó en la actividad de colorear una imagen de un niño, mostrando interés, aunque requiere apoyo y acompañamiento constante. Es un niño tierno, se comunica de forma clara cuando requiere el apoyo del adulto, reconoce perfectamente su familia.

Iker es un niño que ha comenzado a gatear con facilidad y comienza sentarse sin dificultad y disfruta cuando su madre le habla y lo consiente. Se disgusta cuando no lo cargan, pero expresa alegría y seguridad a través del afecto diario que recibe en casa, se comunica principalmente con balbuceos y, en ocasiones, con el llanto, lo que evidencia la importancia de seguir estimulando sus movimientos corporales en un ambiente lleno de cariño y acompañamiento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Johnatan Muestra interés por el juego simbólico (imitar acciones de adultos), las actividades de movimiento como correr, saltar y trepa, Utiliza el lenguaje verbal de forma clara, Reconoce a cada miembro de su familia, Se observa que comprende rutinas básicas del hogar (alimentación, orden, higiene)

Iker Presenta interés por descubrir su entorno a través de los sentidos: observa con atención los rostros, sigue objetos en movimiento, responde a sonidos y busca explorar texturas con las manos y la boca, comunica mediante el llanto, balbuceos, Reconoce a su madre y familiares cercanos por la voz, el olor y la mirada, Se evidencia que empieza a comprender rutinas relacionadas con la alimentación.

,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Johanata Motricidad gruesa: Proponer juegos que incluyan correr, saltar, trepar y lanzar pelotas, fortaleciendo coordinación y equilibrio.

Iker Motricidad gruesa: Brindar espacios seguros para que practique giros, sostenerse boca abajo, fortalecer el cuello y prepararse para el gateo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°11 **Fecha** 10/09/2025 **Hora** 8:00AM A 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, con el acompañamiento de los adultos de la familia promoviendo en las niñas y los niños a las practicas correctas del lavado de las manos después de jugar, tocar animales antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a los familiares, se da a conocer la temática. "**Cuerpo limpio vida feliz**" Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas y familia puedan fortalecer la practica 11 realizando actividades de exploración Iniciaremos la actividad realizando una ronda infantil entre todos: Con la canción **"Manitas limpias"** (con la tonada de "los pollitos dicen"). "Vamos a lavarnos con agua y con jabón, sí con jabón, sí con jabón ay qué limpiecitas mis manos quedarán, ay que limpiecitas mis manos quedarán. Yo me siento fresco, despierto y feliz, despierto y feliz, despierto y feliz, todo es más bonito con agua y con jabón, todo es más bonito con agua y con jabón. Explicaré claramente cada uno de los pasos para lavarse las manos y demostrarlo mientras nos lavamos las manos según el afiche o cartelera de los pasos a seguir. Cuando terminen, mirarán y olerán sus manos y expresarán a los niños la sensación de bienestar siente por tener sus manos limpias	1: Rima cantos agua y jabón cartelera de pasos del correcto lavado manos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los papitos buscarán los materiales para realizar la actividad pedagógica. Crearán su propia arena para jugar en casa, suave al tacto, fácil de barrery para reutilizar las veces que quieran. Necesitarán 1.200 gramos deharina de trigo y aceite de bebé. Añadiremos a la experiencia cucharas, vasos y juguetes para que los niñosy niñas puedan jugar, tocar y jugar con los padres y demás familiares. Se recordarán la importancia del lavado de manos antes y después de laactividad. Ampliaremos la información del lavado de manos con un video educativo 	Arena o harina de trigoAceite de bebé Cucharas o cucharonesVasos Jugu etes Agua Jabón liquido Video instructivo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la Actividad Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que leayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si esnecesario	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto toda la orientación brindada y el intercambio de saberes porque hay cosas que son de gran importancia para poder lograr un bue desarrollo del niño y como padres nos ayudan al mejoramiento en cuanto a los cuidados que a diario damos a nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es de gran importancia enseñar y fomentar el buen lavado de manos antes y después de cada actividad.

Compromisos para el próximo encuentro

permanecer con la misma actitud y disponibilidad positiva, colocar en práctica los conocimientos adquiridos, disponer del tiempo necesario para la visita realizada en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que si se alcanzó la intencionalidad ya que se logró compartir algunos conocimientos sobre el correcto lavado de manos y fue una buena experiencia pedagógica en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la exploración de la arena, la capacidad e interés de manipular las diferentes texturas las cuales generan curiosidad al niño por el tono rustica y posteriormente el correcto lavado de manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de familia participo de forma positiva con mucha disponibilidad mostraron interés y se integró en el desarrollo de los temas tratados durante el encuentro realizado se contó con la presencia de la madre y la del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones continuar estimulando la creatividad del niño realizando actividades para el desarrollo de sus habilidades e integrar a toda la familia en lo posible.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de la mejor manera aprovechando las herramientas del medio y las que están a su alcance para un mejor aprendizaje de los niños y niñas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Como no contaba con señal e realizo segunda visita al hogar



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A el niño IKER Le gustó el contacto físico, los juegos de arrullo y las canciones, No le agradó permanecer mucho tiempo sin atención o cuando no lograba alcanzar un objeto de interés, Jugó explorando objetos de colores y texturas, manipulándolos con las manos y llevándolos a la boca, se comunicó mediante balbuceos, Participó activamente explorando materiales, Se mostró receptivo a las voces,

A JOHNATAN Le gustó participar en juegos con materiales de colores, No le agradó cuando debía esperar turnos, Juego con objetos de construcción, Conversó sobre lo que hacía en el juego, con entusiasmo en las actividades propuestas, e manera afectuosa, Interactuó mediante el juego compartido,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A IKER Se interesa por explorar objetos de diferentes colores, Se comunica mediante el llanto, Reconoce las voces, Reconoce a las personas más cercanas,

A JOHANATAN actividades con materiales de colores y texturas, Se comunica utilizando el lenguaje verbal acompañado de gestos, Reconoce a cada integrante de la familia, los nombra y busca su compañía, Se evidencia la apropiación de rutinas cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A IKER Favorecer la **estimulación sensorial** con objetos de diferentes colores, texturas y sonidos que pueda manipular de manera segura.

A JOHNATAN Propiciar experiencias de **juego simbólico y exploración** con materiales variados que potencien su imaginación, lenguaje y creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°13	**Fecha**	11/10/2025	**Hora**	8:00AM A 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a padres de familia de la importancia de la estimulación a los niños y niñas partiendo desde la lectura de un cuento como de la exploración las cuales son importantes en el buen desarrollo de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
SALUDO: se inicia la jornada, saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención, y se expresa sobre la disposición de la familia y la niña ante las experiencias a realizar. Luego la agente educativa expone la temática a abordar para el encuentro educativo en el hogar. Seguidamente se propone a la familia hacer un saludo de bienvenida con el fin de romper el hielo y motivar a participar de las experiencias durante el encuentro en familia	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
ESTIMULACION. Se invita a la familia a colocarse cómoda y se socializa por medio de imágenes la importancia de la estimulación a la niña por medio de canciones infantiles, lectura de cuentos y diferentes sonidos las cuales captan la atención de la niña. ACTIVIDADD: Se le facilita a la familia un cuento para que realice la lectura donde podrá hacer uso de títeres para llamar la atención de la niña donde podrá implementar diferentes voces o sonidos. ya que esta actividad su intencionalidad es motivar a la familia a la estimulación de la niña se recomienda hacer lectura de cuentos en familia 	Cuento de imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio con la familia relacionado con el tema y su gran importancia de estas actividades a realizar con su hija. La familia se compromete a continuar estimulando a su hija con las experiencias de la literatura en los diferentes momentos de calidad que tenga oportunidad y cuentos. a la niña.	Recuro humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia destacó que esta experiencia les permitió comprender la importancia de la lectura como una herramienta para fortalecer el lenguaje, la imaginación y el desarrollo emocional desde la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugirió continuar realizando acompañamientos que incluyan la lectura y narración de cuentos, ya que consideran que estas experiencias favorecen la atención, la imaginación y el desarrollo del lenguaje de Los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que narrar historias no solo entretiene, sino que permite transmitir valores, emociones y experiencias, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar fortaleciendo los momentos de lectura y narración en el hogar, destinando tiempo cada día para compartir cuentos e historias con los niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí, se logró la intencionalidad del encuentro, La experiencia permitió generar un espacio de aprendizaje significativo, en el que se promovió la comunicación, la creatividad y el vínculo familiar alrededor de la narración.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue significativo porque generó un ambiente de alegría, comunicación y cercanía entre los niños y su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Su participación fue fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y fomentar el hábito de la lectura en el hogar. Madre e hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias relacionadas con la lectura y la narración de cuentos, promoviendo espacios donde las familias puedan participar de manera más activa en la creación o dramatización de las historias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa durante el encuentro. Los libros, imágenes y elementos visuales sirvieron como apoyo para captar la atención de los niños

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°14	**Fecha**	21/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre la familia y el niño o la niña a través de la narración oral y el uso de la música, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la exploración de sonidos de manera lúdica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y los saludos de manera cálida y afectuosa. Pregunto cómo se encuentran y cómo ha sido su día. Luego, los invito a realizar el saludo especial, junto con el niño o la niña, realizaremos movimientos con las manos para acompañar el saludo. Se refuerzo la importancia de este momento como un espacio de conexión y afecto en la familia. Les recuerdo la actividad de la visita anterior y les preguntaré qué parte les gustó más. Luego, los invitaré a jugar con nuevas formas de:	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Animo a la familia a tomar objetos del hogar que produzcan sonidos (ollas, cucharas, botellas con arroz, etc.) para jugar a hacer ritmos sencillos. Juntos intentaremos repetir un ritmo básico mientras cantamos una pequeña canción de despedida. Refuerzo la importancia de estos momentos para estimular la atención, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Pregunto cómo se sintieron al compartir este momento y qué fue lo que más disfrutaron. Invitaré a la familia a seguir incorporando estas actividades en su día a día para fortalecer el vínculo con el niño o la niña. Finalizaremos con un abrazo a distancia y una canción de despedida breve para cerrar el encuentro con un ambiente cálido y amoroso.	Talento humano ollas tarros palos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a expresarnos a través del arte, explorando diferentes materiales, colores y formas. A través de las actividades, las niñas, los niños y la familia pudieron reconocer la importancia de crear, cuidar y valorar lo que tenemos en nuestro entorno. El arte permitió fortalecer la creatividad, la imaginación y el trabajo en conjunto, convirtiendo el espacio del hogar en un lugar para descubrir, disfrutar y aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos, el tema de arte permitió promover la creatividad y la expresión, a la vez que se integraron aprendizajes sobre el cuidado y la valoración de los recursos del entorno. A través de las actividades artísticas, las niñas y los niños pudieron reconocer la importancia de usar materiales naturales, reciclar y crear de manera consciente, fomentando el respeto por lo que nos rodea y el aprovechamiento responsable de los elementos que tenemos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó con disposición e interés en las experiencias artísticas propuestas, utilizando el arte como un medio para la expresión de emociones y la conexión con su proceso de gestación. Durante el acompañamiento a distancia, demostró creatividad al elaborar sus trabajos, reflejando sentimientos de amor, esperanza y bienestar hacia su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo con su bebé.

A la niñas y niños les gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo afectivos entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. A través del arte, expresaron emociones, exploraron materiales y desarrollaron su creatividad desde el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el vínculo familiar.

Registro visual:

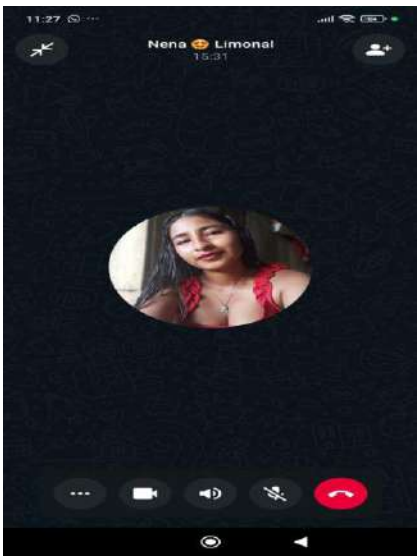
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:11/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

a Jhonatan le gustó participar en los juegos propuestos, especialmente aquellos que implicaban movimiento y manipulación de objetos. Mostró entusiasmo al cantar y al realizar actividades grupales donde podía compartir con otros niños. No manifestó desagrado por ninguna de las actividades, manteniendo una actitud alegre y participativa durante todo el acompañamiento.

Jugó con bloques y pelotas, explorando diferentes formas de construir y derribar
Iker mostró agrado al escuchar canciones suaves y observar los movimientos de los demás niños. Le gustó manipular juguetes de diferentes texturas y colores, lo que despertó su curiosidad y atención. No se evidenció molestia o disgusto durante la actividad; permaneció tranquilo y receptivo a los estímulos del entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhonatan demuestra gran interés por los juegos de construcción, el dibujo y las actividades que implican movimiento, como correr o lanzar pelotas. También disfruta de las canciones y de las actividades grupales, donde puede interactuar con otros niños y expresar su alegría. Comunica sus intereses y necesidades mediante frases cortas

Iker muestra interés por los sonidos, los objetos de colores llamativos y los movimientos de las personas que lo rodean.

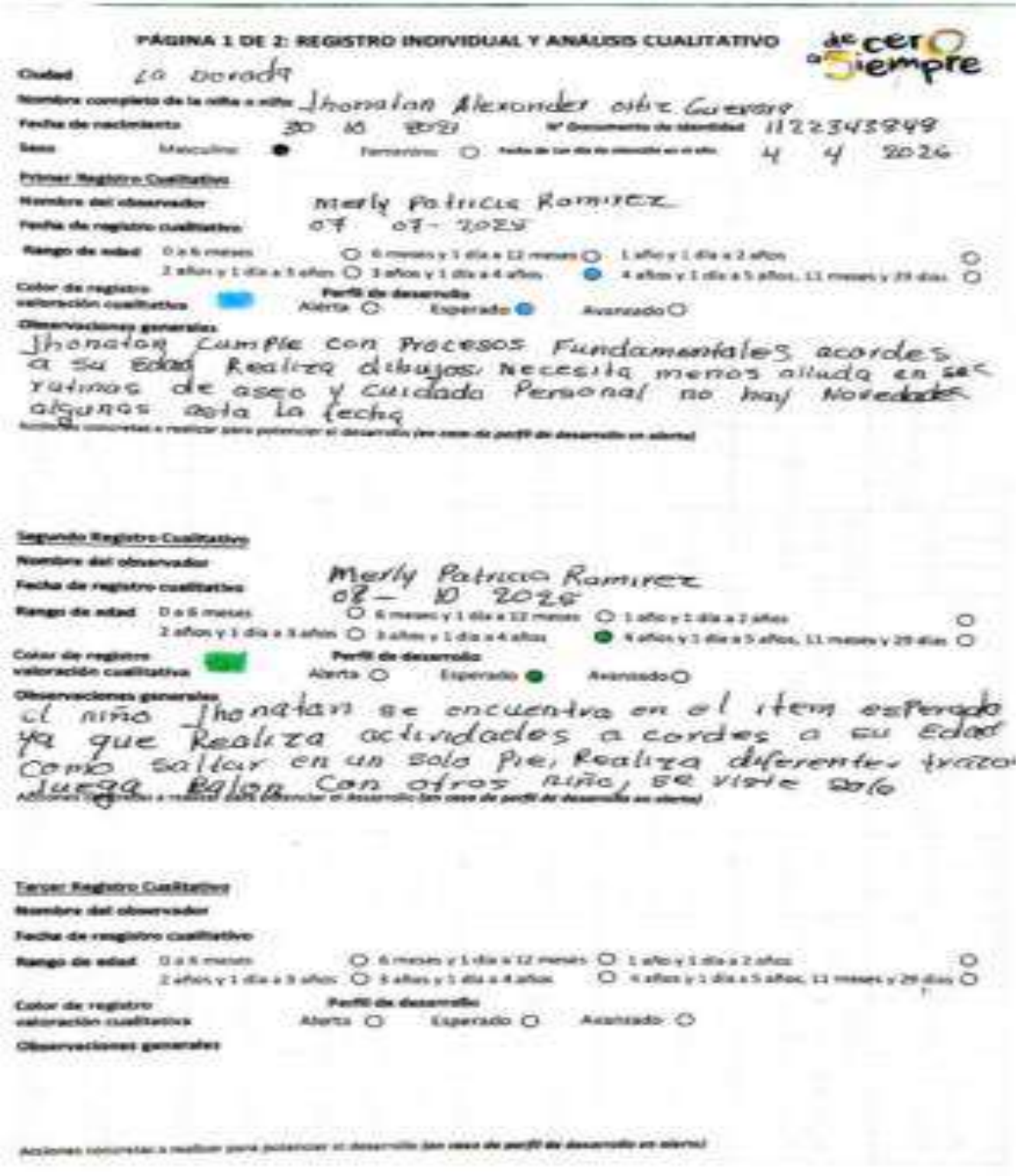
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para Jhonatan favorecer su proceso de desarrollo y aprendizaje, se sugiere continuar fortaleciendo las actividades que estimulen el lenguaje oral, como la lectura de cuentos cortos, canciones y juegos que involucren diálogo.

Para el próximo acompañamiento se propone continuar estimulando su desarrollo sensorial y motor mediante actividades de exploración libre, uso de juguetes con diferentes texturas, sonidos y colores, así como ejercicios que motiven el gateo y el movimiento corporal.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Jhonatan Alexander Ortiz Guevara

Fecha de nacimiento: 30 06 2021 — Nº Documento de identidad: 1122343949

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de corte día de atención en el año: 4 4 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 07- 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Jhonatan cumple con Procesos Fundamentales acordes a su Edad Realiza dibujos Necesita menos ayuda en sus rutinas de aseo y cuidado Personal no hay Novedades algunas asta la fecha

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 — 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: el niño Jhonatan se encuentra en el item esperado ya que Realiza actividades a cordes a su Edad como saltar en un solo Pie, Realiza diferentes trazos juega Balon Con otros niño, se viste solo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

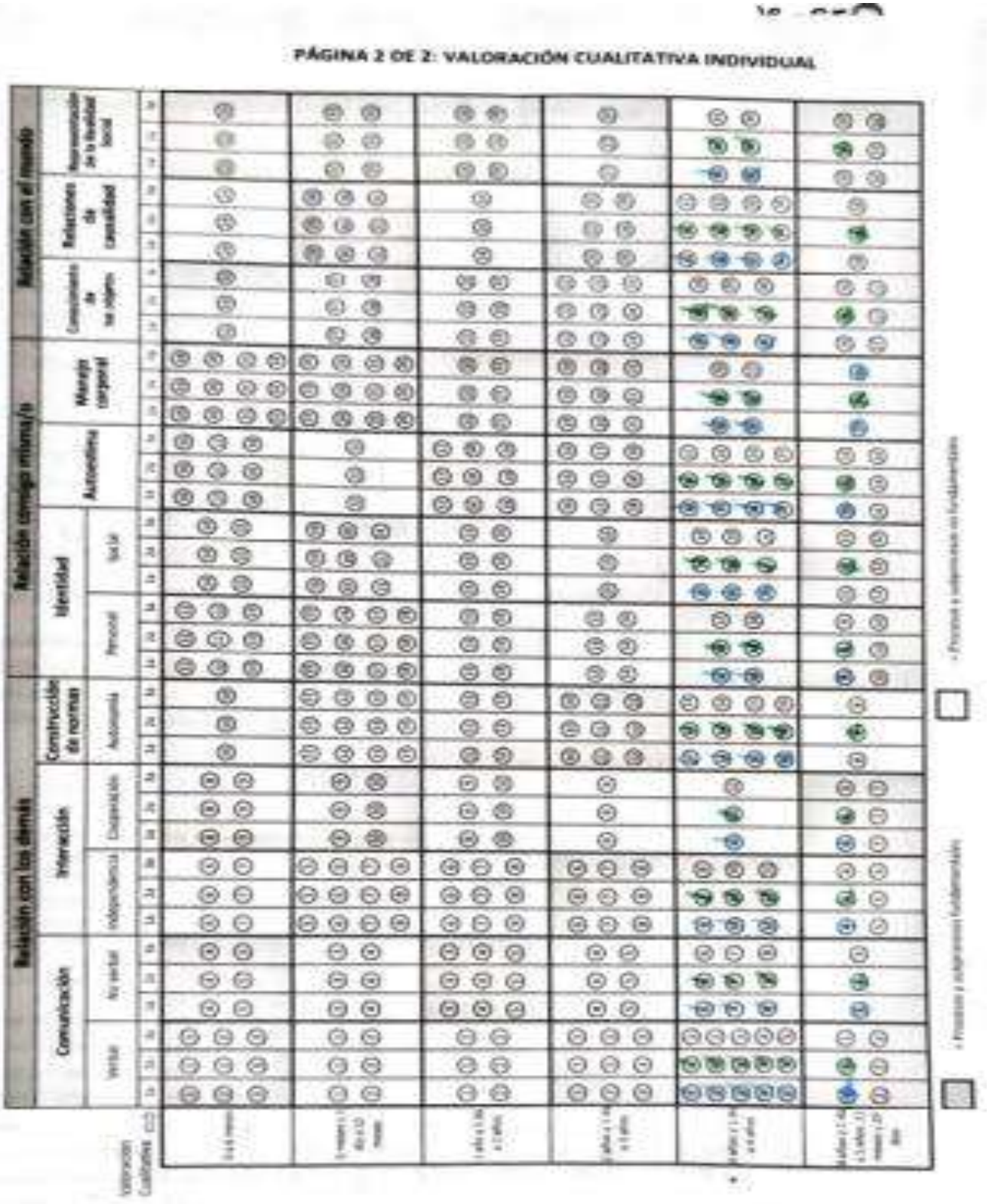
Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Iker Mathias Muñoz Ortiz

Fecha de nacimiento: 16 12 2024 — N° Documento de identidad: 1126462454

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de un día de atención en el año: 04 04 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2026

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Iker se encuentra en un Perfil esPerado ya que Cumple con acciones tales como observar a las Personas que le hablan Responde a los estimulos que recibe le Gusta que lo alcen y socargan en los brazos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 - 10 - 2026

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: el niño Iker Presenta un desarrollo integral acorde con el Perfil esPerado Para la Edad. Responde al llamado Por su nombre. manipula objetos de su interes Logra mantenerse Sentado Por Periodos cortos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

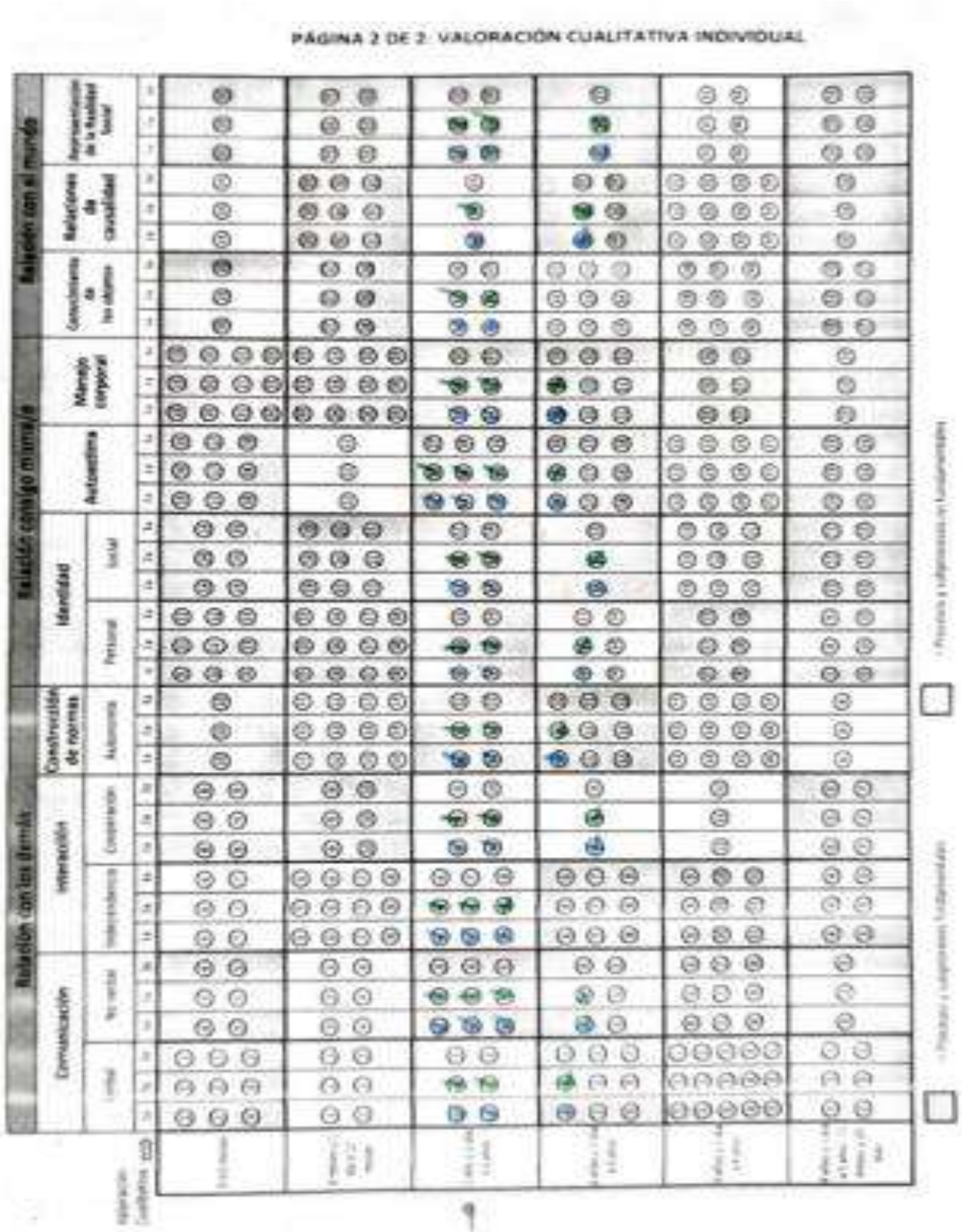
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años y otro 6 meses **Fecha** 10/07/2025

Durante las observaciones realizadas, se evidencian avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo.

se evidencian logros acordes a su etapa de desarrollo. En la dimensión **motora**, ha comenzado a sostener su cabeza con firmeza, gira de posición boca arriba a boca abajo

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 años 8 meses **Fecha** 09/10/2025

Durante las observaciones realizadas, se evidencian avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños, lo que refleja un proceso de crecimiento adecuado y acorde a su etapa evolutiva.
En la **dimensión motora**, se observa un progreso favorable. El niño ha logrado sostener su cabeza con firmeza, demostrando fortalecimiento en los músculos del cuello y la espalda. Asimismo, gira de posición boca arriba a boca abajo con mayor control y coordinación, lo que indica una evolución positiva en su motricidad gruesa. También empieza a realizar movimientos de arrastre y muestra interés por desplazarse hacia los objetos que llaman su atención, lo cual contribuye al desarrollo de su autonomía y exploración del entorno. **sensorial y cognitivo**, el niño jhonatan muestra curiosidad por los objetos que lo rodean, le gustan los movimientos, y reacciona ante cualquier sonido con emoción. Estas conductas demuestran interés por el entorno y disposición para el aprendizaje a través de la exploración, En general, el desarrollo del niño se encuentra dentro de los parámetros esperados para su edad,

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se da un cordial saludo a madre de los usuarios y mediante un conversatorio se explica la importancia de la Evaluación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil. Así mismo el resultado de la primera toma. **Desarrollo:** al finalizar el primer trimestre de atención se socializa a la madre de familia el proceso de desarrollo de sus hijos. Este seguimiento y análisis que se realizó a través de la observación a los niños y los diferentes encuentros en la uca de atención y los encuentros en el hogar. Son unos niños con diferentes habilidades y destrezas como pintar, jugar, el pequeñito mira con atención los diferentes objetos, le gusta el sonido de las maracas se destaca en participar le gusta manipular las temperas, se relaciona con tranquilidad con las demás niñas y niños, cumplen con algunas de las actividades propuestas dentro de su rango de edad. No se evidencia dificultades en su desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

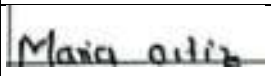
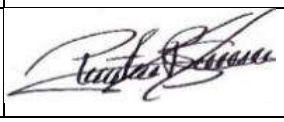
La familia manifiesta que el niño ha mostrado un desarrollo adecuado para su edad. Resaltan que ya sostiene la cabeza, realiza movimientos con brazos y piernas, responde a estímulos sonoros y visuales, y sonríe con facilidad cuando se le habla o juega con él.

La familia expresa que ha notado importantes avances en el desarrollo del niño. Señalan que se comunica con mayor claridad, expresa sus emociones y necesidades, y muestra interés por aprender cosas nuevas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus habilidades y dejando que sus niños exploren, recorran el territorio, interactuando con el entorno y los diferentes espacios, como también los cuidados necesarios a su hijo para un buen desarrollo, de sus etapas, y capacidades cognitivas y sicomotoras.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadore

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA ELENA ORTIZ		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al cierre de este segundo trimestre de atención, se presenta a la madre el seguimiento detallado del proceso de desarrollo de sus hijos, el cual se ha evaluado a través de la **observación continua**, tanto en los **encuentros pedagógicos realizados en la UCA** como en las **visitas domiciliarias**. Durante este periodo, se evidencian **avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo**, destacándose el fortalecimiento de habilidades motrices, comunicativas y socioemocionales. Los niños demuestran interés por participar en las actividades propuestas, mostrando curiosidad y disposición por aprender. El mayor disfruta de actividades como **pintar, jugar y manipular témperas**, expresando su creatividad y mejorando su coordinación motora fina. El más pequeño observa con atención los objetos de su entorno y responde positivamente a los **estímulos auditivos**, especialmente al sonido de las maracas, lo que evidencia un adecuado proceso de estimulación sensorial.

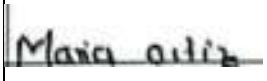
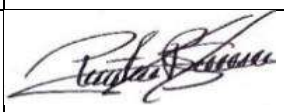
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha venido presentando los niños. Expresan que ha mostrado avances significativos en distintas áreas, evidenciando un crecimiento acorde a su edad. Destacan que, realizan movimientos coordinados con brazos y piernas, y responde activamente a los estímulos visuales y sonoros del entorno. Además, resaltan que se muestra más expresivo, sonríe con facilidad ante la interacción y disfruta cuando se le habla o se juega con éllos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre acuerda continuar fortaleciendo las habilidades de sus hijos, brindándoles oportunidades para explorar y recorrer diferentes espacios, favoreciendo así su interacción con el entorno y el desarrollo de su autonomía. Además, se compromete a mantener los cuidados necesarios que contribuyan al bienestar y al desarrollo integral de su hijo, apoyando el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, motrices y socioemocionales en cada etapa de crecimiento.

Fecha **09/10/20252** **Lugar** UCA MIS PEQUEÑOS

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA ELENA ORTIZ		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

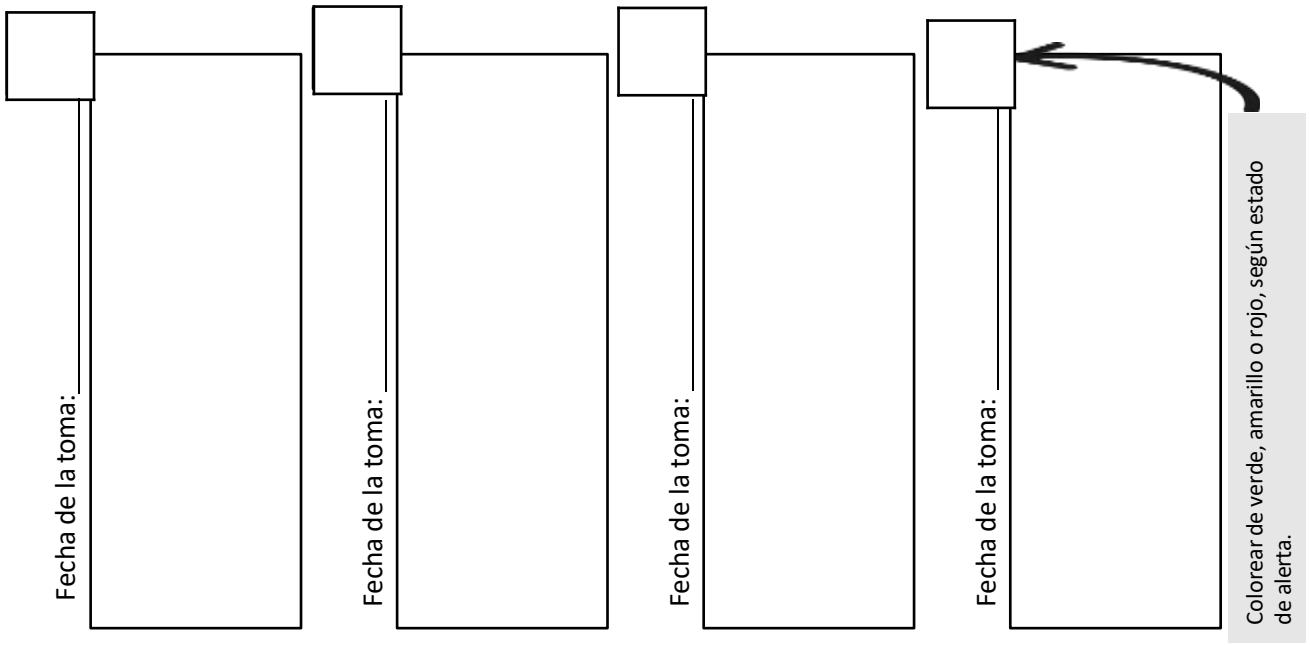
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento:15/12/2025 Edad al ingreso: 5 MESE

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Jhonatan Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

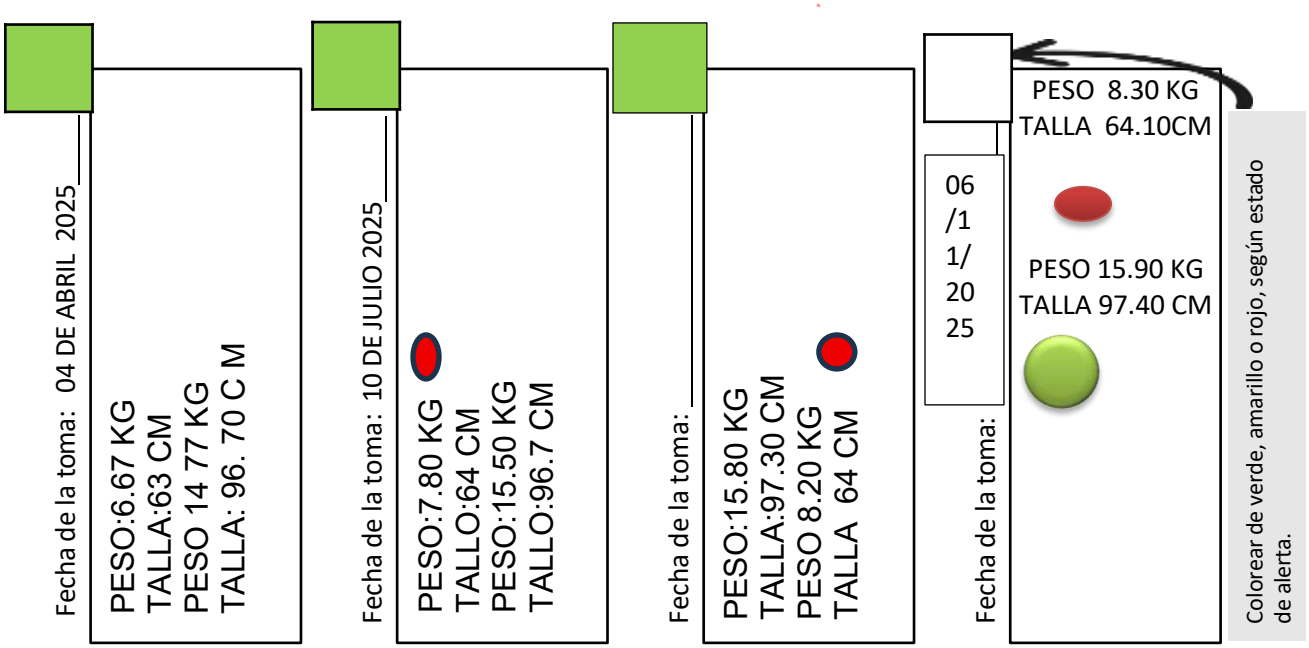
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

IKER Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

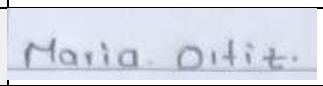
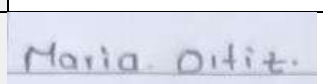
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

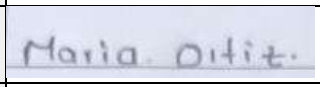
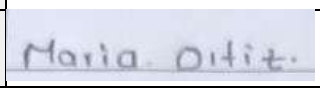
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28 DE JUNIO 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	Cantidad	Dieciséis unidades Veintiséis kilos	
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.			
	Nombre de quien recibe	María Elena Ortiz	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122336199			
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	02 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	Cantidad	16 unidades 10 kg 14 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	María Elena Ortiz	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122336199			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

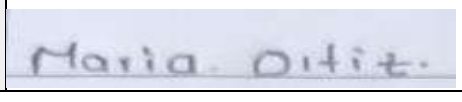
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	13.kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	María Elena Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336199		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 de noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde Maíz molido	**Cantidad**	7.kg 6 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	María Elena Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336199		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	2 unidades 4 unidades 2 unidades
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	María Elena Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336199		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo Maracatan 20 cm 20 diámetros Libro de actividades para niños	**Cantidad**	Una unidad Una unidad Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación.		
	Nombre de quien recibe	María Elena Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336199		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025			
	Elementos que se entregan	Balón canguro pelota	**Cantidad**	Una unidad Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación.			
	Nombre de quien recibe	María Elena Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122336199			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025			
	Elementos que se entregan	Tapete Foami de 4 piezas 30 por 30 cm Pelota canguro saltarín en caucho 40 cm alto y perímetro 1.15	**Cantidad**	Cantidad 1 paquete Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación.			
	Nombre de quien recibe	María Elena Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122336199			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:
PARRA OVIEDO

Participante:
JEISO JOSSUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 04 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PARRA OVIEDO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3134467585

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A	JEISON JOSSUE PARRA OVIEDO	PARTICIPANTE
19 A	YAMNA SIMONEY OVIEDO GUERRA	MADRE
5 A	ASHLY JISETH ROMERO OVIEDO	HERMANA
30 A	JEISON JOSE PARRA RODRIGUEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JEISON JOSSUE PARRA OVIEDO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

UCA



LA FAMILIA VIVE A 3 KILOMETROS DE LA UCA



JEISON JOSSUE PARRA OVIEDO

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEISON PARRA				JEISON PARRA											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEISON PARRA				JEISON PARRA											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEISON PARRA				JEISON PARRA											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEISON PARRA				JEISON PARRA											
	EDAD	1 A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Yamna Oviedo

1. **QUE ES UN NIÑO O NIÑA PAR USTED**

Es un ser inocente y muy importante para la vida de uno porque son la inspiración de nosotros.

2. **QUE ES LA FAMILIA PARA USTED**

es un vinculo muy importante y especial son un grupo de personas que nos dan apoyo

3. **QUE ES EL DESARROLLO INFANTIL**

es el aprendizaje que llevan los niños lo que ellos desarrollan a traves de su niñez

4. **QUE ES LA EDUCACIÓN INICIAL PARA USTED**

es lo que le vamos enseñando a los niños en nuestro hogar con mucho amor.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Oviedo Parra se caracteriza por ser una familia unida y respetuosa, conformada por la madre, de nacionalidad colombiana, el padre, de nacionalidad venezolana, y sus dos hijos, Jeison y Ashly, quienes nacieron en Colombia. El señor Josué se muestra como una persona responsable y trabajadora, ya que se dedica a diferentes labores del campo o a cualquier empleo que le permita aportar al sostenimiento del hogar. Por su parte, doña Yamna permanece al cuidado de sus hijos y en la realización de las labores domésticas. Actualmente, la familia vive en una casa arrendada, la cual comparten con otra familia, aunque cada grupo cuenta con su propio espacio para garantizar la convivencia

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el transcurso de esta primera actualización de atención, se ha observado que Jeison Parra es un niño sociable y amigable, disfruta compartir con otros niños y niñas. Su gusto por el trabajo en equipo se evidencia en la forma en que participa activamente en diversos espacios recreativos junto a su familia. Jeison experimenta el privilegio de crecer en un hogar donde recibe amor y cariño tanto de sus padres como de su hermana. Este ambiente familiar estable y afectuoso ha contribuido positivamente a su desarrollo emocional y social. Jeison muestra una disposición natural para interactuar de manera constructiva con su entorno, lo que facilita su integración en actividades grupales y fortalece sus habilidades sociales desde una edad temprana Hasta el momento, no se han identificado complicaciones que afecten negativamente su bienestar o desarrollo. Esto subraya el entorno propicio que Jeison disfruta para seguir creciendo en un ambiente seguro, afectuoso y estimulante

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

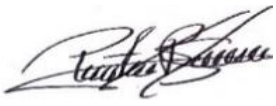
COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

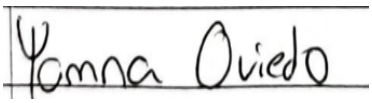
COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS



MAESTRA



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Haciendo un análisis de la priorización de prácticas y la semaforización, se evidencia que en este primer trimestre la familia debe iniciar un proceso de fortalecimiento en tres aspectos clave: la construcción de la identidad, el vivir el territorio y la protección de la familia frente a plagas. Estas prácticas resultan fundamentales, ya que influyen directamente en el desarrollo integral de los niños, abarcando dimensiones emocionales, cognitivas, sociales y prácticas. Cabe resaltar que dichas prácticas se encuentran interrelacionadas y están condicionadas por diversos factores, entre ellos el entorno familiar, social y cultural en el que los niños crecen. Por ello, el fortalecimiento en estos aspectos contribuye a generar un ambiente más seguro, saludable y propicio para el bienestar y desarrollo de la infancia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante este primer análisis, se ha observado tanto en los encuentros pedagógicos en la UCA como en los encuentros en el hogar, la necesidad de reforzar ciertas prácticas de cuidado y crianza con la familia y el niño para potenciar su crecimiento y desarrollo de manera integral. Es fundamental trabajar en conjunto para fortalecer habilidades específicas que favorezcan su aprendizaje y bienestar emocional, asegurando así un ambiente de apoyo continuo que contribuya positivamente a su evolución de sus motricidades.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)			x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación			**X**
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación			**X**
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	**X**		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo			**X**

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y niños			X
	16. participar como comunidad en la proteccion y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.6 El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	agosto	2:00 pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
17	septiem	11:00 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
16	octubre	11:00 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	Noviem	3:00 pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	agosto	11:00am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	septiem	11:00am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
03	octubre	11:00am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
21	Noviem	2:10 pm	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte: tres

a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°1	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	2:00Pm a 4:00Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio a través de actividades pedagógicas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se extiende un cordial saludo a la familia en general se indaga sobre el estado de salud del participante y como han pasado todos en general seguidamente se explica el motivo de la visita al hogar y la intencionalidad de la misma. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones de cuidado y crianza.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se indaga a la familia sobre el conocimiento del cuidado de sus territorios. Una vez realizado un intercambio de conocimientos sobre el tema se invita al niño realizar la siguiente actividad explorar colocándole pelo a un dibujo de un niño con la orientación y acompañamiento de su madre	Vinilos Pincel Caja de cartón Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar fortaleciendo los conocimientos de la niña a través del juego, el arte y continuar con los acompañamientos a la uca.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta agradecimiento enfatizando que este es un tema muy importante en la vida del niño ya que el juego y el arte son buenos aprendizajes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Al momento no tienen ninguna sugerencia

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Que hay que dedicarle tiempo de calidad a nuestros hijos en los aprendizajes

¿Compromisos para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo y reforzando este gran tema en las niñas y niños y familias ya que es vital para nuestras vidas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que se logró trabajar y fortalecer los conocimientos a la familia sobre el tema planeado y la participación fue excelente de madre e hijo en las diferentes experiencias

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Explorar conocimientos e intercambiar saberes y posteriormente la práctica del arte con el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Explorando las diferentes imágenes compartiendo conocimientos, madre e hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

De forma adecuada y con responsabilidad a todo momento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir fortaleciendo y reforzando este gran tema en las niñas y niños y familias ya que es vital para nuestras vidas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a los niños en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 25/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JEISSON JOSUÉ PARRA es un niño de un año que permanece al cuidado de su madre, quien continúa brindándole lactancia materna y está atenta a sus necesidades. El niño se muestra activo, realiza movimientos constantes con sus manos y pies, y responde cuando se le habla, dirigiendo su mirada hacia diferentes lugares. Reconoce fácilmente la voz de su madre y expresa inquietud cuando siente calor o requiere cambio por haber hecho sus necesidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño manifiesta interés por estímulos básicos de su entorno, principalmente el contacto físico, el reconocimiento de voces, Se comunica principalmente a través del llanto, el cual varía en intensidad según su necesidad, Reconoce a su madre y cuidadores cercanos por la voz, Se observa que comienza a comprender rutinas básicas relacionadas con la alimentación y el sueño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar espacios seguros para que pueda caminar, dar sus pasos con mayor seguridad, fortaleciendo el equilibrio y la coordinación. Incorporar juegos que incluyan empujar, arrastrar o transportar objetos livianos para estimular la fuerza y la confianza en sus desplazamientos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°03	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	11:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencias en familia que permitan generar y disfrutar del juego, la exploración generando ambientes enriquecidos y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado las texturas son suaves me encantan mucho	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y agradable favoreciendo la promoción del buen desarrollo del niño. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hijo a realizar la siguiente actividad de exploración con el niño Jeison parra la cual consiste manipulación de las diferentes texturas que se encuentran en el cuento que le fue entregado en el kit 	Talento humano Cuento de texturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá a conservar espacios ambientados y acogedores para el iniño donde ella pueda escuchar las narraciones y explorar lo que se encuentre dentro de su entorno.	Recursos humanos

incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Libro de diferente textura de animales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El niño disfruto explorar libremente diferentes texturas, mostrando curiosidad y entusiasmo se favoreció la creatividad al manipular materiales variados (suaves, ásperos, se mostró incómoda con ciertas texturas áspera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar realizando actividades de manipulación de texturas, ya que permiten al niño experimentar y desarrollar su motricidad fina realizando el acompañamiento permanente de un adulto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron y diferenciaron diversas texturas a través del tacto (áspero, suave, rugoso, pegajoso, blando, duro).

Compromisos para el próximo encuentro

Preparar un espacio más organizado que facilite la exploración libre pero también el cuidado y orden de los recursos con la orientación de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto la niña como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue significativo porque permitió el niño junto a su madre y hermana expresar sus emociones, compartir con sus compañeros y descubrir sensaciones nuevas que fortalecieron su desarrollo sensorial y social.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Colaboraron en la organización y disposición de los recursos, favoreciendo un ambiente seguro y ordenado para la actividad. Madre y hermana del bebe y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Organizar estaciones de trabajo para que el niño roten y tengan oportunidad de experimentar con todos los materiales sin aglomeraciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma adecuada y responsable el poco material que estuvo a nuestra disposición.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°04	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:90 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JEISON: muestra un marcado interés por explorar objetos de diferentes texturas y colores salir de paseo con sus padres y hermana, lo cual es propio de su etapa de desarrollo, se evidencia que expresa incomodidad cuando no recibe atención o cuando no se le permite alcanzar aquello que despierta su interés, Jeison se muestra tranquila y atento amistoso con las personas en general,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JEISON demuestra interés por explorar y jugar con diferentes juguetes animalitos, siempre se comunica de forma verbal, aunque no se expresa con mucha claridad, a su familia la reconoce por su apariencia física se relaciona de muy buena forma con cariño, los cuidados de los padres en general.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JEISON Estimular el lenguaje a través de canciones, cuentos cortos y diálogos sencillos, repitiendo palabras y nombrando objetos de su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°03	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	2:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

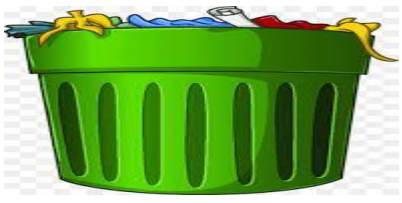
Rol:

INTENCIONALIDAD

orientar a la familia cómo se deben almacenar las basuras en recipientes con tapa para evitar la propagación de diferentes roedores y así gozar de una buena salud higiénica, para un buen desarrollo integral tanto físico como cognitivo de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo por medio de imágenes de acuerdo al tema se orienta a la familia de la importancia de hacer un buen uso de las basuras. Teniendo en cuenta la Práctica 12 Mantener la casa limpia y dar un mantenimiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. por medio del juego `` el rey manda ‘se incentiva a la familia, a que todos los participantes del núcleo familiar se apropien de llevar a cabo el buen manejo de las basuras 	1: Talento humano, imágenes a color de acuerdo al tema, y objetos del medio.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

por medio del juego y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia de participar al buen manejo de los residuos sólidos. E in vitando a realizar la práctica de la recolección de basura a la niña y almacenarlas en un recipiente



Recursos:

Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

la familia se compromete a llevar a cabo y colocar en práctica las recomendaciones dadas por su agente educativo para un mejor ambiente sano y agradable para el desarrollo de los niños y niñas

hacer jornadas de aseo en familia y utilizar tarros con tapa para las basuras, prevenir las enfermedades y los diferentes roedores, mantener una buena higiene de la vivienda.

Recursos:

Recuro humano



Objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó el encuentro porque comprendieron la importancia de mantener los residuos alejados de la vivienda para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar, especialmente al niño. Les agradó participar en las actividades prácticas y reflexionar sobre cómo mejorar el manejo de los desechos en su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los acompañamientos orientados al cuidado del entorno y la salud familiar, proponiendo que en los próximos encuentros se realicen actividades prácticas que enseñen formas sencillas de clasificar y reutilizar los residuos en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener los residuos alejados de la vivienda para prevenir enfermedades, cuidar la salud y conservar un ambiente. Comprendieron que una adecuada disposición de los desechos contribuye al bienestar familiar y al cuidado del medio ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a mantener el área de la vivienda limpia y libre de residuos, destinando un lugar adecuado para la recolección y separación de los desechos. También acordaron reforzar las prácticas de clasificación, diferenciando entre residuos orgánicos, reciclables y no aprovechables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro**,** ya que la familia comprendió la importancia de mantener los residuos alejados de la vivienda como una práctica esencial para cuidar la salud, prevenir enfermedades y garantizar un ambiente limpio y seguro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia participó activamente en la reflexión y las actividades prácticas sobre cómo mantener los residuos alejados de la vivienda, reconociendo la importancia de estas acciones para el cuidado de la salud y el bienestar del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, mostrando interés por aprender sobre la correcta disposición de los residuos y las formas de mantenerlos alejados de la vivienda. Durante la actividad, aportaron ideas, realizaron preguntas y compartieron experiencias relacionadas con el manejo de desechos en su entorno. Participaron principalmente la madre y al niño**.**

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó continuar promoviendo espacios educativos y prácticos que permitan seguir fortaleciendo los hábitos de higiene y cuidado del entorno. Sugieren realizar actividades más dinámicas y participativas, donde el niño y niñas aprendan mediante el juego la importancia de mantener los residuos alejados de la vivienda.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera creativa y significativa por las familias y al niño. A través de elementos reciclables como botellas, cartones, tapas y bolsas, se realizaron diversas actividades que fomentaron la reflexión sobre la importancia de mantener los residuos alejados de la vivienda

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°04	**Fecha**	03/10/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre la familia y el niño o la niña a través de la narración oral y el uso de la música, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la exploración de sonidos de manera lúdica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y los saludos de manera cálida y afectuosa. Pregunto cómo se encuentran y cómo ha sido su día. Luego, los invito a realizar el saludo especial, junto con el niño o la niña, realizaremos movimientos con las manos para acompañar el saludo. Se refuerzo la importancia de este momento como un espacio de conexión y afecto en la familia. Les recuerdo la actividad de la visita anterior y les preguntaré qué parte les gustó más. Luego, los invitaré a jugar con nuevas formas de:	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Animo a la familia a tomar objetos del hogar que produzcan sonidos (ollas, cucharas, botellas con arroz, etc.) para jugar a hacer ritmos sencillos. Juntos intentaremos repetir un ritmo básico mientras cantamos una pequeña canción de despedida. Refuerzo la importancia de estos momentos para estimular la atención, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Pregunto cómo se sintieron al compartir este momento y qué fue lo que más disfrutaron. Invitaré a la familia a seguir incorporando estas actividades en su día a día para fortalecer el vínculo con el niño o la niña. Finalizaremos con un abrazo a distancia y una canción de despedida breve para cerrar el encuentro con un ambiente cálido y amoroso.	Talento humano ollas tarros palos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a expresarnos a través del arte, explorando diferentes materiales, colores y formas. A través de las actividades, al niño, y la familia pudieron reconocer la importancia de crear, cuidar y valorar lo que tenemos en nuestro entorno. El arte permitió fortalecer la creatividad, la imaginación y el trabajo en conjunto, convirtiendo el espacio del hogar en un lugar para descubrir, disfrutar y aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos, el tema de arte permitió promover la creatividad y la expresión, a la vez que se integraron aprendizajes sobre el cuidado y la valoración de los recursos del entorno. A través de las actividades artísticas, al niño pudieron reconocer la importancia de usar materiales naturales, reciclar y crear de manera consciente, fomentando el respeto por lo que nos rodea y el aprovechamiento responsable de los elementos que tenemos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó con disposición e interés en las experiencias artísticas propuestas, utilizando el arte como un medio para la expresión de emociones y la conexión con su proceso de gestación. Durante el acompañamiento a distancia, demostró creatividad al elaborar sus trabajos, reflejando sentimientos de amor, esperanza y bienestar hacia su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo con su bebé.

Al niño le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo afectivos entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia siempre estuvo presta a prestar atención las orientaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Em mejor momento fue sentir que la familia estaba atendiendo la llamada telefónica dándole la importancia ala experiencia pedagógica

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

tanto al niño se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. A través del arte, expresaron emociones, exploraron materiales y desarrollaron su creatividad desde el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el vínculo familiar.

Registro visual:

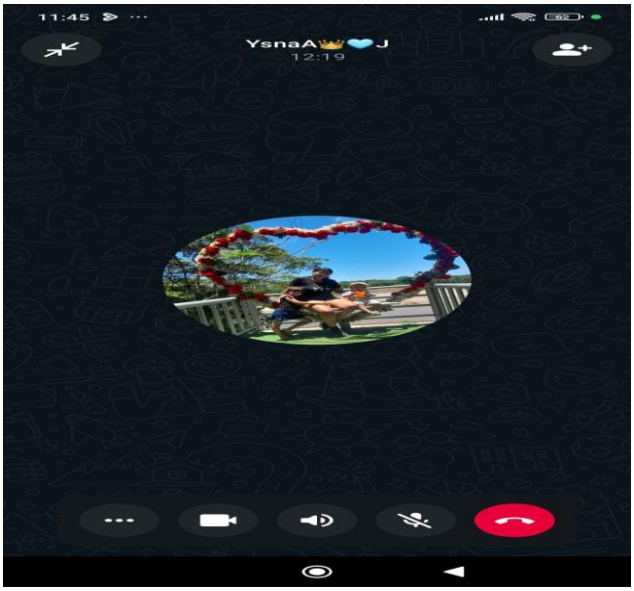
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:03/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jeison, convive principalmente con su madre padre y hermana, con quien mantiene un vínculo afectivo seguro y cercano. Es un niño alegre, sociable y cariñoso, que disfruta participar en juegos, escuchar canciones y compartir momentos con las personas de su entorno, mostrando un claro interés por la interacción social.

Se comunica principalmente mediante gestos, balbuceos, algunas palabras sueltas y expresiones faciales para manifestar sus intereses, emociones y necesidades. Reconoce fácilmente a su madre y a las personas más cercanas, respondiendo con sonrisas y muestras de afecto cuando interactúan con él.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jeison muestra un gran interés por explorar su entorno, observando con curiosidad los objetos, colores y sonidos que lo rodean. Se comunica a través de gestos, señalamientos, expresiones faciales y palabras sencillas, lo que le permite manifestar sus deseos, emociones y necesidades de forma cada vez más clara y comprensible.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fomentando su autonomía en las rutinas diarias, brindándole la oportunidad de participar en acciones sencillas como guardar algunos de sus juguetes, intentar colocarse una prenda de vestir o colaborar en pequeñas tareas con ayuda del adulto. Estas experiencias fortalecen su sentido de logro, confianza y responsabilidad, aportando positivamente a su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	12/11/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: para niños de 1 a 2 años Para realizar esta actividad invitaremos al niños a sentarse cómodamente junto a sus madres con una imagen de angelito que lleva un mensaje la polvora no es un juego. Esta la colorearan o decoran a su gusto y posteriormente la pegaran en un sitio visible de sus casas.	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	2:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

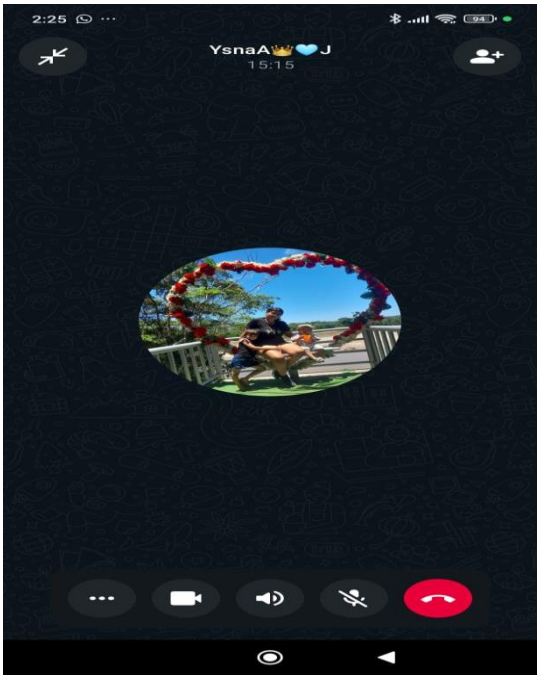
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21/11/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño demuestra un buen dominio de habilidades motoras gruesas propias de su edad. Camina con seguridad, explora diferentes superficies y realiza intentos de correr. Sube y baja pequeños escalones con apoyo y muestra interés por empujar, arrastrar y transportar objetos. Su motricidad fina también muestra avances: manipula objetos pequeños, realiza movimientos de pinza con mayor precisión y participa en actividades como encajar, apilar y abrir/cerrar elementos sencillos. en la comunicación tanto verbal como gestual. El niño utiliza palabras sencillas para expresar necesidades. Durante las interacciones se evidencia que el niño reconoce a sus figuras de cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un fuerte interés por explorar su entorno, especialmente a través del movimiento y la manipulación de objetos. Le llaman la atención los juguetes que puede empujar, apilar o encajar, así como los juegos que implican abrir y cerrar, meter y sacar. El niño comunica sus intereses principalmente mediante gestos claros, como señalar lo que desea, llevar al adulto hacia el objeto o espacio que quiere explorar, y entregar objetos cuando busca ayuda. Reconoce a su familia como figura de seguridad y confianza. Busca activamente a sus cuidadores cuando necesita consuelo, apoyo o acompañamiento en situaciones nuevas. Se evidencia que el niño está comprendiendo y apropiando diversas habilidades propias de su etapa de desarrollo:

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Acompañar procesos de regulación emocional, ofreciendo contención y estrategias sencillas como respiración, nombrar emociones y anticipar cambios de actividad.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jeison Josue Parra Oviedo

Fecha de nacimiento: 26 07 2024 N° Documento de identidad: 1111344884

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de los dos de atención en el año: 04 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Maily Alexis Romero Barranco

Fecha de registro cualitativo: 04 11 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Durante la valoración realizada al niño Jeison Parra mostro un desarrollo acorde a su edad evidenciando avances significativos en las áreas comunicativa cognitiva socioemocional y corporal se observa que responde de manera activa a los estímulos presentados demostrando curiosidad, interes por explorar el entorno

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

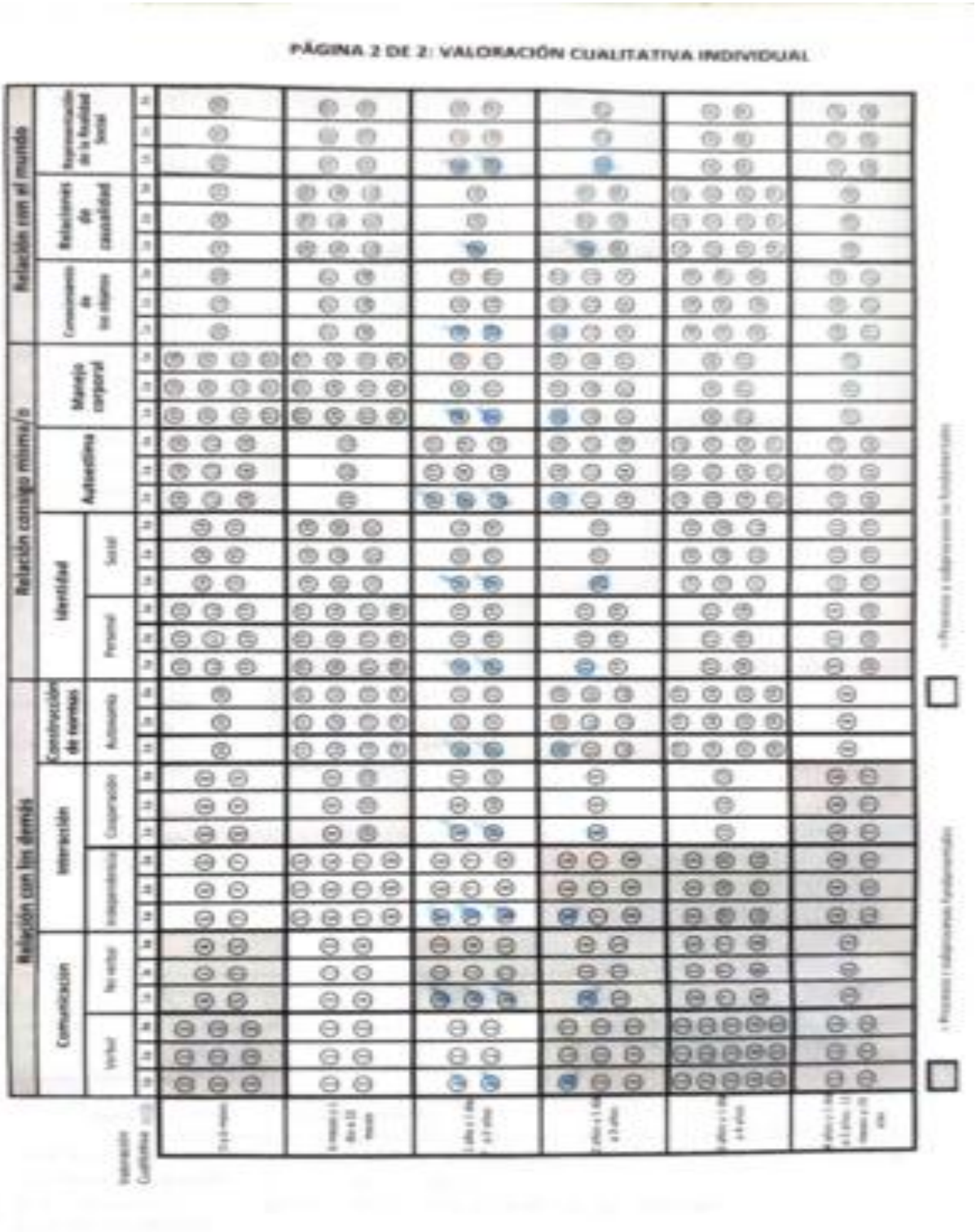
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO 8 MESE	**Fecha**	06/11/2025

Durante los diferentes espacios de acompañamiento —encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia— se evidenció un **proceso de desarrollo acorde a su edad**, mostrando avances significativos en lo motor, comunicativo, socioemocional y cognitivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes realizado con la familia, se reconoció que el niño ha avanzado de manera significativa en su proceso de desarrollo. La familia expresó satisfacción al observar cómo cada día adquiere nuevas habilidades, especialmente en el área motora, destacando que camina con mayor seguridad, explora diferentes espacios del hogar y muestra interés por manipular objetos, lo cual consideran un logro importante para su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó que percibe un desarrollo positivo en su hijo, destacando avances importantes en su crecimiento, aprendizaje y forma de relacionarse con el entorno. Expresaron satisfacción al observar cómo cada día adquiere nuevas habilidades, mostrando mayor independencia, curiosidad y disposición para explorar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el acompañamiento, se establecieron acuerdos con la familia orientados a fortalecer el desarrollo integral del niño. La familia se comprometió a brindar espacios de juego diario, favoreciendo actividades que estimulen la exploración, la movilidad y el desarrollo del lenguaje, de acuerdo con su etapa de crecimiento.

Fecha **06/11/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YAMNA OVIEDO	Yamna Oviedo	MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

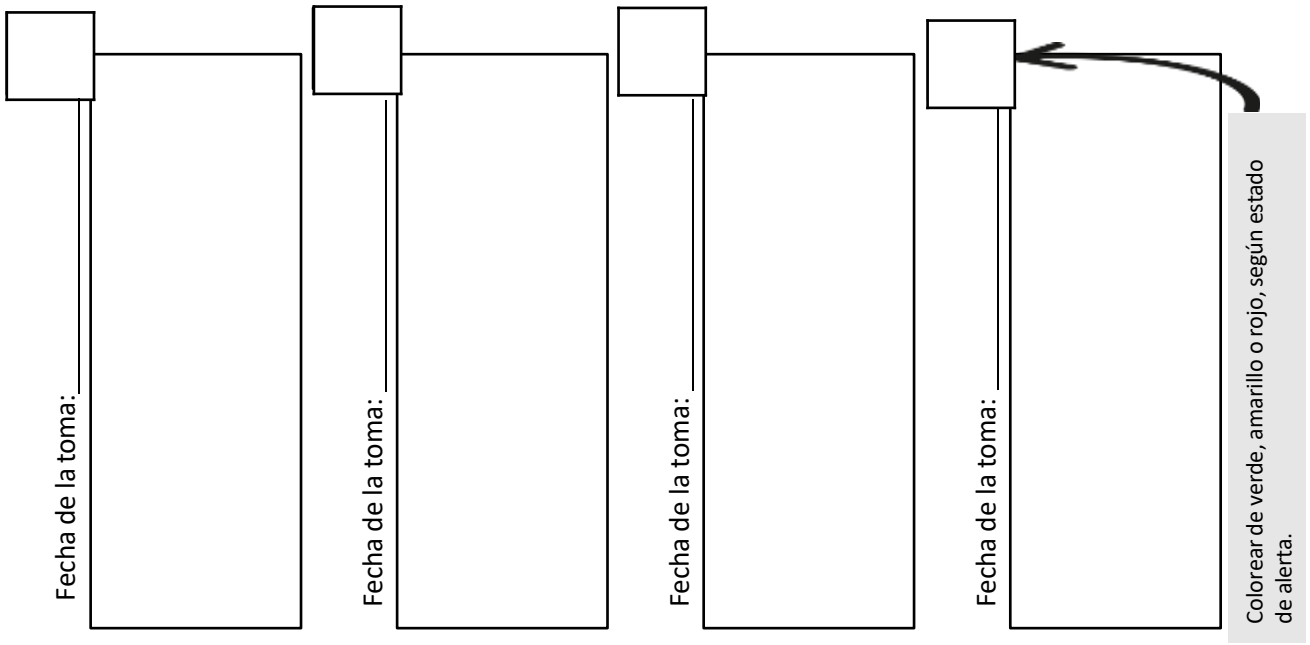
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:21/01/2024_____Edad al ingreso:1 año_____

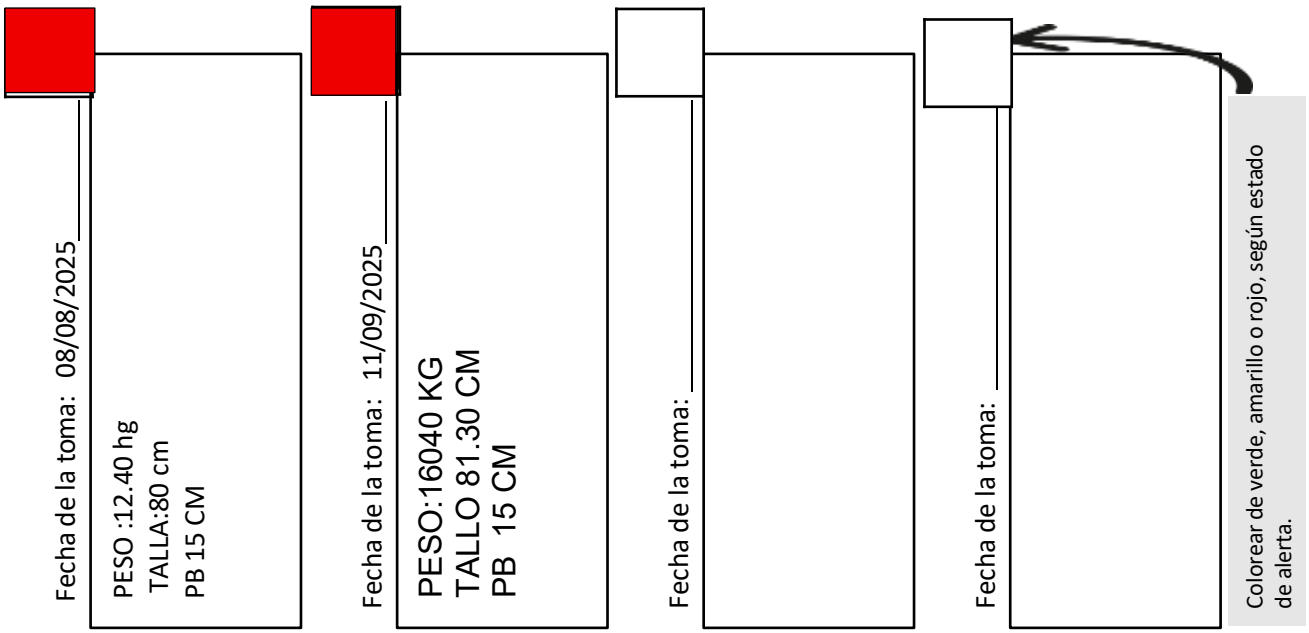
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	16 unidades 10 kg 14 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Yamna Oviedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC 1149466379			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma	Yamna Oviedo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Yamna Oviedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC 1149466379			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
		Yamna Oviedo			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

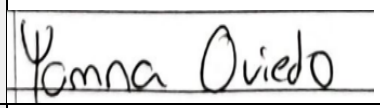
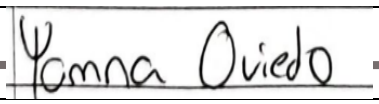
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 KG 3 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Yamna Oviedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC 1149466379			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma	Yamna Oviedo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Yamna Oviedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1149466379		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Yamna Oviedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1149466379		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Tapete Foami de 4 piezas 30 por 30 cm	Cantidad	Cantidad 1 paquete
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Yamna Oviedo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	CC 1149466379		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma	Yamna Oviedo		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMOS GARCIA

Participante:

LEYDI JOHANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RAMOS GARCIA
Lugar de vivienda:	VEREDA: SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3241956214

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A	LEYDI JOHANA RAMOS GARCIA	PARTICIPANTE
24 A	OMELIA GARCIA BOLAÑOS	MADRE
28 A	FAUSTO ALEJANDRO RAMOS	PADRE

Datos de participante del servicio:

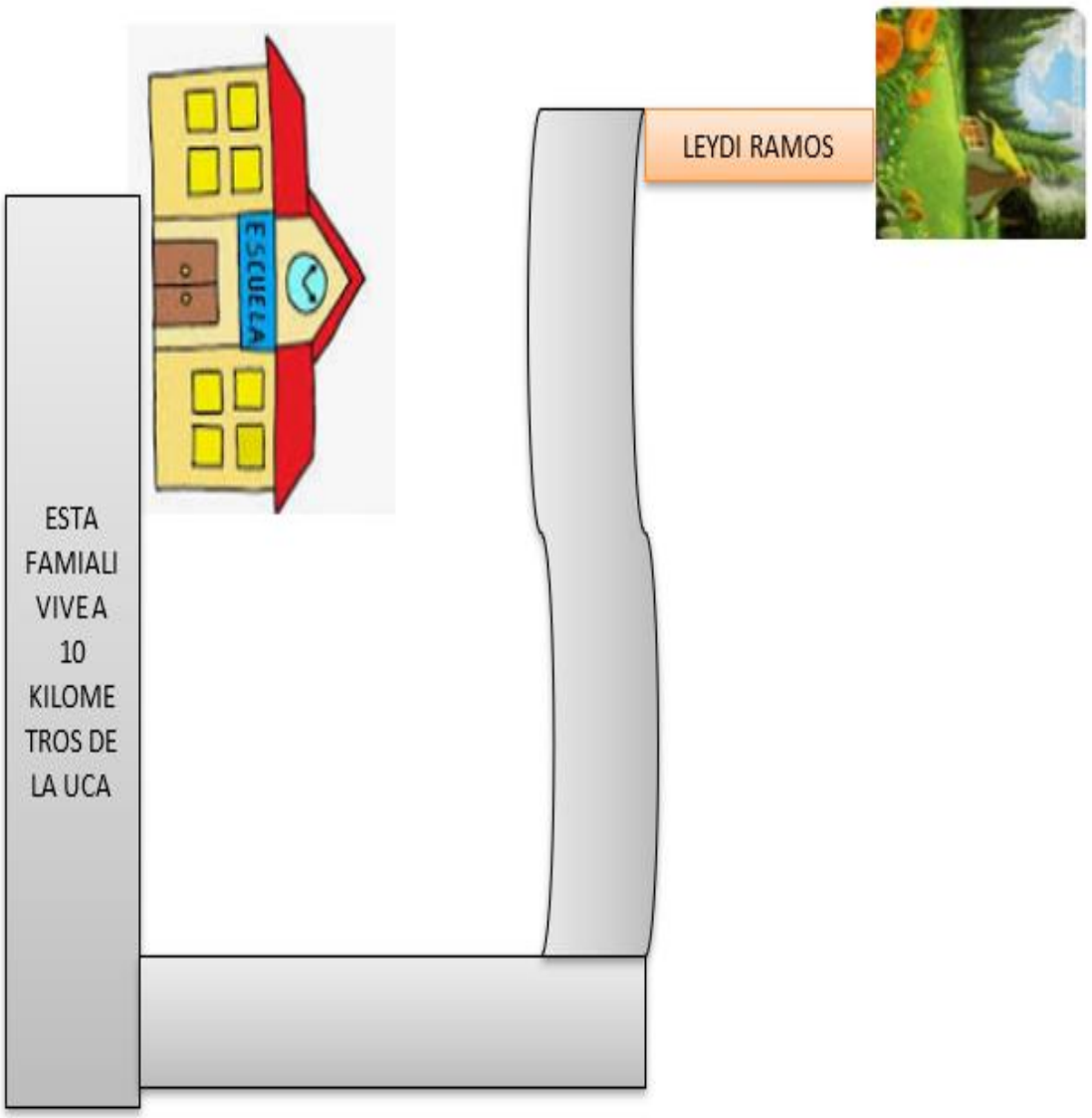
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LEYDI JOHANA RAMOS GARCIA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI RAMOS				LEYDI RAMOS				LEYDI RAMOS							
	EDAD	1 A				1A				1A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				NO							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				NO							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI RAMOS				LEYDI RAMOS				LEYDI RAMOS							
	EDAD	1 A				1 A				1 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A				N/A							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

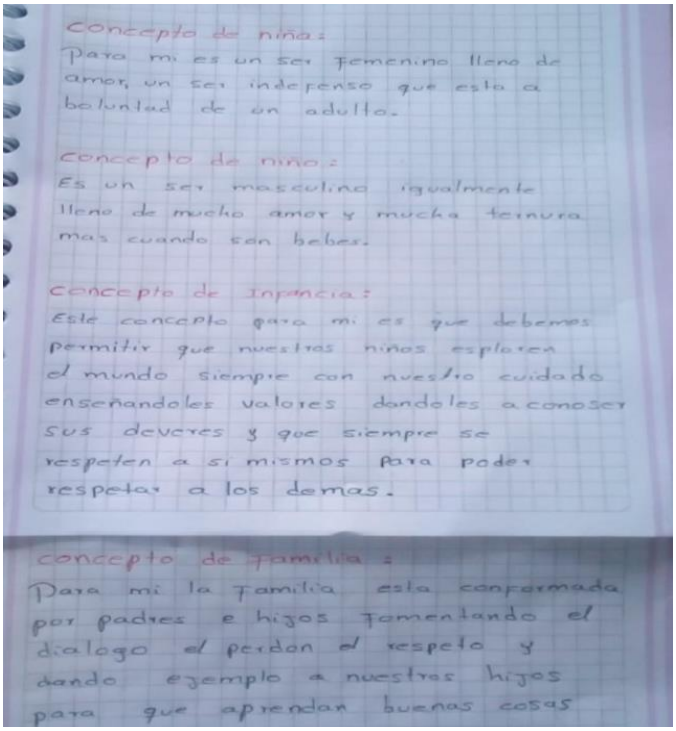
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI RAMOS				LEYDI RAMOS				LEYDI RAMOS							
	EDAD	1 A				1 A				1 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		N/A				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI RAMOS				LEYDI RAMOS				LEYDI RAMOS							
	EDAD	1 A				1 A				1 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de Leydi Ramos, es una familia que vela por el bienestar de su niña, su madre se dedica a las actividades de su hogar y al cuidado de su hija. Mientras su padre trabaja en diversas actividades que se le presentan en el campo. De esta forma el es quien lleva el sustento económico a la familia y vela por el bienestar de la misma. Para de esta forma mantener un buen cuidado de la niña que le permita un adecuado desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña **LEYDI RAMOS** ha mostrado un desarrollo físico adecuado para su edad. Se encuentra al día con sus vacunas, en el mes pasado se vacuno la de influenza, la cual se administrará en el Hospital Fronterizo La Dorada no presenta enfermedades. Las visitas al odontopediatra han sido a tiempo y la higiene oral está bien mantenida. Se recomienda continuar con las revisiones cada seis meses. se resalta el compromiso y la dedicación de la madre hacia el bienestar de su hija, mostrando no solo el amor y la cercanía en su relación, sino también la responsabilidad y el esfuerzo que pone en asegurar que Leydi tenga acceso a la atención médica necesaria.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se observa una mejora en las prácticas de crianza, en la promoción de hábitos saludables y en la estimulación del lenguaje y la motricidad. Asimismo, los niños y niñas reflejan avances en su autonomía, socialización y expresión emocional. Es importante continuar fortaleciendo el trabajo articulado entre las familias y el equipo pedagógico, con el fin de mantener un acompañamiento constante que permita seguir potenciando las capacidades, habilidades y destrezas de cada niño y niña en su contexto familiar y educativo

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

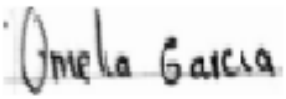
COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): 

Firma del Agente educativa: 

Fecha: __15__ / _04___ / __2025____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al realizar el análisis y la caracterización de la familia se pudo evidenciar la necesidad de trabajar algunas prácticas. Con la intencionalidad que la niña reconozca y se conecte con el territorio y entorno que la rodea. Generando experiencia de disfrute del juego, la exploración del medio, la literatura, con las cuales se fomentará el desarrollo integra de Leydi los padres de la participante son muy responsables les dan cumplimiento a todas sus citas de controles en atenciones priorizadas se encuentra con su carpeta al dia hasta la fecha.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En el transcurso de este periodo, y de acuerdo con la semaforización realizada, se identificó la necesidad de priorizar algunas prácticas con el fin de fortalecer tanto los conocimientos de la familia como los de la niña a través de las diferentes experiencias pedagógicas. Esta priorización permite orientar de manera más intencionada las acciones, respondiendo a las necesidades específicas observadas en el acompañamiento. Las prácticas seleccionadas para trabajar se enmarcan en la priorización técnica de prácticas y acciones, lo que garantiza un proceso de acompañamiento coherente, enfocado y pertinente. De esta manera, se busca no solo reforzar el desarrollo integral de la niña en sus diferentes dimensiones, sino también brindar a la familia herramientas que favorezcan su rol de cuidado, protección y estimulación.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante la segunda actualización, correspondiente al octavo mes de atención, se realizó un análisis del acompañamiento familiar, evidenciando avances significativos en la participación activa de las familias y en la implementación de las prácticas orientadas al desarrollo integral de la niñas. Se observa un mayor compromiso por parte de los cuidadores en la aplicación de estrategias de estimulación temprana, hábitos saludables y fortalecimiento del vínculo afectivo. Asimismo, se identifican aspectos a seguir potenciando, como la autonomía, la comunicación y la corresponsabilidad en el hogar, para continuar promoviendo un acompañamiento familiar más consciente y participativo.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizacion inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploracionesde las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
			X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	JUNIO	1:00PM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
16	JULIO	2:00PM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
12	AGOSTO	11:00AM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
12	EPTIEM	11:00AM	2 HORAS	VIVIANA MARIN APOYO SALUD Y NUTRICION
13	OCTUB	11:00AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE HELEN HARTMANN APOYO SALUD

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	JUNIO	2:00PM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
23	JULIO	9:00AM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
12	AGOSTO	11:00AM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
04	SEPTIEM	9 :00AM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
13	OCTUB	3:00PM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE HELEN HYARTMANN APOYO SALUD

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°5	**Fecha**	05/06/2025	**Hora**	1:00PM A 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia para promover medidas de precaución referentes a accidentes dentro del hogar y fuera del mismo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un saludo ameno y respetuoso a la familia empezamos a desarrollar el encuentro teniendo en cuenta la participación y la opinión de cada uno de los integrantes del hogar. Mediante el dialogo de saberes y los conocimientos previos de la familia se intercambia conocimientos acerca los cuidados y las medidas que se debe tener con los niño y niñas en el hogar para prevenir accidentes.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se identifica en el contorno del hogar que riesgos puede tener el niño o la niña y por ello tomar medidas en cuanto a sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas; mantener fuera de alcance cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados; tomar medidas de precaución con la niña frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, toma corrientes, cables expuestos y demás de quemadura o electrocución; medidas de precaución frente a escaleras, balcones o lugares de juego de altura sin barandas u otra protección; precaución frente a cuerpo de agua (ríos, quebradas, lagos, pozos, aljibes) para mitigar el riesgo de ahogamiento. 	Talento humano Folletos alusivos a diferentes riesgos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: verificar los alrededores de su casa y mantener seguro los espacios o contornos, evitar empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos, mantener el dialogo con su familia constante y mitigar los peligros que pueden poner en riesgo el bienestar y la seguridad de sus niños y niñas.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusta ya que nos ayudan aprevenir diferentes accidentes que se podrían dar dentro de la casa, objetos mínimos que los vemos como no peligrosos pueden causar daños en el niño, por eso me parece interesante que se refuercen temas como estos en la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que estas experiencias se refuercen en la uca cuando hay encuentros grupales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante mantener todo fuera del alcance de la niña, que cuando estemos cocinando la niña este alejada de la misma.

Compromisos para el próximo encuentro

Dejar objetos peligrosos en un lugar alto, en donde el niño no pueda cogerlos.

Estar pendiente de la niña en todo momento.

Hablar con la familia para ayudar a prevenir algún accidente con el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad, la familia es muy atenta a las precauciones y quedo muy bien informada de qué manera se puede revenir algunos accidentes dentro y alrededor de su hogar, y se comprometió a informar al resto de la familia el tema para que todos estemos prevenidos antes una situación como esta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando recorremos el hogar y vemos algunos objetos que son peligrosos para la niña y la familia, porque de esa manera se podía ir dialogando y dando sugerencias de cómo podemos prevenir el riesgo y cuál es la mejor forma para poder adecuar espacios en los cuales se puedan guardar los objetos peligrosos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre con la niña, fueron muy activos, recorriendo los espacios con los cuales cuenta el hogar y generando dialogo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando activamente de los encuentros en el hogar.
Adecuar espacios para guardar objetos peligrosos.
Ser puntuales en los encuentros y llevar documentación al dia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante todo el encuentro se generó dialogo es muy aprovechable porque se da conocer el tema y se explica de manera acertada para poder prevenir inconvenientes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	2:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas a través de la oralidad y la música. A través de narraciones, cantos y lectura de libros, se favorece el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la imaginación de los niños y las niñas, promoviendo un ambiente amoroso y enriquecedor en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciaremos con la llamada telefónica con un saludo especial en el que cada integrante de la familia dirá su nombre y, con ayuda del adulto la niña realizará un movimiento, con las manos para acompañar el saludo. Luego, Seguidamente la maestra explicará a la madre la actividad a realizar la cual está orientada por esta llamada y ella compartirá con su bebe.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre Iniciara con una narración oral de un cuento corto. Mientras lo relata, haré énfasis en las emociones y sonidos para captar la atención de la niña. Le cantara una canción de cuna de su preferencia mientras movemos suavemente las manos al ritmo de la melodía, promoviendo la conexión afectiva y el reconocimiento de los sonidos. Para finalizar, explorara los instrumentos musicales caseros si tienen en casa, permitiendo que las niñas experimenten con diferentes ritmos y sonidos. Hablaremos sobre cómo se sintieron al compartir este espacio de narración y música. La familia expresará lo que más les gustó y cómo pueden incorporar estos momentos en su vida diaria. Finalizaremos con un abrazo y una canción de despedida.	Un cuento o libro ilustrado adecuado a la edad Canciones de cuna o nanas Instrumentos musicales caseros (maracas, tambor, caja sonora, etc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias le gustaron mucho los acompañamientos a distancia con la experiencia de narración de cuentos, ya que permitieron momentos de conexión afectiva con los niños y niñas,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una valiosa herramienta para fortalecer el desarrollo del lenguaje, la imaginación

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

para fortalecer el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la expresión emocional

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

para los próximos acompañamientos a distancia, a las familias y la niña les gustaría continuar explorando el mundo de los cuentos a través de nuevas historias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad con la familia ya que la madre estuvo presta a escuchar y a poner en práctica las recomendaciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue significativa optimista y creativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña y la familia se vinculó de forma responsable y creativa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que siempre este con la misma disposición que la de este encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:25/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





LA madre de la participante no tenía señal decidí realizar otra visita para sabe si se encontraba bien

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Iker a pesar de ser tímido le gusta participar de algunas actividades en la unidad de atención, le gusta pintar, recolectar, le gusta jugar, sin embargo, cuando algún otro niño coge lo que él está utilizando deja de realizar la actividad se queda quieto y empieza a llorar, es un niño muy consentido por su madre, ella cuando la llora lo carga y lo consuela, le demuestra afecto y mucho amor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra gran interés por explorar su entorno de manera activa, Se comunica principalmente a través de gestos, sonidos, llanto, Reconoce a los miembros de su familia por sus rostros, voces, e evidencia que está comprendiendo rutinas cotidianas como la hora de comer, dormir

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

estimulación sensorial constante
Es importante seguir ofreciendo a Leydi actividades que le permitan explorar con los sentidos: texturas suaves y rugosas, sonidos distintos, colores brillantes

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	16-07-2025	**Hora**	2:00 pm 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia de la niña Leidy Johana Ramos, con el fin de darles a conocer hábitos y cuidados de alimentación saludable en las familias , favoreciendo así su adecuado crecimiento y desarrollo, de igual manera se orienta sobre los hábitos de higiene para prevenir enfermedades y reducir factores de riesgo en las familias promoviendo su bienestar integral, por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de las buenas prácticas de hábitos y estilos de vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realizó el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia agradecemos la disposición y participación se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, alimentos ricos en nutrientes, incluir distintos alimentos cantidades y tiempos adecuados. Se escuchar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello damos inicio con la madre ya que esta presta para aprender y dar a conocer como le brinda los alimento a su niña madre refieren que le da los alimentos con mucha paciencia y dedicación hacia su hija interactúa con ella para responder a sus necesidades, comparten la alimentación implementando estilos de vida saludables Se brinda educación y se da a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades, y ante cualquier cambio o síntoma que observen llevar de inmediato al centro de salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la niña, la madre nos da a conocer que a la niña le gustan las sopitas con verduras con carne o pollo, le gusta frutas como las manzanas, uvas , coladas, la niña se observa activa, alerta también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición, madre refiere que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud de la niña.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos informando cualquier novedad o cualquier inquietud por vía whatsapp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle un seguimiento nutricional adecuado para la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y nos vinieron a dar a conocer

cosas importantes que nos parecieron muy buenas en cuestión de salud y el bienestar para mi familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecen el acompañamiento, nos dicen que continuemos así compartiendo en familia, y que estará presta a colaborar con relación de información y disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niña

se explica a la madre la importancia de estar pendiente de la niña en ese momento ya que es muy importante para su salud y bienestar ya que la niña tiene buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con nuevas estrategias y experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena practica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo aclarar dudas dar respuestas y retroalimentarnos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba

reunida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud de la niña , se observa la participación por los padres de familia y eso es muy importante porque esos ayuda al salud y bienestar de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que los padres adopten nuevas estrategias y técnicas

Para compartir en el encuentro, Seguir participando

activamente, en diferentes encuentros que nos permitan saber sobre la salud del niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica , útil y se dio un buen uso

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a la niña en actividades sencillas como regar las plantas, reconocer frutas y hortalizas, y observar el proceso de

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de la niña desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a la niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar a la niña en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que la niña pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Leydi Ramos, de un año de edad, convive principalmente con su madre y padre, con quien ha establecido un vínculo afectivo seguro. Se muestra como una niña sonriente, amigable y cariñosa. Disfruta cuando se le habla y responde con sonrisas, lo que evidencia su interés por la interacción social. Actualmente, comunica sus intereses a través del llanto, pataletas y algunas vocalizaciones poco claras, Reconoce a su madre por sus rasgos físicos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar su entorno, Se comunica mediante gestos, señalamientos, expresiones faciales, algunas palabras y sonidos, Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, Se evidencia que está comprendiendo rutinas del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la comunicación verbal y no verbal, incentivando el uso de palabras sencillas, repitiendo sonidos, y nombrando objetos, acciones y personas para ampliar su vocabulario inicial.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	11:00 pm a 1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con la niña de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que le permita conocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

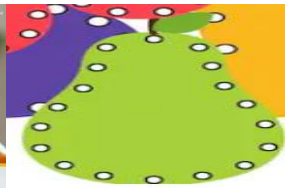
Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de las actividades. Posteriormente se les explica la intencionalidad de la visita y las experiencias a llevar a cabo durante la misma	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a Alos participantes presentes a disponer de algunos alimentos propios de su territorio como frutas. Estos alimentos deben estar lavados, y cortados en trocitos seguidamente los colocara en una mesa y se propondrá al niño a que disfrute de los aromas, colores, texturas de los alimentos mediante nuestro amigo el títere pepino se le contara al niño la historia de las frutas y verduras que son muy felices de ser consumidas por la niña, se aclara la importancia de que el niño pueda tomar los alimentos con sus propias manos, los pueda oler, tocar, saborear,   Finalmente, se le entrega un par de frutas dibujadas en una cartulina y un cordón para que al niño explore pasando dicho cordón por los agujeros que tiene cada una	Frutas Dibujo Cordón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a consumir los alimentos y frutas de su territorio a enseñar al niño a consumirlos y a preparar platillos coloridos para que al niño pueda disfrutarlos.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto la actividad de prepararle las frutas a su hija para que ella pudiera distinguir colores y olores a la vez. Dice que solo hay que ser creativas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No realizaron ninguna sugerencia al momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Emo aprendidos la importancia de acompañar a nuestros hijos en las diferentes exploraciones que se propongan para ella.

Compromisos para el próximo encuentro

Segur participando con diferentes platillos y alimentos para la niña se sienta a gusto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad ya que la niña estuvo muy activa participativa y su madre estuvo presta apoyar a su niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña participaba con entusiasmo en la experiencia propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y su niña, participaron de e encuentro en el hogar en los diferentes momentos estuvieron muy atentas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia tener en cuenta el tema tratado ya que es de vital importancia, que si las niñas se enferman y les da demasiada fiebre no se automediquen y asistan al hospital para descartar un posible caso de dengue.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon favorablemente, ya que fueron recursos didácticos para dar a entender la intencionalidad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativa mediante el juego, la diversión y compartir juntos para el fortalecimiento de los vínculos afectivos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica Se dará inicio con un afectuoso saludo de agradecimiento por disponer del tiempo para recibir la visita en su hogar a todos los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de la actividad Seguidamente se orienta las actividades a realizar y la intencionalidad de la misma durante la experiencia pedagógica	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se refuerza los conocimientos de la practica1 acción 1.6 se Invitar a la familia a buscar el canasto o caja donde se guardan sus juguetes de ella para que juguemos juntas en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es el de su preferencia y observar cuál es su reacción frente al juego si logra compartir, interactuar e intercambiar juegos y juguetes con las demás personas	Talento humano Celular Caja de juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, a las familias y a la niña les gustó poder compartir espacios de juego

lo que no les gustó fue la dificultad que, en algunos casos, representó la conexión de la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para mantener el vínculo entre las familias y el proceso educativo de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa. La niña respondió con entusiasmo a las propuestas enviadas, mostrando interés por los materiales

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría que en los próximos acompañamientos se continúen fortaleciendo las experiencias que promueven el vínculo afectivo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las actividades desarrolladas permitieron fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, sus familias a través de interacciones sensibles y significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, comprometida y afectiva. Se involucraron en cada una de las actividades propuestas, brindando a su hija tiempo, atención y acompañamiento durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y receptiva en los acompañamientos a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las propuestas que promuevan el vínculo afectivo entre niñas, sus familias, a través de actividades sencillas, cotidianas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Leydi le gusta que la madre le converse y juegue con ella, le molesta que su nadre el deje solito, a ordenar sus juguetes, La importancia de apoyar a la niña en las diferentes actividades de juego, tierna, sonriente, se relaciona de forma amigable con los demás niños y niñas de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por actividades que involucren manipulación de explorar diferente textura, Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, Reconoce claramente a los miembros de su familia más cercana, especialmente a quienes la cuidan diariamente, Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la motricidad fina y gruesa
Proponer juegos que impliquen encajar, apilar, abrir y cerrar objetos, así como actividades que favorezcan el movimiento libre: correr, saltar, lanzar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
11	23/08/2025	9:00 am 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realizó el encuentro en el hogar de la niña Leidy Johana Ramos, con el apoyo en nutrición y apoyo en salud dando inicio a la visita en el momento de conectarnos con la familia damos un saludo a la familia a gradecemos la disposición y participación se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentacion balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades adecuadas y tiempos durante el día, evitar que la jña consuma alimentos ultra procesados, Buenos hábitos de higiene se senbiliza sobre la importancia del lavado de manos y lavado de los alimentos antes de consumirlos, con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos en la familia Se escuchan las inquietudes y dudas de la madre para mejorar una buena alimentación adecuada y balanceada para ello damos inicio con la madre ya que esta presta para dialogar y aprender. La madre da a conocer como le brinda los alimentos a su hijaa refieren que le da alimentos variados y balanceados con mucha paciencia y dedicación mediante juegos, interactúa con la niña para responder a sus necesidades, comparten la alimentación implementando estilos de vida saludables Se brinda educación y se da a conocer sobre la salud de la niña ya que es importante brindarle la orientación y el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades, y ante cualquier cambio o síntoma que observen llevar al niño de inmediato al centro de salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, evidenciándose un aumento de peso, obteniéndose como diagnostico peso adecuado para la talla, sin embargo se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional de la menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que efectivamente la niña continua aumentando de peso y no vaya a presentarse en riesgo nuevamente se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro y reducir factores de riesgo en las familias ,la madre refiere que ella le realiza lavado de manos a la niña en todo momento, además que le dedica el tiempo para darle los alimentos, las niña se observa en buenas condiciones generales, también le damos a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niña para evitar que presente complicaciones de salud.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente,

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y el niño se encontraban en su hogar, nos dieron la bienvenida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud del niño, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:00 am 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, incluyendo una alimentación sana y balanceada, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realiza acercamiento en el hogar de la niña Leidy Johana Ramos por parte del apoyo en salud y nutrición con el fin de conocer el estado de salud y nutricional de la menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de peso y talla correspondiente al mes de septiembre. La madre manifiesta que la niña se encuentra en buen estado de salud, con buen apetito, activa, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. agradecemos la disposición y participación de la madre se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentacion balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades y tiempos adecuados durante el día, evitar que la niña consuma alimentos ultra procesados, dulces, conservantes se recomienda promover los buenos hábitos y estilos de vida saludable con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos de mal nutrición en la familia	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, evidenciándose un aumento de peso, obteniéndose como diagnostico peso adecuado para la talla, sin embargo se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional de la menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que efectivamente la niña continua aumentando de peso y no vaya a presentarse en riesgo nuevamente se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro y reducir factores de riesgo en las familias, también le damos a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niña, llevarla a los controles programados para evitar que presente complicaciones de salud.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, llevar a los controles de salud programados, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, tomarle las medidas antropométricas mensual, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer los alimentos y nuevas estrategias para preparar los alimentos, dándole una textura color y olor agradable, visualmente atractivo para una mejor aceptación del niño, brindarle los alimentos mediante juegos y cantos

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo y fortaleciendo los estilos y hábitos saludables en las familias con estrategias y nuevas experiencias, compartir ideas para mejorar la práctica de alimentación, y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la niña se encontraban en su hogar, se logró observar a la niña en buenas condiciones se evidencio el interés en recibir la visita y prestar atención ,brindar información, presta atención a las recomendaciones y orientaciones, sobre el estado de salud de la niña, se observa la participación de la familia, y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los vínculos afectivos y asi mismo los hábitos y estilos de vida para la saludable para el bienestar integral de la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, compartiendo sus opiniones e inquietudes, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo, se encontraba la abuela, primos y la madre quienes le dedican tiempo y cuidado a la niña, todos participaron reconociendo los alimentos del plato saludable de la familia colombiana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se explico la guía alimentaria del plato saludable de la familia colombiana, Se aprovecharon de manera didáctica y practica se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables, cantidades y tiempo durante el día

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:12 /09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Como no contaba con señal de teléfono se realiza visita en su hogar



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LEYDI RAMOS: es una niña que le gusta que le muestren diferentes objetos con texturas y colores, le desagrada que no le presten atención no le permitan alcanzar lo que ella desea, mediante gestos y señales, de las diferentes exploraciones de juegos y texturas, observando, de forma tranquila, por su voz y físicamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la niña muestra interés por explorar su entorno a través del movimiento, Se comunica mediante gestos, señalamientos, Reconoce claramente a los miembros de su familia, Se evidencia la apropiación de rutinas cotidianas como la alimentación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Lenguaje y comunicación: Fomentar el uso de palabras sencillas mediante canciones, cuentos, juegos de imitación y conversaciones cotidianas, para ampliar su vocabulario y mejorar su capacidad de expresión.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°13	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO DE SALUD Y NUTRICION

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Leydi Jhoana Ramos sobre la importancia de fortalecer los hábitos de cuidado, alimentación (ya que la niña se encuentra con un diagnóstico de obesidad) y acompañamiento afectivo, promoviendo la reflexión y el compromiso para favorecer su bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo formal, apreciando la disposición de la familia y resaltando la importancia de sacar de su tiempo para compartir este espacio juntos, se agradece su apertura y se genera un ambiente de confianza a través de palabras sencillas y cercanas. Como dinámica corta de inicio, se invita a cada integrante de la familia a expresar con una palabra o un gesto cómo se sienten en ese momento, esto permite abrir la conversación, favorecer la expresión emocional y crear un clima de cercanía para continuar con el desarrollo del encuentro.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone a la familia una actividad participativa que busca fortalecer la reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable. Para iniciar, se entrega una hoja dividida en dos partes: en la primera, se invita a dibujar o escribir los alimentos que suelen consumir con mayor frecuencia en casa; y en la segunda, aquellos que desean incorporar por ser más nutritivos, como frutas, verduras, agua y comidas preparadas en el hogar. Durante la dinámica se fomenta el diálogo familiar mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos ayudan al cuerpo a estar más fuerte y saludable? ¿Qué comidas les hacen sentir con más energía durante el día? ¿Qué alimentos creen que podrían reemplazar por opciones más naturales y nutritivas?¿Cómo pueden participar todos en casa para preparar comidas más sanas y divertidas? La actividad se desarrolla en un ambiente de confianza y conversación, destacando las acciones positivas que la familia ya práctica, e invitando a descubrir nuevas formas sencillas de mejorar su alimentación diaria. Al finalizar, se construyen en conjunto compromisos familiares, que pueden expresar mediante un dibujo o una frase corta y colocar en un lugar visible del hogar como recordatorio de su importancia.	Humano Hojas de clores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el proceso de la realización de la actividad, la madre participo de manera activa. Mostro disposición al reconocer los alimentos que son adecuados para la niña, la madre ha estado muy presente dándole sus cremitas y la niña está en proceso de aumento de peso y talla, actualmente se encuentra con un diagnóstico de riesgo de desnutrición. La niña disfruto rayando los alimentos y elegía cual le gustaba más, mientras que su madre expreso la importancia de preparar más comidas caseras y reducir el consumo de productos procesados para que la niña tenga una alimentación adecuada y así poder ayudarla en su proceso de aumento de peso y talla.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó mucho la visita porque fue un espacio de charla recreativa y participativa, donde compartió experiencias y ganas de aprender juntos sobre la importancia de una buena alimentación y despejaron dudas que tenía acerca de la alimentación. Disfrutaron especialmente las buenas noticias del doctor ya que le informo que la niña está aumentando de peso, dialogamos el tema y felicitamos a la mamita por el compromiso con la niña, la madre valoro la oportunidad de reflexionar sobre los hábitos alimentarios del hogar y de recibir orientaciones sencillas para fortalecerlos y así brindarle una alimentación adecuada a la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió que los temas se sigan explicando de esa manera y con ejemplos de alimentación. Donde le demos recetas de comidas para ayudar con el aumento de peso de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de **mantener una alimentación equilibrada** como base para el crecimiento, la salud y el bienestar emocional de todos los integrantes del hogar, principalmente la niña que tiene riesgo de desnutrición. A través de la actividad comprendieron que **pequeños cambios en la alimentación diaria** como aumentar el consumo de frutas, verduras, agua y comidas caseras pueden generar grandes beneficios para su bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

. La familia se comprometió a **poner en práctica los aprendizajes adquiridos** durante la actividad, y a seguir al pie de la letra las indicaciones incorporando gradualmente alimentos más saludables en la dieta diaria de la niña. Manifestó **darle más cremas de verduras** y de reducir el uso de comidas procesadas o con alto contenido de azúcar y grasas para así poder ayudar a la niña aumente de peso hasta llegar al peso y talla adecuado y que van a poner en práctica todo lo recomendado para que la niña mejore

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

. Sí, se considera que el propósito **del encuentro fue alcanzado** de manera satisfactoria. Tanto la niña como su madre participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés por mejorar, disposición y reflexión frente a la importancia de mantener **buenos hábitos alimenticios.**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando felicitamos a la madre por que la niña había aumentado de peso, se mira el compromiso por parte de la madre por querer que la niña aumente de peso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el proceso de la dinámica, la mamá colaboró de manera conjunta en la elaboración de la hoja dividida, donde identificaron los alimentos que acostumbran comer y los que desean incluir para mejorar su alimentación. El diálogo fue fluido y participativo; **la mamá guio a la niña** en la elección de alimentos más saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la madre continuar con la alimentación que le está brindando a la niña, los hábitos de alimentación saludable en el hogar y que se pongan metas en la alimentación para que así puedan ayudar a la niña a que suba de peso y llegue a su peso y talla adecuado, mantener los compromisos establecidos y motivar a la niña a participar en las actividades de manera lúdica.
También se sugiere dar continuidad a las prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo que favorecen su bienestar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la familia a participar activamente en la construcción de compromisos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°14	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HELEN KARINA HARTMANN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Promover, a través del diálogo telefónico, la reflexión y el compromiso familiar frente a la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios, reconociendo cómo la alimentación saludable contribuye al crecimiento, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Durante la llamada, se busca acompañar, orientar y motivar a la mamá a identificar sus prácticas alimentarias cotidianas, valorar las acciones positivas que ya realizan e impulsar pequeños cambios que favorezcan una mejor nutrición y una convivencia más saludable para la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro telefónico, se estableció un diálogo cercano y participativo con la mamá, en el cual se abordó el tema de los buenos hábitos alimenticios y la importancia de mantener una dieta equilibrada para el bienestar de todos sus integrantes, especialmente de la niña ya que tiene un diagnóstico de obesidad La conversación permitió conocer los alimentos que consume la niña con mayor frecuencia en el hogar, así como aquellos que desearían incorporar para mejorar su nutrición diaria. La mamá expresó interés y disposición para seguir fortaleciendo sus hábitos alimentarios y así poder ayudar a la niña en el proceso de aumentar de peso y tener un peso adecuado para su edad, destacando la relevancia de incluir más frutas, verduras, agua y comidas caseras en su rutina.	Humano Tiempo -15 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica con la familia se desarrolló un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre la importancia de mantener buenos hábitos alimenticios en el hogar. La conversación se llevó a cabo en un ambiente cordial y participativo, donde se promovió la escucha activa y el intercambio de ideas sobre los alimentos que consumen con mayor frecuencia. Como parte de la actividad, se realizó la dinámica **"El semáforo de la alimentación"**, en la cual se invitó a los participantes a imaginar un semáforo con tres colores: **Verde:** alimentos saludables que pueden consumirse todos los días, como frutas, verduras, agua, arroz, huevo y avena. **Amarillo:** alimentos que se deben consumir con moderación, como panes, pastas, carnes rojas o jugos con azúcar. **Rojo:** alimentos que se recomienda evitar o reducir, como gaseosas, dulces, comidas rápidas y fritos. A partir de esta dinámica, la familia reconoció qué alimentos están incluyendo de manera adecuada en su dieta y cuáles podrían disminuir para mejorar su bienestar. Se fomentó la reflexión mediante preguntas como: "¿Qué alimentos les dan más energía para el día a día?" "¿Cuáles creen que deberían comer con más frecuencia para estar más sanos?" "¿Qué podrían cambiar poco a poco para mejorar la alimentación en casa? " Al finalizar, se resaltaron las buenas prácticas que ya realiza la familia y se construyó un compromiso conjunto, el cual consistió en incorporar una fruta diaria en las comidas y reducir el consumo de dulces y gaseosas. El encuentro se cerró destacando que una buena alimentación no solo fortalece el cuerpo, sino que también mejora el estado de ánimo y fortalece los lazos familiares alrededor de los momentos de comida	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comento que lo que más le gusto fue la disposición de tomarse el tiempo de explicarle todo lo de alimentación y darle recetas que le ayudaron mucho a que la niña aumentara de peso. Y lo que no le gusto fue que por la señal de la vereda en la reside es muy mala y había mucha interferen

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender nuevas ideas de comidas saludables que le pueden hacer en casa y para compartir actividades que fortalecen la unión familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo atenta, participó en las dinámicas y compartió con su familia de forma alegre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría tener más juegos y actividades prácticas que ayuden a la niña, que mantengan la atención de la niña y les ayuden a seguir aprendiendo en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que la familia reconoció y aprendió sobre prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables y mejorar por el bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas por parte del personal de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estaba de manera activa, participando en las dinámicas a realizar, mostrando interés y compartiendo con su familia durante la actividad y poniendo atención a todas las indicaciones dadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar a la niña para que consuma alimentos más saludables e incluir las frutas y verduras en su alimentación a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:13/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Leydi Ramos es una niña curiosa y atenta, que muestra gran interés por observar y explorar su entorno. Le llama la atención los objetos con diferentes colores, formas y texturas, los cuales manipula con entusiasmo durante las actividades. Disfruta que le brinden atención y acompañamiento, expresando sus deseos y necesidades a través de gestos, movimientos y sonidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través del movimiento, mostrando curiosidad por los objetos y espacios que la rodean. Se comunica de manera efectiva mediante gestos y señalamientos, lo que le permite expresar sus deseos y necesidades. Reconoce con facilidad a los miembros de su familia, con quienes mantiene una relación afectiva y cercana. Además, se evidencia que ha ido apropiando rutinas cotidianas, especialmente las relacionadas con la alimentación, participando activamente en estos momentos de cuidado y fortaleciendo así su autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar estimulando el desarrollo del lenguaje a través de actividades cotidianas que resulten significativas para la niña, como cantar canciones, leer cuentos cortos, realizar juegos de imitación y mantener pequeñas conversaciones durante las rutinas diarias. Estas experiencias favorecen la ampliación de su vocabulario, fortalecen la comprensión del lenguaje y promueven una comunicación más clara y expresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°14	**Fecha**	04/11/2025	**Hora**	9:00 AM A 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: para niñas de 1 a 2 años Para realizar esta actividad invitaremos a la niña a sentarse cómodamente junto a sus madres con una imagen de angelito que lleva un mensaje la polvora no es un juego. Esta la colorearan o decoran a su gusto y posteriormente la pegaran en un sitio visible de sus casas.	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°15	**Fecha**	04/11/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

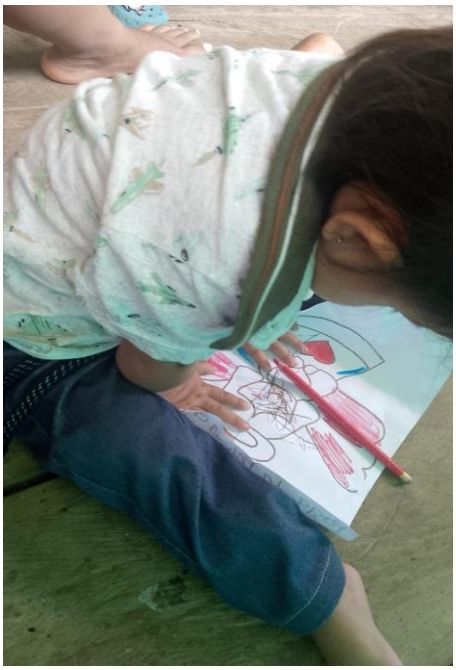
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/11/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Se realiza segunda vivita ya que no contesto llamada

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a la niña le gustaron especialmente las actividades de exploración libre**,** donde pudo manipular objetos, trotar, gatear o caminar entre los materiales. Disfrutó de juegos con texturas, objetos sonoros, pelotas, bloques grandes y elementos que podía agarrar, mover o golpear entre sí**.** No le gustaron los momentos en los que debía permanecer quieta por mucho tiempo o cuando se presentó alguna separación momentánea de su figura de apego, mostrando incomodidad o búsqueda inmediata de cercanía, se comunicó mediante balbuceos, gestos, señalamientos, miradas y sonidos, expresando interés, emoción, incomodidad, Participó activamente dentro de su posibilidad motora y atencional, Con los adultos de la familia y con el TH, se relacionó de manera cercana y afectuosa**,** Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, mantuvo interacciones propias de su edad**.**

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar su entorno de manera libre y activa, especialmente con objetos que pueda manipular, mover, golpear, apilar o transportar, Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, balbuceos y expresiones faciales, Reconoce a su familia como su principal fuente de seguridad emocional, buscando constantemente cercanía, En cuanto a su proceso de apropiación y comprensión, se evidencia que la niña, Comprende instrucciones sencillas**,** como “ven”, “dame, no, o toma, Reconoce objetos y personas familiares, mostrando preferencias claras.

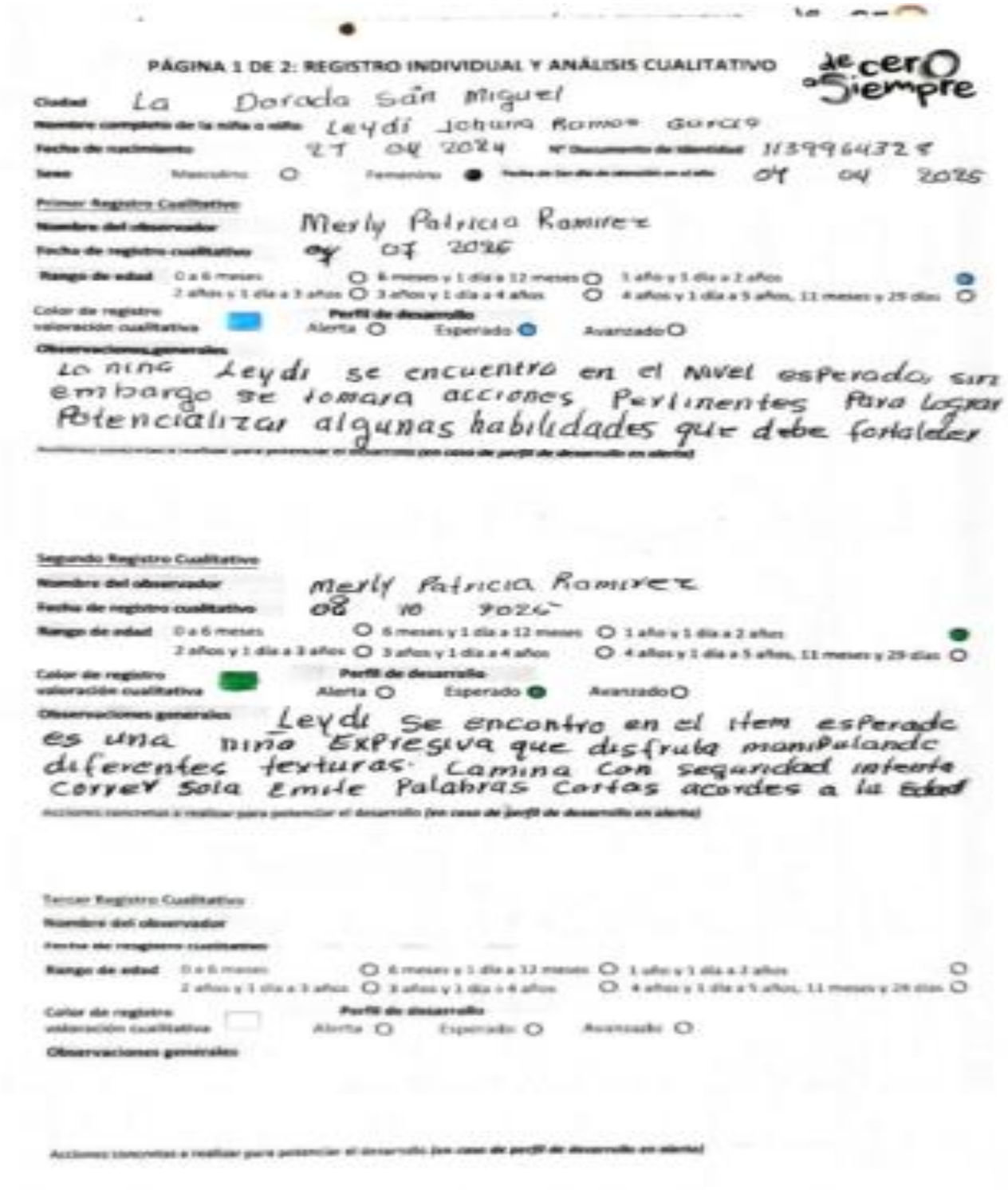
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la comunicación verbal y no verbal, promoviendo espacios donde Leydi pueda expresar sus ideas, emociones y necesidades mediante el lenguaje, gestos y juegos simbólicos. Es importante motivarla a usar frases completas y enriquecer su vocabulario.

Qué les g[illegible]

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Leydi Johana Ramos Garcia

Fecha de nacimiento: 27 04 2024 — N° Documento de identidad: 1139964328

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de los dos días de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Leydi se encuentra en el Nivel esperado, sin embargo se tomara acciones Pertinentes Para Lograr Potencializar algunas habilidades que debe fortalecer

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Leydi Se encontro en el item esperado es una niño Expresiva que disfruta manipulando diferentes texturas. Camina con seguridad intenta Correr Sola Emite Palabras Cortas acordes a la Edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

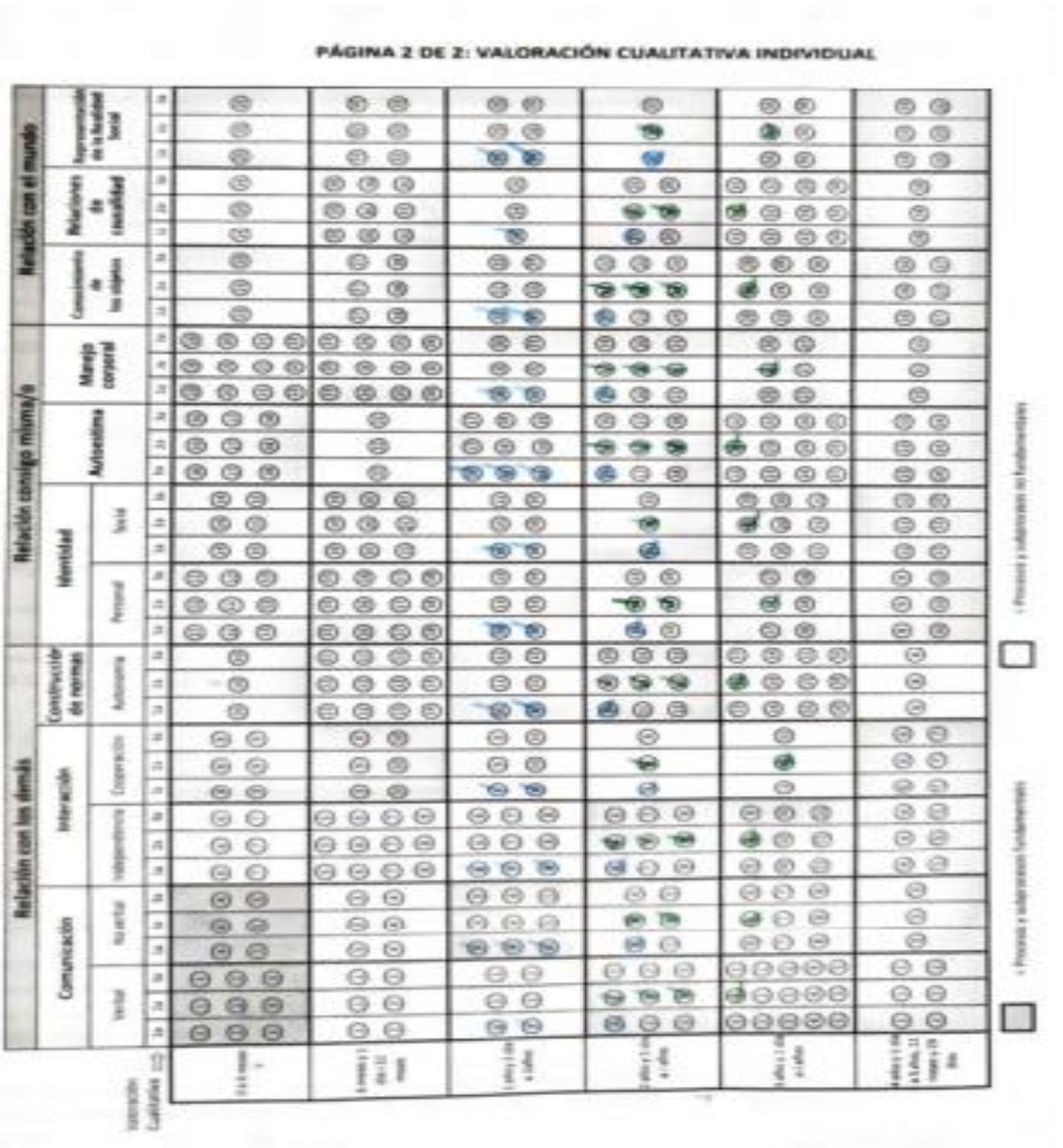
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 AÑO	**Fecha**	10/07/2025

Se observa que la niña ha alcanzado importantes logros en su desarrollo motor. A nivel **motor grueso**, muestra habilidades como mantenerse de pie con apoyo, dar algunos pasos de forma autónoma o con asistencia, y desplazarse por el espacio con seguridad creciente. Esto evidencia un buen control postural, equilibrio y coordinación global.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año 6 mese	**Fecha**	09/10/2025

Durante el proceso de observación, se evidencia que la niña presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. En el área motora**,** demuestra mayor control y coordinación, desplazándose con seguridad, intentando subir y bajar pequeños niveles y explorando su entorno con curiosidad, dimensión socioemocional, se observa que la niña mantiene una relación afectiva segura con sus cuidadores, cognitivo**,** muestra interés por descubrir y manipular objetos, dimensión del lenguaje y comunicación**,** se comunica a través de palabras sencillas, gestos y señalamientos,

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a padres de familia, cuidadore o acompañantes los resultados de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil: se informa a la madre de familia las diferentes evoluciones de las etapas del desarrollo, según los perfiles y el rango de edad de la niña dentro de los criterios estipulados. Así mismo se llevó a cabo actividades encaminadas a promover y favorecer el desarrollo infantil desde las diferentes estrategias y experiencias pedagógicas como son el (juego, arte, literatura y exploración del medio) los cuales han permitido en gran medida fortalecer lazos de comunicación y afecto entre cuidadores y niñas.

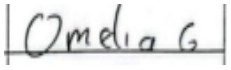
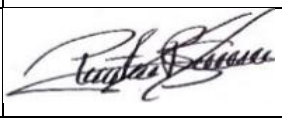
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Las madres de familia, cuidadores y acompañantes fueron respectivas aportando de manera activa y participativa las experiencias significativas de aprendizaje, fortaleciendo de esta forma los conocimientos sobre los diferentes procesos del desarrollo infantil en cada una de las etapas según el esquema planteado por el ICBF.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia continuar fortaleciendo el acompañamiento afectivo y las rutinas diarias que estimulan el desarrollo integral de la niña. Se recomienda nombrar correctamente los objetos de su entorno para favorecer la adquisición del lenguaje

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
OMELIA GARCIA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se pudo evidenciar una actitud receptiva, participativa y comprometida frente al proceso de desarrollo de la niña. La madre manifestó sentirse feliz y orgullosa de los avances que ha tenido su hija, especialmente en su forma de comunicarse, moverse con mayor seguridad y expresar afecto hacia las personas de su entorno.

No se identificaron dificultades relevantes en el proceso de crecimiento, sin embargo, se acordó seguir reforzando hábitos saludables, rutinas de juego y momentos de interacción familiar que contribuyan a su bienestar emocional y social.

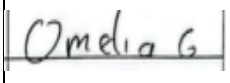
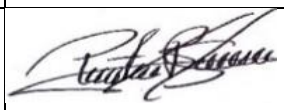
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña. Expresan que han notado avances significativos en su manera de comunicarse, desplazarse y relacionarse con los demás. Mencionan que cada día muestra mayor curiosidad por explorar su entorno, aprende con rapidez y disfruta de las actividades que implican movimiento y juego.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estimular el lenguaje a través de canciones, cuentos, conversaciones cortas y el uso de palabras sencillas para ampliar su vocabulario.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** Uca mis pequeños s

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
OMELIA GARCIA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

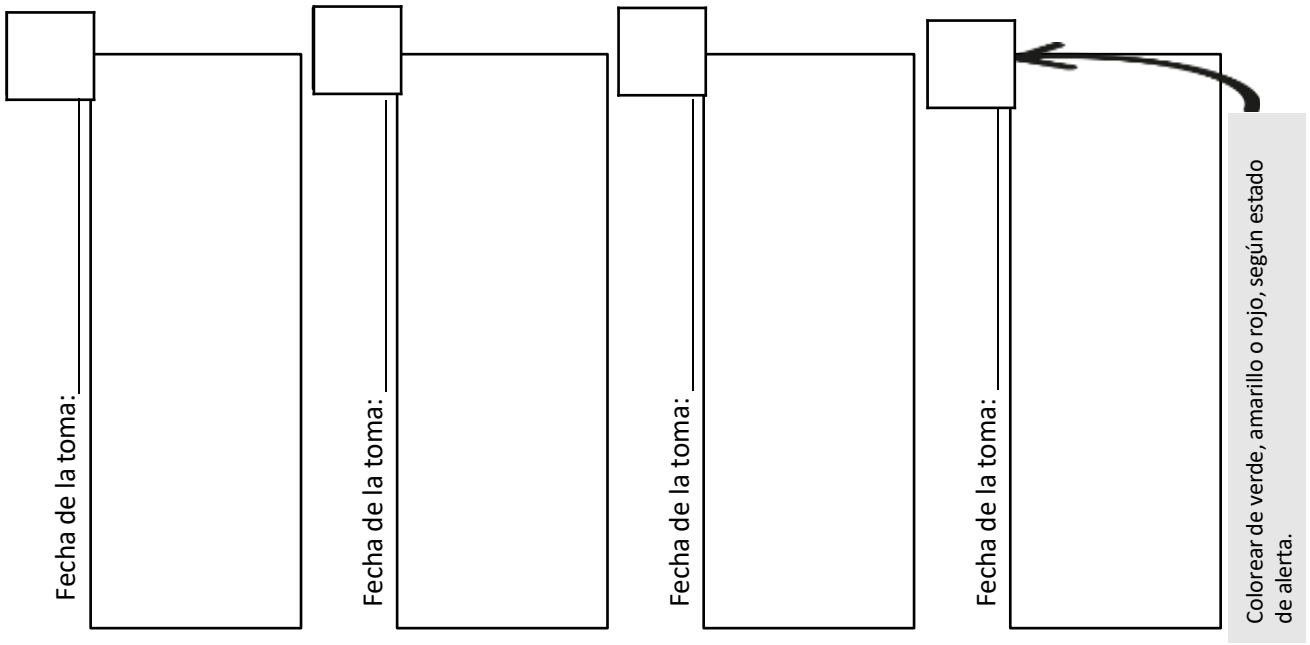
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:21/04/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

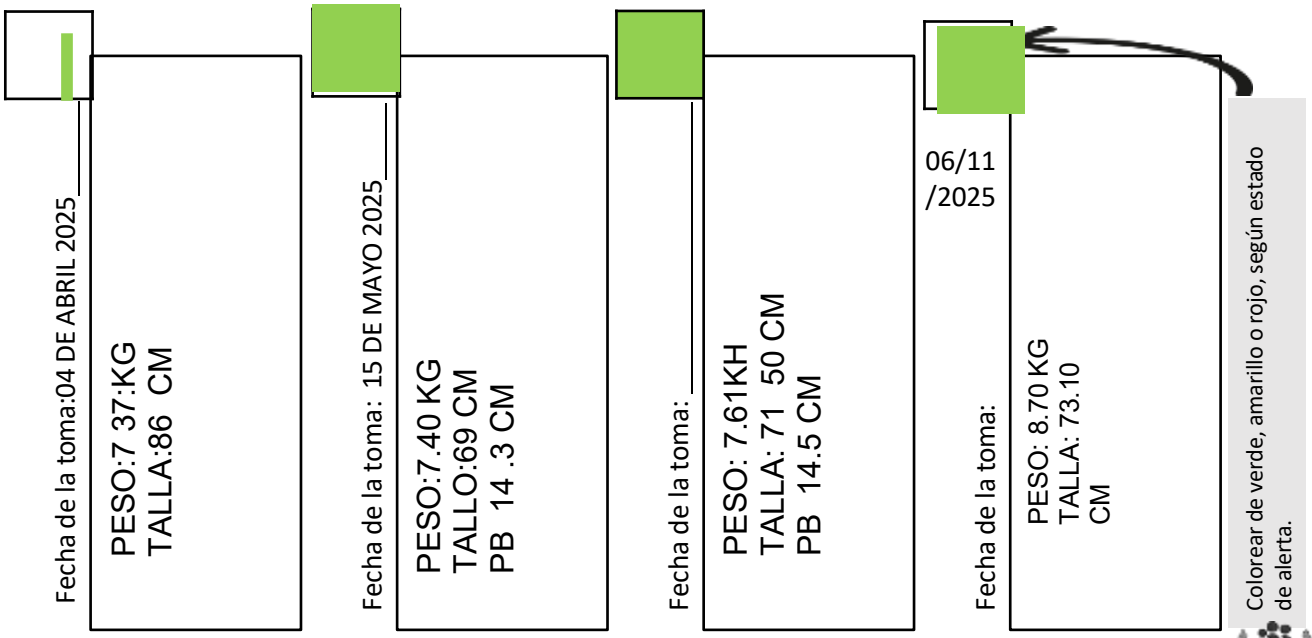
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

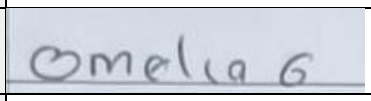
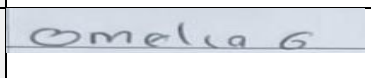
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos	
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto			
	Nombre de quien recibe	Amelia García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1134529325			
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Omelia García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1134529325			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

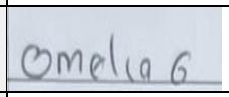
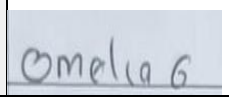
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 OCTUBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Omelia García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1134529325			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 KG 3. KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Omelia García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1134529325			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

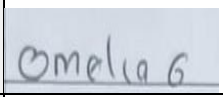
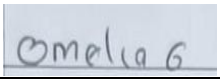
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 unidad 2 unidades 1 unidad
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Omelia García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1134529325		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Omelia García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1134529325		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Omelia García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1134529325		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Tapete Foami de 4 piezas 30 por 30 cm	**Cantidad**	Cantidad 1 paquete
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Omelia García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1134529325		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MADROÑERO DIAZ

Participante:

MARIA JOSE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MADROÑERO DIAZ
Lugar de vivienda:	VEREDA: MAIZAL
Teléfono de contacto:	3147119014

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 M	MARIA JOSE MADROÑERO DIAZ	PARTICIPANTE
20 A	JIMENA MADROÑERO DIAZ	MADRE
43 A	MARGOTH DIAZ	ABUELA

Datos de participante del servicio:

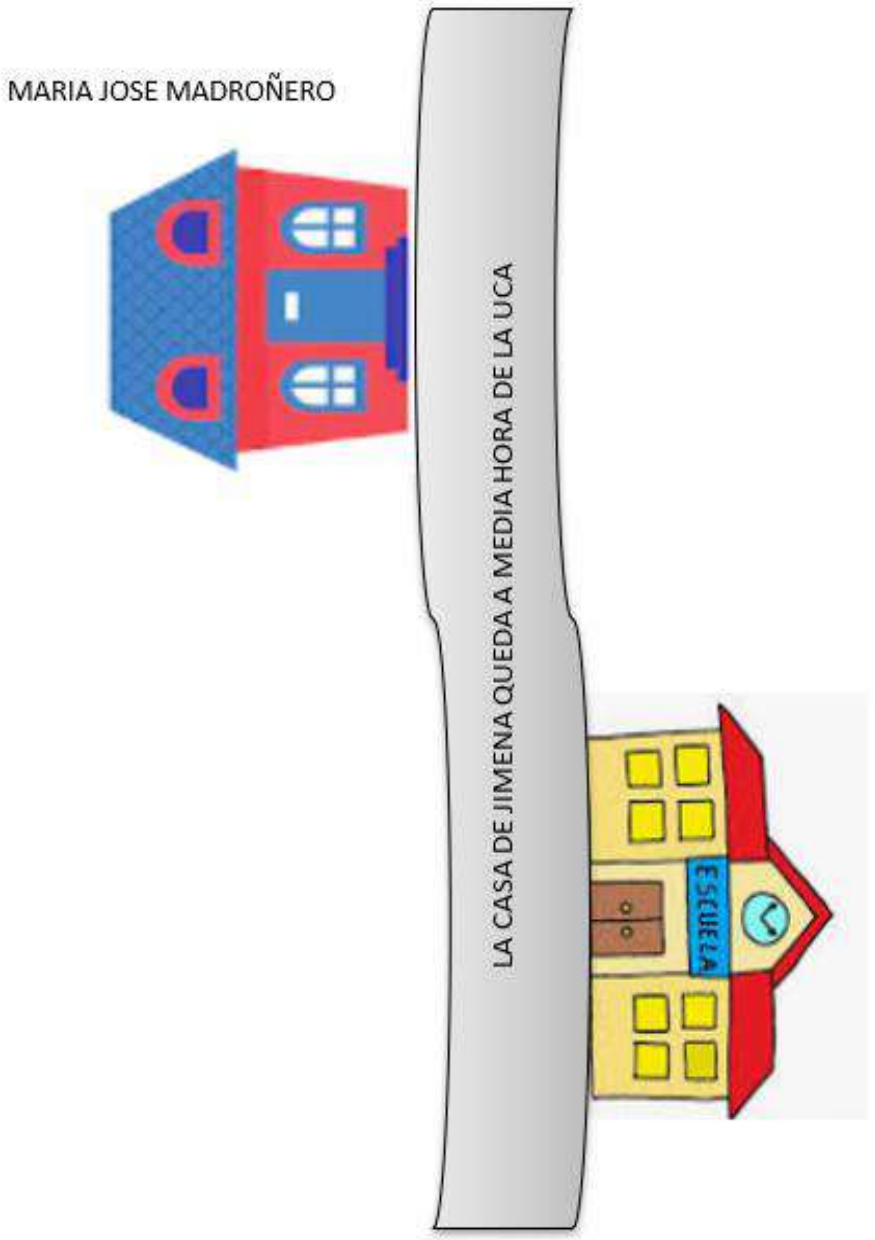
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIA JOSE MADROÑERO DIAZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA MADROÑERO				MARIA MADROÑERO				MARIA MADROÑERO							
	EDAD	2 M				4 M				7 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA MADROÑERO				MARIA MADROÑERO				MARIA MADROÑERO							
	EDAD	2 M				4 M				4 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				NO				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				NO				NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI				SI							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI				SI							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI				SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A				N/A							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A				N/A							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

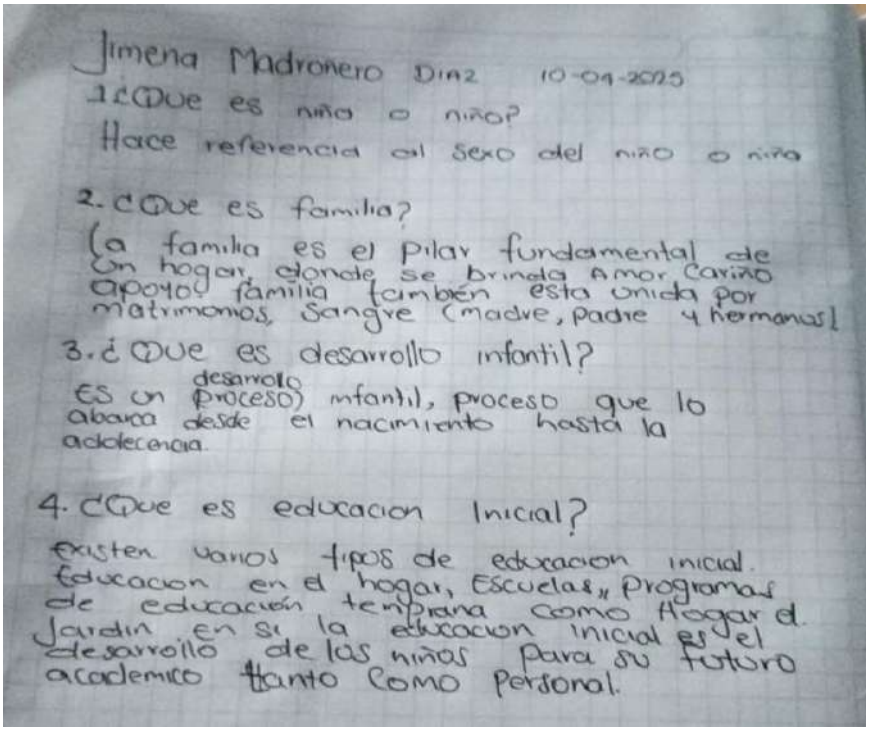
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA MADROÑERO				MARIA MADROÑERO				MARIA MADROÑERO							
	EDAD	2 M				4 M				7 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A				N/A							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA/				NA/				NA/							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA MADROÑERO				MARIA MADROÑERO				MARIA MADROÑERO							
	EDAD	2 M				4 M				4 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO				NO							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A				NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Jimena Madroñero Diaz 10-04-2025

1. ¿Que es niña o niño?
Hace referencia al sexo del niño o niña

2. ¿Que es familia?
La familia es el pilar fundamental de un hogar, donde se brinda Amor Cariño apoyo; familia también esta unida por matrimonios, Sangre (madre, padre y hermanos)

3. ¿Que es desarrollo infantil?
Es un proceso desarrollo infantil, proceso que lo abarca desde el nacimiento hasta la adolecencia.

4. ¿Que es educacion Inicial?
Existen varios tipos de educacion inicial. Educacion en el hogar, Escuelas, Programas de educación temprana como Hogar d. Jardin en si la educacion inicial es el desarrollo de los niños para su futuro academico tanto como Personal.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un cuarto de media atarea prestada por un familiar	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La usuaria ingresa al programa el 1de abril, en su última semanas de embarazo, ella durante la caracterización de prácticas y acciones se ha podido evidenciar que la mujer gestante se dedica a labores del hogar en casa de sus padres, mientras su padre y madre trabaja en agricultura para poder sostener el hogar económicamente y velar por las necesidades de la mujer gestante y su bebe que viene en camino, Jimena es una persona muy responsable pues asiste mensualmente a sus controles prenatales, usuaria que el dia cuatro al llamarla para conocer de su estado manifiesta que se encuentra bien que la niña María José Madroñero ya nació y que ella se encuentra en el hospital de puerto asís acompañada por su madre se le orienta de la importancia que se registre a la niña y se realice el ingreso a la EPS lo más pronto posible madre menciona que una vez registre y haga los tramites de la EPS de la bebe ara llegar los documento. Durante estos meses se ha podido evidenciar el buen cuidado y amor a si a la niña están cumpliendo con sus diferentes atenciones proletarizadas de la niña se encuentra al dia con su carpeta hasta la fecha.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se caracteriza por mantener una comunicación asertiva y un hogar organizado, donde cada objeto tiene su lugar adecuado. Cuentan con buena disposición para participar en los diferentes encuentros realizados en el hogar, mostrando siempre interés en enriquecer y compartir sus conocimientos. En cuanto al cuidado de la niña, son muy responsables, se mantienen atentos a sus necesidades y cumplen oportunamente con las diferentes citas médicas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante este mes, se resalta el compromiso y la disposición positiva de la familia en los diferentes espacios de acompañamiento y seguimiento. Se evidencia un ambiente familiar armónico, donde prevalece el respeto, el afecto y la colaboración entre sus integrantes. La madre continúa demostrando responsabilidad en el cumplimiento de las citas programadas, así como en la atención oportuna de las necesidades básicas de su hija, relacionadas con la salud, la alimentación, la higiene y el bienestar general. La niña se encuentra en un entorno familiar que le brinda seguridad, afecto y acompañamiento constante. Muestra avances significativos en su desarrollo integral, participando activamente en las experiencias pedagógicas y demostrando curiosidad e interés por explorar su entorno. Se destaca además la buena comunicación entre la madre y las profesionales del programa, lo que ha favorecido la implementación de orientaciones y estrategias para fortalecer la crianza y el aprendizaje en el hogar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

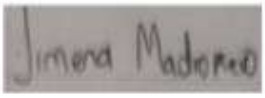
COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): 

Firma del Agente educativa: 

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A través del análisis de las prácticas y acciones realizadas, podemos identificar la necesidad de iniciar y fortalecer procesos de acompañamiento específicos para la madre gestante. Es fundamental centrarse en prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la mujer, tanto en su bienestar físico como emocional. Acompañar la construcción de la identidad materna es una de las claves en este proceso, ya que promueve una conexión positiva y segura con la futura maternidad. Es igualmente importante brindar un apoyo continuo a la mujer gestante, promoviendo interacciones afectivas y protectoras que fortalezcan su confianza y preparación para la llegada del bebé. Además, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en su entorno es esencial para garantizar su seguridad y la del bebé, favoreciendo un embarazo saludable. Haciendo un análisis de la priorización de prácticas y semaforización Se evidencia en este primer trimestre que la familia debe iniciar un proceso de fortalecimiento en: la construcción de identidad, vivir el territorio y proteger a la familia de plagas son prácticas que influyen en el desarrollo integral de la niña, abarcando aspectos emocionales, cognitivos, sociales y prácticos. Estas prácticas se entrelazan y se ven influenciadas por diversos factores, incluidos el entorno familiar, social y cultural en el que la niña crece.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante la visita programada se logra realizar se ha observado y analizado a la familia y a la niña cual son las debilidades y se ha orientado a si mismo sobre la importancia y la necesidad y fortalecer algunas prácticas y acciones de cuidado y crianza. Para un ambiente favorable en la y crianza y cuidados integral de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
De acuerdo con el análisis realizado durante los encuentros pedagógicos semanales y las visitas domiciliarias efectuadas en este periodo, se pudo evidenciar que la familia ha mantenido un acompañamiento constante en el proceso de desarrollo de la niña. No obstante, se identifican algunas **prácticas a fortalecer** dentro del marco de la **semaforización**, orientadas a enriquecer los conocimientos de la madre y a favorecer el desarrollo integral de la pequeña. Es importante continuar fortaleciendo las **prácticas de estimulación sensorial y motriz**, promoviendo actividades como hablarle con frecuencia, mostrarle objetos de distintos colores y texturas, permitirle moverse libremente en un entorno seguro y mantener el contacto visual y físico. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de sus sentidos, la coordinación y la construcción de un vínculo afectivo estable.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	**X**		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio	**X**		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	**x**		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud**	13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X
	4. promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y niños			X
	16. participar como comunidad en la proteccion y el desarrollo de las niñas y los niños.	16. participar como comunidad en la proteccion y el desarrollo de las niñas y los niños.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	JUNIO	9:00AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
21	JUNIO	9:30AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA JENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL
04	AGOSTO	9:AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
03	SEPTI	9:AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
03	OCTUB	9:AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
11	NOVIE	3:9M	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	JUNIO	7:30 AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
3	JULIO	3:00 PM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA JENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL
19	AGOSTO	9: AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
12	SEPTIM	10:30 AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
16	OCTUB	2:00 PM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
18	NOVIE	12:20 PM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°1	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	9:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se da un cordial saludo a la, madres y/o cuidadores A continuación, se explica las actividades a realizar a madre y demás integrantes del núcleo familiar, se agradece por la disponibilidad de su tiempo, se indaga sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y familia en general.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Creando mi propio rincón Acompaño a la familia para que identifique aquellos lugares donde la niña se sienta, más cómoda y segura y damos inicio a la construcción de un pequeño nicho de forma de una pequeña cuna 	Silicona Cartón Vinilo Pincel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a terminar la cuna y a dar buen uso enseñando a su bebe a dormir en ella colocándole una pequeña colchoneta.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de la participante expresó que le agradó mucho adquirir nuevos conocimientos, especialmente al descubrir que con materiales que usualmente se desechan a diario es posible crear algo productivo y beneficioso para el bienestar de su pequeña hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que siempre sean de estas experiencia tan creativa y participativa con bastante conocimiento a si a la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió que en la vida hay mucha cosa que desechamos a diario las cuales podemos darles un buen uso para nuestra casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar siempre presto a escuchar y con la mejor disposición para las diferentes experiencias pedagógicas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendida la importancia de crear espacios y entornos llamativos para la niña. A través de las actividades propuestas, se promovió la creatividad, el uso de materiales reciclables y el fortalecimiento del vínculo afectivo en el entorno familiar, favoreciendo así el desarrollo integral de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro en el hogar fue ver que la madre tenía la mejor disposición para compartir las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa y comprometida en el desarrollo del tema, mostrando interés por crear espacios agradables y estimulantes para su bebé. Durante el encuentro, compartió ideas, utilizo materiales disponibles en el hogar y colaboro en la elaboración de un espacio pensado en el bienestar y la comodidad de la niña, reforzando así su rol como cuidadora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener la misma disponibilidad para los acompañamientos en su hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los diferentes materiales de forma adecuada y racional

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	7:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se da un cordial saludo a la, madres y/o cuidadores indagando por el estado de salud de la niña. A continuación, se explica las actividades a reforzar de la planeación del encuentro en el hogar a madre y demás integrantes del núcleo familiar, se agradece por la disponibilidad de su tiempo, se indaga sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y familia en general.	Recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Creando mi propio rincón Acompaño a la familia mediante llamada telefónica para que continue identificando aquellos lugares donde la niña se sienta, más cómoda y segura y vamos terminando el trabajo que comenzamos en la visita al hogar.	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de familia expresó satisfacción con el acompañamiento a distancia, destacando la utilidad de las orientaciones para adaptar el hogar y crear espacios agradables, seguros y estimulantes para la bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como guía para fortalecer el cuidado, la estimulación y el desarrollo de su bebé desde el hogar. A través de las orientaciones recibidas, lograron identificar la importancia de crear espacios seguros y agradables,

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma activa dentro de sus posibilidades de desarrollo, reaccionando positivamente a los estímulos visuales, auditivos y afectivos propuestos durante los acompañamientos a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de María José le gustaría continuar recibiendo orientaciones prácticas que le permitan seguir fortaleciendo el desarrollo de su hija desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta durante el acompañamiento realizado por llamada telefónica. A través del diálogo, se logró orientar a la familia en la creación de espacios seguros y agradables para la bebé, brindando herramientas prácticas adaptadas a su entorno

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre de familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre estuvo atenta a las orientaciones brindadas,

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña se vinculó a través de sus respuestas sensoriales y afectivas, propias de su etapa de desarrollo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación con la familia, brindando orientaciones prácticas y adaptadas a la edad y etapa de desarrollo de la niña.

Registro visual:

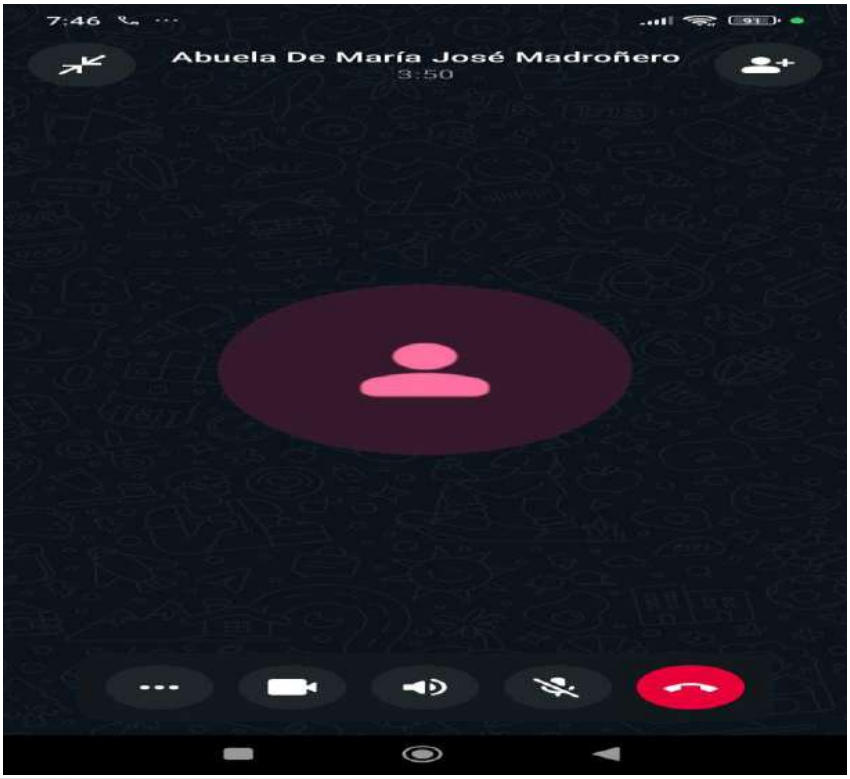
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 03/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña María José Madroñero le gusta mucho que la carguen y le hablen, que la madre la acostara en su cama, a que mirara los coloridos de un sonajero, con la madre de la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad del bebe, realizando las experiencias propuestas, de forma cariñosa,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa mirar y escuchar a su madre, e comunica principalmente a través del llanto, los gestos, reconocer a su familia principalmente por el tono de voz, el rostro y el olor de sus cuidadores, reconocimiento de estímulos sensoriales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades suaves que involucren colores contrastantes, sonidos suaves (como sonajeros), texturas variadas y movimiento, para fortalecer su atención visual y auditiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	**17-07-2025**	**Hora**	**03:00 pm – 5:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Participante: MARIA JOSE MADROÑERO DIAZ
UCA: Mis pequeños soñadores

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. **La agente educativa inicia la socialización de la Actividad: "Colgante de amor para mi bebé" Objetivo: Promover el vínculo afectivo madre-bebé a través de la creación de un colgante decorativo y simbólico, usando materiales sencillos y seguros. Beneficios, refuerza el vínculo madre-bebé, fomenta la autoestima materna, estimula la expresión emocional y ofrece un espacio de calma y creatividad**	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 16 – 16.5** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Para ello se indagará sobre el estado de salud de la usuaria. Además, mediante el dialogo y las	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que María José se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado a la niña cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre
quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hija

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al final del encuentro se identifica que la actividad practica de aplicación de vacuna en la niña, permitió generar confianza en este proceso, sin embargo, se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Adhara, la madre refirió que se encuentra muy bien. Durante el encuentro la madre y la niña desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

María José es una niña con riesgo de desnutrición por lo tanto se realizan orientaciones a la madre sobre Estimulación temprana y desarrollo integral, estimular el juego, el lenguaje, el movimiento y la exploración del entorno. Usar materiales caseros o reciclados si no hay recursos. Integrar momentos de juego en la rutina diaria, incluso con alimentos (ej. juegos sensoriales).

Por último, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a **distancia:**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	21-07-2025	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.
PARTICIPANTE: **MARIA JOSE MADROÑERO DIAZ**
UCA: Mis pequeños soñadores

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Para ello se desarrolla la Actividad: **"El poder de un gesto de amor"** Objetivo: Reflexionar y sensibilizar sobre cómo los gestos, caricias y palabras amorosas fortalecen el vínculo y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Saludo y bienvenida. "Hola [nombre], qué gusto escucharte. ¿Cómo te ha ido estos días con [nombre del niño o niña]? ¿Cómo se ha sentido?" Haz una escucha activa, con tono afectuoso. Si hay confianza, pregunta algo específico como: "¿Te ha regalado alguna sonrisa esta semana?" 2. **Conversación inicial: breve reflexión.** Haz una pregunta que conecte emocionalmente: "¿Recuerdas la última vez que tu hijo/a te abrazó o te buscó para que lo/a acariciaras?" Luego explicas de forma sencilla: "Los gestos de amor que das, como una caricia, un abrazo o una palabra linda, son tan importantes como alimentarlo." "Cuando le decís 'te quiero' o lo abrazas, su cerebro se llena de seguridad, amor y confianza." 3. **Actividad guiada: "Hoy le regalo una palabra de amor"** Invita al adulto a hacer un pequeño ejercicio afectivo: "Ahora piensa en tu hijo o hija… ¿Qué palabra de cariño le dirías hoy?" "¿Podrías decírselo al oído al rato, cuando se despierte o mientras juega?" También puede sugerir: • Un abrazo fuerte y suave al mismo tiempo. • Decirle: *"Me gusta estar contigo"*, *"Eres especial para mí"*, *"Estoy orgullosa/o de ti"*. Enfatiza que estos gestos, aunque parezcan simples, tienen un impacto enorme. 4. **Cierre y motivación.** "Hoy diste un paso muy importante: pensaste en cómo tu amor llega a tu hijo/a. No hace falta tener cosas materiales, lo que más necesita es tu presencia, tu mirada, tus palabras." Invita a repetir este gesto cada día, como un hábito afectivo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

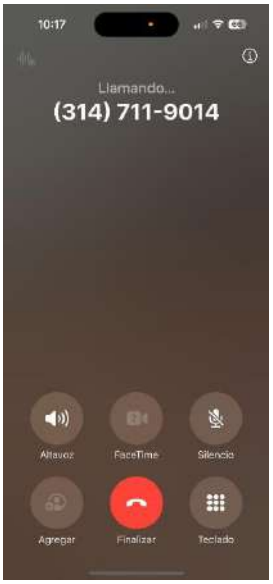
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la niña mostró agrado por los momentos en que fue cargada en brazos, Se observó incomodidad cuando hubo ruidos fuertes o cambios bruscos en el ambiente, la niña participó en interacciones breves que estimulaban su visión, respondió al lenguaje verbal con sonidos, miradas fijas y movimientos corporales, La niña participó desde la observación atenta, Se mostró receptiva al contacto afectuoso con su madre o cuidador principal,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña muestra interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre, La niña se comunica principalmente a través del llanto, La niña ya reconoce a su madre y otras figuras familiares por el tono de voz, Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de rutinas básicas como la alimentación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el vínculo afectivo con su cuidador principal
Es fundamental seguir promoviendo el contacto cercano, las miradas, el habla cariñosa y la respuesta oportuna a sus necesidades. Estas interacciones fortalecen su sentido de seguridad, confianza y apego seguro, lo cual es clave para su desarrollo emocional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	9:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar los beneficios de la lactancia materna madre e hija con el propósito de fortalecer valores afectivos y socio culturales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger Stalker, en los cuales abran preguntas acerca de los beneficios de lactancia materna, y la madre deberá responder según sus conocimientos previos, las preguntas están basadas en ➢ ¿Cuál es la primera vacuna que recibe él bebe? ➢ ¿Sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ➢ ¿Hay darle agua al bebe porque la leche materna no calma la sed? ➢ ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para establecer comunicación y sobre todo para aclarar barias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo: se invitará a la madre a que se siente cómodamente y realice el proceso de lactancia materna con la niña y se ira explicando la posición correcta, la postura del bebe y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebe en el pecho para evitar posibles asfixias. Seguidamente al estar dispuestas se le ira relatando el cuento LITROS Y LITROS DE AMOR, Finalmente se realizará una retro alimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a las niñas y niños.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la maestra invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna.	Lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la información brindada sobre la lactancia materna, ya que fue clara, práctica y les permitió resolver dudas. También valoraron los consejos para mejorar la técnica y fortalecer el vínculo afectivo con el bebé.

Manifestaron que el tiempo del encuentro fue muy largo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso continuar con el tema de lactancia materna en próximos acompañamientos, profundizando en técnicas para una adecuada postura y agarre del bebé, así como en estrategias para mantener la producción de leche.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo sus beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales para el bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las técnicas de postura y agarre aprendidas, mantener la lactancia materna exclusiva

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir la intencionalidad propuesta, ya que la familia adquirió conocimientos claros sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, identificó beneficios para la salud del bebé y de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica de las técnicas de postura y agarre durante la lactancia, ya que permitió a la familia observar de forma directa cómo realizarlas correctamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, escuchando atentamente la información, formulando preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió ampliar el tiempo destinado al tema para profundizar en aspectos como la extracción y conservación de la leche materna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados como apoyo durante la explicación para reforzar los conceptos sobre la lactancia materna.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de familia expresó satisfacción con el acompañamiento a distancia, destacando la utilidad de las orientaciones para adaptar el hogar y crear espacios agradables, seguros y estimulantes para la bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como guía para fortalecer el cuidado, la estimulación y el desarrollo de su bebé desde el hogar. A través de las orientaciones recibidas, lograron identificar la importancia de crear espacios seguros y agradables,

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma activa dentro de sus posibilidades de desarrollo, reaccionando positivamente a los estímulos visuales, auditivos y afectivos propuestos durante los acompañamientos a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de María José le gustaría continuar recibiendo orientaciones prácticas que le permitan seguir fortaleciendo el desarrollo de su hija desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia estovo presta a escuchar y compartir experiencia de la vida diaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escuchando con atención, opinando y compartiendo sus propias experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De forma responsable y con bastante dispersión para escuchar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que puedan continuar con la misma responsabilidad y carisma para las experiencias pedagogicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó escuchar las voces, las canciones y las expresiones de afecto de su familia y del talento humano. Mostró agrado al recibir arrullos y estímulos visuales como los colores y movimientos de los materiales utilizados, No le agradó cuando permaneció mucho tiempo en una misma posición o cuando hubo ruidos fuertes que la inquietaron, Participó en juegos sensoriales propios de su edad, Participó de manera activa desde sus capacidades, prestando atención a los estímulos, sonriendo, Se mostró tranquila y confiada en brazos de su madre y otros adultos cercanos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los estímulos visuales y auditivos, Comunica principalmente a través del llanto, Reconoce a su madre y familiares cercanos por la voz, Se evidencia que está apropiando la capacidad de responder a estímulos sociales mediante sonrisas y balbuceos,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial: Proporcionar experiencias con objetos de diferentes texturas, colores y sonidos que le permitan explorar a través del tacto, la vista y la audición.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	9:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los diferentes conocimientos sobre la prevención de la generación de plagas, mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos como moscas, cucarachas, garrapatas, sancudos y demás que se puedan encontrar en la vivienda y alrededor, siempre bajo la responsabilidad de los adultos cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado vienen los mosquitos Se relatará el siguiente cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas dibujadas en cartón las cuales son perjudiciales para el bienestar  Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a pretender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben pertenecer en nuestra casa	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y favorables para la promoción del desarrollo de las niñas y niños. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hija a realizar un recorrido por la casa donde se buscará encontrar los diferentes insectos que normalmente están afectando el entorno una vez observado

Posteriormente se invita a la familia a observar diferentes animales perjudiciales para la salud al convivir con ellos dentro de la vivienda y finalmente la madre mostrará a su bebe el libreo con diferentes figura y texturas las cuales ella tendrá la oportunidad de manipular

Recursos:

Hojas de papel
Pegante
Colores
Cartulina



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre de familia se comprometerá analizar los riesgos que se corre en la vivienda, a mantener los alimentos en lugares seguros y bien tapados, a colocar toldillos en las noches para dormís, a regar todas las aguas que se almacenan en recipientes donde se generan criaderos de sancudos.

Recursos:

Recursos humanos
Tarros con tapas

Incluyeso

bjetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para la familia el mejor momento del encuentro fue el dialogo de saberes y como se realizaron las experiencias con las niñas en las cuales participaron en familia junto Asus dos hijas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Prendieron que hay que estar realizando desinfecciones periódicas dentro de la vivienda para prevenir la proliferación de animales perjudiciales para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a llevar a la práctica lo aprendido hoy y apoyar Asus hijas en que interactúen con las experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la disposición de la familia para dialogar y rizar las actividades de observación y recogimiento de algunos desechos de su vivienda

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia junto Asus niñas participaron escuchando explorando los contornos de su casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones que se dejan es que continúen con las jornadas de recolección de los inservibles para evitar la proliferación del sacudo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se pudieron aprovechar de una forma adecuada y razonable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°13	**Fecha**	03/010/2025	**Hora**	9:00 AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos de padres y cuidadores para que puedan dar una alimentación complementaria adecuada con alimentos naturales propios de la región, a las niñas y niños a partir de los 6 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel salud y emocional. Se inicia la actividad con un juego llamado dos mentiras y una verdad sobre su persona, y los demás deberán adivinar cual es la verdad y, por ende, cuáles son las mentiras, es una actividad super entretenida, que ayuda a conocer un poco más a profundidad a la persona y es muy divertida hacerla entre familia, para evaluar el nivel de conocimiento que tiene uno sobre otro. Después de esto se explica a la familia el objetivo de la actividad, la cual consiste en trabajar la practica 8 y acción 3 la cual consisten en la lactancia materna y su complementación con otros alimentos a partir de los 6 meses de edad.	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dialogo informativo referido a la alimentación complementaria como el proceso que inicia cuando el niño o niña cumple los 6 meses de edad, en la cual se da otros alimentos además de leche materna sin sustituirla totalmente, se explica que a partir de los 6 meses él bebe comienza a recibir alimentos complementarios porque a esa edad ya la leche materna sola no puede aportar todos los nutrientes necesarios para el crecimiento del bebe y porque los bebes ya son capaces de comer y digerir otros alimentos, Después de esta charla se aconseja a padres y cuidadores sobre que alimentos dar y cuando según los requerimientos nutricionales necesarios, para ellos y ellas Se explica que en lo posible se de frutas de las cuales están dentro de nuestro territorio Se enseña a madre como preparar una papilla natural de banano o papaya productos que se encuentran en la región o mango	Cartón con tapa de enroque Frutas 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a garantizar una adecuada alimentación en el proceso de alimentación complementaria que da inicio a los seis meses de edad, buscando garantizar la buena alimentación de su hija . Finalmente agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas	Recuro humano

Seguido incluyendo objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la niña le gustó explorar nuevos sabores y texturas durante el encuentro. Mostró curiosidad al observar los alimentos, los colores y los utensilios utilizados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó sentirse agradecida por el acompañamiento brindado durante el encuentro en el hogar, destacando la importancia de recibir orientación sobre cómo introducir los nuevos alimentos de manera segura y gradual. Manifestaron que este tipo de espacios les permite resolver dudas, aprender sobre las porciones adecuadas y conocer la manera correcta de ofrecer diferentes texturas y sabores a la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de iniciar la alimentación complementaria de manera gradual, respetando el ritmo y las señales de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar ofreciendo los alimentos de manera gradual, respetando las señales de hambre y saciedad de la niña,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la niña y su familia participaron activamente en las actividades propuestas, favoreciendo la expresión de emociones y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre la niña y su familia, convirtiendo la alimentación en una experiencia amorosa y de aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro, mostrando disposición, interés y cariño al acompañar a la niña en la experiencia de iniciar su alimentación complementaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

recomendó continuar con actividades prácticas donde se orienten nuevas preparaciones y combinaciones de alimentos apropiados para la edad de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°14	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre la familia y el niño o la niña a través de la narración oral y el uso de la música, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la exploración de sonidos de manera lúdica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y los saludos de manera cálida y afectuosa. Pregunto cómo se encuentran y cómo ha sido su día. Luego, los invito a realizar el saludo especial, junto con el niño o la niña, realizaremos movimientos con las manos para acompañar el saludo. Se refuerzo la importancia de este momento como un espacio de conexión y afecto en la familia. Les recuerdo la actividad de la visita anterior y les preguntaré qué parte les gustó más. Luego, los invitaré a jugar con nuevas formas de:	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Animo a la familia a tomar objetos del hogar que produzcan sonidos (ollas, cucharas, botellas con arroz, etc.) para jugar a hacer ritmos sencillos. Juntos intentaremos repetir un ritmo básico mientras cantamos una pequeña canción de despedida. Refuerzo la importancia de estos momentos para estimular la atención, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Pregunto cómo se sintieron al compartir este momento y qué fue lo que más disfrutaron. Invitaré a la familia a seguir incorporando estas actividades en su día a día para fortalecer el vínculo con el niño o la niña. Finalizaremos con un abrazo a distancia y una canción de despedida breve para cerrar el encuentro con un ambiente cálido y amoroso.	Talento humano ollas tarros palos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a expresarnos a través del arte, explorando diferentes materiales, colores y formas. A través de las actividades, las niñas, los niños y la familia pudieron reconocer la importancia de crear, cuidar y valorar lo que tenemos en nuestro entorno. El arte permitió fortalecer la creatividad, la imaginación y el trabajo en conjunto, convirtiendo el espacio del hogar en un lugar para descubrir, disfrutar y aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos, el tema de arte permitió promover la creatividad y la expresión, a la vez que se integraron aprendizajes sobre el cuidado y la valoración de los recursos del entorno. A través de las actividades artísticas, las niñas y los niños pudieron reconocer la importancia de usar materiales naturales, reciclar y crear de manera consciente, fomentando el respeto por lo que nos rodea y el aprovechamiento responsable de los elementos que tenemos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó con disposición e interés en las experiencias artísticas propuestas, utilizando el arte como un medio para la expresión de emociones y la conexión con su proceso de gestación. Durante el acompañamiento a distancia, demostró creatividad al elaborar sus trabajos, reflejando sentimientos de amor, esperanza y bienestar hacia su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo con su bebé.

A la niñas y niños les gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo afectivos entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes participaron activamente en las experiencias artísticas, mostrando interés, alegría y creatividad durante el desarrollo de las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés, disposición y compromiso en cada una de las experiencias artísticas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. A través del arte, expresaron emociones, exploraron materiales y desarrollaron su creatividad desde el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el vínculo familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:03/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A maría madroñero es una niña que le gusta mucho que su madre siempre este al pendiente de ella que no la dejen sola, le gustó mucho que le muestren diferente colorido, que la madre no lo alce, sobre alimentación complementaria para su niña, mirando, escuchando, con cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los diferentes colores, sonidos, textura, mediante balbuceo, llanto, gestos, se ha podido evidenciar que esta adecuado los cuidados el amor cariño que la familia manifiesta a la niña

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de **María**, de seis meses de edad, se sugiere continuar fortaleciendo los espacios de **estimulación temprana** en el hogar, promoviendo actividades que estimulen su curiosidad, exploración y sentidos. Es importante que la madre le hable con frecuencia, la mire a los ojos, le cante y le ofrezca objetos de diferentes colores, tamaños y texturas, lo cual favorecerá su desarrollo visual, auditivo y táctil.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°15	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: con la niñas de 6 a 11 meses Para el desarrollo de esta actividad se pide a la madre que con aceite o crema realicen pequeño masaje a través de pequeños ejercicios. Y conocer lo importante que es su cuerpo y que deberemos cuidarlo del efecto de la polvora.	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°16	**Fecha**	18/11/2025	**Hora**	12:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

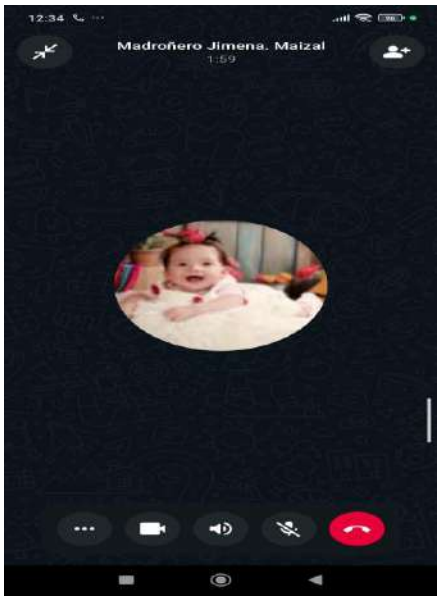
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:11/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/11/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustaron los momentos de cercanía y contacto afectivo con su familia. Disfrutó especialmente de las canciones suaves, Se mostró un poco incómoda en momentos de exceso de ruido, Participó en juegos sensoriales acordes a su etapa de desarrollo, se comunicó mediante balbuceos, sonrisas, Participó de manera activa desde la observación, Mantuvo una relación cercana y afectuosa con su familia, Observó a los otros niños desde la distancia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra interés por explorar su entorno, observando con atención los objetos que están a su alcance, especialmente aquellos que llaman su atención por **su** color, textura o sonido, Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de vocalizaciones, balbuceos, sonrisas, movimientos corporales y gestos, Reconoce a los miembros de su familia mediante miradas prolongadas, sonrisas, movimientos de emoción y la búsqueda de contacto físico, Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la permanencia de objetos, la imitación de sonidos, el reconocimiento de rostros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo y aprendizaje de María, en los próximos encuentros se sugiere promover experiencias que potencien sus habilidades sensoriales, motoras, sociales y comunicativas.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: María José Madroñero

Fecha de nacimiento: 29 03 2024 N° Documento de identidad: 1122540578

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Edad en años, meses y días: 1 año 9 meses 29 días

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Maely Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 24 / 11 / 2025

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

En esta valoración se pudo evidenciar que la niña María José tiene habilidades para cumplir las diferentes objetos que se le muestran. Le sigue con la mirada esto nos demuestra que se encuentra dentro de lo esperado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

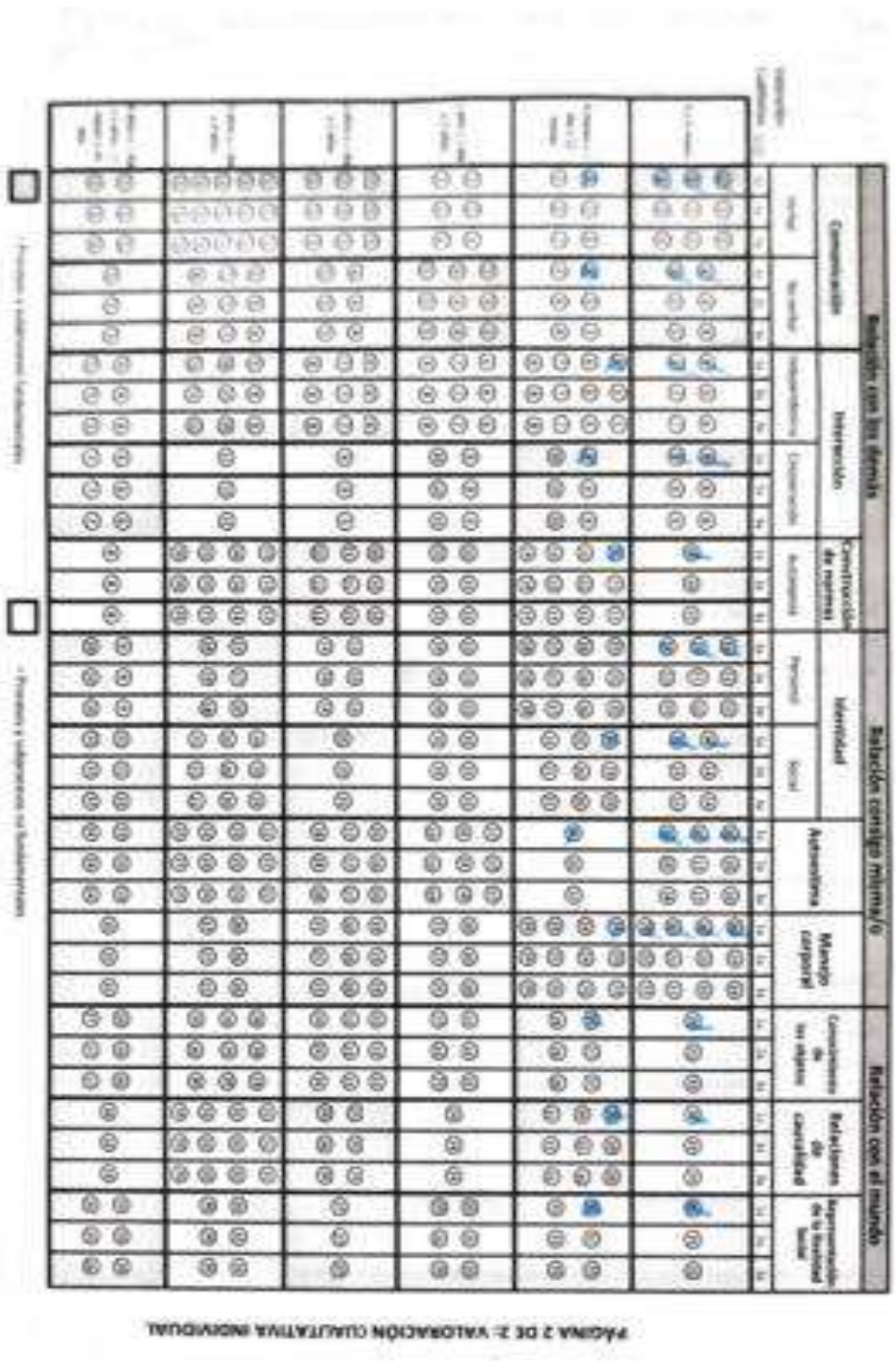
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 mese	**Fecha**	24/07/2025

Durante la primera valoración realizada a **María José Madroñero**, se pudo evidenciar que su desarrollo se encuentra dentro de lo esperado para su edad. La niña cumple con las actividades y logros propios de las diferentes dimensiones del desarrollo, mostrando avances acordes a su proceso evolutivo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	27/10/2025	**Fecha**	Casa de habitacion

Durante la primera valoración realizada a **María José Madroñero**, se evidenció que su desarrollo se encuentra dentro de los parámetros esperados para su edad. La niña demuestra avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo, acorde con su proceso evolutivo.

María José sostiene su cabeza con firmeza, comienza a girar de posición boca arriba a boca abajo y muestra interés por alcanzar objetos cercanos,

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a padres de familia, cuidadore o acompañantes los resultados de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil: se informa a la madre de familia las diferentes evoluciones de las etapas del desarrollo, según los perfiles y el rango de edad de la niña dentro de los criterios estipulados. Así mismo se llevó a cabo actividades encaminadas a promover y favorecer el desarrollo infantil desde las diferentes estrategias y experiencias pedagógicas como son el (juego, arte, literatura y exploración del medio) los cuales han permitido en gran medida fortalecer lazos de comunicación y afecto entre cuidadores y niñas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción al observar los avances que ha tenido la niña en sus primeros meses de vida. Señalan que se muestra activa, sonríe con facilidad cuando le hablan o juegan con ella y reacciona ante la voz y la presencia de sus cuidadores, lo que consideran un signo de reconocimiento y vínculo afectivo seguro.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta que el juego es fundamental en el desarrollo de las niñas, reconociendo que el aprendizaje de su hija depende en gran medida del acompañamiento y apoyo constante en el hogar. Se comprometen a seguir fortaleciendo diariamente sus aprendizajes, brindándole espacios de juego, diálogo y exploración que favorezcan su desarrollo integral.

Fecha **24/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JIMENA MADROÑERO	Jimena M.	MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de **María José Madroñero**, se evidenció una actitud de compromiso, disposición y afecto por parte de la madre hacia el proceso de desarrollo de su hija. La familia manifestó satisfacción al reconocer los avances que la niña ha alcanzado en los últimos meses, especialmente en su capacidad para sostener la cabeza, seguir objetos con la mirada, responder a sonidos y sonreír como forma de comunicación e interacción.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó alegría al observar cómo María José muestra interés por su entorno y reacciona de manera positiva ante los estímulos visuales y auditivos. Reconoce la importancia del acompañamiento constante, la estimulación temprana y el fortalecimiento del vínculo afectivo para continuar potenciando su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

mantener rutinas adecuadas de sueño, alimentación y juego, como base fundamental para el bienestar y crecimiento saludable de la niña.

Fecha **27/10/2025** **Lugar** Casa de habitacion

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JIMENA MADROÑERO	Jimena M.	MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

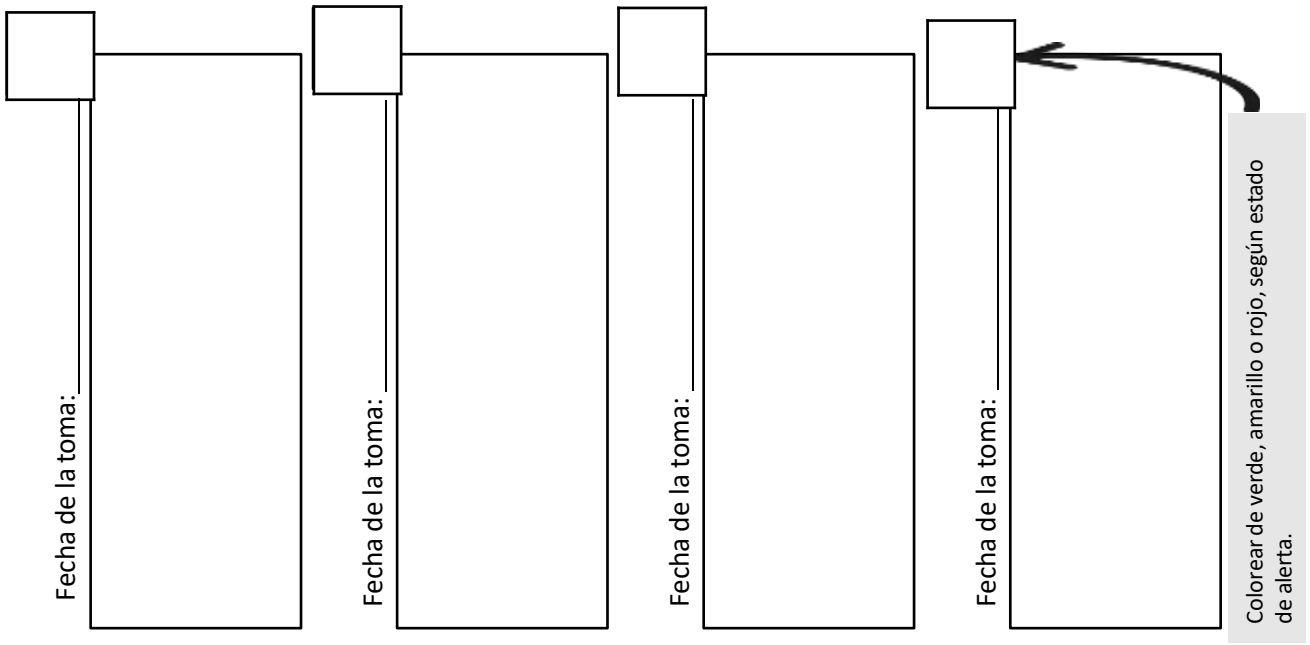
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

6

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento:29/03/2025 Edad al ingreso: 25 días

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

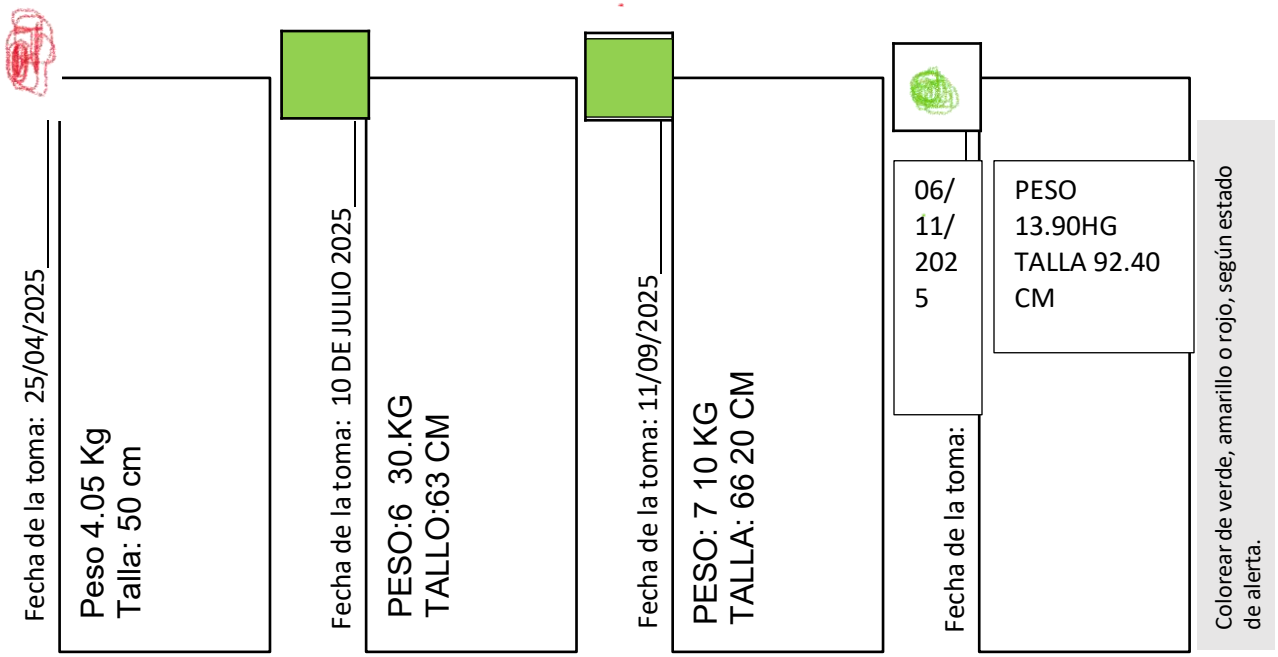
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

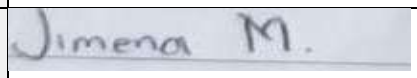
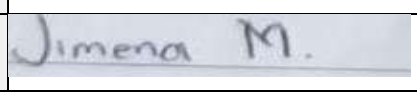
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos	
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.			
	Nombre de quien recibe	Jimena Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122336769			
	Observaciones	La madre de la participante recibe todos los productos conforme y agradecida y en unas muy buenas condiciones sin novedad alguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Jimena Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122336769			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Jimena Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122336769			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma	Jimena M.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 KG 3. KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Jimena Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122336769			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma	Jimena M.			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 unidad 2 unidades 1 unidad
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Jimena Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336769		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar.		
	Firma	Jimena M.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Jimena Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336769		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma	Jimena M.		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Jimena Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336769		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma	Jimena M.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Tapete Foami de 4 piezas 30 por 30 cm	**Cantidad**	Cantidad 1 paquete
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Jimena Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336769		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma	Jimena M.		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARTINEZ FRANCO

Participante:

SANTIAGO ALEJANDRO
SAMIR SAMUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KATINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MARTINEZ JIMENEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA: LIMONAL
Teléfono de contacto:	3112749731

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	SANTIAGO ALEJANDRO FRANCO JIMENEZ	PARTICIPANTE
1 A	SAMIR SAMUEL MARINEZ JIMENEZ	PARTICIPANTE
24 A	YAZMIN ADRINA JIMENEZ SALAZAR	MADRE
22 A	WILLIAM DUBAN MARTINEZ GOMEZ	PADRE Y PADRASTRO

Datos de participante del servicio:

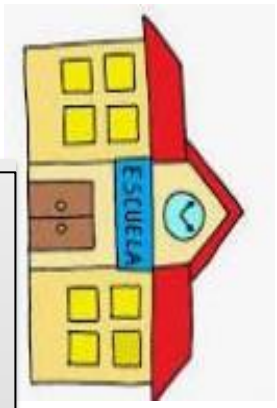
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	DOS

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SANTIAGO ALEJANDRO FRANCO JIMENEZ	SAMIR SAMUEL MARTINEZ JIMENEZ		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





SAMIR MARTINEZ

SANTIAGO FRANCO

ESTA FAMILIA VIVE DE LA ESCUELA EL LIMONAL A MENTE A 20 KILOMETRO S DE la uca

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO			SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO			SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO						
	EDAD	1 A	4 A			1 a	4a			2 a	4a						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO			SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO			SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO						
	EDAD	1 A	4 A			1 A	4 A			2 A	4 A						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

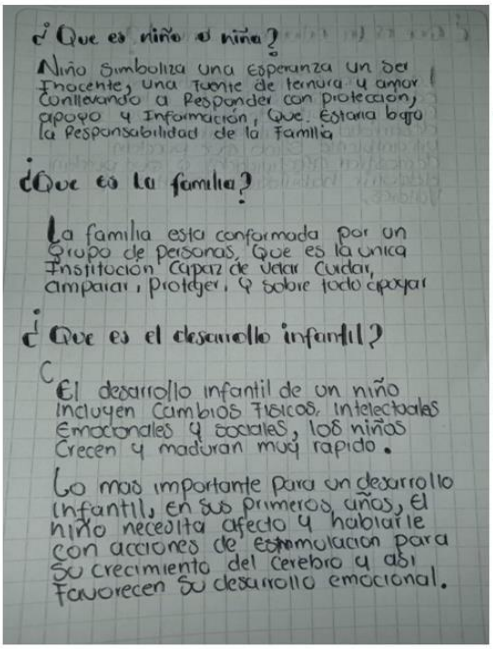
Parte uno: conocernos

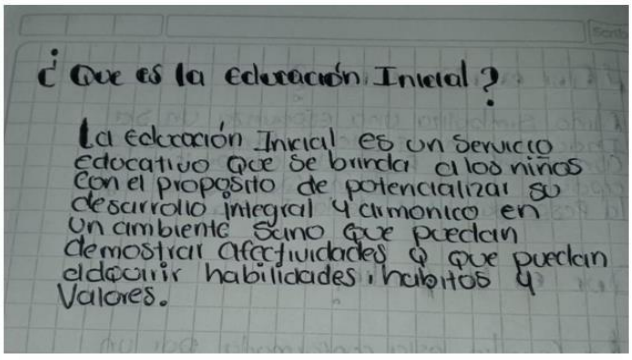
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO			SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO			SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO						
	EDAD	1 A	4A			1 A	4 A			2 A	4 A						
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A			N/A	N/A						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO			SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO			SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO						
	EDAD	1 A	4 A			1 A	4 A			2 A	4 A						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? plátano, yuca, arroz, huevos, harinas, verduras
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	algunos son de su finca los cuales cultivan ellos mismos		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Una etaria

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Santiago Alejandro, de 4 años, y Samir Samuel, de tan solo 1 año, son dos pequeños que forman parte del programa en nuestra unidad de atención. Ambos pertenecen a una familia en la que conviven junto a sus padres, la señora Adriana Jiménez y el señor William. El señor William cumple un rol fundamental en el sostenimiento económico del hogar, dedicándose con esfuerzo a su trabajo para garantizar los recursos que cubren las necesidades familiares. Su compromiso laboral requiere, en ocasiones, extensas jornadas fuera de casa, lo que puede afectar la dinámica familiar y reducir el tiempo que comparte con sus hijos. Por su parte, la señora Adriana es quien asume principalmente el cuidado de los niños y la organización del hogar. Su tarea conlleva una gran responsabilidad, ya que no solo atiende las necesidades diarias de sus hijos, sino que también se encarga de mantener el espacio doméstico en condiciones óptimas de limpieza y orden para garantizar una buena salud de los niños

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este primer trimestre se observa que la familia realiza un adecuado manejo de los espacios, lo cual favorece la organización y armonía en el hogar. Además, cuentan con estrategias positivas para fortalecer el desarrollo integral de los menores, implementando actividades y juegos que promueven la convivencia familiar y social. Se evidencia también un buen ámbito de higiene, cuidado y autocuidado, lo que contribuye no solo al bienestar físico, sino también al desarrollo de hábitos saludables desde temprana edad. Estas prácticas reflejan el compromiso de la familia con el crecimiento integral de los niños y su formación en valores de responsabilidad y convivencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Santiago Alejandro y Samir Samuel son dos niños que asisten al programa en nuestra uca de atención. Ambos pertenecen a un hogar conformado por sus padres, la señora **Adriana Jiménez** y el señor **William**, quienes desempeñan roles complementarios dentro del núcleo familiar. El señor William cumple una función fundamental como proveedor económico del hogar. Su compromiso y esfuerzo laboral garantizan el bienestar material de su familia, aunque su jornada extensa puede limitar el tiempo de convivencia diaria con los niños. Por su parte, la señora Adriana asume el rol principal en el cuidado y acompañamiento cotidiano de sus hijos. Es quien vela por su atención, alimentación, higiene y bienestar general, además de mantener el hogar en condiciones adecuadas. Su presencia constante le permite fortalecer el vínculo afectivo con los niños, responder oportunamente a sus necesidades y favorecer su desarrollo integra Se observa que la familia mantiene una estructura organizada y afectiva, donde ambos padres contribuyen desde sus respectivos roles al crecimiento y formación de Santiago y Samir, procurando brindarles un entorno estable, seguro y lleno de cariño.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): Adriana Jimenez

Firma del Agente educativa:

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al llevar a cabo un análisis reflexivo de las prácticas y acciones implementadas, es fundamental dar inicio a un proceso de mejora continua que favorezca de manera efectiva el desarrollo integral de los niños. Estas prácticas no solo se relacionan entre sí, sino que se complementan, ya que cada una de ellas contribuye de forma significativa al bienestar físico, emocional, cognitivo y social de los niños. Promover hábitos que refuercen su autonomía, el autocuidado, la salud y la seguridad en las distintas áreas de su vida diaria, permite construir una base sólida para que puedan desenvolverse con confianza y responsabilidad. Al incorporar estas acciones de manera constante en sus rutinas cotidianas, no solo se potencia su desarrollo integral, sino que también se fortalecen sus capacidades de interacción, aprendizaje y adaptación a diversos entornos, preparándolos para enfrentar con éxito nuevas experiencias y desafíos.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Al realizar un análisis de prácticas y acciones debemos iniciar un proceso de acciones para mejorar el desarrollo integral de los niños, estas prácticas están interrelacionadas en el sentido de que todas contribuyen al bienestar y desarrollo integral de los niños, promoviendo su autonomía, salud y seguridad en diferentes aspectos de su vida diaria. Al integrar estas prácticas en las actividades cotidianas de los niños, se fomenta su crecimiento y desarrollo de manera integral

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Al realizar el análisis de las prácticas y acciones dentro del entorno familiar, se evidencia la necesidad de fortalecer aquellas que contribuyen directamente al desarrollo integral de los niños. Estas prácticas no solo impactan en su bienestar físico, sino también en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Es fundamental continuar promoviendo rutinas que estimulen la **autonomía**, la **salud** y la **seguridad** de los niños en los diferentes contextos de su vida cotidiana. Fomentar hábitos saludables, establecer normas claras y brindar espacios de juego y exploración son acciones que potencian su crecimiento y fortalecen su capacidad de adaptación y aprendizaje. De igual manera, el acompañamiento afectivo y la participación activa de los padres en las experiencias de sus hijos contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y a la creación de un entorno protector y estimulante. Implementar estas prácticas de manera constante en la dinámica diaria permitirá promover un desarrollo integral y minimizar los posibles riesgos en el hogar, garantizando así un proceso de crecimiento equilibrado y seguro para los niños.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			XX
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.	X		
		4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y niños			X
	16. participar como comunidad en la proteccion y el desarrollo de las niñas y los niños.				

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	junio	9:00am	4horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
02	julio	11:30 am	4horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
02	agosto	11:30 am	4horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
10	septiem	10:00 am	4horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
10	Octubre	12:00 pm	4horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	Junio	2:00pm	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
21	Junio	2:30pm	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
21	agosto	9:00am	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	septiem	4:00am	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
24	octubre	1:00am	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°5	10/06/2025	10:00am a 2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo artístico y creativo de los niños de 1 a 2 años, así como fortalecer los lazos familiares a través de experiencias artísticas compartidas en el hogar.

Fortalecimiento a la familia de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Ambientación: Prepararé un espacio en la sala o área designada para actividades creativas, con protección en el suelo para evitar manchas y con suficiente luz natural o artificial. Daré la bienvenida a la familia y explicaré el propósito de la actividad: exploraremos juntos el mundo del arte y la creatividad en el hogar. Mostraré los materiales de arte disponibles y animaré a los niños y a sus familias a explorarlos y experimentar con ellos.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A Pintar en Familia Invitaré al niño Samir Martínez y a sus familias a participar en una sesión de arte en la que puedan explorar y expresar su creatividad a través de la pintura. Animaré las familias a pintar juntos en el papel grande, proporcionando apoyo y aliento mientras expresan sus ideas y emociones a través de la pintura. Con Santiago Franco se iniciará con un dialogo de presaberes con la familia sobre las consecuencias que generan los diferentes riesgos existentes en la vivienda, donde se enfatizará sobre la importancia de mitigarlos seguidamente se entrega imágenes de riesgos al niño para que el los reconozca y coloree a su gusto	Materiales de arte mencionados anteriormente, así como también delantales o camisetas viejas para proteger la ropa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso Familiar: Se comprometerán como familia a seguir explorando y disfrutando del arte juntos, reservando regularmente tiempo para actividades creativas en el hogar. La familia se compromete a mantener siempre precaución sobre los peligros o riesgos eminentes en su hogar como:	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gusto toda la orientación brindada y el intercambio de conocimiento porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado que debemos tener en nuestro hogar para evitar accidentes

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que siempre las visitas sean concertadas y que las actividades no sean tan largas porque en el hogar tienen muchas cosas por hacer y no disponen de tanto tiempo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay riesgos que como padre podemos mitigarlos dentro y fuera de casa para que nuestros hijos no les suceda nada y estén tranquilos

Compromisos para el próximo encuentro

estar con la misma disponibilidad cuando se la viste, que los encuentros sean informados con anticipación, estar presto a cualquier recomendación impartida

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad ya que se intercambió algunos conocimientos sobre los riesgos y accidentes que pueden prevenir en la familia en el entorno y la vivienda para lograr un buen desarrollo de los niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro fue cuando la experiencia tratada despertó el interés y curiosidad en la madre y sus hijos lo cual ella también dio a conocer algunos riesgos que ella considera que están dentro de su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia junto a sus hijos participa de forma activa con mucha disponibilidad mostrando interés lo cual se logró que se integren en las experiencias pedagógicas y a si mismo se logre un buen desarrollo de las actividades. Participo madre e hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones que se realizaron que en las experiencias que se realicen tengan presente los niños para que participe de las mismas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se utilizaron de la mejor manera aprovechando algunos recursos de la vivienda para dar ejemplos caros

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo artístico y creativo de los niños de 1 a 2 años, así como fortalecer los lazos familiares a través de experiencias artísticas compartidas en el hogar.

Fortalecimiento a la familia de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se dará un corto saludo a la familia y explicaré el propósito de la actividad: exploraremos juntos el mundo del arte y la creatividad en el hogar. Y los diferentes riesgos en el mismo Mostraré los materiales de arte disponibles y animaré a los niños y a sus familias a explorarlos y experimentar con ellos.	Talento humano Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica invitaré a al niño Samir Martines y a sus familias a participar en una sesión de arte en la que puedan explorar y expresar su creatividad a través de la pintura. Animaré las familias a pintar juntos en el papel grande, proporcionando apoyo y aliento mientras expresan sus ideas y emociones a través de la pintura. Al niño Santiago Franco se invita a escuchar la llamada telefónica para dar iniciará con un dialogo de los diferentes riesgos reforzando el tema anterior con la familia sobre las consecuencias que generan los diferentes riesgos existentes en la vivienda, donde se enfatizará sobre la importancia de mitigarlos seguidamente se entrega imágenes de riesgos al niño para que el los reconozca y coloree a su gusto	Talento humano Celular Vinilos Hojas de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia con el tema de riesgos en el hogar les permitieran identificar situaciones que podrían representar peligro para los niños

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia con el tema de prevención de riesgos en el hogar sirvieron para generar conciencia en las familias sobre la importancia de mantener un entorno seguro para los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa. el niño mostró interés y disposición frente a las experiencias propuestas, interactuando con los materiales sugeridos y participando en las actividades a través del juego.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer la seguridad en el hogar, especialmente a través de ejemplos visuales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

los niños se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, con el apoyo de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

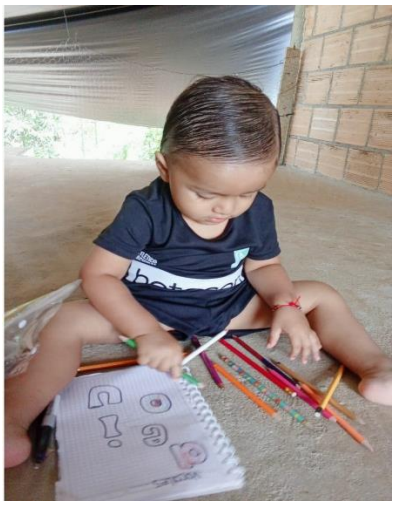
para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda seguir fortaleciendo el enfoque práctico y visual en las actividades

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Santiago Franco le gustó mucho participar en el encuentro, especialmente las actividades de juego libre, Lo que menos le gustó fue tener que interrumpir el juego, Durante el encuentro, Santiago jugó principalmente con rompecabezas, de riesgos, Santiago interactuó con curiosidad, observando e imitando a los demás.

A Samir Martínez le gustó el acompañamiento relacionado con el arte, especialmente los momentos en los que observaba colores brillantes, Disfrutó los momentos de cercanía con su madre, cuando hubo ruidos fuertes, observación, balbuceos, movimientos y miradas, samir estuvo atento al ambiente que lo rodeaba

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Santiago muestra un gran interés por explorar su entorno, Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, Reconoce plenamente a los miembros de su familia evidencia que el niño empieza a reconocer objetos y situaciones que pueden ser peligrosas,

Samir muestra especial interés por los estímulos visuales y auditivos, a través del llanto, balbuceos, a través del tono de voz, reconocimiento de rostros familiares,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el lenguaje y la expresión oral
Ofrecer actividades que inviten a contar, describir, opinar o imaginar, como narración de cuentos, juegos de roles, títeres o conversación guiada, que ayuden a enriquecer su vocabulario y mejorar su comunicación.

Fomentar hábitos y normas básicas
Trabajar rutinas como el orden, la espera del turno, la higiene y el respeto por los demás, favoreciendo su autonomía y preparación para la etapa escolar.

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°7	02/07/2025	11:30 am a 1:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y demostrar a las familias y las niñas y niños por medio de actividades lúdicas y la exploración del territorio en el que viven, a si creando en el experiencias positivas y aceptación del mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar dere un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará con la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar en confianza preguntare como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones con nel fin de establecer un buen desarrollo integral teniendo en cuenta las particularidades de la familia.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invitara a los padres y a los menorea trabajar varias actividades con SAMIR a construir una casita con SANTIAGO dibujaremos un dibujo del medio ambiente con materiales que la maestra llevara preparados indicando que es donde viven y el cuidado que se debe tener con su territorio de este modo abra mas trabajop en equipo y SAMIR Y SANTIAGO disfrutara de la creacion de la casa y a su vez de la compañía de su madre   Finalmente en el intercambio de saberes se dara a conocer la importancia de explicar a los niños los motivos por el cual viven en esta casa buscando estrategias para que los niños puedan entender	Imágenes Vinilos Pegante Tijeras Crayolas silicona

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a convertir la casa siempre en un lugar bonito, divertido y agradable para sus niños	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto todo dado que expresan que es de suma importancia el apoyo y orientación del talento humano, pues le dan a conocer diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicación en el dia a dia de las menores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las actividades continúen siendo creativa y llamativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que siempre hay que estar prestas a trabajar y compartir las experiencias con nuestros hijos en todo momento y espacio

Compromisos para el próximo encuentro

Mostrar cómo han mejorado en cuanto al aspecto de su casa

Organizar tiempo y espacios en la casa espacios seguros donde las niñas puedan jugar y divertirse,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro en el hogar, dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar de territorio en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue cuando las niñas realizaron sus experiencias con el acompañamiento de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de la temática abordadas, entendiendo que debe desarrollar una conciencia y saberes de su territorio junto a sus hijas en familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando experiencias cotidianas donde las menores disfruten de sus territorios de forma segura, tranquila y acompañadas desde la mediación de los adultos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna, de manera practica y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a los niños

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de los niños desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad de esta experiencia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de forma muy activa durante este encuentro en su hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:02/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SANTIAGO ALEJANDRO
En este mes se evidencia que el niño disfruta de actividades que involucran movimiento y creatividad, como pintar, saltar y jugar con llantas, su interés en quitar objetos a otros niños puede indicar tanto una fase de desarrollo social normal como un área para mejorar en términos de habilidades sociales y empatía, es un niño observador, lo que sugiere un buen desarrollo cognitivo en términos de atención y procesamiento de información.
SAMIR SAMUEL
Samir ya se sienta por sí solo y juega con objetos livianos, lo que es indicativo de un buen desarrollo motor y cognitivo para su edad. El juego independiente es un buen signo de que está explorando su entorno y mejorando su coordinación, permanece con su madre la mayor parte del tiempo es típico para su edad, indicando un apego seguro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SANTIACO como correr, saltar y explorar el entorno. También disfruta escuchar cuentos y participar en juegos simbólicos imitando situaciones cotidianas, Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, Reconoce con claridad a cada uno de los miembros de su familia, identifica colores, figuras y algunos números.

SAMIR
Muestra interés por explorar el entorno que lo rodea, Se comunica a través de gestos, señalamientos y palabras sueltas, Reconoce claramente a sus familiares más cercanos, especialmente a quienes lo cuidan habitualmente, Se evidencia que comienza a comprender rutinas cotidianas como la hora de comer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SANTIAGO Fomentar el juego simbólico y de roles, promoviendo espacios donde pueda representar situaciones cotidianas, desarrollar su imaginación y expresar emociones.

SAMIR Estimular el lenguaje oral mediante canciones, rimas, cuentos breves con imágenes y conversaciones simples que lo animen a imitar sonidos y repetir palabras.

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°9 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 11:30 am a 3 00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas en contextos cotidianos, y promover experiencias significativas que respondan a su proceso de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se brinda saludo de bienvenida y se prosigue a indagar sobre la salud física y emocional del niño, e invitándoles a mantenerse dispuestos a la visita al hogar, seguido se realiza rondas infantiles con los integrantes de la familia permitiendo bailar y cantar de acuerdo a las mismas, se realizan varia repeticiones para que el niño logre conectarse y generar un clina de confianza con el talento humano que orienta la visita, seguido se conversa con la mama sobre el estado físico en relación a la salud del niño seguidamente se explica la experiencia e intencionalidad de la misma la cual se desarrollara conjuntamente con ellos.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: se muestra a la familia y al niño diferentes imágenes de animales construidos con diferentes hojas de la naturaleza seguidamente se le entregara algunos materiales e invitaremos al niño a que construya el de su preferencia y le de forma con las diferentes hojas del territorio.	Pegante Diferentes hojas de plantas Imágenes Hojas en blanco

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mama se compromete a estar atenta a cualquier anomalía en la salud de los niños y niñas de su hogar y actuar de forma oportuna si se llega a presentar enfermedad en el niño que afecten su integridad y bienestar, además de permanecer espacios adecuados para el disfruté del juego y la recreación de la niña durante la vida cotidiana en familia y comunidad.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las enseñanzas de como disfrutar con mis hijos menciona la familia, además de volver a entender que existen riesgos en la salud de nuestros hijos y que nos compete como padres estar atentos a cuidarlos y brindarles seguridad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refieren sugerencias, ya que según indican todo fue bonito.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Aprendimos a conocernos como familia los gustos de los niños en relación a sus juegos, a estar dispuestos a conocer sobre cómo actuar de forma preventiva hacia la salud de nuestros hijos.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

A estar atentos participativos con la misma actitud hacia el acompañamiento en el hogar, y atentos a aprender para a si cuidar nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro la mama estuvo participativa y genero confianza y empatía hacia la experiencia acompañando de forma oportuna a l niño durante el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro son importantes ya que se compartió y se generó conversación activa con la familia y se oriento acerca de la importancia del cuidado de la integridad física y emocional del niño durante la estadía en el hogar y en otros espacios en donde se desarrolle e interactúe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma responsable lo cual se evidencio el acompañamiento sensible por parte de la mama, así mismo la apropiación de la experiencia vivida, se evidencia alegría y entusiasmo durante la participación y acompañamiento efectivo en todos los momentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo continuar con la misma atención y disposición hacia el aprendizaje en relación a las prácticas y acciones que permiten la mejora del bienestar de los integrantes de la familia, mantener espacios organizados y limpios para el disfrute del juego y recreación para con el niño y sus hermanitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable ya que permiten apoyos significativos durante el desarrollo de las experiencias con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a los niños en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SANTIAGO ALEJANDRO
Durante este mes se observa que Santiago Alejandro disfruta de actividades que implican movimiento y creatividad, tales como pintar, saltar y jugar con llantas. Asimismo, se evidencia un interés por interactuar con sus pares, aunque en ocasiones manifiesta la necesidad de retirar objetos a otros niños. Este comportamiento puede entenderse como parte de una etapa natural de su desarrollo social, pero también constituye un aspecto a fortalecer en cuanto a la adquisición de habilidades sociales, respeto por los turnos y desarrollo de la empatía.

SAMIR SAMUEL
En este periodo se observa que Samir ya logra sentarse por sí solo y manipula objetos livianos, lo cual es indicativo de un adecuado desarrollo motor y cognitivo acorde a su edad. Su interés por el juego independiente refleja un proceso de exploración activa de su entorno, al mismo tiempo que fortalece su coordinación y destrezas manuales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SANTIACO l niño demuestra gran disfrute en actividades físicas como correr, saltar y explorar su entorno. También muestra interés en escuchar cuentos y participar en juegos simbólicos, en los cuales imita situaciones de la vida cotidiana. Su comunicación se da principalmente a través del lenguaje verbal, reconoce sin dificultad a cada uno de los miembros de su familia

SAMIR El niño muestra un marcado interés por explorar el entorno que lo rodea, lo que favorece su curiosidad y aprendizaje. Su comunicación se manifiesta a través de gestos, señalamientos y palabras sueltas, permitiéndole expresar sus necesidades e interactuar con quienes lo rodean. Reconoce con claridad a sus familiares más cercanos,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SANTIAGO Fomentar el juego simbólico y de roles, promoviendo espacios donde pueda representar situaciones cotidianas, desarrollar su imaginación y expresar emociones.

SAMIR Estimular el lenguaje oral mediante canciones, rimas, cuentos breves con imágenes y conversaciones simples que lo animen a imitar sonidos y repetir palabras.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°11	17/09/2025	2:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencias en familia que permitan generar y disfrutar del juego, la exploración generando ambientes enriquecidos y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado las texturas son suaves me encantan mucho	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y agradable favoreciendo la promoción del buen desarrollo de la niña. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hija a realizar la siguiente actividad de exploración con la niña Delanny Casanova la cual consiste manipulación de las diferentes texturas que se encuentran en el cuento que le fue entregado en el kit 	Talento humano Cuento de texturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá a conservar espacios ambientados y acogedores para la niña donde ella pueda escuchar las narraciones y explorar lo que se encuentre dentro de su entorno.	Recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Libro de diferentes textura de animales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña disfruto explorar libremente diferentes texturas, mostrando curiosidad y entusiasmo.

Se favoreció la creatividad al manipular materiales variados (suaves, ásperos,

la niña se mostró incómoda con ciertas texturas áspera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar realizando actividades de manipulación de texturas, ya que permiten a la niña experimentar y desarrollar su motricidad fina.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que cada material genera sensaciones distintas, fortaleciendo su capacidad de observación y exploración sensorial.

Compromisos para el próximo encuentro

Ampliar la variedad de materiales a utilizar, incorporando texturas naturales como semillas, hojas secas, piedras pequeñas y agua.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la niña exploró con mayor libertad los materiales, mezclando y comparando diferentes texturas. En este espacio se observó alegría, curiosidad y disposición para experimentar sin temor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó activamente el proceso, motivando a la niña a interactuar con los diferentes materiales y animándolos a experimentar sin miedo. la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una mayor diversidad de texturas, especialmente naturales, como arena, tierra, hojas o agua, que amplíen las posibilidades de exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La niña exploraron los materiales con curiosidad, utilizándolos de diferentes maneras según sus intereses y sensaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las experiencias se desarrollaron de la mejor forma cumpliendo con la intencionalidad del tema tratado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue atenta cariñosa con mucho compromiso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

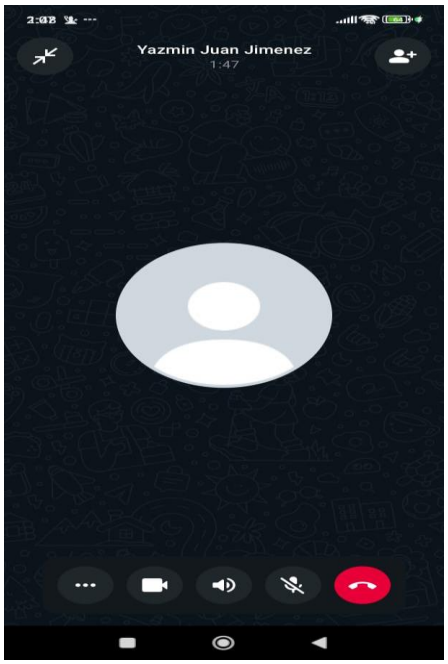
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:04/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Samir Es un niño inquieto y curioso que disfruta especialmente cuando se le presentan diferentes objetos con texturas y colores. Manifiesta desagrado cuando no recibe atención por parte de los adultos, A su edad utiliza la voz, gestos, movimientos corporales, Durante las exploraciones de juegos y materiales con texturas, se observa que mantiene una actitud atenta y observadora, mostrando interés por descubrir y manipular lo que se le ofrece.

Santiago Es un niño activo y creativo que disfruta de interactuar con objetos y materiales de diferentes texturas, Utiliza de manera más intencionada el lenguaje oral, acompañado de gestos y expresiones corporales, Durante las actividades de exploración y juego, se observa que combina la curiosidad con la imaginación, adoptando una actitud participativa y proponiendo nuevas formas de relacionarse con los materiales y su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samir es niño muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas, colores y formas. Se comunica a través de la voz, gestos, Reconoce a los miembros de su familia y busca constantemente su atención y acompañamiento, relacionándose con ellos de manera afectuosa. Se evidencia que está apropiando rutinas y normas básicas de su entorno cercano.

Santiago El niño manifiesta interés por explorar materiales y objetos variados, Utiliza con mayor claridad el lenguaje oral, acompañado de gestos, Reconoce a los miembros de su familia, con quienes mantiene vínculos afectuosos, Se observa que ha avanzado en la apropiación de rutinas y normas de su entorno

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A **Samir** Favorecer la **estimulación sensorial** a través de objetos con diferentes texturas, colores y sonidos que le permitan explorar y descubrir.

A **Santiago** Proponer actividades que fortalezcan la **expresión oral y la comunicación**, a través de narraciones, diálogos y juegos de roles.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°13	10/10/2025	1:00PM A 5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los miembros de la familia, con temática sobre la importancia del tránsito armónico, en el paso de la niña, de la educación inicial, agrado de transición del sistema escolar para darle continuidad al proseo de desarrollo de sus habilidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Se indaga a la madre por medio de un conversatorio sobre cómo están preparando a su niña para el tránsito armónico se presenta el tema a trabajar en el encuentro, la intencionalidad y la importancia del mismo. **Desarrollo** Se inicia con preguntas de conocimiento previo sobre la temática ¿Qué entiende por educación? ¿la educación es un derecho de los niños? ¿los miembros del hogar estudiaron? ¿hasta qué grado estudio cada uno? ¿Cres que el estado es importante? ¿porque	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se explica a la familia que según la política de primera infancia es necesario: Garantizar a la población infantil entre los 5 años el acceso al grado de transición y desarrollar acciones de articulación educativa, interinstitucional e intersectorial que permitan el adecuado tránsito de los niños y niñas y su familia al grado de transición. Con **SANTIAGO FRANCO** **Actividad:** enartando ando se entregará a la niña un cuadro con agujero y un cordón para que ella realice la actividad de enartar todo el cordón por los agujeros que hay con la orientación de la maestra. Con **SAMIR SAMUEL MARTINEZ** Actividad: las normas de mi casa me encantan Se esparcen barios juguetes y objetos en el piso para que juegue y posteriormente una vez termine el juego se le pasa una caja o colecta y se comienza a jugar el juego del Rey manda donde se le dice al niño Samir el Rey nada que recoja lo diferente juguetes y los deposite en este sitio y a si continuamos ata que recoja todo finalmente para motivarlo se le agradece por haber recogido todo	Cartón con agujeros cordón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a realizar acompañamiento durante todo el proceso de tránsito a su hija y apoyarla en la diferente experiencia que tenga que realizar Por otra parte y comprometen a que reforzando la norma en su hogar con sus hijos.	Recuro humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A los niños le gustó participar en las actividades del encuentro sobre tránsito armónico, especialmente en los juegos y dinámicas donde pudo moverse
Lo que menos le gustó fue cuando las actividades requerían permanecer mucho tiempo sentada o en silencio,

A la niña le gustó explorar nuevos sabores y texturas durante el encuentro. Mostró curiosidad al observar los alimentos, los colores y los utensilios utilizados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento en el hogar ha sido un espacio muy valioso para comprender mejor los procesos de desarrollo y los cambios que su hijos está viviendo en esta etapa. Expresaron que la orientación brindada les permitió reconocer la importancia de apoyar emocionalmente a los niños en los momentos de transición, brindándole seguridad, amor y confianza. La familia expresó sentirse agradecida por el acompañamiento brindado durante el encuentro en el hogar, destacando la importancia de recibir orientación sobre cómo introducir los nuevos alimentos de manera segura y gradual. Manifestaron que este tipo de espacios les permite resolver dudas, aprender sobre las porciones adecuadas y conocer la manera correcta de ofrecer diferentes texturas y sabores a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron además estrategias para promover la autonomía, la expresión de emociones y la comunicación positiva con los niños, brindándole espacios donde pueda sentirse escuchada, valorada y acompañada.

La familia aprendió la importancia de iniciar la alimentación complementaria de manera gradual, respetando el ritmo y las señales de los niños

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando a los niños con amor, paciencia y comprensión en los procesos de cambio y adaptación que se presenten.

La familia se comprometió a continuar ofreciendo los alimentos de manera gradual, respetando las señales de hambre y saciedad de los niños,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y su familia participaron activamente en las actividades propuestas, favoreciendo la expresión de emociones y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

La familia comprendió la importancia de acompañar con amor, paciencia y comunicación los procesos de cambio y adaptación de los niños, reconociendo que cada transición requiere tiempo, comprensión y apoyo constante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió a la familia reconocer la importancia de acompañar a los niños con paciencia, escucha y cariño en cada etapa de su desarrollo.

Este momento fue significativo porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los niños y su familia, convirtiendo la alimentación en una experiencia amorosa y de aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro, mostrando disposición, interés y cariño al acompañar a los niños en la experiencia de iniciar su alimentación complementaria. Y apoyando a los niños en su nueva experiencia. Madre y niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

recomendó continuar con actividades prácticas donde se orienten nuevas preparaciones y combinaciones de alimentos apropiados para la edad de los niños.
recomendó continuar desarrollando actividades que fortalezcan la expresión de emociones y el vínculo afectivo entre los niños y sus cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°14	**Fecha**	27/10/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre la familia y el niño o la niña a través de la narración oral y el uso de la música, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la exploración de sonidos de manera lúdica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y los saludos de manera cálida y afectuosa. Pregunto cómo se encuentran y cómo ha sido su día. Luego, los invito a realizar el saludo especial, junto con el niño o la niña, realizaremos movimientos con las manos para acompañar el saludo. Se refuerzo la importancia de este momento como un espacio de conexión y afecto en la familia. Les recuerdo la actividad de la visita anterior y les preguntaré qué parte les gustó más. Luego, los invitaré a jugar con nuevas formas de:	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Animo a la familia a tomar objetos del hogar que produzcan sonidos (ollas, cucharas, botellas con arroz, etc.) para jugar a hacer ritmos sencillos. Juntos intentaremos repetir un ritmo básico mientras cantamos una pequeña canción de despedida. Refuerzo la importancia de estos momentos para estimular la atención, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Pregunto cómo se sintieron al compartir este momento y qué fue lo que más disfrutaron. Invitaré a la familia a seguir incorporando estas actividades en su día a día para fortalecer el vínculo con el niño o la niña. Finalizaremos con un abrazo a distancia y una canción de despedida breve para cerrar el encuentro con un ambiente cálido y amoroso.	Talento humano ollas tarros palos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a expresarnos a través del arte, explorando diferentes materiales, colores y formas. A través de las actividades, las niñas, los niños y la familia pudieron reconocer la importancia de crear, cuidar y valorar lo que tenemos en nuestro entorno. El arte permitió fortalecer la creatividad, la imaginación y el trabajo en conjunto, convirtiendo el espacio del hogar en un lugar para descubrir, disfrutar y aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos, el tema de arte permitió promover la creatividad y la expresión, a la vez que se integraron aprendizajes sobre el cuidado y la valoración de los recursos del entorno. A través de las actividades artísticas, las niñas y los niños pudieron reconocer la importancia de usar materiales naturales, reciclar y crear de manera consciente, fomentando el respeto por lo que nos rodea y el aprovechamiento responsable de los elementos que tenemos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó con disposición e interés en las experiencias artísticas propuestas, utilizando el arte como un medio para la expresión de emociones y la conexión con su proceso de gestación. Durante el acompañamiento a distancia, demostró creatividad al elaborar sus trabajos, reflejando sentimientos de amor, esperanza y bienestar hacia su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo con su bebé.

A los niños les gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo afectivos entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas con el tema se cumplieron de manera satisfactoria. Durante el desarrollo de la actividad, los niños demostraron interés y disfrute al escuchar las historias, logrando mantener la atención y participar activamente en los momentos de diálogo y recreación del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia en el acompañamiento fue activa y significativa. Los acudientes demostraron interés por el proceso de aprendizaje de los niños, acompañándolos durante la narración de cuentos y motivándolos a participar de manera entusiasta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. A través del arte, expresaron emociones, exploraron materiales y desarrollaron su creatividad desde el hogar

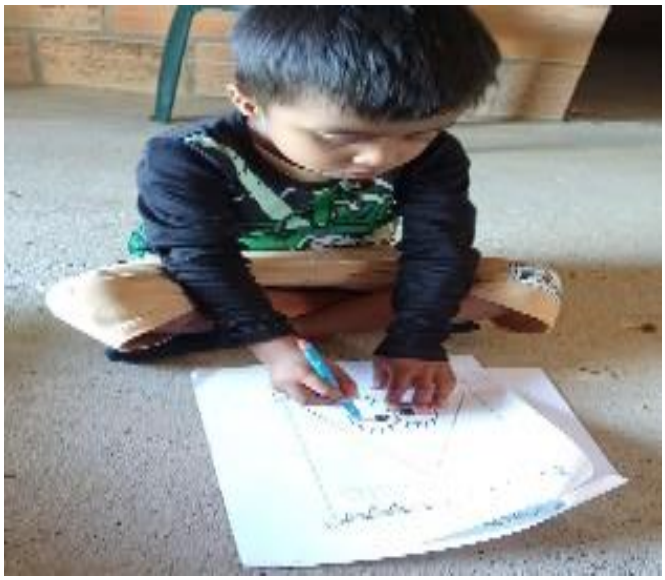
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el vínculo familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 27/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Santiago es un niño que disfruta de su independencia y muestra gran curiosidad por conocer y aprender cosas nuevas. Observa con atención su entorno, lo que evidencia su interés por explorar y comprender lo que le rodea. Se integra fácilmente en las actividades del grupo y se relaciona con respeto, solidaridad, la amabilidad y la empatía hacia sus compañeros, compañeras y el talento humano.

Samir es un niño tranquilo y observador, que disfruta compartir momentos con sus padres y salir de paseo con ellos. Se muestra más seguro y contento cuando está acompañado, ya que no le agrada permanecer solo por periodos prolongados. Presenta buenos hábitos de alimentación y muestra interés por explorar su entorno, interactuando de manera afectuosa con las personas que lo rodean.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Santiago es un niño que muestra gran interés por participar en actividades relacionadas con el juego, la exploración y las experiencias artísticas. Disfruta interactuar con sus compañeros y con el talento humano, respetando y cumpliendo las pautas de convivencia establecidas dentro de la UCA.

Samir es un niño activo y curioso, que disfruta desplazarse por el entorno mediante caminata, explorando los objetos y espacios que le rodean. Se comunica a través de palabras sencillas y gestos, interactuar con los demás. Reconoce a su familia principalmente por su apariencia física

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Santiago: Ofrecer experiencias que promuevan la **autonomía**, como organizar sus objetos, participar en pequeñas tareas del hogar y tomar decisiones simples.

Samir: Favorecer actividades de **estimulación motriz**, como juegos de arrastre, movimientos que fortalezcan músculos y coordinación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°14 **Fecha** 04/11/2025 **Hora** 9:00 AM A 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: con las niñas y niños lactantes y de 6 a 11 meses Para el desarrollo de esta actividad se pide a la madre que con aceite o crema realicen pequeño masaje a través de pequeños ejercicios. Y conocer lo importante que es su cuerpo y que deberemos cuidarlo del efecto de la polvora. **Actividad: para niños y niñas de 1 a 2 años** Para realizar esta actividad invitaremos a las niñas y niños a sentarse cómodamente junto a sus madres con una imagen de angelito que lleva un mensaje la polvora no es un juego. Esta la colorearan o decoran a su gusto y posteriormente la pegaran en un sitio visible de sus casas. **Actividad: para las niñas y niños de 3 a 5 años** Realizaremos la actividad titulada la navidad se vive feliz sin la polvora, esta consiste en entregarles dos dibujos en la una lleva el dibujo con polvora la otras sin polvora. Luego deberán escoger ¿cuál de los dos escoge?	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°15	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

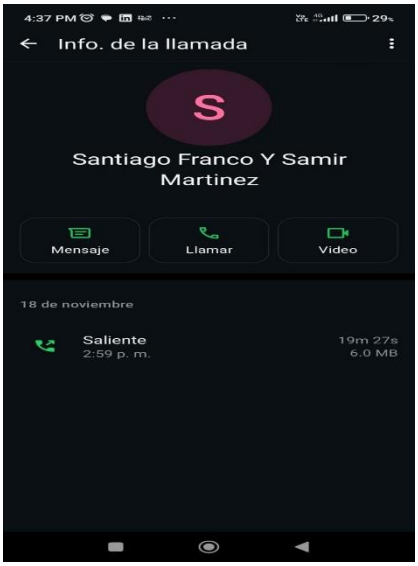
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/11/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 17/11/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SANTIAGO Disfrutó especialmente de las actividades que implicaban movimiento, Mostró menor interés en los momentos que requerían permanecer quieto por mucho tiempo, construcción con bloques, Conversó sobre situaciones cotidianas, Participó de manera activa, Mantuvo una relación cercana y respetuosa, Se mostró sociable.

SAMIR Le llamaron la atención los juegos sensoriales, Se incomodó en momentos donde debía esperar, Jugó con elementos de encajar, palabras sueltas, gestos, con libertad, Mostró apego y búsqueda constante de referencia en los adultos de su familia. Interactuó de forma paralela, observando a otros niños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SANTIAGO Muestra interés por los juegos de construcción, las actividades de dibujo y coloreado, Se expresa con claridad a través del lenguaje verbal, Reconoce a cada miembro de su familia, identifica sus roles y expresa afecto y confianza, Comprende normas sencillas y rutinas del hogar.

SAMIR Se interesa por juegos de exploración sensorial, objetos que pueda abrir, encajar, Comunica principalmente por gestos, señalamientos, palabras aisladas o frases cortas, Reconoce claramente a sus figuras de cuidado, Aprende rutinas básicas: comer, guardar, lavarse las manos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SANTIAGO Incentivar conversaciones más largas donde él pueda explicar ideas, relatar experiencias y formular preguntas.

SAMIR Proponer actividades con texturas, agua, arena, semillas o materiales seguros que pueda manipular. Incluir juegos de movimiento libre, como caminar, correr, empujar, encajar y apilar.

Qué les g[illegible]

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Samir Samuel Martinez Jimenez **Fecha de nacimiento** 09 08 2021 **N° Documento de identidad** 1122544300

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de corte de atención en el año** 04 04 2024

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo 04 04 2024

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Samir Cumple con acciones esperadas en el item esperado las cuales son acordes a su edad con avances en comunicacion, interaccion Manejo Corporal, autonomia no hay dificultades en su Proceso de Crecimiento

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en casos de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo 08 10 2024

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Samir Presenta un desarrollo integral acorde con el Perfil esperado Para su edad. se muestra explorador activo disfruta del juego libre y guiado se desplaza con seguridad corre, salta se expresa con Palabras sencillas y Gestos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en casos de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

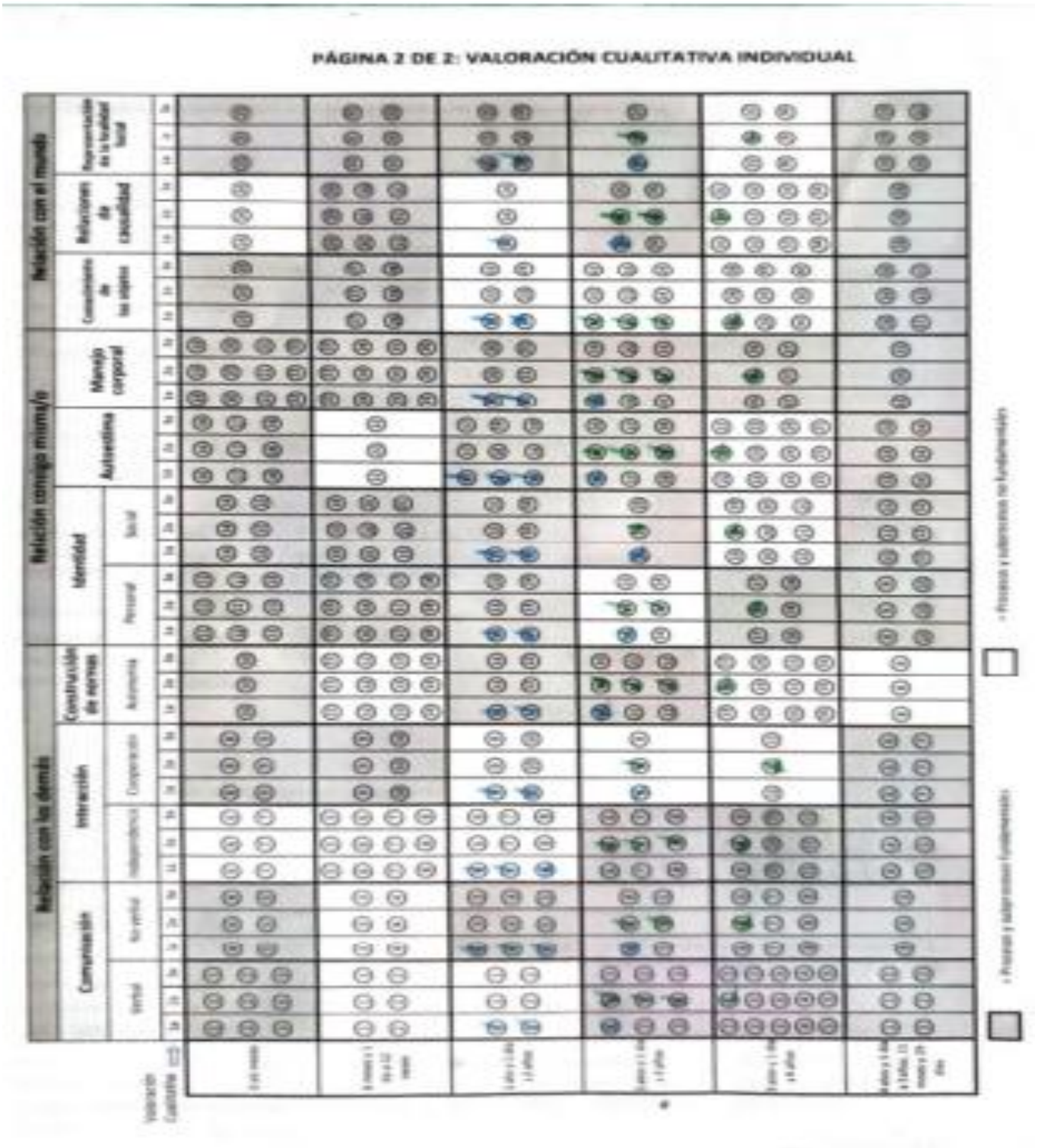
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en casos de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Santiago Alejandro France Jimenez

Fecha de nacimiento: 08 12 2020 — Nº Documento de identidad: 1122343966

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de los días de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Santiago se encuentra en un Perfil esperado acorde a su rango de Edad, demostrando Avances en su Independencia y Cooperacion ejecutando acciones de compartir tiempo con otros ninos y ninas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 - 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: a Santiago se lo observo con un Perfil Esperado acorde a su Edad. Experimenta juegos Reconoce formas y algunos numeros utiliza cada vez un Lenguaje mas claro, se desplaza con coordinacion

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

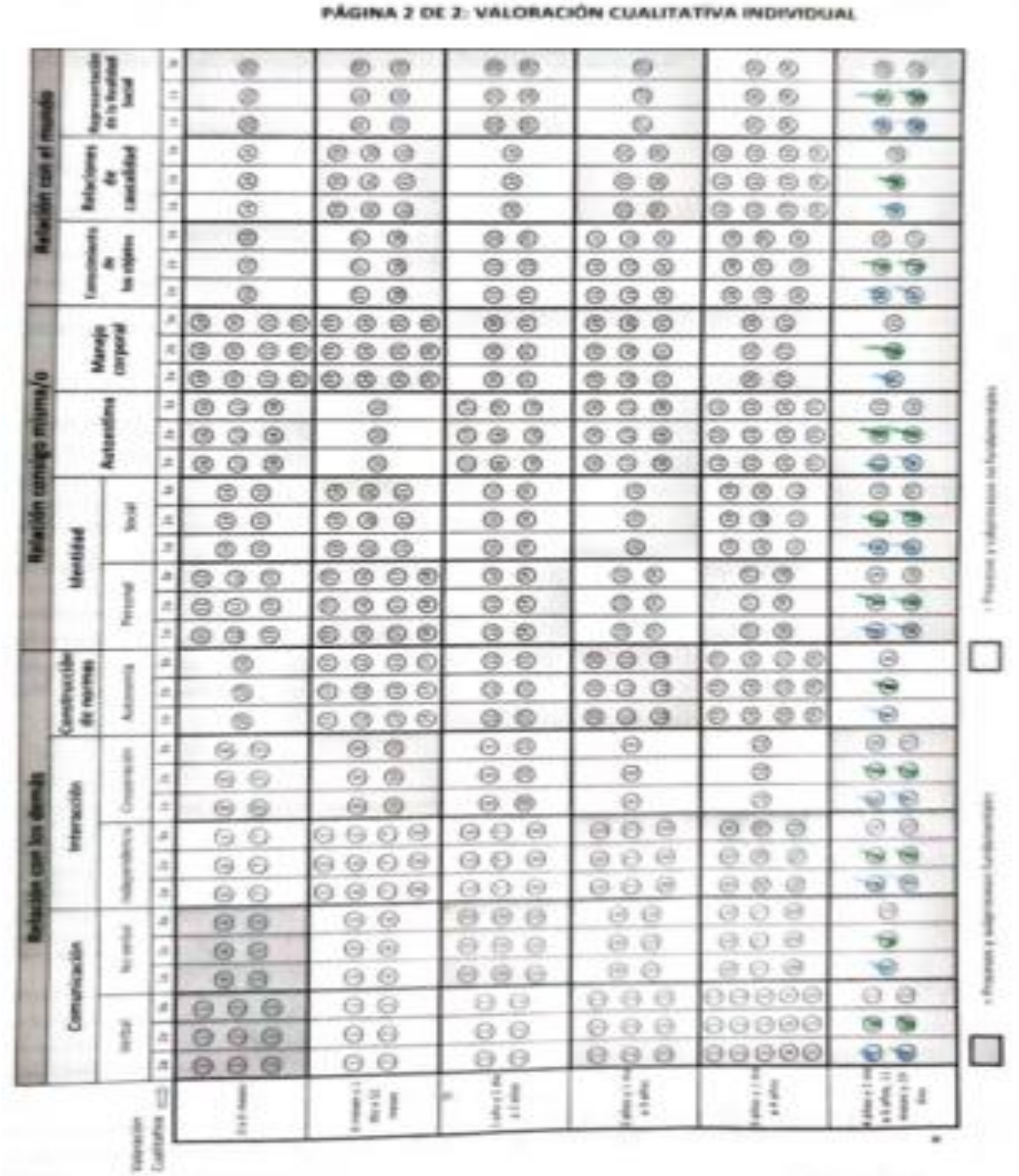
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años 1 año	**Fecha**	10/07/2025

Durante los encuentros realizados, se han identificado avances importantes en el desarrollo de ambos niños, considerando sus respectivas edades y etapas evolutivas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 alos y 2 años	**Fecha**	Uca nis pequeños

Durante las observaciones realizadas, se evidencia que Santiago presenta un desarrollo acorde a su edad. Demuestra autonomía en la realización de actividades cotidianas y una adecuada expresión verbal para comunicar sus ideas, emociones e intereses. Participa activamente en los juegos grupales, mostrando actitudes de respeto, colaboración y empatía hacia sus compañeros.

Samir, se evidencia un desarrollo progresivo y adecuado para su etapa. Es un niño curioso y activo que disfruta explorar su entorno, desplazarse libremente y manipular diferentes objetos. Su comunicación se da mediante gestos, balbuceos y palabras sencillas, logrando expresar sus necesidades básicas y emociones. Reconoce a los miembros de su familia

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

SAMIR SAMUEL FRANCO se socializo con la madre del niño y se refiere que se encuentra en el ítem en un perfil esperado ya que cumple las acciones fundamentales acordes a su rango de edad, y no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de crecimiento, debido a que cuando se lo llama por el nombre la reacción con una sonrisa, sabiendo así que reconoce su nombre, es capaz de mantenerse sentado, dice adiós con las manos.
SANTIAGO ALEJANDRO FRANCO se habla de el niño acerca del perfil en el que él se encuentra de acuerdo a su habilidades y destrezas que se han evidenciado en este trimestre, algunas de ellas son: sigue los pasos para realizar un proceso hasta conseguirlo, se relaciona con los demás niños para realizar juegos sencillos, por lo tanto se encuentra en un perfil esperado acorde a su rango de edad , manifestado avances en cuanto a la independencia, participa con otros niños en juegos de roles, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.

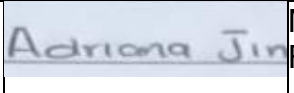
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que han venido presentando sus hijos. En el caso del niño de 4 años, reconocen avances importantes en su capacidad para comunicarse, seguir instrucciones, participar en actividades grupales y expresar sus emociones de manera más clara. por otro lado, con respecto al niño de 1 año, la familia resalta que ha adquirido nuevas habilidades motrices, como correr, manipular objetos con mayor destreza. También reconocen avances en la forma en que el niño se comunica, señalando objetos, emitiendo sonidos y respondiendo a estímulos del entorno. Consideran que está en una etapa de gran curiosidad y aprendizaje

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se establecieron acuerdos con la madre de familia orientados a continuar fortaleciendo los avances que sus hijos ha venido adquiriendo de acuerdo a su edad y a su proceso de desarrollo. Se destacó la importancia de reconocer y valorar los logros que los niños ha alcanzado hasta el momento, promoviendo un entorno afectivo y estimulante que le permita seguir evolucionando en las distintas dimensiones del desarrollo: física, cognitiva, socioemocional y del lenguaje.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ADRIANA YAZMIN JIMENEZ		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la madre del niño, se pudo evidenciar que Samir se encuentra dentro de un perfil esperado, cumpliendo con las acciones y logros fundamentales correspondientes a su rango de edad. No se observan dificultades en su proceso de crecimiento ni en su desarrollo general.

Santiago, se analizó su proceso de desarrollo con base en las habilidades y destrezas observadas durante este trimestre. Se evidencia que sigue instrucciones y pasos para completar actividades de manera autónoma, demostrando perseverancia y concentración.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Santiago Alejandro, de 4 años, reconocen un progreso significativo en su capacidad para comunicarse con claridad, seguir instrucciones y participar activamente en actividades grupales. Mencionan que el niño expresa sus emociones de forma más abierta y logra establecer relaciones positivas tanto con sus compañeros como con los adultos

Samir Samuel, de 2 años, la familia resalta notables avances en su desarrollo motriz, como correr, subir pequeños escalones y manipular objetos con mayor precisión.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia, se acordó continuar fortaleciendo las prácticas de acompañamiento en el hogar que promuevan el desarrollo integral de los niños. La madre se comprometió a seguir estimulando la autonomía de **Santiago Alejandro**.

En cuanto a **Samir Samuel**, se acordó fomentar espacios de exploración y juego libre que estimulen su motricidad y curiosidad, brindándole materiales seguros y adecuados para su edad.

Fecha **09/1092025** **Lugar** UCA mis pequeños

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ADRIANA JIMENEZ	Adriana Jimenez	MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

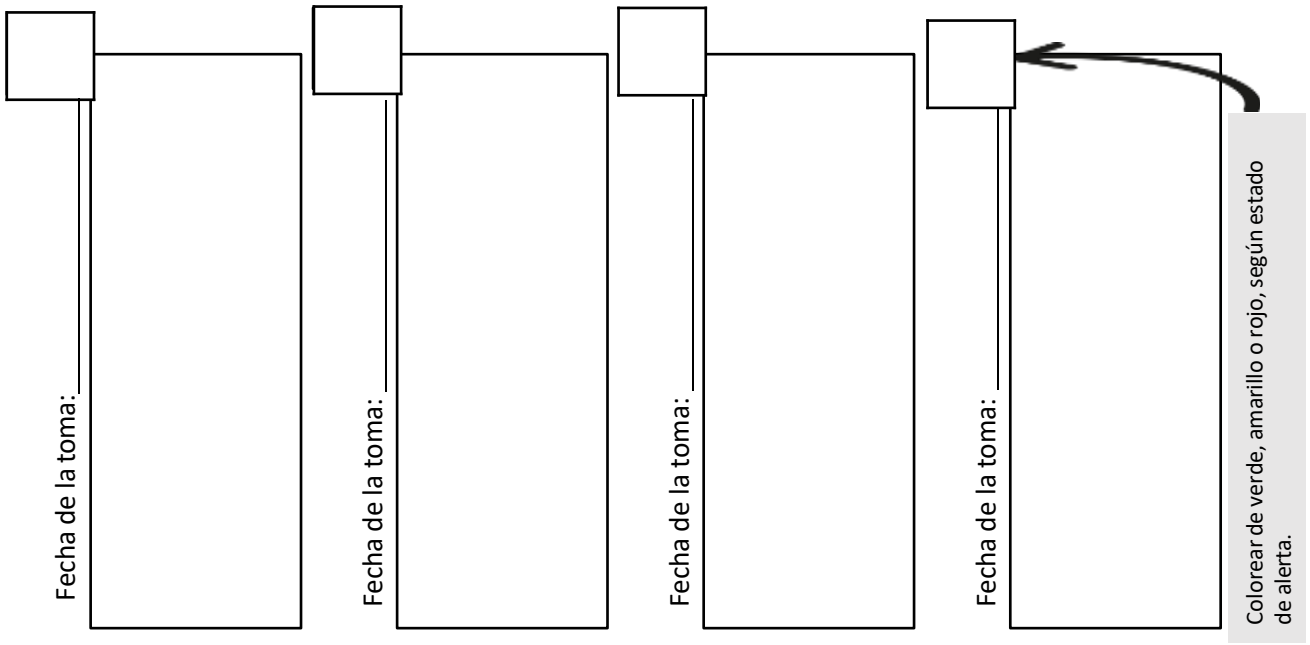
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento:08/12/2020 Edad al ingreso: 4 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

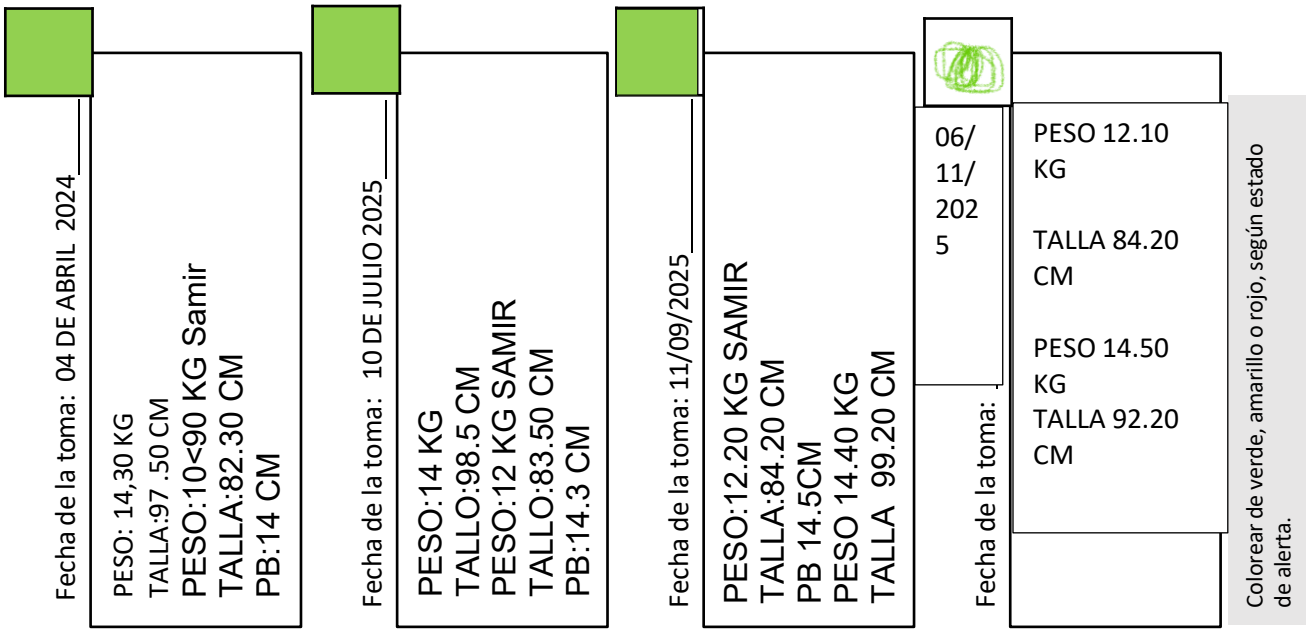
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad..

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

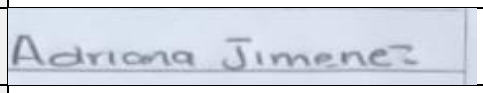
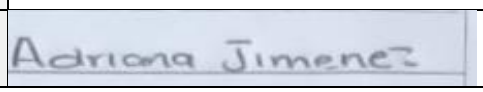
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Dieciséis unidades Veintiséis kilos	
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.			
	Nombre de quien recibe	Jazmín Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1006788672			
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.			
	Firma	Adriana Jimenez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 de septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	16 unidades 10 kg 14 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Jazmín Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1006788672			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma	Adriana Jimenez			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	13 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Jazmín Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1006788672			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde Maíz molido	**Cantidad**	7. KG 6. KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Jazmín Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1006788672			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte, maracas pequeñas, pelota erizo grande Pandereta Arma todo plástico plastilina	**Cantidad**	1torre 2 maracas 1 pelota 1 de cada 1 unidad 1 unidad
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Jazmín Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1006788672		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijos, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar.		
	Firma	Adriana Jimenez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo Maracatan 20 cm 20 diámetros Libro de actividades para niños	**Cantidad**	Una unidad Una unidad Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Jazmín Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1006788672		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma	Adriana Jimenez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro pelota	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Jazmín Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1006788672		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia		
	Firma	Adriana Jimenez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Tapete Foami de 4 piezas 30 por 30 cm Pelota canguro saltarín en caucho 40 cm alto y perímetro 1.15	**Cantidad**	Cantidad 1 paquete Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Jazmín Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1006788672		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia		
	Firma	Adriana Jimenez		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LASSO ZUÑIGA

Participante:

SHELSY NATALIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIS
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE OCTUBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LASSO ZUÑIGA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3219575121

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	SHELSY NATALIA LASSO ZUÑIGA	PARTICIPANTE
32 A	CARLOS ANDRES PAZ TUNUBALA	ESPORO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	UNA	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
SHELSY NATALIA LASSO ZUÑIGA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



SHELSY LASSO VIVE A 4 KILOMETRO DELA UCA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									SHELSY LASSO							
	EDAD									22 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.										SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.										SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.										SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.										N/A							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.										SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.										SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.										SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.										SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños										SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.										SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.										N/A							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.										NO							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.										N/A							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.										N/A							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.										SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.										NO							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.										N/A							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.										SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.										N/A							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									SHELSY LASSO							
	EDAD									22 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.										SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.										N/A							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.										SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.										N/A							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.										SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.										SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.										NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.										NO							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.										NO							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.										SI							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.										SI							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.										SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.										N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.										N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.										N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.										N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.										SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.										SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.										SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.										SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.										SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.										SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.										SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.										NO							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									SHELSY LASSO							
	EDAD									22 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.										NO							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.										N/A							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.										SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.										SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.										SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.										N/A							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.										SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.										SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.										SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.										NO							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.										SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.										NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.										NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.										SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.										SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.										SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.										NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.										SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.										SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.										SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.										SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.										SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.										NO							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.										SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)									SHELSY LASSO							
	EDAD									22 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.										NO							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.										NO							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.										NO							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables										NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin										NO							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.										SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.										SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.										NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.										NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONSEPTO DE FAMILIA: La familia concibe a la niña y al niño como seres únicos, en proceso de desarrollo, con capacidades, emociones y derechos que deben ser reconocidos y respetados. Consideran que los niños y niñas aprenden a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno

DESARROLLO INFANTIL: es un proceso integral y continuo mediante el cual los niños y niñas adquieren habilidades físicas, cognitivas, emocionales, sociales y del lenguaje desde su nacimiento hasta la adolescencia. Este proceso se da a través de la interacción con su entorno**,** la experiencia**,** el juego y las relaciones afectivas que establecen con las personas que los rodean.

EDUCACIÓN INICIAL: es el proceso educativo que acompaña el desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años de edad**.** Su propósito es favorecer el crecimiento físico, emocional, social, cognitivo y comunicativo**,** mediante experiencias significativas que promuevan el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción con los demás**.**

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 22 A Edad gestacional al ingreso 15.2 S Fecha probable del parto 10/03/2026

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HFLD Persona que la acompañará ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? O

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NINGUNO A LA FECHA

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 03/10/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO X ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

MUY BIEN SIN NOVEDAD ALGUNA ASTA EL MOMENTO

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO X ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO X ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO X ¿Cuáles? SER BIEN ATENDIDA

¿Tiene pareja? SI X NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ___

¿Por qué?

ESTA PENDIENTE ACOMPAÑANDOME A LOS CONTROLES

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? PORQUE SIEMPRE ESTAN PENDIENTES DE MI

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

SALIR A CAMINAR DOS VECES A LA SEMANA

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La mujer gestante **Shalsy** reside vía a San Juan Bosco, a aproximadamente un kilómetro del hospital**.** Su núcleo familiar está conformado por su esposo, con quien mantiene una relación basada en el respeto, la paciencia y la unión familiar**.** Durante el acompañamiento se evidencia buena presentación personal, así como hábitos de autocuidado que contribuyen al bienestar durante el embarazo. La gestante demuestra responsabilidad y compromiso con su proceso de gestación**,** asistiendo puntualmente a sus controles prenatales y valoraciones médicas, garantizando así el cuidado y seguimiento adecuados para ella y su bebé. Participa de manera activa y constante en los encuentros programados, reconociendo la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos en torno al cuidado prenatal, la alimentación saludable y las prácticas de preparación para la maternidad. Hasta el momento, no se evidencian novedades que afecten su proceso de gestación, observándose un buen estado de salud física y emocional, así como un entorno familiar favorable para el desarrollo del embarazo y la llegada del bebé.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS



MAESTRA



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante la visita realizada se logró identificar las características y dinámicas propias de la familia, destacando su disposición y apertura para fortalecer los conocimientos relacionados con las prácticas de cuidado y autocuidado durante la gestación. El acompañamiento estuvo orientado a fortalecer los saberes de la mujer gestante y su familia, promoviendo experiencias formativas y pedagógicas que contribuyen al bienestar físico y emocional de la madre y del bebé en gestación. Se enfatizó la importancia de mantener espacios y ambientes limpios, seguros y tranquilos, favoreciendo así un embarazo saludable. La familia mostró interés y compromiso en aplicar las orientaciones recibidas, reconociendo que estas prácticas contribuyen a prevenir riesgos, fortalecer el vínculo afectivo prenatal y garantizar una mejor calidad de vida para la madre y su futuro hijo o hija.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y niños			X
	16. participar como comunidad en la proteccion y el desarrollo de las niñas y los niños.				X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	octubre	11:0pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
13	Noviem	2:0pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	octubre	8:30 pm	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
20	Noviem	1:20 pm	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°1	19/10/2025	11:00AM A 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencias en familia que permitan generar y disfrutar del juego, la exploración generando ambientes enriquecidos y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado las texturas son suaves me encantan mucho	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y agradable favoreciendo la promoción del buen desarrollo de la niña. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hija a realizar la siguiente actividad de exploración con la niña Delanny Casanova la cual consiste manipulación de las diferentes texturas que se encuentran en el cuento que le fue entregado en el kit 	Talento humano Cuento de texturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá a conservar espacios ambientados y acogedores para la niña donde ella pueda escuchar las narraciones y explorar lo que se encuentre dentro de su entorno.	Recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña disfruto explorar libremente diferentes texturas, mostrando curiosidad y entusiasmo.

Se favoreció la creatividad al manipular materiales variados (suaves, ásperos,

la niña se mostró incómoda con ciertas texturas áspera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar realizando actividades de manipulación de texturas, ya que permiten a la niña experimentar y desarrollar su motricidad fina.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que cada material genera sensaciones distintas, fortaleciendo su capacidad de observación y exploración sensorial.

Compromisos para el próximo encuentro

Ampliar la variedad de materiales a utilizar, incorporando texturas naturales como semillas, hojas secas, piedras pequeñas y agua.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la niña exploró con mayor libertad los materiales, mezclando y comparando diferentes texturas. En este espacio se observó alegría, curiosidad y disposición para experimentar sin temor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó activamente el proceso, motivando a la niña a interactuar con los diferentes materiales y animándolos a experimentar sin miedo. la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una mayor diversidad de texturas, especialmente naturales, como arena, tierra, hojas o agua, que amplíen las posibilidades de exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La niña exploraron los materiales con curiosidad, utilizándolos de diferentes maneras según sus intereses y sensaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°1	**Fecha**	20/10/20252	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
N°3	13/11/2025	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: con mujer gestante Para el desarrollo de esta actividad se pide a la madre gestante que se ponga cómoda y con aceite o crema realicen pequeño masaje en su vientre hablándole a su bebe a través de pequeños ejercicios. Y conocer lo importante que es su cuerpo y que deberemos cuidarlo del efecto de la polvora.	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°4	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20 /11/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	AÑOS	**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

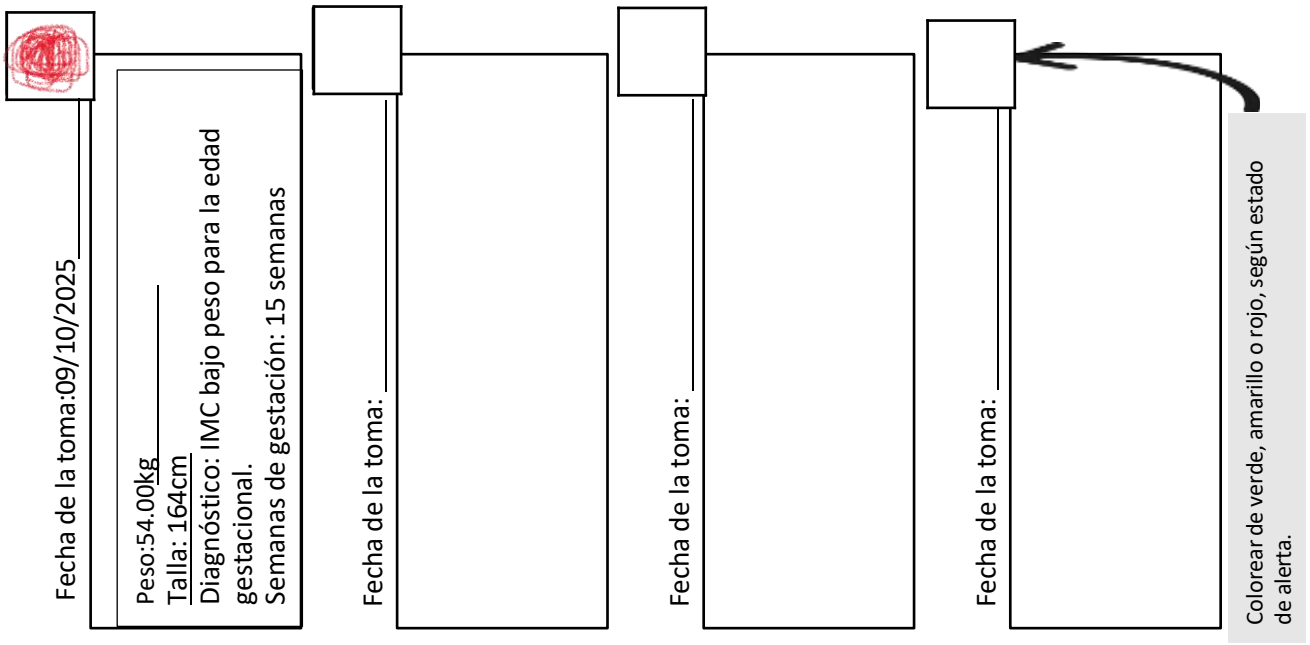
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

bMedidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Asistir a todos los chequeos prenatales: No falte a ninguna cita para monitorear la salud y detectar posibles problemas a tiempo.

Seguir las indicaciones médicas: Hágase todos los análisis y pruebas que le recomienden.

Consultar sobre medicamentos: Hable con su proveedor de salud sobre cualquier medicamento que tome, incluso los de venta libre.

Consultar al dentista: La gingivitis es más común durante el embarazo. Mantenga una excelente higiene dental y visite al dentista regularmente.

Alimentación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso:_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Asistir a todos los chequeos prenatales: No falte a ninguna cita para monitorear la salud y detectar posibles problemas a tiempo.

Seguir las indicaciones médicas: Hágase todos los análisis y pruebas que le recomienden.

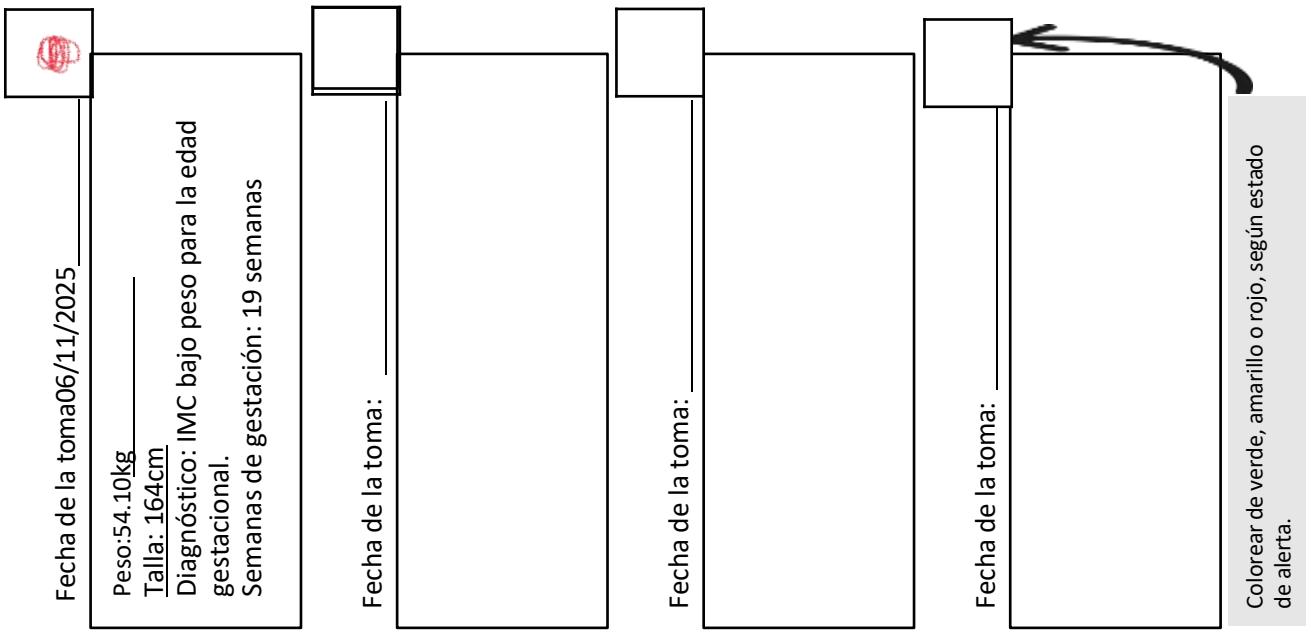
Consultar sobre medicamentos: Hable con su proveedor de salud sobre cualquier medicamento que tome, incluso los de venta libre.

Consultar al dentista: La gingivitis es más común durante el embarazo. Mantenga una excelente higiene dental y visite al dentista regularmente

Dieta balanceada: Consuma frutas, verduras, leguminosas, y alimentos que aporten proteínas, hierro y calcio.

Evite alimentos y bebidas poco saludables: Limite el consumo de sal, azúcares y alimentos procesados.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina inicial levante	**Cantidad**	3 unidades 3. kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Shalsy Natalia Lasso	**Parentesco con el participante del servicio**	gestante	
	Documento de identidad	CC 1006789508			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24 de noviembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3. kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Shalsy Natalia Lasso	**Parentesco con el participante del servicio**	gestante	
	Documento de identidad	CC 1006789508			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	Cobija	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Shalsy Natalia Lasso	**Parentesco con el participante del servicio**	gestante
	Documento de identidad	CC 1006789508		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24 de noviembre 2025		
	Elementos que se entregan	Conjunto bebe buso manga larga 33.cm ancho 26 cm Pantalón manga larga 40 cm ancho 22cm Camiseta esqueleto 33 cm largo y ancho 26 cm ancho	**Cantidad**	Caja Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Shalsy Natalia Lasso	**Parentesco con el participante del servicio**	gestante
	Documento de identidad	CC 1006789508		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VIDALES PASCAL

Participante:

THIAGO MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VIDALES PASCAL
Lugar de vivienda:	VEREDA: SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3219480195

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 A	THAGO MATIAS VIDALES PASCAL	PARTICIPANTE
32 A	NURY YASMIN PASCAL PORTILLA	MADRE
31 A	CRISTIAN VIDALES HERRERA	PADRE
9 A	FARID STIVEN PORTILLA PASCAL	HERMANO

Datos de participante del servicio:

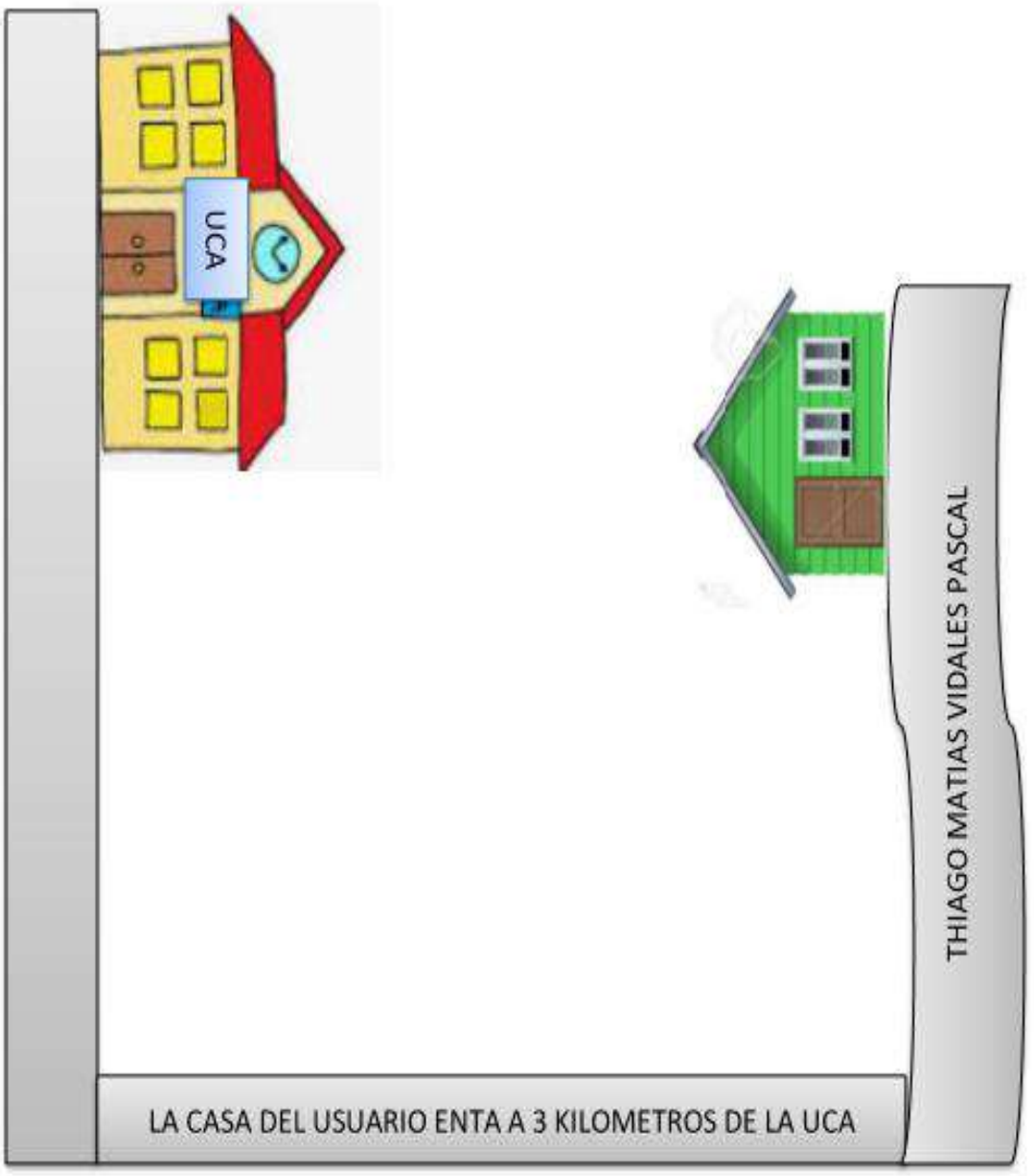
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
THIAGO MATIAS VIDALES PASCAL			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAHO VIDALES				THIAGO VIDALEA				THIAGO VIDALEA							
	EDAD	2 A				2				2							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO VIDALES				THIAGO VIDALES				THIAGO VIDALES							
	EDAD	2 A				2 A				2 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A				N/A							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

Servicio de Educación Inicial Campesina

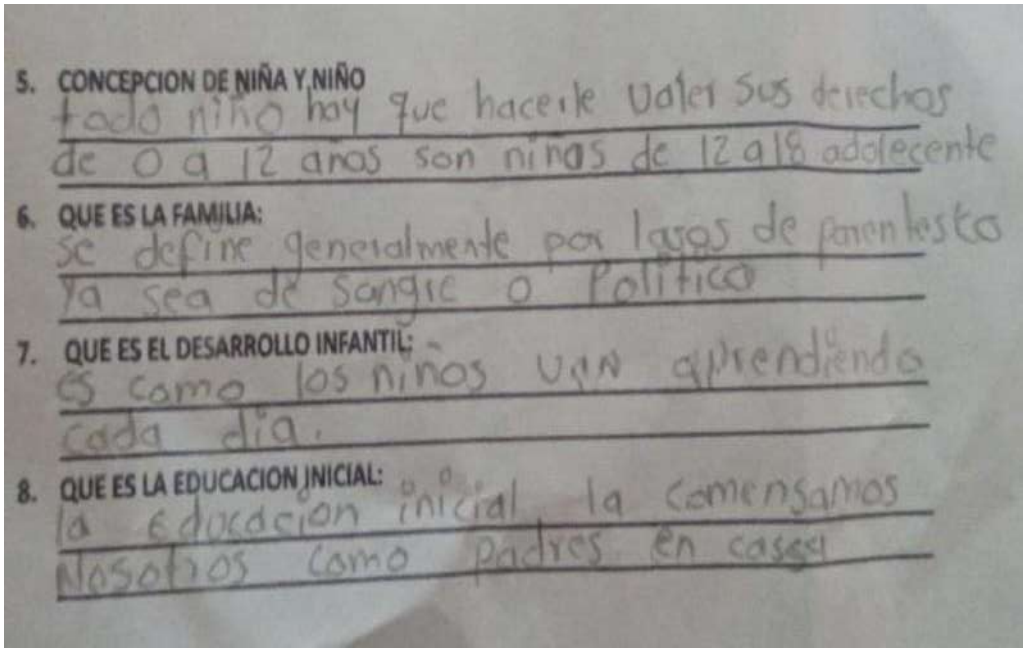
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO VIDALES				THIAGO VIDALES				THIAGO VIDALES							
	EDAD	2 A				2 A				2 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO VIDALES				THIAGO VIDALES				THIAGO VIDALES							
	EDAD	2 A				2 A				2 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un cuarto de media atarea prestada por un familiar	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Vidales Pascal, conformada por la señora Nury, el señor Cristian y su hijo Thiago de 1 año, es un ejemplo de unidad y cuidado mutuo en la vereda. El señor Cristian desempeña el papel de proveedor principal, trabajando diligentemente para mantener el hogar económicamente estable. Su compromiso no se limita solo a las responsabilidades financieras; también se asegura de que su familia esté bien atendida y cuidada en todos los aspectos, Por otro lado, la señora Nury es el pilar del hogar, dedicando su tiempo y energía a cuidar de Thiago y a mantener el hogar en orden. Su presencia constante brinda un ambiente cálido y acogedor para su hijo y su esposo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de Thiago se caracteriza por su compromiso constante con el bienestar del niño, procurando siempre que su salud y necesidades estén plenamente atendidas. El padre de Thiago trabaja arduamente para garantizar la estabilidad y seguridad económica del hogar, asumiendo el rol de principal proveedor. Su dedicación asegura que a la familia no le falten los recursos necesarios, aspecto fundamental para el bienestar de todos sus integrantes. Por su parte, la madre de Thiago, la señora Nury, se encarga con responsabilidad del cuidado y la atención diaria del niño. Está atenta a sus necesidades físicas, emocionales y educativas, ofreciendo un entorno seguro y amoroso que favorece su crecimiento y desarrollo integral. Además, se ocupa de que Thiago reciba una alimentación balanceada, atención médica regular y múltiples oportunidades de aprendizaje y juego, fundamentales para estimular sus capacidades en esta etapa de la vida.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Thiago es un encantador niño de 2 años que representa una gran alegría y motivo de orgullo para sus padres. Su familia se caracteriza por el compromiso y la dedicación hacia su desarrollo integral. A pesar de las responsabilidades laborales de ambos padres, logran mantener un acompañamiento constante en su proceso de crecimiento, asistiendo juntos a los encuentros y actividades pedagógicas que se realizan en la UCA de Atención. El padre de Thiago se desempeña en labores del campo, demostrando esfuerzo y compromiso para garantizar el bienestar y sustento del hogar. Por su parte, la señora Nury trabaja medio tiempo en un colegio, lo que le permite equilibrar sus responsabilidades laborales con el cuidado y atención del niño. Se destaca por ser una madre amorosa, paciente y participativa, que demuestra interés por aplicar las orientaciones recibidas durante los acompañamientos. Durante los encuentros, se observa a Thiago rodeado de un ambiente familiar estable, afectuoso y seguro, lo que contribuye de manera significativa a su desarrollo emocional y social. La familia fomenta espacios de juego, exploración y aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades motrices, comunicativas y de interacción. En general, se evidencia que Thiago crece en un entorno lleno de amor, respeto y acompañamiento, factores fundamentales que favorecen su bienestar y potencian su desarrollo integral.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): Nury Pascal

Firma del Agente educativa:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al realizar un análisis de las prácticas a priorizar nos damos cuenta que debemos iniciar un proceso de desarrollo integral para el niño es por ello que priorizamos prácticas como: Promover la construcción de normas y límites ayuda a los niños a entender las expectativas de comportamiento y a desarrollar habilidades de autorregulación, acompañar la construcción de identidad implica proporcionar oportunidades para que los niños exploren sus intereses, habilidades y valores, así como para que reflexionen sobre su lugar en el mundo, de igual manera la prevención de accidentes esta práctica se refiere a identificar y mitigar los riesgos de accidentes en el entorno físico donde los niños viven, juegan y aprenden, todo con el fin de que todas contribuyen al desarrollo integral de los niños al promover su bienestar físico, emocional y social, así como su capacidad para relacionarse de manera segura y constructiva con su entorno.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En este quinto mes de atención, debemos priorizar prácticas que ayuden al bienestar del niño. es por ello que debemos tener en cuenta lo siguiente: promover la construcción de normas y límites: es fundamental establecer normas y límites claros que proporcionen una estructura y guía para el niño. esto ayuda a desarrollar su sentido de seguridad y comprensión de las expectativas. acompañar el desarrollo de la autonomía: fomentar la autonomía del niño es crucial para su crecimiento y desarrollo integral. esto implica animarlos a tomar decisiones apropiadas para su edad, realizar tareas simples por sí mismos y resolver problemas, fortalecer la práctica de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes: la seguridad del niño en el hogar y su entorno es una prioridad. es vital identificar y mitigar riesgos potenciales que puedan causar accidentes dentro y fuera de su hogar.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
En este octavo mes de atención dentro de la uca y realizando visitas en el lugar se evidencia que se deben fortalecer las diferentes prácticas: 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, para ello se debe proteger la seguridad del niño mientras explora y juega, realizando una identificación y mitigando, objetos afilados, productos químicos y muebles inestables, de igual manera realizar supervisión constante sobre el niño, especialmente durante el juego libre, iniciar la siguientes practicas: la practica 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal, para ello se debe asegurar que el niño tenga acceso a agua potable y segura, utilizando filtros o sistemas de purificación para asegurar que el agua sea adecuada para beber y usar en higiene, Enseñar al niño, de manera sencilla, sobre la importancia de beber agua limpia y lavarse las manos. Integrar estas prácticas en la rutina diaria con el niño de dos años ayudará a crear un ambiente seguro y propicio para su desarrollo. Al priorizar la seguridad, asegurar el acceso a agua limpia y fomentar la autonomía, se establece una base sólida para el crecimiento físico, emocional y social del niño.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8			
	1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	**X**		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	junio	2:00pm	2horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	julio	1:30 pm	2horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	Agosto	1:30 pm	2horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
10	septiem	11:00 am	2horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
14	Octubre	11:00 am	2horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	junio	7:15 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
23	julio	9:30 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
19	Agosto	10:30 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	septiem	9:30 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
24	octubre	10:40 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°5	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	2:00pam 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUACATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia para promover medidas de precaución referentes a accidentes dentro del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un saludo ameno y respetuoso a la familia empezamos a indagar sobre el estado de salud del participante y familia en general Seguidamente explicó a la familia el motivo y la intencionalidad y las experiencias a realizar con el niño durante visita en su hogar.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia con el niño a identificar en el contorno del hogar que riesgos puede tener el niño y por ello tomar medidas en cuanto a sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas; mantener fuera de alcance cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados; tomar medidas de precaución con el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, toma corrientes, cables expuestos y demás de quemadura o electrocución; medidas de precaución frente a escaleras, balcones o lugares de juego de altura sin barandas u otra protección; precaución frente a cuerpo de agua (ríos, quebradas, lagos, pozos, aljibes) para mitigar el riesgo de ahogamiento. 	Talento humano Dialogo de saberes Folletos ilustrativos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: verificar los alrededores de su casa y mantener seguro los espacios o contornos, evitar empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos, mantener el dialogo con su familia constante y mitigar los peligros que pueden poner en riesgo el bienestar y la seguridad de su niño.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusta ya que nos ayuda aprende como aprevenir diferentes accidentes que se podrían dar dentro de la casa, objetos mínimos que los vemos como no peligrosos pueden causar daños en el niño, por eso me parece interesante que se refuercen temas como estos en la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las experiencias sean de la misma forma dinámicas y clara para poder entender muy bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que hay cosas pequeñas que nosotros creemos que están bien en realidad representan un peligro para nuestros hijos y que cada dia debemos ser más cuidadosos con nuestros niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Dejar objetos peligrosos en un lugar alto, en donde el niño no pueda cogerlos.

Estar pendiente del niño en todo momento.

Hablar con la familia para ayudar a prevenir algún accidente con el niño dentro y fuera de la vivienda.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad, la familia es muy atenta a las precauciones y quedo muy bien informada de qué manera se puede revenir algunos accidentes dentro y alrededor de su hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando recorremos el hogar y vemos algunos objetos que son peligrosos para el niño y la familia, porque de esa manera se podía ir dialogando y dando sugerencias de cómo podemos prevenir el riesgo y cuál es la mejor forma para poder adecuar espacios en los cuales se puedan guardar los objetos peligrosos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre con el niño, fueron muy activos, recorriendo los espacios con los cuales cuenta el hogar y generando dialogo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando activamente de los encuentros en el hogar.
Adecuar espacios para guardar objetos peligrosos.
Ser puntuales en los encuentros y llevar documentación al dia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante todo el encuentro se generó dialogo es muy aprovechable porque se da conocer el tema y se explica de manera acertada para poder prevenir inconvenientes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	7:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia para promover medidas de precaución referentes a accidentes dentro del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se da un cordial saludo con mucho respeto a la familia empezó a indagar sobre el estado de salud del participante y familia en general Seguidamente explicó a la familia el motivo de la llamada telefónica la cual busca reforzar el tema tratado en la visita en su hogar y la intencionalidad y las experiencias a realizar con el niño durante visita en su hogar.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este espacio se invita a la familia y al niño mediante llamada telefónica a continuar identificando en el contorno del hogar que riesgos puede tener el niño y por ello tomar medidas en cuanto a sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas; mantener fuera de alcance cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados; tomar medidas de precaución con el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, toma corrientes, cables expuestos y demás de quemadura o electrocución; medidas de precaución frente a escaleras, balcones o lugares de juego de altura sin barandas u otra protección; precaución frente a cuerpo de agua (ríos, quebradas, lagos, pozos, aljibes) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto que se continuara reforzando el tema visto en el encuentro en el hogar ya que es muy importante

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para continuar reconociendo y fortaleciendo los conocimientos sobre los diferentes riesgos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño junto a su madre participo escuchando las orientaciones de la maestra.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifiesta que le gustaría experiencias sobre pautas de crianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la madre dispuso del tiempo para escuchar las orientaciones a través de esta llamada telefónica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre del menos fue buena porque tuvo el tiempo para escuchar y realizar algunas preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a la escucha y la observación de los diferentes sitios de su casa junto a su madre la cual fue la guía del.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Al momento ninguna porque la participación de la familia fue buena.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:03/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Thiago Gael le llamó mucho la atención el momento del juego libre con materiales sensoriales y los cantos con gestos, Se mostró un poco inquieto al inicio del encuentro cuando hubo que esperar su turno para una actividad grupal, jugó con bloques de construcción, encajando piezas con concentración, expresó sus intereses señalando objetos, emitiendo sonidos, Participó de forma activa y curiosa, Se mostró confiado y cercano con los adultos de su familia, Estuvo observador y curioso frente a otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Gael muestra gran interés por las canciones infantiles, Thiago se comunica mediante gestos, señalamientos, sonidos, algunas palabras, Reconoce a su familia por el rostro, el tono de voz, la exploración del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje, promoviendo actividades que incluyan canciones, cuentos cortos con imágenes llamativas, y juegos donde se nombre lo que ve, hace o escucha. Es importante repetir palabras con claridad y darle tiempo para expresarse.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	1:30 pm a 3:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias los conocimientos y la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, se dará a conocer la temática. Empezaremos a explicar la importancia de la **práctica 8.** Se ubicarán en una ronda, donde cada integrante realizará una pregunta con relación a la práctica. Entre todos con ayuda de la agente educativa despejaremos dudas. Donde explicaremos algunos puntos como: • La importancia de lavar las frutas antes de consumirlas. • Lavar adecuadamente los utensilios de cocina. • Cuáles son las señales o características de que un alimento este dañado. • Entre otros.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
MASTER CHEFF" Iniciaré explicándoles acerca de la práctica de cuidado y crianza #9. Socializaremos acerca de cómo viven ellos esta práctica en sus casas. Las mamitas y papitos les enseñarán a los niños y niñas acciones de higiene al manipular los alimentos para así evitar enfermedades en el transcurso del crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas. Niños, niñas, las mamitas, papitos o cuidadores elaborarán un plato saludable la cual c/u o las que deseen participar irán socializando el paso a paso de la preparación. El jurado (Agentes educativas), estarán evaluando la preparación, manipulación, permitiendo su participación en estas acciones de manera segura. Con esta actividad estaremos fortaleciendo y ampliando el conocimiento acerca de esta práctica.	Frutas y verduras Agua Jabón 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Tendremos una conversación donde la familia relate las actividades que se realizan en el hogar para llevar a cabo la preparación, conservación, manipulación y consumo de alimentos, y las personas responsables de realizarlas La familia se compromete a realizar el buen uso de los diferentes alimentos y a implementar los productos de la región	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho adquirir nuevos conocimientos relacionados con el tema y la gran importancia de saber alimentarse adecuadamente.

Al niño le gusto manipular diferentes productos y sentir las texturas de cada uno de ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias al momento de la visita en el hogar.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Durante el encuentro, tanto el niño como sus familias aprendieron la importancia de consumir una alimentación variada y balanceada, basada en alimentos de diferentes colores

Compromisos para el próximo encuentro

Hacer uso adecuadamente de los productos que se cosechan en la región a diario seleccionando muy bien para una adecuada alimentación familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró intencionalidad del encuentro educativo ya que se buscaba era propiciar momentos de calidad entre madre e hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue evidenciar que tanto madre como hijo disfrutaron de compartir juntos experiencias de aprendizaje y lo mejor fue cuando exploran y construyen juntos puesto que la mamita trabajo divertida y con agrado

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue excelente manipulando alimentos y construyendo hermoso juego con plastilina con los mismos madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que fortalezcamos la alimentación de la familia con los productos de la región ya que estos son de excelente calidad y buenos nutrientes y son cien por ciento naturales

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna, de manera practica y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando al niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral del niño desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren al niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar al niño en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que la niña pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

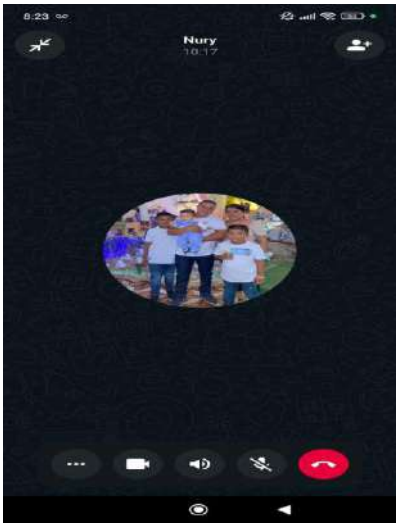
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Thiago Vidales le gustaron especialmente las actividades sensoriales y de exploración que involucraron alimentos de distintos colores y texturas, juego de clasificación por colores, mostrando confianza y disposición. Con los otros niños de la familia y de la UCA mantuvo interacciones breves, observando sus acciones e intentando imitarlas, lo que refleja avances en la socialización temprana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por actividades de exploración sensorial, Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos, Reconoce con claridad a los miembros de su familia, mostrando afecto, Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos como rutinas básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Thiago mediante actividades lúdicas que estimulen la expresión oral,

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	1:30pm a 3:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio a través de actividades pedagógicas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se extiende un cordial saludo a la familia en general se indaga sobre el estado de salud del participante y como han pasado todos en general seguidamente se explica el motivo de la visita al hogar y la intencionalidad de la misma. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones de cuidado y crianza.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se indaga a la familia sobre el conocimiento del cuidado de sus territorios. Una vez realizado un intercambio de conocimientos sobre el tema se invita al niño realizar la siguiente actividad explorar colocándole un dibujo de un territorio bien colorido y hemos con las pinturas que el crea convenientes la orientación de la maestra y el acompañamiento de su madre.	Vinilos Pincel Caja de cartón Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar fortaleciendo los conocimientos de la niña a través del juego, el arte y continuar con los acompañamientos a la uca.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que el encuentro brindara la oportunidad de explorar el territorio a través de actividades artísticas, ya que esto permitió a los niños relacionarse con su entorno de una manera creativa y significativa.

mencionaron que lo que no les gustó fue que algunas actividades resultaron un poco extensas para la atención de los niños, lo que generó cansancio en algunos momentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades prácticas que permitan a los niños interactuar directamente con elementos del territorio, como plantas, piedras, agua o tierra, favoreciendo así la exploración sensorial.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia manifestó que aprendió la importancia de vincular el territorio con las experiencias artísticas, ya que esto permite que el niño reconozca y valore su entorno de manera creativa.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

La familia asumió el compromiso de continuar fortaleciendo en casa actividades que integren la exploración del entorno con expresiones artísticas, aprovechando materiales naturales y elementos disponibles en su territorio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las actividades desarrolladas permitieron integrar la exploración del territorio con expresiones artísticas, generando experiencias significativas para el niño y su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño, junto a su familia, exploraron el territorio y utilizaron elementos de la naturaleza para crear sus propias expresiones artísticas. Este momento fue especial porque despertó la curiosidad y creatividad de del niño, favoreció la interacción con su entorno y fortaleció los vínculos familiares a través del juego y la creación

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa en las diferentes actividades propuestas, acompañando a los niños en la exploración del territorio y en la creación de expresiones artísticas con los elementos encontrados. Se involucraron en el juego, en la recolección de materiales y en la elaboración de producciones creativas, lo que fortaleció la interacción y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en los próximos encuentros se continúe fortaleciendo la integración entre el territorio y el arte, ampliando la variedad de técnicas artísticas para mantener el interés y la motivación del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera creativa y significativa, ya que permitieron al niño y su familia explorar, manipular y transformar elementos del territorio en expresiones artísticas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban al niño en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con el niño desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a el niño durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

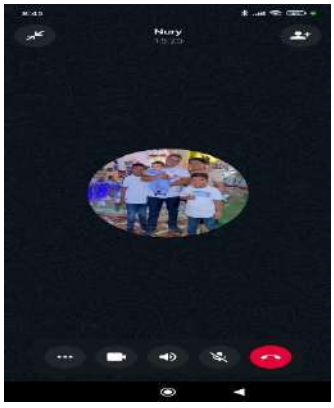
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Thiago, de dos años de edad, se desplaza con autonomía, caminando y explorando diferentes espacios de su entorno. Permanece la mayor parte del tiempo acompañado de su madre, lo que sugiere la existencia de un apego seguro. Su exploración independiente, combinada con momentos de búsqueda de cercanía y apoyo, refleja que se siente protegido y motivado a interactuar con nuevas experiencias. Además, comienza a expresar intereses mediante gestos, palabras y acciones, mostrando avances en su comunicación y en la apropiación de rutinas cotidianas que fortalecen su autonomía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago muestra gran interés por explorar su entorno, especialmente a través del juego activo como correr, trepar y manipular objetos.

Se comunica mediante palabras sencillas, frases cortas, gestos y expresiones faciales. Señala objetos, pide lo que desea y expresa emociones como alegría.

Reconoce a cada miembro de su familia, en especial a sus padres, con quienes mantiene un vínculo afectivo cercano y seguro.

Thiago está apropiando rutinas cotidianas como la alimentación, el descanso y el juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar espacios seguros para que practique habilidades de movimiento como correr, saltar, lanzar y atrapar pelotas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	11:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, con el acompañamiento de los adultos de la familia promoviendo en las niñas y los niños a las practicas correctas del lavado de las manos después de jugar, tocar animales antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a los familiares, se da a conocer la temática. "**Cuerpo limpio vida feliz**" Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas y familia puedan fortalecer la practica 11 realizando actividades de exploración Iniciaremos la actividad realizando una ronda infantil entre todos: Con la canción **"Manitas limpias"** (con la tonada de "los pollitos dicen"). "Vamos a lavarnos con agua y con jabón, sí con jabón, sí con jabón ay qué limpiecitas mis manos quedarán, ay que limpiecitas mis manos quedarán. Yo me siento fresco, despierto y feliz, despierto y feliz, despierto y feliz, todo es más bonito con agua y con jabón, todo es más bonito con agua y con jabón. Explicaré claramente cada uno de los pasos para lavarse las manos y demostrarlo mientras nos lavamos las manos según el afiche o cartelera de los pasos a seguir. Cuando terminen, mirarán y olerán sus manos y expresarán a los niños la sensación de bienestar siente por tener sus manos limpias	1: Rima cantos agua y jabón cartelera de pasos del correcto lavado manos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Los papitos buscarán los materiales para realizar la actividad pedagógica. Crearán su propia arena para jugar en casa, suave al tacto, fácil de barrer y para reutilizar las veces que quieran. Necesitarán 1.200 gramos de harina de trigo y aceite de bebé.

Añadiremos a la experiencia cucharas, vasos y juguetes para que los niños y niñas puedan jugar, tocar y jugar con los padres y demás familiares.

Se recordarán la importancia del lavado de manos antes y después de la actividad.

Ampliaremos la información del lavado de manos con un video educativo





Recursos:

Arena o harina de trigo
Aceite de bebé
Cucharas o cucharones
Vasos
Jugu etes
Agua
Jabón liquido
Video instructivo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradeceremos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la Actividad

Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario

Recursos:

Identificar los objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto toda la orientación brindada y el intercambio de saberes porque hay cosas que son de gran importancia para poder lograr un bue desarrollo del niño y como padres nos ayudan al mejoramiento en cuanto a los cuidados que a diario damos a nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de esta práctica como parte de su cuidado personal y de la higiene diaria.

Compromisos para el próximo encuentro

permanecer con la misma actitud y disponibilidad positiva, colocar en práctica los conocimientos adquiridos, disponer del tiempo necesario para la visita realizada en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que si se alcanzó la intencionalidad ya que se logró compartir algunos conocimientos sobre el correcto lavado de manos y fue una buena experiencia pedagógica en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la exploración de la arena, la capacidad e interés de manipular las diferentes texturas las cuales generan curiosidad al niño por el tono rustica y posteriormente el correcto lavado de manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de familia participo de forma positiva con mucha disponibilidad mostraron interés y se integró en el desarrollo de los temas tratados durante el encuentro realizado se contó con la presencia de la madre y la del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones continuar estimulando la creatividad del niño realizando actividades para el desarrollo de sus habilidades e integrar a toda la familia en lo posible.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de la mejor manera aprovechando las herramientas del medio y las que están a su alcance para un mejor aprendizaje de los niños y niñas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

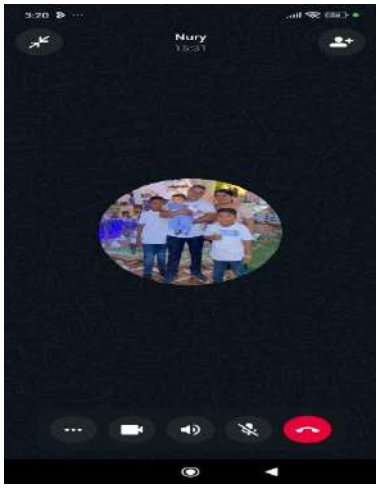
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

a Thiago le gustó participar en las actividades propuestas que involucraban juegos y exploración, mostrando especial agrado por aquellas en las que podía moverse libremente y manipular objeto, La participación de Thiago fue activa, ya que se vinculó con entusiasmo en las experiencias, repitiendo acciones y explorando de manera autónoma. En la relación con los adultos de la familia y con el TH se mostró receptivo, aceptando las orientaciones y disfrutando de la compañía durante las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por el juego activo, explorar su entorno, Se comunica utilizando palabras sencillas, Reconoce a los miembros de su familia y manifiesta afecto mediante abrazos, Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de higiene,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar promoviendo espacios de juego libre y dirigido que le permitan explorar su entorno y fortalecer tanto su motricidad fina como gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°13	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	11:00AM A

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover un ambiente enriquecido y estimulante en el hogar que se adapte a las necesidades de desarrollo de los niños de 3 a 5 años, fomentando su curiosidad, creatividad y aprendizaje a través de la exploración de elementos disponibles en su entorno cotidiano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: **Ambientación: Se** Preparará un espacio en la sala o área de juego de la casa con materiales variados y seguros para que los niños puedan explorar y aprender**.** **Saludo y Presentación:** Daré la bienvenida a la familia y explicar el propósito de la visita: crear juntos un espacio de aprendizaje en casa para los niños. **Exploración de Recursos:** Invitaré a los niños y a sus familias a explorar los materiales y juguetes disponibles, animándolos a elegir qué les gustaría hacer primero.	Juguetes educativos, libros de cuentos, materiales de arte (crayones, papel, plastilina), bloques de construcción, rompecabezas, y cualquier otro elemento disponible en el hogar que pueda utilizarse para actividades de aprendizaje

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Explorando y Jugando

Invitaré a los niños y a sus familias a participar en una serie de actividades lúdicas y educativas adaptadas a su edad.

Juego Libre: Permitiré que los niños exploren los diferentes juguetes y materiales disponibles, fomentando la creatividad y la imaginación mientras juegan de manera autónoma.

Actividades Dirigidas: Propondré actividades específicas, como construir con bloques, crear obras de arte con materiales de arte, resolver rompecabezas, o leer cuentos juntos, proporcionando orientación y apoyo según sea necesario





Recursos:

Juguetes y materiales mencionados anteriormente, así como también materiales adicionales que los niños y sus familias deseen utilizar (por ejemplo, objetos de la naturaleza, como hojas y piedras, para actividades de clasificación y contar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

seguir Screando un ambiente de aprendizaje en casa, identificando áreas de interés de i los niños y buscando oportunidades para explorarlas más a fondo.

Compromiso Familiar: Se comprom eterán como familia a dedicar tiempo regularmente para actividades educativas y lúdicas en casa, valorando y apoyando el aprendizaje de los niños en un ambiente familiar positivo y enriquecedor.

Recursos:

papel grande para dibujar, crayones gruesos y lavables, témperas no tóxicas, pinceles, y una variedad de materiales para crear texturas como esponjas, rodillos de pintura y sellos

i n c l u y e s

o

bjetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los padres de familia se sintieron motivados por la visita recibida en du hogar, refieren que les gusto mucho la enseñanza duran te esta visita con la cual han aprendido mucho más para poder ponerlos en practica

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los encuentros en el hogar continúen siendo así de dinámicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay que adecuar un espacio apropiado para que el niño disfrute de sus juegos en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

El mejor momento del encuentro donde se comparte experiencias sobre el tema con la familia porque ellos relatan y brindan esa confianza esa seguridad al hablar ya sobre el tema relacionado a los espacios pedagógicos para el niño en los cuales él se pueda sentir mucho más cómodo para realizar actividades de su preferencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que el niño y su familia participaron activamente en las actividades propuestas, favoreciendo la expresión de emociones y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió a la familia reconocer la importancia de acompañar al niño con paciencia, escucha y cariño en cada etapa de su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro, mostrando disposición, interés y cariño al acompañar al niño en la experiencia propuesta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

recomendó continuar desarrollando actividades que fortalezcan la expresión de emociones y el vínculo afectivo entre la niña y sus cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°14	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre la familia y el niño o la niña a través de la narración oral y el uso de la música, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la exploración de sonidos de manera lúdica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y los saludos de manera cálida y afectuosa. Pregunto cómo se encuentran y cómo ha sido su día. Luego, los invito a realizar el saludo especial, junto con el niño o la niña, realizaremos movimientos con las manos para acompañar el saludo. Se refuerzo la importancia de este momento como un espacio de conexión y afecto en la familia. Les recuerdo la actividad de la visita anterior y les preguntaré qué parte les gustó más. Luego, los invitaré a jugar con nuevas formas de:	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Animo a la familia a tomar objetos del hogar que produzcan sonidos (ollas, cucharas, botellas con arroz, etc.) para jugar a hacer ritmos sencillos. Juntos intentaremos repetir un ritmo básico mientras cantamos una pequeña canción de despedida. Refuerzo la importancia de estos momentos para estimular la atención, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Pregunto cómo se sintieron al compartir este momento y qué fue lo que más disfrutaron. Invitaré a la familia a seguir incorporando estas actividades en su día a día para fortalecer el vínculo con el niño o la niña. Finalizaremos con un abrazo a distancia y una canción de despedida breve para cerrar el encuentro con un ambiente cálido y amoroso.	Talento humano ollas tarros palos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a expresarnos a través del arte, explorando diferentes materiales, colores y formas. A través de las actividades, las niñas, los niños y la familia pudieron reconocer la importancia de crear, cuidar y valorar lo que tenemos en nuestro entorno. El arte permitió fortalecer la creatividad, la imaginación y el trabajo en conjunto, convirtiendo el espacio del hogar en un lugar para descubrir, disfrutar y aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos, el tema de arte permitió promover la creatividad y la expresión, a la vez que se integraron aprendizajes sobre el cuidado y la valoración de los recursos del entorno. A través de las actividades artísticas, las niñas y los niños pudieron reconocer la importancia de usar materiales naturales, reciclar y crear de manera consciente, fomentando el respeto por lo que nos rodea y el aprovechamiento responsable de los elementos que tenemos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó con disposición e interés en las experiencias artísticas propuestas, utilizando el arte como un medio para la expresión de emociones y la conexión con su proceso de gestación. Durante el acompañamiento a distancia, demostró creatividad al elaborar sus trabajos, reflejando sentimientos de amor, esperanza y bienestar hacia su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo con su bebé.

A la niñas y niños les gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo afectivos entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que tanto el niño y la madre participaron activamente en las experiencias artísticas, mostrando interés, alegría y creatividad durante el desarrollo de las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés, disposición y compromiso en cada una de las experiencias artísticas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

tanto el niño como las mujeres gestantes se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. A través del arte, expresaron emociones, exploraron materiales y desarrollaron su creatividad desde el hogar

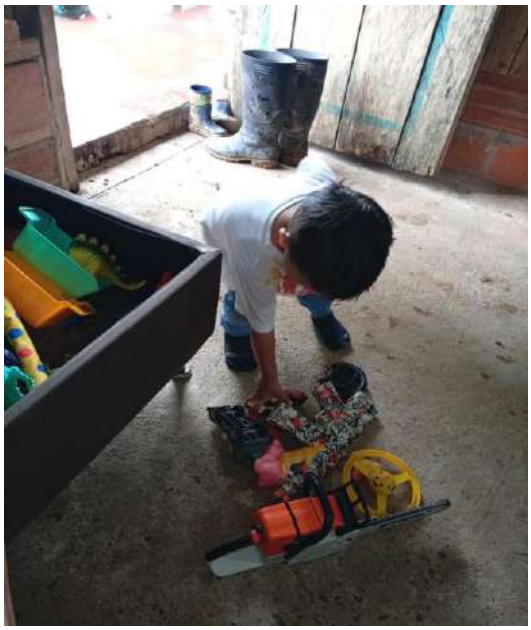
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el vínculo familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°14	**Fecha**	04/11/2025	**Hora**	9:00 AM A 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: para niños y niñas de 1 a 2 años Para realizar esta actividad invitaremos al niños a sentarse cómodamente junto a sus madres con una imagen de angelito que lleva un mensaje la polvora no es un juego. Esta la colorearan o decoran a su gusto y posteriormente la pegaran en un sitio visible de sus casas.	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°15	**Fecha**	04/11/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: Mi árbol Familiar.** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

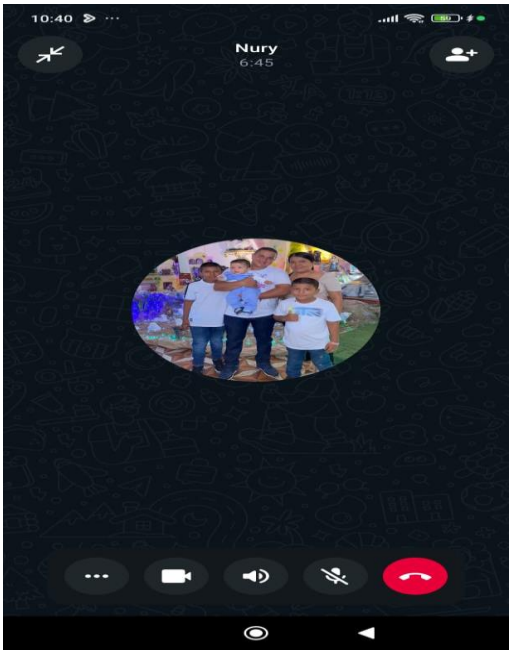
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:04/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21/11/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante le gusto el momento de la canción de bienvenida con el agente educativo, su madre manifestó
que se mostró participativo junto con ella, aplaudía mientras le entonaba la canción de saludo, donde se sintió
importante por cantar su canción favorita, el acudiente dio aportes relevantes y realizo preguntas sobre las
actividades a hacer en su hogar, expresando agrado ya que la actividad le va a ayudar a desarrollar su
imaginación, creatividad y motricidad. Le gusta compartir momentos y realizar actividades con toda su familia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra **gran interés por los juegos de construcción, el dibujo y las actividades que implican movimiento**, como correr, saltar y lanzar pelotas. También disfruta de las **canciones, los cuentos y los juegos de roles**, donde puede representar personajes y expresar su creatividad.

Comunica sus intereses y necesidades **de manera clara y espontánea**, utilizando oraciones completas y un lenguaje cada vez más fluido.

Reconoce a los **miembros de su familia** y mantiene con ellos un vínculo afectivo cercano. Muestra cariño, respeto y disposición para colaborar en las tareas cotidianas, lo que refleja una relación familiar estable y positiva.

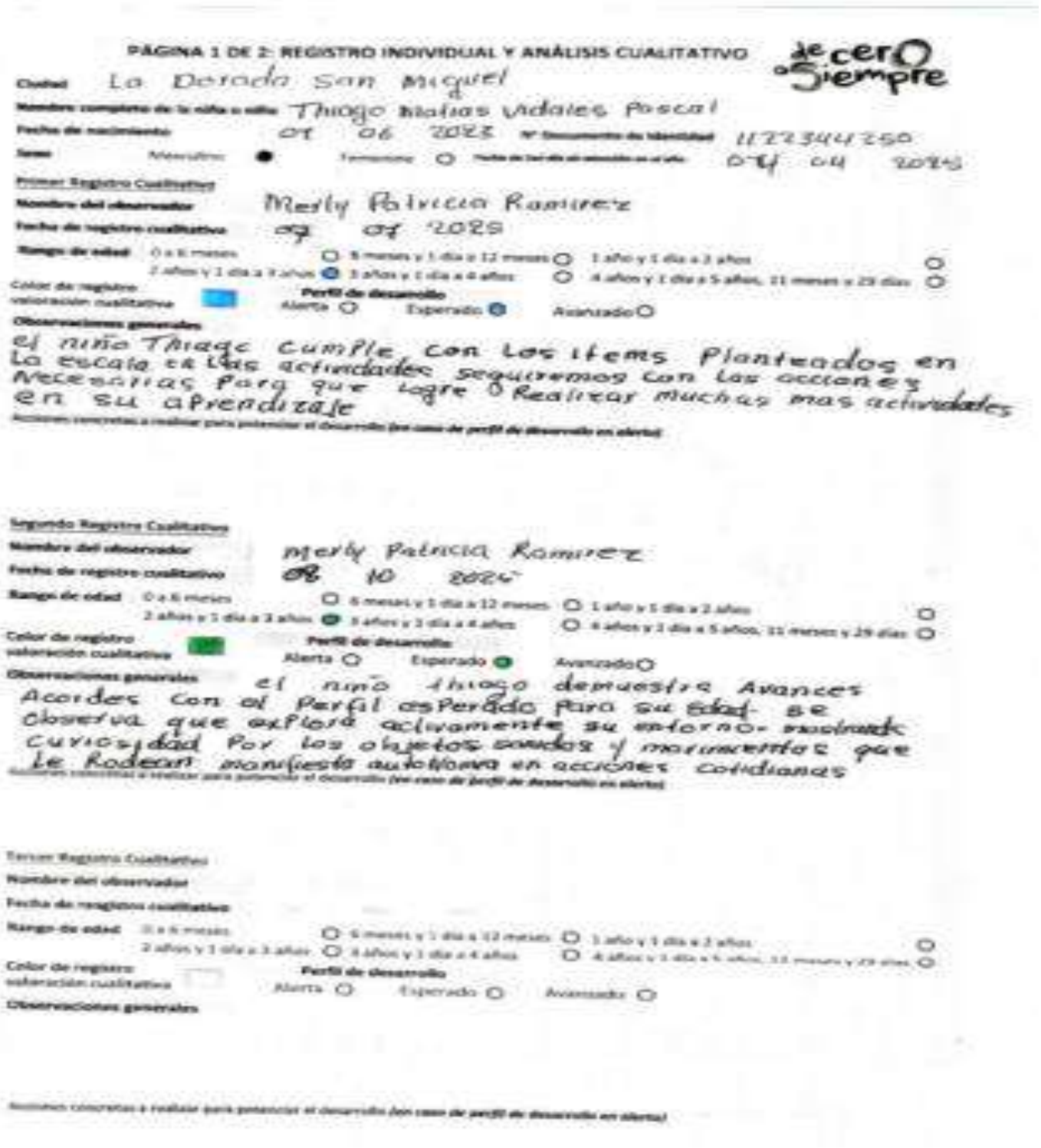
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizarle preguntas a la familia sobre las actividades recreativas que realizan en su hogar, involucrando
todos los miembros de su familia.
Colocar en práctica la experiencia pedagógica para contribuir en el óptimo desarrollo integral del
participante

Qué les g[illegible]

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Thiago Matias Vidales Pascal

Fecha de nacimiento: 01 06 2023 — N° Documento de identidad: 1122344250

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de hoy: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 04 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Thiago cumple con los items Planteados en la escala en las actividades seguiremos con las acciones Necesarias para que logre ó Realizar muchas mas actividades en su aprendizaje

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2026

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: el niño thiago demuestra Avances Acordes con el Perfil esPerado para su edad- se Observa que explora activamente su entorno- muestra curiosidad Por los objetos sonidos y movimientos que le Rodean manifiesta autonomia en acciones cotidianas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 10/07/2025

Thiago Vidales es un niño bastante inteligente activo le gusta compartir mucho se evidencia que esta realizando las actividades propias a la edad lo que significa que está en lo esperado a su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS 3 MESES **Fecha** 09/10/2025

Durante el proceso de observación, se evidenció que el niño se encuentra transitando una etapa caracterizada por el fortalecimiento de su autonomía, el desarrollo del lenguaje y la consolidación de habilidades motrices gruesas y finas. Se muestra activo, curioso y con disposición para explorar su entorno a través del juego libre y las experiencias propuestas por el adulto.

En el área **socioemocional**, el niño manifiesta apego seguro hacia sus figuras de referencia y demuestra confianza al separarse por momentos cortos de ellas.

En el **desarrollo del lenguaje**, se observa un avance significativo: utiliza frases cortas de dos o tres palabras para expresar deseos, necesidades o intereses. Reconoce y nombra personas y objetos familiares, comprende instrucciones sencillas y disfruta escuchar canciones o cuentos breves.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó con la madre la escala de valoración cualitativa del niño Thiago Vidales, quien se encuentra en un perfil esperado. Durante la realización de actividades acordes a su rango de edad, se evidenció que el niño cumple con las acciones fundamentales propias de su etapa de desarrollo, sin presentar dificultades. Entre las habilidades observadas se destacan: sigue con la mirada cuando se le señala algo, comienza a comer y beber solo, es capaz de sostenerse de pie por sí mismo, disfruta estar en compañía de otros niños y participar en las actividades que ellos realizan.

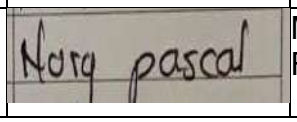
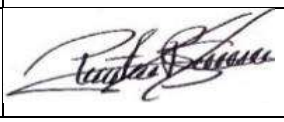
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta estar contenta con los avances que ha mostrado el niño en su desarrollo. Comentan que ha mejorado en su comunicación, expresando con mayor claridad lo que desea, aunque en ocasiones aún recurre al llanto para manifestarse. También destacan que ha ganado mayor independencia en actividades como comer solo, guardar sus juguetes y seguir instrucciones sencillas. Señalan que le gusta jugar con otros niños y explorar su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos hechos con la madre de familia es seguir fortaleciendo todos aquellos avances que va adquiriendo de acuerdo a su edad y su desarrollo, se recomienda nombrar todas aquellas cosas del entorno, de manera correcta para que desde temprana edad vaya adquiriendo un lenguaje correcto, también realizar actividades que le ayuden a adquirir más autonomía independencia.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NURY PASCAL		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa con la madre que el niño se encuentra en ítem en perfil esperado ya que cumple con las acciones fundamentales acordes a su rango de edad y no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de crecimiento, ya que durante este trimestre se ha evidenciado que el niño Thiago realiza garabatos o rayas en el papel, sigue instrucciones sencillas para realizar alguna actividad ya sea de juego o de realizar alguna actividad crear, pintar, jugar y desarrolla actividades acordes a su edad.

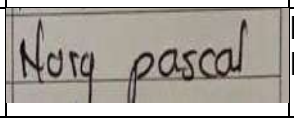
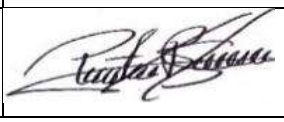
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción al observar los avances del niño en su proceso de desarrollo durante este nuevo período de valoración. Manifiestan notar importantes progresos en su autonomía, en la forma como se comunica y en su disposición para participar en las diferentes actividades cotidianas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos hechos con la madre de familia es seguir fortaleciendo todos aquellos avances que va adquiriendo de acuerdo a su edad y su desarrollo, se recomienda nombrar todas aquellas cosas del entorno, de manera correcta para que desde temprana edad vaya adquiriendo un lenguaje correcto, también realizar actividades que le ayuden a adquirir más autonomía independencia

Fecha **09/10/2025** **Lugar** UCA MIS PEQUEÑOS

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NURY PASCAL		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

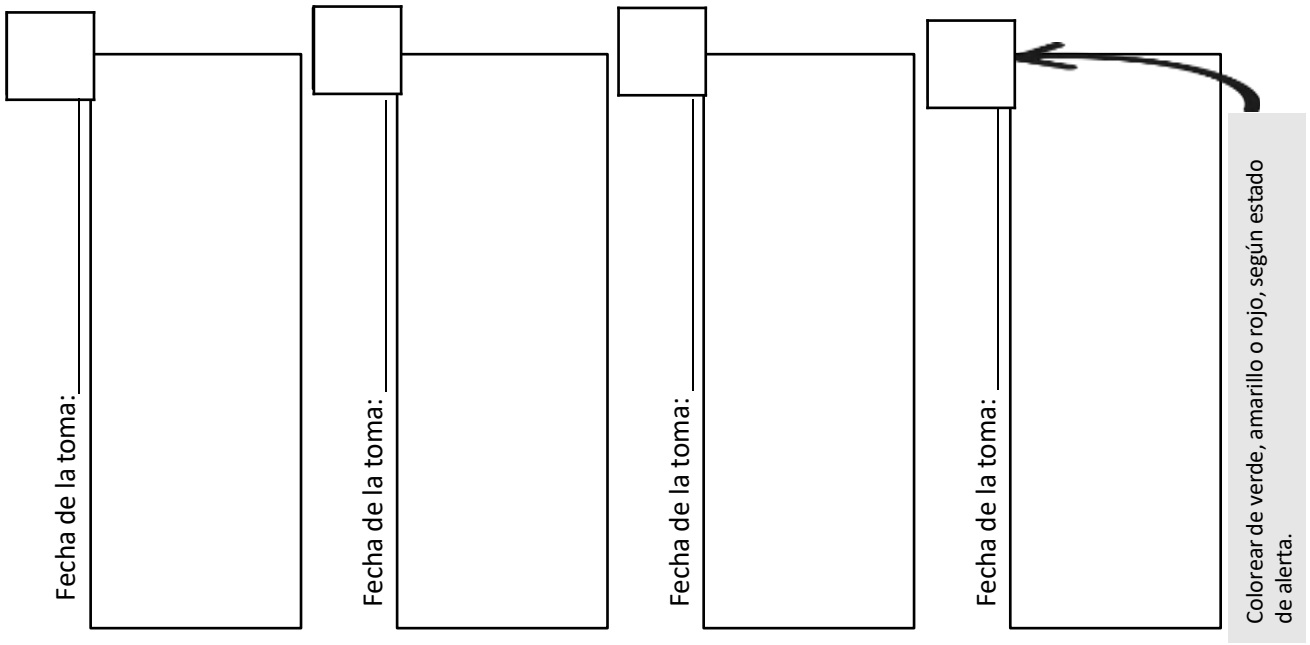
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento:01/06/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

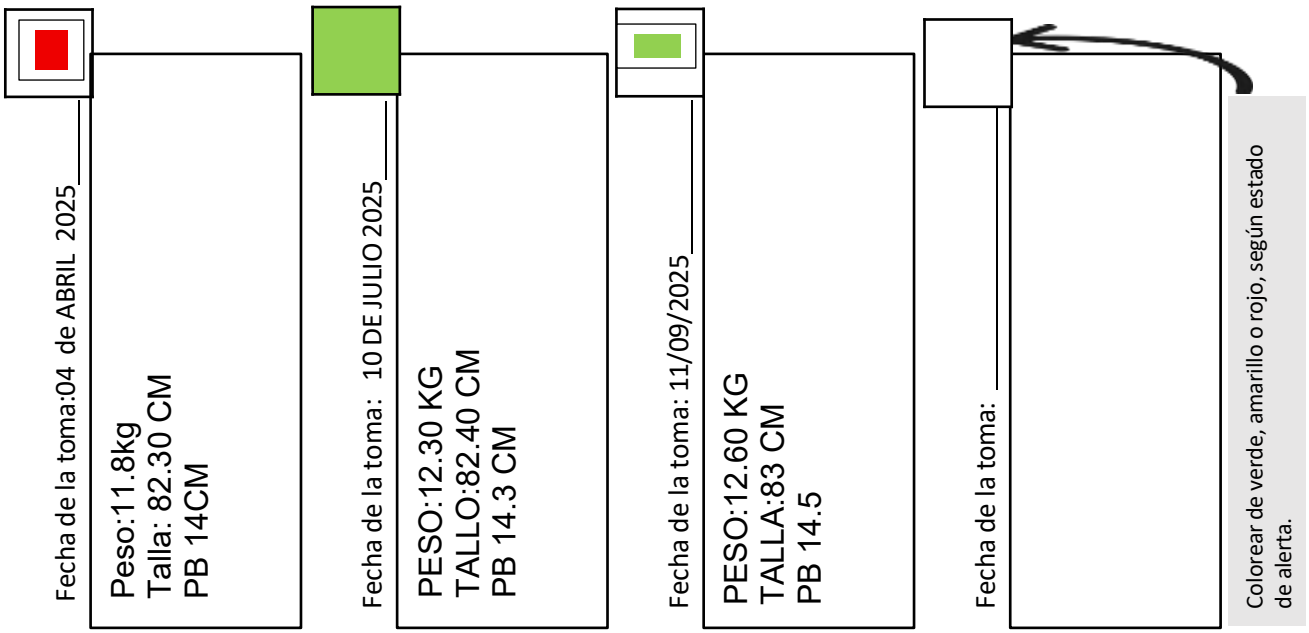
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

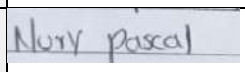
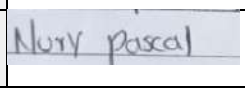
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	Nury Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122339100		
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.		
	Firma	Nury Pascal		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Nury Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122339100		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma	Nury Pascal		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

ERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Nury Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122339100			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 KG 3.KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Nury Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122339100			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 unidad 2 unidades 1 unidad	
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno			
	Nombre de quien recibe	Nury Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122339100			
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar.			
	Firma	Nury Pascal			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación			
	Nombre de quien recibe	Nury Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122339100			
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.			
	Firma	Nury Pascal			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Nury Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122339100		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma	Nury Pascal		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 DE NOVIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Tapete Foami de 4 piezas 30 por 30 cm	**Cantidad**	Cantidad 1 paquete
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Nury Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122339100		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma	Nury Pascal		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VEGA SEPULVEDA

Participante:

VICTORIA ALEXANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUNOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VEGA SEPILVEDA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3124335190

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A	VICTORIA ALEXANDRA VEGA SEPULVEDA	PARTICIPANTE
24 A	LINEIDA SEPULVEDA TORO	MADRE

Datos de participante del servicio:

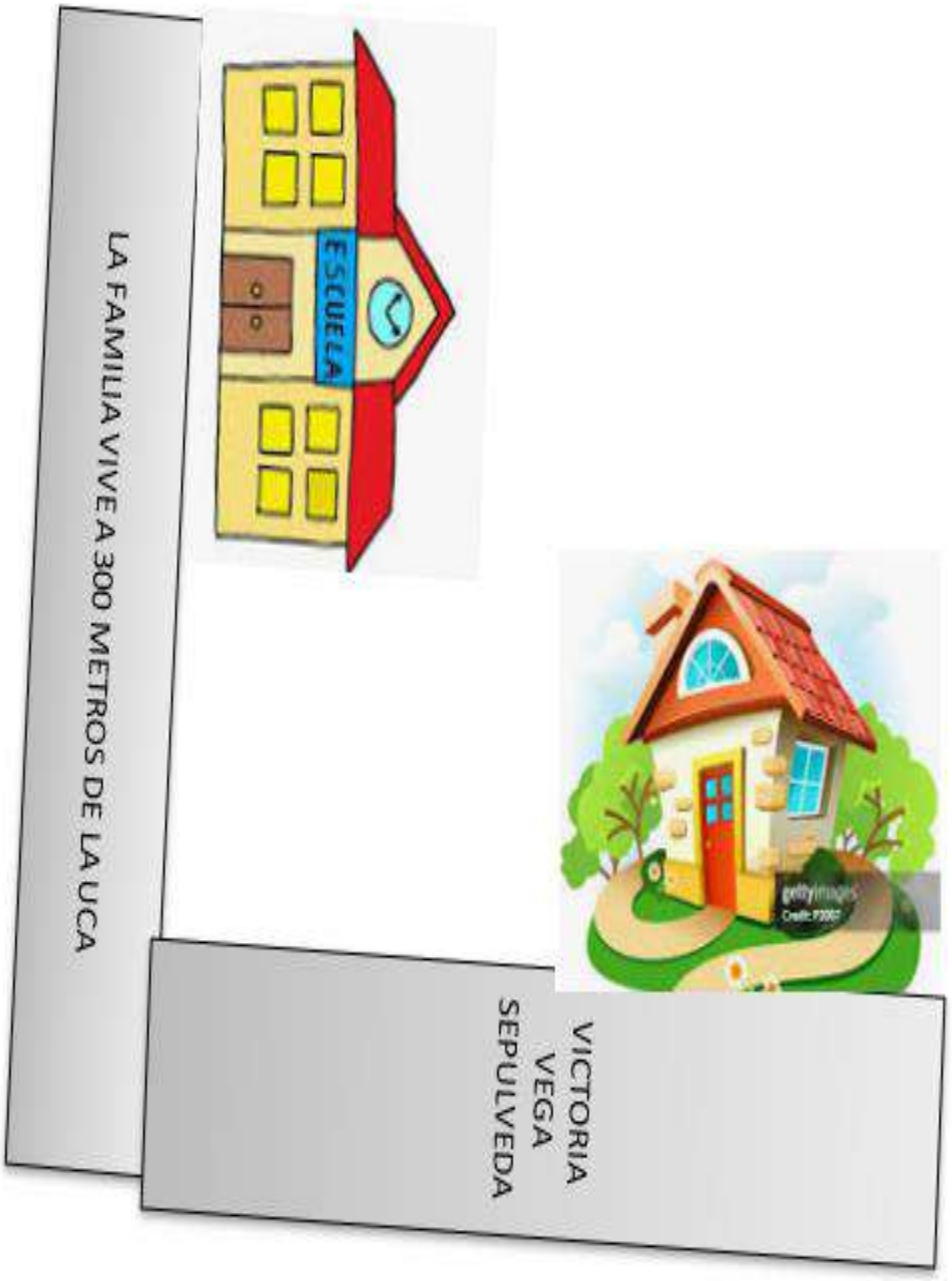
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
VICTORIA ALEXANDRA VEGA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VICTORIA VEGA				VICTORIA VEGA				VICTORIA VEGA							
	EDAD	1 A				1 A				1 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VICTORIA VEGA				VICTORIA VEGA				VICTORIA VEGA							
	EDAD	1 A				1 A				1 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

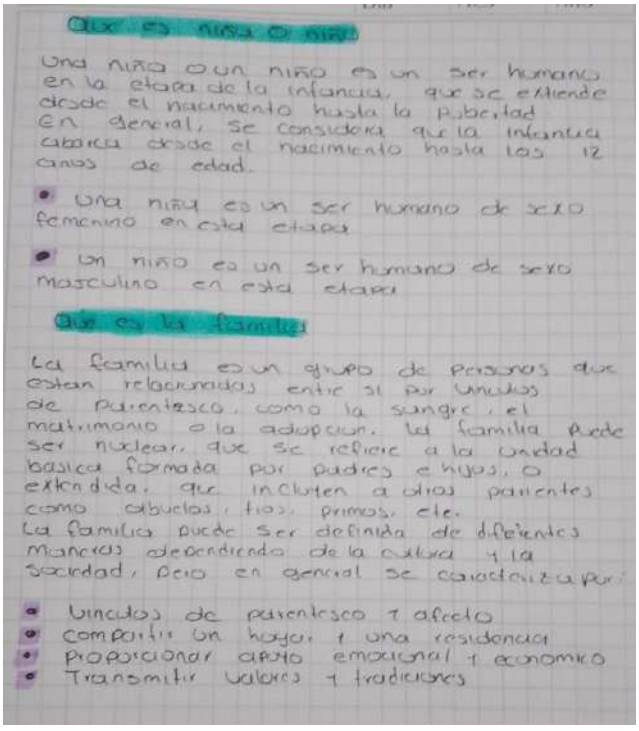
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VICTORIA VEGA				VICTORIA VEGA				VICTORIA VEGA							
	EDAD	1 A				1 A				1 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VICTORIA VEGA				VICTORIA VEGA				VICTORIA VEGA							
	EDAD	1 A				1 A				1 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Que es niña o niño

Una niña o un niño es un ser humano en la etapa de la infancia, que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad. En general, se considera que la infancia abarca desde el nacimiento hasta los 12 años de edad.

- Una niña es un ser humano de sexo femenino en esta etapa
- Un niño es un ser humano de sexo masculino en esta etapa

Que es la familia

La familia es un grupo de personas que estan relacionadas entre si por vinculos de parentesco, como la sangre, el matrimonio o la adopción. La familia puede ser nuclear, que se refiere a la unidad basica formada por padres e hijos, o extendida, que incluyen a otros parientes como abuelos, tios, primos, etc.
La familia puede ser definida de diferentes maneras dependiendo de la cultura y la sociedad, pero en general se caracteriza por:

- Vinculos de parentesco y afecto
- Compartir un hogar y una residencia
- Proporcionar apoyo emocional y economico
- Transmitir valores y tradiciones

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un cuarto de media atarea prestada por un familiar

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la **creación de una huerta casera agroecológica**. Esta iniciativa consiste en cultivar en el hogar una variedad de hortalizas, hierbas aromáticas y frutas, utilizando prácticas sostenibles como el compostaje, el uso de abonos orgánicos y el control natural de plagas.

La razón de esta elección es que permite a la familia tener acceso a alimentos frescos, saludables y libres de agroquímicos, reduciendo la dependencia del mercado y los costos de la canasta básica. Además, fomenta el trabajo en equipo, la conciencia ecológica y la seguridad alimentaria, fortaleciendo la autonomía familiar y contribuyendo al bienestar económico y ambiental del hogar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Victoria Vega, es una niña que solo vive con su madre la cual es una mujer valiente y trabajadora, se encuentra al frente de su hogar. como madre soltera, se ha dedicado incansablemente a trabajar en una venta ambulante de pollo frito en donde trabaja con su señora madre la cual es la dueña del negocio y le da la oportunidad a ella de ganarse el sustento para su hija. con esfuerzo y determinación, enfrentando cada desafío con entereza y dedicación, haciendo las cosas con responsabilidad y en compañía de su hija Victoria quien es el motor principal para luchar y salir adelante, doña Lineida ha logrado brindarle a Victoria un ambiente lleno de amor y apoyo dentro de su hogar junto a la familia de ella la cual han sido el mayor apoyo en su diario vivir.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de **Victoria** demuestra gran interés por compartir los conocimientos adquiridos en los encuentros programados y por fortalecer a los integrantes del núcleo familiar, teniendo en cuenta las etapas del desarrollo, los cuidados y las herramientas necesarias para garantizar una buena educación a las niñas. La madre se caracteriza por ser persona responsable, ya que cumplen con los compromisos adquiridos con el programa, mantienen su documentación al día y asisten de manera oportuna a las citas programadas, reconociendo la importancia del derecho a la salud. De manera especial, la madre se muestra dedicada y comprometida. Asiste puntualmente a los encuentros educativos en la uca,

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia de **Victoria Vega** está conformada por su madre, una mujer trabajadora, honrada y responsable, quien se esfuerza cada día por brindar a su hija lo necesario para su bienestar. No convive con el padre de la niña, por lo que asume con compromiso y dedicación su rol de madre cabeza de hogar. Es atenta al cumplimiento de las citas médicas y mantiene la documentación de su hija al día. Durante el proceso de acompañamiento se ha evidenciado que la madre es cariñosa, respetuosa y muy unida a su hija. Le gusta compartir en familia y participar activamente en las diferentes experiencias que se desarrollan dentro de la unidad de atención, mostrando siempre disposición y amabilidad en el trato con sus compañeras y el talento humano. Victoria es una niña activa, curiosa y alegre; disfruta compartir juegos con otros niños y niñas, y muestra gran interés por explorar todo lo que se encuentra a su alrededor. Su madre fomenta espacios de afecto, diálogo y juego, lo que contribuye positivamente a su desarrollo integral.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

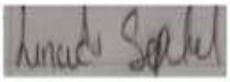
COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): _____ 

Firma del Agente educativa: _____ 

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización de la familia de Victoria se pudo evidenciar que es fundamental implementar prácticas que fomenten el desarrollo integral de niñas desde el inicio de la vida. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, vivir el territorio para que lo reconozca y se familiarice con el mismo y promover hábitos de higiene, como lavarse las manos con agua y jabón, son acciones clave que sientan las bases para un crecimiento saludable y feliz.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante las visitas realizadas las cuales se llevaron a cabo, identificando las debilidades de la familia y brindando el acompañamiento necesario para su fortalecimiento. Se trabajó en la importancia de la diferente **práctica** garantizadas con anterioridad a los encuentros, logrando que la familia asumiera un rol activo y comenzara a tomar medidas adecuadas, priorizando así la seguridad de la niña. Estas acciones contribuyen a mejorar los procesos de crianza y a garantizar una mejor calidad de vida para toda la familia, De igual forma durante este periodo la madre dio cumplimiento a las diferentes citas crecimiento y desarrollo, higiene oral, vacunación se encuentra al dia en cuanto a todos los procedimientos en salud.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
De acuerdo con el análisis realizado durante los encuentros educativos, se pudo evidenciar la necesidad de **fortalecer las prácticas de cuidado y crianza** en el hogar. Se observa el compromiso y disposición de la madre para participar en los procesos, sin embargo, es importante continuar acompañando el desarrollo de estrategias que promuevan una crianza basada en el afecto, la comunicación y la generación de rutinas que favorezcan la seguridad y autonomía de la niña. durante las visitas domiciliaria, con el propósito de identificar los recursos, vínculos y relaciones que inciden en el desarrollo integral de la niña. Este espacio permitirá comprender mejor las condiciones familiares, fortalecer la relación entre madre e hija y orientar prácticas que promuevan un ambiente estable, amoroso y protector. Posteriormente, se proyecta fortalecer la siguiente práctica, enfocada en el acompañamiento afectivo y la promoción de buenas prácticas y acciones encaminadas a la primera infancia**,** brindando herramientas a la madre para estimular el desarrollo socioemocional, el lenguaje y la participación activa de su hija en las actividades cotidianas. De esta manera, se busca consolidar procesos de crianza positivos que favorezcan el bienestar y crecimiento integral de la niña.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo			X
	4. promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y niños			X
	16. participar como comunidad en la proteccion y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.6 El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	junio	11:00am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
16	julio	9:00am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
21	Agosto	2:00pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
19	Septiem	9:00am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
14	octubre	9:00am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
19	Noviem	3:0 pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	junio	11:15 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
06	julio	9:15 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	Agosto	9:00 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	Septiem	9:00 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
14	octubre	12:20 pm	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
	noviem	12:20 pm	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°5	25/06/2025	11:00am a 1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con la niña de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que le permita conocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de las actividades. Posteriormente se les explica la intencionalidad de la visita y las experiencias a llevar a cabo durante la misma	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a Alos participantes presentes a disponer de algunos alimentos propios de su territorio como frutas. Estos alimentos deben estar lavados, y cortados en trocitos seguidamente los colocara en una mesa y se propondrá a la niña a que disfrute de los aromas, colores, texturas de los alimentos mediante nuestro amigo el títere pepino se le contara a la niña la historia de las frutas y verduras que son muy felices de ser consumidas por la niña, se aclara la importancia de que la niña pueda tomar los alimentos con sus propias manos, los pueda oler, tocar, saborear, Finalmente, se le entrega un par de frutas dibujadas en una cartulina y un cordón para que la niña explore pasando dicho cordón por los agujeros que tiene cada una	Imágenes de frutas frutas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a consumir los alimentos y frutas de su territorio a enseñar a su niña a consumirlos y a preparar platillos coloridos para que la niña pueda disfrutarlos.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de preparación del alimento. Siente que aprendió algo nuevo y que solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para que la hora de comer sea un poco más variada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que al momento no tiene ninguna sugerencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia dice que aprendió a darles importancia a los productos del territorio y a que debe preparar platos coloridos a su hija para que coma a gusto.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir practicando los diferentes platillos y alimentación para que la niña se sienta a gusto comiendo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avenase significativo, dado que la madre de la menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de la interacción de la niña con su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue cuando la menor y su madre participaron activamente de la presentación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en cada actividad realizada, donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivas al momento de las instrucciones y recomendaciones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando variedad de platillos, aprovechando los alimentos propios de la región.

Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su totalidad según lo planeado para el desarrollo de la práctica que se realizó,

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con la niña de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que le permita conocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de las actividades. Posteriormente se les explica la intencionalidad de la visita y las experiencias a llevar a cabo durante la misma	

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se invita a Alos participantes presentes a disponer de algunos alimentos propios de su territorio como frutas. Estos alimentos deben estar lavados, y cortados en trocitos seguidamente los colocara en una mesa y se propondrá a la niña a que disfrute de los aromas, colores, texturas de los alimentos mediante nuestro amigo el títere pepino se le contara a la niña la historia de las frutas y verduras que son muy felices de ser consumidas por la niña, se aclara la importancia de que la niña pueda tomar los alimentos con sus propias manos, los pueda oler, tocar, saborear, Finalmente, se le entrega un par de frutas dibujadas en una cartulina y un cordón para que la niña explore pasando dicho cordón por los agujeros que tiene cada una	Talento humano teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto el acompañamiento el cual le fortaleció los conocimientos sobre alimentación de productos de la región

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender y comprender la importancia de una buena y sana alimentación para la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo escuchando y realizando algunas actividades con la orientación de la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas experiencias significativas las cuales dejen buenos aprendizajes para una buena crianza de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó escuchando y realizando algunas actividades orientadas por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que siempre cuenten con la misma disposición.

Registro visual:

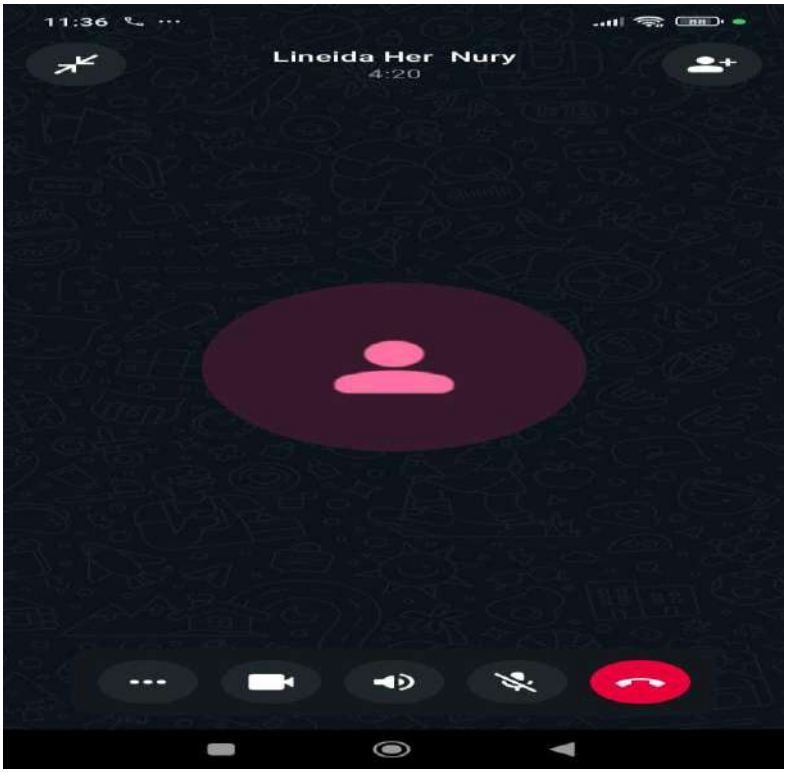
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:03/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

los juegos con pelotas y las actividades que le permitían moverse libremente, se mostró incómoda durante los momentos que implicaban esperar su turno, pelotas, objetos sonoros, palabras simples, de forma activa en las actividades, Se mostró muy cercana y dependiente de los adultos de su familia, observación y juego en paralelo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Victoria muestra especial interés manipular objetos, Victoria se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos, por el rostro, el tono de voz, Victoria está apropiando habilidades motoras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje a través de canciones, cuentos cortos con imágenes, rimas y el diálogo constante, nombrando objetos, acciones y personas en su entorno para ampliar su vocabulario.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°7 **Fecha** 16/07/2025 **Hora** 9:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio a través de actividades pedagógicas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se extiende un cordial saludo a la familia en general se indaga sobre el estado de salud del participante y como han pasado todos en general seguidamente se explica el motivo de la visita al hogar y la intencionalidad de la misma. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones de cuidado y crianza.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se indaga a la familia sobre el conocimiento del cuidado de sus territorios. Una vez realizado un intercambio de conocimientos sobre el tema se invita la niña realizar la siguiente actividad explorar colocándole pelo a un dibujo de un niño con la orientación y acompañamiento de su madre	Vinilos Silicona Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar fortaleciendo los conocimientos de la niña a través del juego, el arte y continuar con los acompañamientos a la uca.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les ha gustado mucho el encuentro en el hogar porque ayuda a tener mas conocimiento sobre como compartir experiencias con su hija

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se de un poco mas de continuidad a cada experiencia con la niña ya que en una sola se aprende pero no lo suficiente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que aprendió que con algunos materiales que en ocasiones desechamos se puede aprovechar y construir un hermoso juguete para jugar su hija

Compromisos para el próximo encuentro

Los cuidadores principales se comprometen a poner en práctica la exploración del entorno que la rodea a la niña dentro y fuera del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad propuesta, debido a que la familia logro el objetivo con las experiencias pedagógicas y las charlas pedagógicas donde ella se vio muy contenta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron muy buenos porque la madre e hija participo muy activamente en las actividades pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las participantes participaron muy activamente en las actividades pedagógicas que se realizaron como ir al medio ambiente y jugar con la lupa que elaboraron en la casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la misma disposición para los encuentros en el hogar apoyando orientando a su hija desde sus conocimientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon utilizando todos los materiales con mucha responsabilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a la niña en actividades sencillas como regar las plantas, reconocer frutas y hortalizas, y observar el proceso de

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de la niña desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a la niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Victoria Vega, Se muestra como una niña sonriente, amigable y cariñosa. Disfruta cuando se le habla y responde con sonrisas, lo que evidencia su interés por la interacción social. Actualmente, comunica sus intereses a través del llanto, pataletas y algunas vocalizaciones poco claras, Reconoce a su madre por sus rasgos físicos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar su entorno, Se comunica mediante gestos, señalamientos, expresiones faciales, algunas palabras y sonidos, Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, Se evidencia que está comprendiendo rutinas del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la comunicación verbal y no verbal, incentivando el uso de palabras sencillas, repitiendo sonidos, y nombrando objetos, acciones y personas para ampliar su vocabulario inicial.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°9 **Fecha** 20/08/2025 **Hora** 11:00 am a 1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas en contextos cotidianos, y promover experiencias significativas que respondan a su proceso de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se brinda saludo de bienvenida y se prosigue a indagar sobre la salud física y emocional del niño, e invitándoles a mantenerse dispuestos a la visita al hogar, seguido se realiza rondas infantiles con los integrantes de la familia permitiendo bailar y cantar de acuerdo a las mismas, se realizan varia repeticiones para que el niño logre conectarse y generar un clina de confianza con el talento humano que orienta la visita, seguido se conversa con la mama sobre el estado físico en relación a la salud del niño seguidamente se explica la experiencia e intencionalidad de la misma la cual se desarrollara conjuntamente con ellos.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a crear con al niño una caja misteriosa que a si le colocaremos su nombre invitaremos al niño para que participe de su creación colocando todos los elementos que sean de su agrado para crear y divertirse, en la cual ella explorara mediante el arte	Vinilos Pincel Caja de cartón Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mama se compromete a estar atenta a cualquier anomalía en la salud de los niños y niñas de su hogar y actuar de forma oportuna si se llega a presentar enfermedad en el niño que afecten su integridad y bienestar, además de permanecer espacios adecuados para el disfruté del juego y la recreación de la niña durante la vida cotidiana en familia y comunidad.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las enseñanzas de como disfrutar con mi hija menciona la familia, además de volver a entender que existen riesgos en la salud de nuestros hijos y que nos compete como padres estar atentos a cuidarlos y brindarles seguridad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refieren sugerencias, ya que según indican todo fue bonito.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Aprendimos a conocernos como familia los gustos de la niña en relación a sus juegos, a estar dispuestos a conocer sobre cómo actuar de forma preventiva hacia la salud de nuestra hija.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

A estar atentos participativos con la misma actitud hacia el acompañamiento en el hogar, y atentos a aprender para a si cuidar nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro la mama estuvo participativa y genero confianza y empatía hacia la experiencia acompañando de forma oportuna a la niña durante el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro son importantes ya que se compartió y se generó conversación activa con la familia y se oriento acerca de la importancia del cuidado de la integridad física y emocional de la niña durante la estadía en el hogar y en otros espacios en donde se desarrolle e interactúe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma responsable lo cual se evidencio el acompañamiento sensible por parte de la mama, así mismo la apropiación de la experiencia vivida, se evidencia alegría y entusiasmo durante la participación y acompañamiento efectivo en todos los momentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con la misma atención y disposición hacia el aprendizaje en relación a las prácticas y acciones que permiten la mejora del bienestar de los integrantes de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable ya que permiten apoyos significativos durante el desarrollo de las experiencias con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a la niña en la preparación y reconocimiento de frutas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a la niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de la niña.

Registro visual:

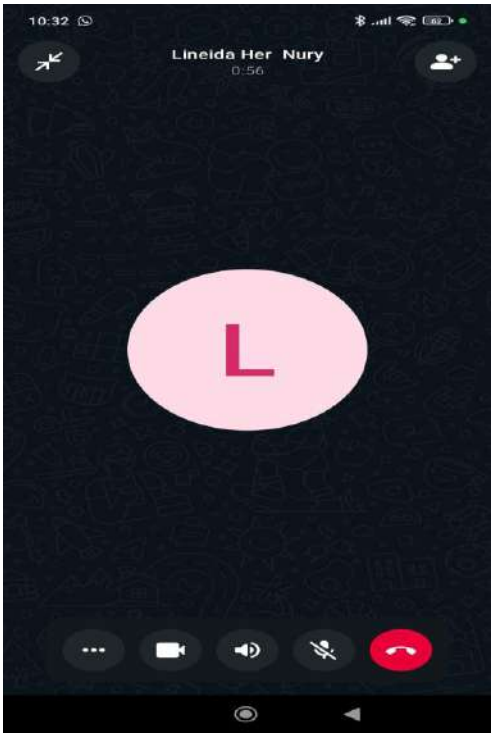
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mediante la observación se identificó que la niña **victoria** es un poco tímida, logrando integrarse en los encuentros por periodos cortos tiene un apego a sus madres. Se evidenció su gusto por explorar el medio que la rodea y jugar con los objetos de su interés, descubriendo diferentes movimientos y tamaños.

Demostró interés en las actividades planeadas, compartiendo y dando a conocer sus habilidades tanto en la **motricidad fina** como en la **motricidad gruesa**, Se comunica con palabras sencillas, reconoce con facilidad a su familia y se relacionó con tranquilidad con el talento humano

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por la exploración de su entorno inmediato, especialmente a través del juego libre y el contacto con objetos de diferentes tamaños, texturas y colores, Se comunica utilizando palabras sencillas, gestos, señalamientos y expresiones faciales, reconoce a los miembros de su familia con facilidad, mostrando alegría y seguridad al estar en su compañía, Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de alimentación, higiene.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar espacios seguros a victoria que le permitan correr, trepar, empujar y arrastrar objetos, fortaleciendo la coordinación y el equilibrio.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°11	19/09/2025	9:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencias en familia que permitan generar y disfrutar del juego, la exploración generando ambientes enriquecidos y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado las texturas son suaves me encantan mucho	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y agradable favoreciendo la promoción del buen desarrollo de la niña. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hija a realizar la siguiente actividad de exploración con la niña Delanny Casanova la cual consiste manipulación de las diferentes texturas que se encuentran en el cuento que le fue entregado en el kit 	Talento humano Cuento de texturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá a conservar espacios ambientados y acogedores para la niña donde ella pueda escuchar las narraciones y explorar lo que se encuentre dentro de su entorno.	Recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Libro de diferente textura de animales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña disfruto explorar libremente diferentes texturas, mostrando curiosidad y entusiasmo.

Se favoreció la creatividad al manipular materiales variados (suaves, ásperos,

La niña se mostró incómoda con ciertas texturas áspera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar realizando actividades de manipulación de texturas, ya que permiten la niña experimentar y desarrollar su motricidad fina.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron y diferenciaron diversas texturas a través del tacto (áspero, suave, rugoso, pegajoso, blando, duro).

Compromisos para el próximo encuentro

Preparar un espacio más organizado que facilite la exploración libre pero también el cuidado y orden de los recursos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto la niña como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue significativo porque permitió la niña expresar sus emociones, compartir con sus compañeros y descubrir sensaciones nuevas que fortalecieron su desarrollo sensorial y social.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Colaboraron en la organización y disposición de los recursos, favoreciendo un ambiente seguro y ordenado para la actividad. Madre e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Organizar estaciones de trabajo para que el niño roten y tengan oportunidad de experimentar con todos los materiales sin aglomeraciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma adecuada y responsable el poco material que estuvo a nuestra disposición.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	9:90 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 . 17.4 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Madre de participante que no contesta las llamadas se le realiza otra visita en su hogar



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

VICTORIA: muestra un marcado interés por explorar objetos de diferentes texturas y colores, lo cual es propio de su etapa de desarrollo, se evidencia que expresa incomodidad cuando no recibe atención o cuando no se le permite alcanzar aquello que despierta su interés, Victoria se muestra tranquila y atenta,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

VICTORIA demuestra interés por explorar y jugar con diferentes juguetes, siempre que su madre se los facilite y acompañe el proceso. En esta etapa, el juego es una de sus principales formas de aprendizaje, pues a través de él desarrolla la motricidad, la curiosidad y la capacidad de descubrir nuevas posibilidades. Se evidencia que disfruta participar en actividades compartidas, mostrando una actitud amistosa y receptiva hacia los demás. Aunque a su corta edad las interacciones sociales son aún incipientes, Delanny comienza a establecer vínculos positivos con otros niños, expresando gestos de respeto y cooperación. Estas experiencias favorecen la construcción de su identidad social y la disposición para aprender en compañía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VICTORIA Estimular el **desarrollo motor** con actividades que favorezcan el control de cabeza, giros y movimientos de brazos y piernas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°03	17/10/2025	9:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias hábitos de higiene, orden y manejo adecuado de los residuos del hogar, con el propósito de garantizar un entorno saludable, seguro y libre de riesgos para las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, se dará a conocer latemática. **Cambiando roles"** como provocación utilizaré titiritero donde inventaremos una historia de niños que ayudan a sus familias en casa. Se les explicará a los infantes que cada miembro de la familia ayuda en las tareas y responsabilidades del hogar, se les realizará preguntas como: ¿Quién prepara el desayuno en la casa? ¿Quién le lee los cuentos en la casa?	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
en este espacio se dispondrá diferentes imágenes de actividades que se realizan en el hogar, como preparar la comida, lavar la ropa, barree o asear la casa, hacer compras, planchar y hacer tareas con los niños, aquí se invitan a los infantes a observar estas actividades impresas y se les pide que tomen las imágenes de actividades que ellos realizan en casa o si no lo hacen, cuál de ellas les gustaría hacer para ayudar en las tareas del hogar. Tendrán disponibles materiales que he llevado como goma, revistas, en la pared papel crac en formato grande, invitándoles a pegar las imágenes impresas construyendo una secuencia de las actividades del hogar, desde el momento que se levantan hasta el final del día. Conversaremos sobre la cartelera de las actividades del hogar preguntándoles a cada niño y niña en que ayudan en casa, que cuenten sus experiencias y aquellos que no lo hacen se les incentiva y anima ayudar a mamá o cuidador de ahora en adelante.	Hojas de papel blanco. crayones y lápices de colores. Revistas Tijeras 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invitan a los niños y niñas a jugar a representar a mamá y papá en casa, realizarán un día por la mañana antes de ir al jardín, se motivan con preguntas ¿Qué actividades se harán en el hogar? ¿Quién lavaran los platos del desayuno? ¿Quién llevara al niño al jardín? se escuchan las respuestas animando a jugar el rol de la familia junto conlos cuidadores. Se propiciará una asamblea final para conversar sobre la experiencia y actividades del día y que aprendimos hoy. Le preguntare que fue lo que más le gustó.	Recuro humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Mirar las diferentes imágenes de los oficios del hogar. Escuchar a los títeres como les explican que hay que apoyar en la casa con las diferentes tareas del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con los acompañamientos orientados **al** cuidado del entorno y la salud familiar, proponiendo que en los próximos encuentros se realicen **actividades prácticas**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias reconocieron la importancia de mantener la casa limpia y organizada como una práctica que favorece la salud, la seguridad y el bienestar de todos los integrantes del hogar, especialmente de la niña. Aprendieron que el orden y la limpieza no solo contribuyen a prevenir enfermedades, sino que también fortalecen valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el cuidado del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Mostrar y contar a las maestras cuales actividades de las vistas en el encuentro anterior han ayudado a su madre.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron comprender la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de residuos como una acción fundamental para el bienestar y la salud de todos sus integrantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en la actividad práctica de limpieza y organización simbólica de los espacios del hogar, utilizando materiales reciclables y compartiendo experiencias sobre cómo mantienen el orden en sus casas. Este momento permitió la interacción, el trabajo en equipo y el intercambio de saberes entre los participantes, generando un ambiente de colaboración y aprendizaje significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron activamente las madres de familia, quienes mostraron gran disposición, interés y compromiso durante el desarrollo de las actividades. Compartieron sus experiencias sobre las rutinas de limpieza en el hogar y las estrategias que utilizan para mantener los espacios ordenados y saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo espacios participativos donde las familias puedan compartir sus experiencias y buenas prácticas de cuidado y organización del hogar. Sería valioso incluir actividades demostrativas o talleres prácticos que motiven la participación activa de la niña, niñas y cuidadores, fomentando el aprendizaje conjunto a través del juego y la reflexión.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera creativa y significativa por las familias. Durante el encuentro,

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°04	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre la familia y el niño o la niña a través de la narración oral y el uso de la música, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la exploración de sonidos de manera lúdica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y los saludos de manera cálida y afectuosa. Pregunto cómo se encuentran y cómo ha sido su día. Luego, los invito a realizar el saludo especial, junto con el niño o la niña, realizaremos movimientos con las manos para acompañar el saludo. Se refuerzo la importancia de este momento como un espacio de conexión y afecto en la familia. Les recuerdo la actividad de la visita anterior y les preguntaré qué parte les gustó más. Luego, los invitaré a jugar con nuevas formas de:	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Animo a la familia a tomar objetos del hogar que produzcan sonidos (ollas, cucharas, botellas con arroz, etc.) para jugar a hacer ritmos sencillos. Juntos intentaremos repetir un ritmo básico mientras cantamos una pequeña canción de despedida. Refuerzo la importancia de estos momentos para estimular la atención, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Pregunto cómo se sintieron al compartir este momento y qué fue lo que más disfrutaron. Invitaré a la familia a seguir incorporando estas actividades en su día a día para fortalecer el vínculo con el niño o la niña. Finalizaremos con un abrazo a distancia y una canción de despedida breve para cerrar el encuentro con un ambiente cálido y amoroso.	Talento humano ollas tarros palos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a expresarnos a través del arte, explorando diferentes materiales, colores y formas. A través de las actividades, la niña, y la familia pudieron reconocer la importancia de crear, cuidar y valorar lo que tenemos en nuestro entorno. El arte permitió fortalecer la creatividad, la imaginación y el trabajo en conjunto, convirtiendo el espacio del hogar en un lugar para descubrir, disfrutar y aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos, el tema de arte permitió promover la creatividad y la expresión, a la vez que se integraron aprendizajes sobre el cuidado y la valoración de los recursos del entorno. A través de las actividades artísticas, las niñas y la niña pudieron reconocer la importancia de usar materiales naturales, reciclar y crear de manera consciente, fomentando el respeto por lo que nos rodea y el aprovechamiento responsable de los elementos que tenemos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó con disposición e interés en las experiencias artísticas propuestas, utilizando el arte como un medio para la expresión de emociones y la conexión con su proceso de gestación. Durante el acompañamiento a distancia, demostró creatividad al elaborar sus trabajos, reflejando sentimientos de amor, esperanza y bienestar hacia su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo con su bebé.

A la niña le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo afectivos entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia siempre estuvo presta a prestar atención las orientaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Em mejor momento fue sentir que la familia estaba atendiendo la llamada telefónica dándole la importancia ala experiencia pedagógica

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

tanto las niñas se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. A través del arte, expresaron emociones, exploraron materiales y desarrollaron su creatividad desde el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el vínculo familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 14/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Victoria convive principalmente con su madre, con quien mantiene un **vínculo afectivo seguro y cercano**. Es una niña alegre, sociable y cariñosa, que disfruta del contacto con las personas de su entorno y se muestra curiosa ante lo que ocurre a su alrededor. Le agrada participar en juegos sencillos, escuchar canciones y explorar diferentes objetos y materiales, lo que evidencia su interés por interactuar y descubrir nuevas experiencias, se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras claras que utiliza para expresar sus necesidades

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña **Victoria** muestra un gran interés por explorar su entorno, observando con curiosidad los objetos, colores y sonidos que la rodean. Disfruta descubrir nuevos elementos y participar en actividades que estimulan su curiosidad y aprendizaje. Su actitud exploratoria refleja seguridad y deseo de comprender el mundo que la rodea Victoria se expresa a través de gestos, señalamientos, expresiones faciales y palabras sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda también fomentar su autonomía en las rutinas diarias, brindándole la oportunidad de participar en acciones sencillas como guardar sus juguetes, elegir su ropa o colaborar en pequeñas tareas**,** fortaleciendo así su sentido de responsabilidad, independencia y confianza en sí misma.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°14	18/11/2025	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: para niñas de 1 a 2 años Para realizar esta actividad invitaremos a las niñas a sentarse cómodamente junto a sus madres con una imagen de angelito que lleva un mensaje la polvora no es un juego. Esta la colorearan o decoran a su gusto y posteriormente la pegaran en un sitio visible de sus casas.	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°15	**Fecha**	04/11/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:04/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustaron especialmente las actividades que le permitieron explorar materiales con las manos, permanecer sentada por mucho tiempo. En esos momentos buscaba levantarse o volver a explorar, Participó en juegos de exploración, manipulación y encaje, mostrando interés por bloques, recipientes, pelotas y juguetes que pudiera abrir, cerrar o trasladar**,** Participó de manera activa, explorando libremente, Aunque su lenguaje verbal aún está en desarrollo, expresó ideas a través de palabras sueltas, gestos, señalamientos y sonidos**.**

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro en su hogar la niña Victoria Vega, demostró que le interesa los juegos con muñeca, ella comunica sus necesidades e intereses a su madre a través del llanto, pataletas, la mayoría del tiempo ella permanece cerca de su madre se identifica buen estado nutricional, responde cuando la llaman con palabras no clara de evidencia habilidades acordes a su edad además de un buen vínculo afectivo familiar de igual forma la interacción con su familia es agradable ya que cuenta con un ambiente acogedor.

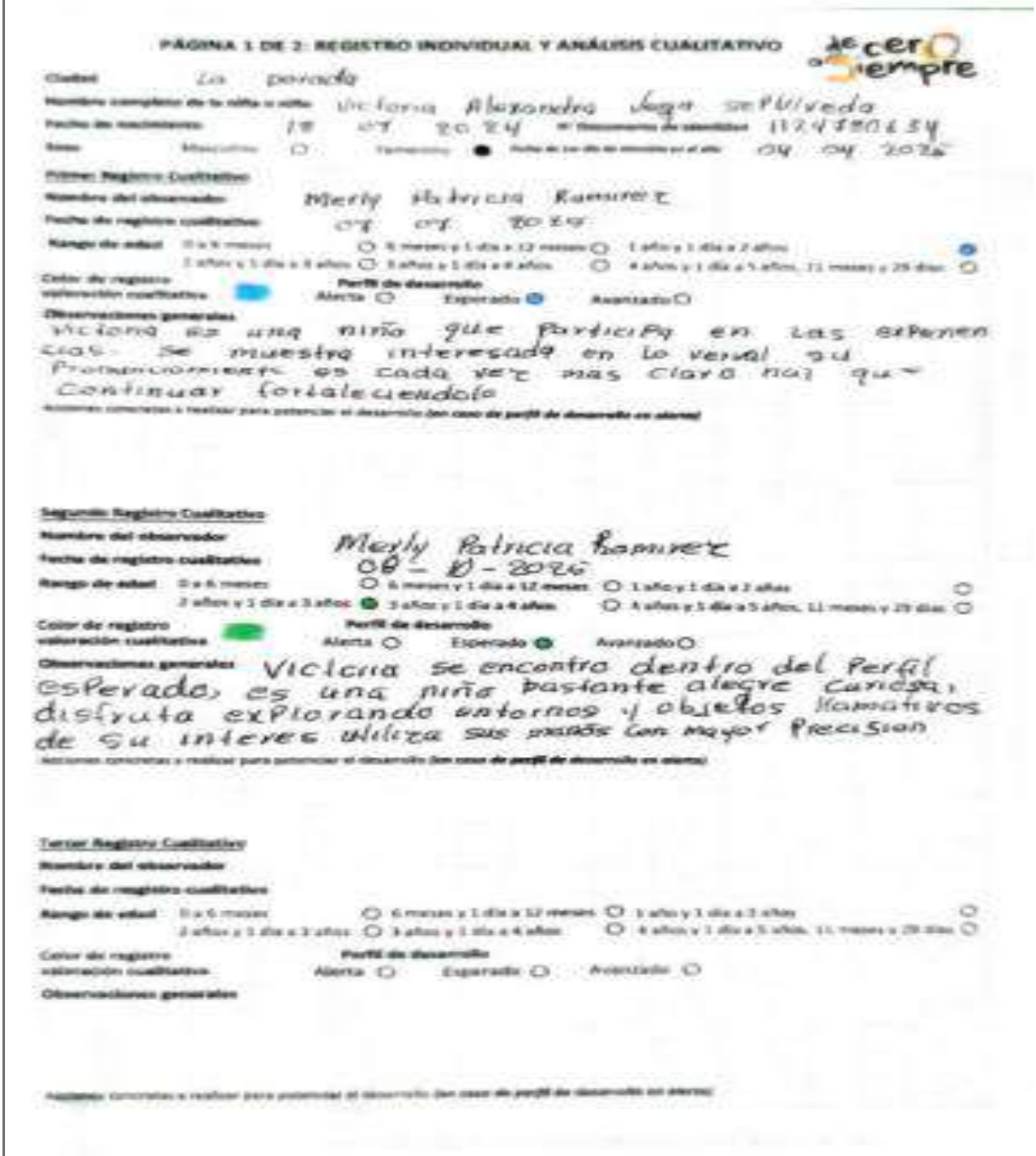
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para tener en cuenta en el próximo encuentro, es realizar estrategias más lúdicas y didácticas a través del juego que favorezcan el aprendizaje significativo de la niña Victoria Vega
Que les gusta para así lograr un acompañamiento

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Nacer para siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Victoria Alexandra Jaya Serrano

Fecha de nacimiento: 18 07 2024 N° Documento de identidad: 1124580154

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de información al año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Victoria es una niña que participa en las actividades. Se muestra interesada en lo verbal y su comunicación es cada vez mas clara aunque debe continuar fortaleciendolo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 08 - 10 - 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Victoria se encontra dentro del Perfil esperado, es una niña bastante alegre curiosa, disfruta explorando entornos y objetos llamativos de su interes utiliza sus sentidos con mayor Precision

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

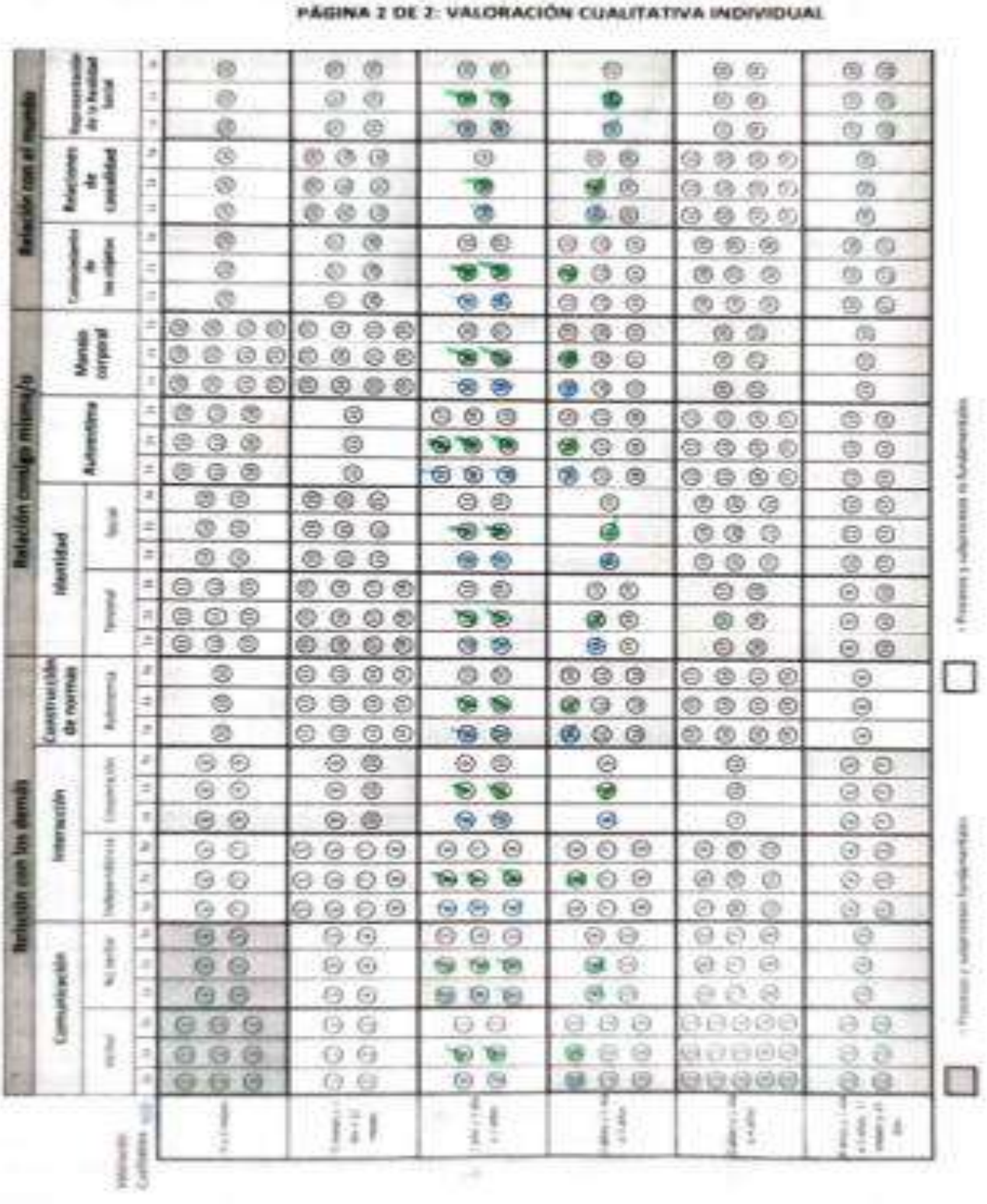
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	10/07/2025

La niña victoria a la toma de la escala de valoración cualitativa se encontró en un perfil esperado ya que se observo que cumple con todos los item y desarrolla las actividades acordes al rango de edad.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año 9 meses	**Fecha**	09/10/2025

En general, **Victoria mantiene un desarrollo armónico y acorde con su edad**, evidenciando avances significativos desde la primera toma de la escala. Se recomienda continuar estimulando sus habilidades comunicativas y motrices desde el hogar, mediante el juego, la lectura de cuentos y actividades que promuevan su autonomía y creatividad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza socialización con la madre de la niña Victoria, informando que la niña se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, ya que cumple con las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad. No se evidencian dificultades en su proceso de crecimiento. Daniela realiza actividades propias de su etapa, como seguir con la mirada cuando alguien señala un objeto con el dedo, reconoce su nombre al ser llamada, respondiendo con una sonrisa y girando la cabeza. Además, camina por sí sola y utiliza adecuadamente los elementos para alimentarse, lo que demuestra avances en su autonomía y desarrollo motor.

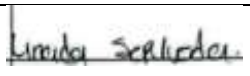
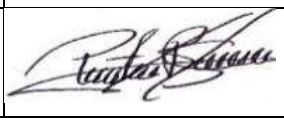
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia Señalan que la niña es activa, curiosa y demuestra interés por aprender. Reconocen la importancia de seguir acompañando su proceso con amor, paciencia y actividades que estimulen su crecimiento integral, comprometiéndose a continuar brindándole un entorno seguro y afectivo que favorezca su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar brindando los cuidados necesarios y un acompañamiento cercano en cada etapa del desarrollo de la niña, con el propósito de fortalecer sus aprendizajes. Asimismo, en cada encuentro educativo se implementarán estrategias pedagógicas que favorezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que, en esta etapa de exploración, la niña adquiere conocimientos con facilidad. Se recomienda a la madre mantener una enseñanza constante y paciente, enfocada en los aprendizajes que desea promover, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LINEIDA SEPULVEDA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se da un cordial saludo a madre de participante y mediante un conversatorio se explica la importancia de la Evaluación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil. Así mismo el resultado de la segunda toma.

La niña Victoria Vega se encontró un perfil esperado a acordes a su rango de edad. Demostrando avánсense su independencia y cooperación, ejecutando acciones de compartir tiempo con otras niñas y niños.

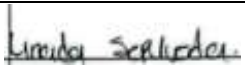
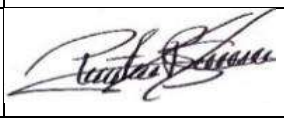
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña manifiesta estar muy feliz con los avances que su hija ha presentado durante el segundo trimestre, resaltando los progresos en su lenguaje, autonomía y participación en las diferentes actividades. Expresa sentirse orgullosa de su desarrollo y reconoce la importancia del acompañamiento brindado desde la unidad educativa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la familia, se sensibiliza a la madre sobre la importancia de continuar reforzando el aprendizaje en las diferentes etapas del desarrollo diario, promoviendo rutinas que estimulen la exploración, la comunicación y la expresión emocional de la niña

Fecha 09/10/2025 **Lugar** Uca mis pequeños

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LINEIDA SEPULVEDA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

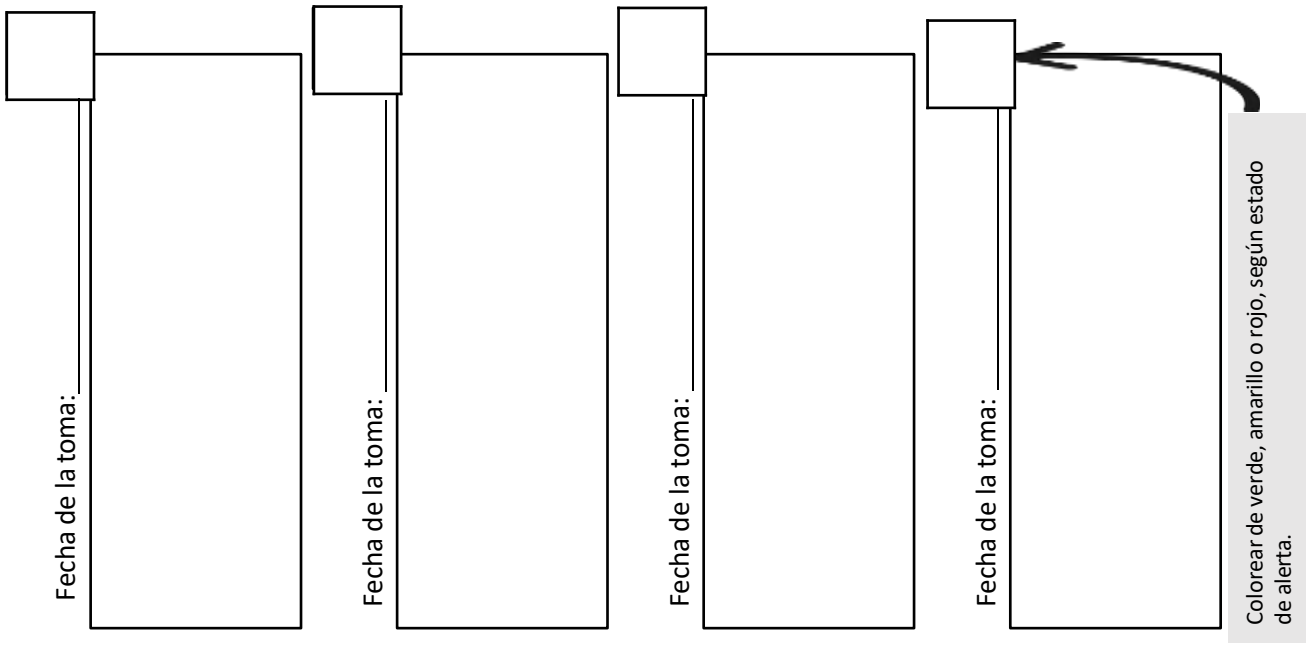
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

2025Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento:18/12/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

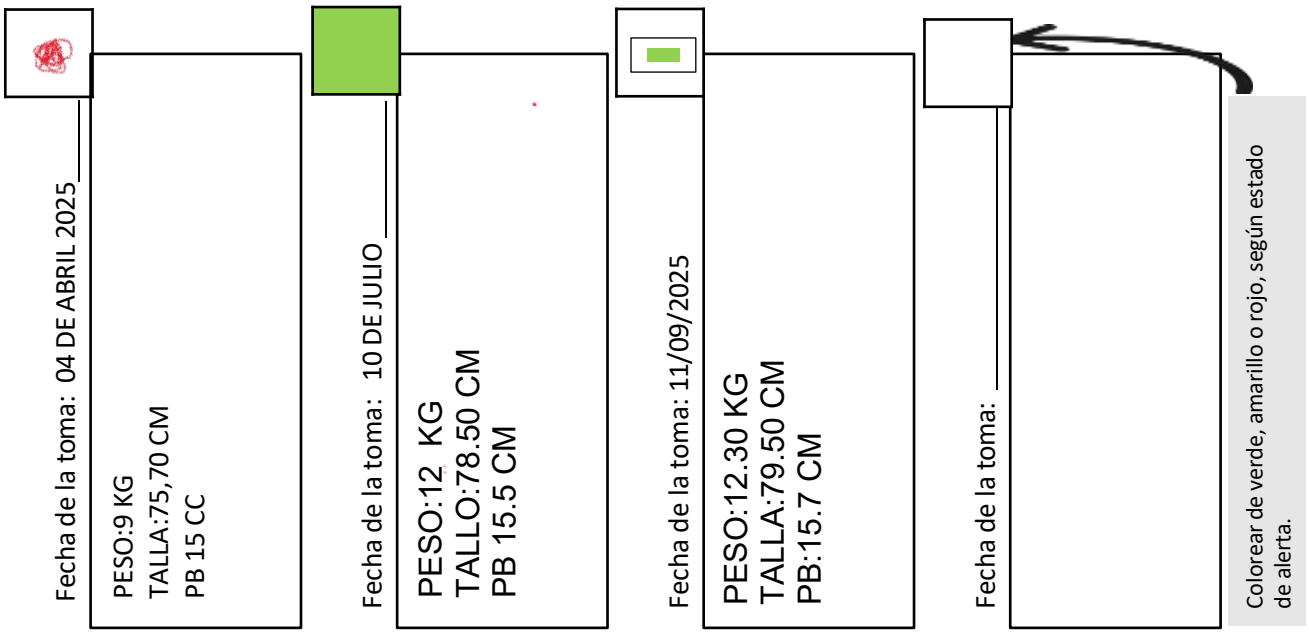
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

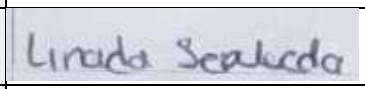
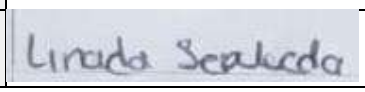
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos	
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.			
	Nombre de quien recibe	Lineida Sepúlveda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1010131235			
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.			
	Firma	Lineida Sepúlveda			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Lineida Sepúlveda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1010131235			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma	Lineida Sepúlveda			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

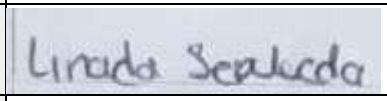
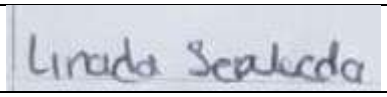
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Lineida Sepúlveda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1010131235			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 de noviembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kg 3. kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Lineida Sepúlveda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1010131235			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

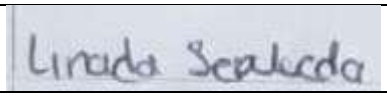
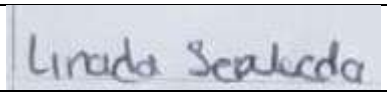
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 unidad 2 unidades 1 unidad	
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno			
	Nombre de quien recibe	Lineida Sepúlveda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1010131235			
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación.			
	Nombre de quien recibe	Lineida Sepúlveda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1010131235			
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación.			
	Nombre de quien recibe	Lineida Sepúlveda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1010131235			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24 de noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Tapete Foami de 4 piezas 30 por 30 cm	**Cantidad**	Cantidad 1 paquete	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación.			
	Nombre de quien recibe	Lineida Sepúlveda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1010131235			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ CHUQUIZAN

Participante:

JAIDEN YAMID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MULOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ CHUQUIZAN
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3215075795

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 A	JAIDEN YAMID RODRIGUEZ CHUQUIZAN	PARTICIPANTE
33A	MAIDEN ELIANA CHUQUIZAM	MADRE
		D¿¿
A		

Datos de participante del servicio:

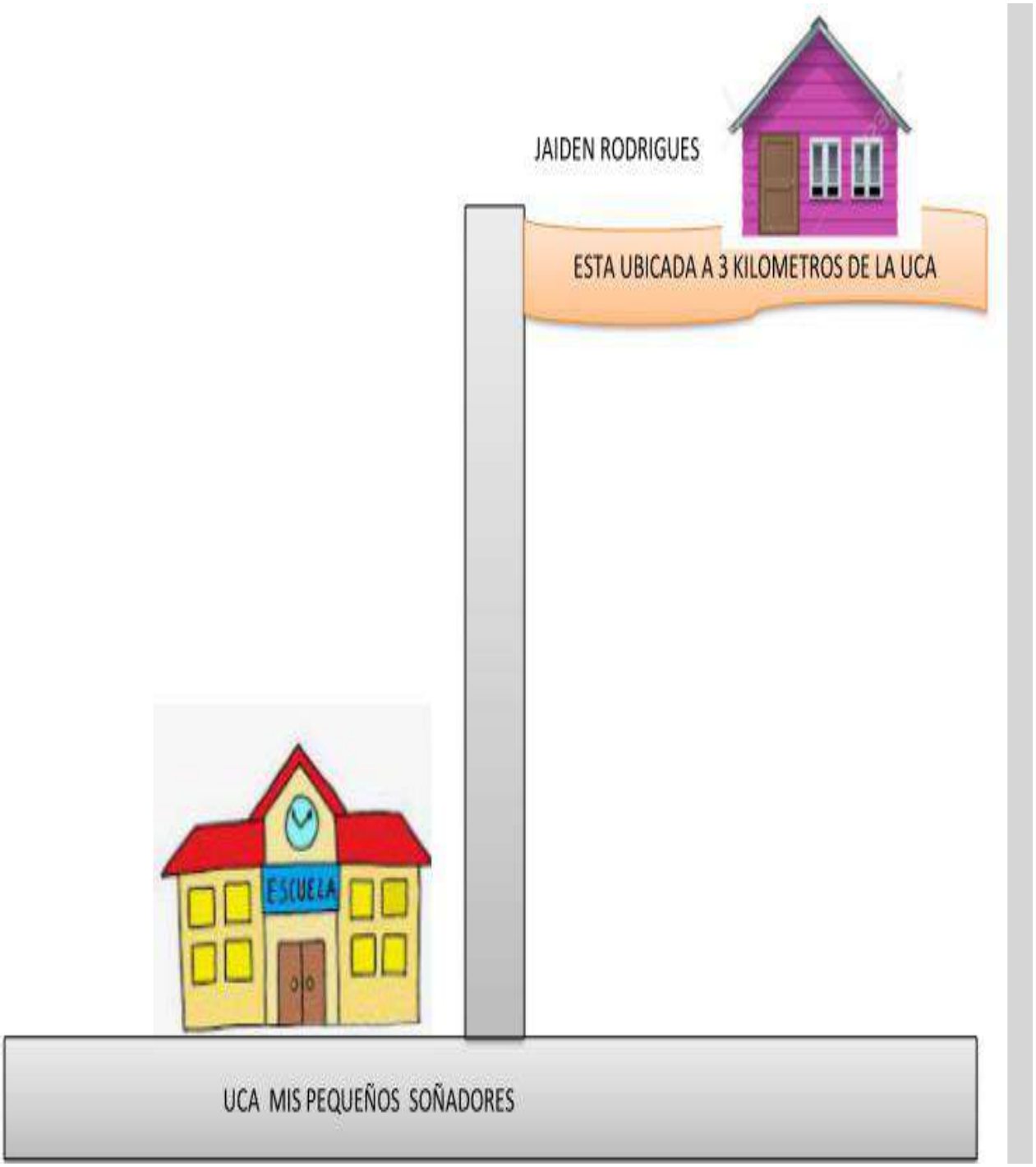
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JAIDEN YAMID RODRIGUEZ CHUQUIZAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIDEN RODRIGUEZ				JAIDEN RODRIGUEZ				JAIDEN RODRIGUEZ							
	EDAD	3 A				3A				4 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				si							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				NO							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				si							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIDEN RODRIGUEZ				JAIDEN RODRIGUEZ				JAIDEN RODRIGUEZ							
	EDAD	3 A				3 A				4 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIDEN RODRIGUEZ				JAIDEN RODRIGUEZ				JAIDEN RODRIGUEZ							
	EDAD	3 A				3 A				4 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIDEN RODRIGUEZ				JAIDEN RODRIGUEZ				JAIDEN RODRIGUEZ							
	EDAD	3 A				3 A				4 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

¿QUE ES UN NIÑO O NIÑA?

Se compre según la edad, desde los 0 hasta los 11 años once meses, en donde comienza la adolescencia. Un niño es un ser que esta en desarrollo y aprendizaje tanto cognitivo, como social y emocional, desarrollando diferentes habilidades, a lo largo de esta etapa y son las que lo definirán en un futuro.

¿QUE ES LA FAMILIA?

La familia es la unidad mas pequeña de la sociedad, la cual brinda la protección y seguridad de crianza de los menores, esta compuesta normalmente por papa' mama' e hijos algunas familias son numerosas y conviven con tios, abuelos o hermanos de los padres.

¿QUE ES DESARROLLO INFANTIL?

Es la etapa de la primera infancia e infancia en donde los niños realizan el proceso de adquirir habilidades fisicas, intelectuales, sociales y emocionales. Este proceso se extiende desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia. las áreas más trabajadas son fisicas, lenguaje, socioemocional, cognitivo, y social.

¿QUE ES LA EDUCACION INICIAL?

La educación inicial es un derecho de las niñas y niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar, y enriquecer sus practicas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. Esta educación busca estimular el desarrollo fisico y cognitivo, emocional y social con experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un cuarto de media atarea prestada por un familiar	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la **creación de una huerta casera agroecológica**. Esta iniciativa consiste en cultivar en el hogar una variedad de hortalizas, hierbas aromáticas y frutas, utilizando prácticas sostenibles como el compostaje, el uso de abonos orgánicos y el control natural de plagas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la visita de caracterización de La familia Rodríguez Chuquizan se pudo evidenciar, que está compuesta por la madre y sus dos hijos, quienes residen en una vivienda otorgada por el gobierno, ubicada en la vereda San Juan Bosco, aproximadamente a 3 kilómetros de la uca de atención. La madre, cabeza de hogar, asume con responsabilidad el bienestar de sus hijos, generando ingresos a través de labores ocasionales en el campo cuando surgen oportunidades. Además, complementa sus ingresos mediante la venta de productos por catálogo y revistas, actividad que le permite cierta flexibilidad para atender las necesidades básicas del hogar y el acompañamiento de sus hijos. El padre, aunque no reside con la familia, cumple un rol de apoyo económico, ya que se encuentra vinculado a trabajos de campo en otra zona y envía mensualmente un aporte económico, que contribuye al sostenimiento del hogar

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Doña Eliana Siendo la madre la cabeza de familia, se encarga de proporcionar los cuidados necesarios para el bienestar de su hijo, de igual manera ella fortalece los lazos afectivos con su hijo y comparte momentos de calidad con él, fomentando así un desarrollo emocional saludable. Juntos, exploran el entorno que los rodea, lo que permite a Yamid descubrir nuevos movimientos y habilidades motoras. La vivienda familiar donde reside yamid se encuentra en buen estado, se le recomienda a la madre estar pendiente. En este quinto mes se evidencia que el niño crece en un ambiente familiar donde se prioriza el cuidado, el afecto y el estímulo del desarrollo infantil, gracias al amor y dedicación de su madre y los demás integrantes del hogar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante este trimestre, **Jaiden** se ha mostrado mucho más activo y participativo. Explora con curiosidad su entorno, entabla diálogos tanto con otros niños como con los adultos, y demuestra grandes avances en su aprendizaje. Disfruta especialmente de las salidas de campo, donde participa con entusiasmo en la recolección de materiales para las diferentes experiencias pedagógicas, mostrándose orgulloso de sus logros y del trabajo que realiza junto a sus compañeros. Su madre se mantiene atenta a su proceso de desarrollo, dedicando tiempo a enseñarle y compartir momentos de juego que fortalecen su vínculo afectivo y estimulan sus habilidades. Durante este trimestre, Jaiden cumplió con su cita programada de **higiene oral** y cuenta con toda su documentación al día, sin presentar complicaciones a la fecha. En general, se evidencia un progreso constante en su desarrollo integral, destacándose su iniciativa, curiosidad y actitud positiva frente a las experiencias de aprendizaje.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): Maiden Chuquen

Firma del Agente educativa:

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir del análisis de la caracterización de las prácticas y acciones de cuidado y crianza los familiares, se evidencia la importancia de reconocer y valorar cada uno de los momentos clave en la vida cotidiana del hogar, ya que estos constituyen la base fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia. Es en estos espacios donde la familia se convierte en el primer entorno educativo y afectivo, y a través de sus prácticas, influye directamente en la formación de habilidades, valores y actitudes en el niño. Este reconocimiento permite identificar de manera específica aquellas prácticas que requieren fortalecimiento, con el fin de orientar acompañamientos pedagógicos pertinentes que favorezcan el desarrollo armónico del niño. En este sentido, es fundamental trabajar en el fortalecimiento de prácticas que han mostrado debilidad,

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Basándonos en la evaluación de las prácticas de cuidado y crianza, se observa que la **caracterización o la semaforización** constituye una herramienta fundamental para identificar, priorizar y dar seguimiento a dichas prácticas. Este proceso no solo permite reconocer fortalezas y aspectos por mejorar dentro de la dinámica familiar, sino que también se convierte en un insumo clave para planear estrategias que favorezcan el desarrollo integral del niño y fortalecer las experiencias pedagógicas. **Fomentar la autonomía**, permitiendo que el niño, de acuerdo con su edad, realice pequeñas acciones que fortalezcan su seguridad en sí mismo. **Explorar el entorno**, brindando oportunidades seguras de juego y descubrimiento que estimulen la curiosidad, la creatividad y la interacción con los demás. **Garantizar la seguridad en el hogar**, como base para un crecimiento libre de riesgos, favoreciendo tanto la salud física como el bienestar emocional.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
De acuerdo con el análisis realizado mediante la semaforización**,** los encuentros educativos semanales y las visitas domiciliarias, se evidenció la necesidad de continuar fortaleciendo los conocimientos y las prácticas de cuidado y crianza tanto en la madre como en el niño durante este trimestre. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con el niño Esta práctica busca promover espacios significativos donde el juego, la creatividad y la expresión sean medios para fortalecer los vínculos afectivos, la comunicación y el desarrollo integral del niño. Alimentar adecuadamente al niño de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** Se pretende fomentar hábitos alimenticios saludables, reconociendo la importancia de una nutrición equilibrada para el crecimiento físico, cognitivo y emocional del niño, así como el acompañamiento afectivo durante los momentos de alimentación. Estas acciones permitirán continuar acompañando a la familia en la construcción de entornos de cuidado amorosos, saludables y estimulantes que favorezcan el bienestar y desarrollo integral del niño.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		
	. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X
	4. promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y niños			X
	16. participar como comunidad en la proteccion y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.6 el grupo de atención involucra a las niñas y niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	Junio	9:00 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	Julio	9:00 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	Agosto	9:00 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	septiem	9:00 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
15	Octubre	9:00 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	Noviem	10:00 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	junio	10:30 am	15 minuto	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
22	julio	3:00 pm	15 minuto	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
20	Agosto	9:30 am	15 minuto	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	septiem	4:30pm	15 minuto	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
27	Otubre	1:20pm	15 minuto	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
11	Noviem	12:40 pm	15 minuto	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°5	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	9:00am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con el niño de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que le permita conocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de las actividades. Posteriormente se les explica la intencionalidad de la visita y las experiencias a llevar a cabo durante la misma	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a Alos participantes presentes a disponer de algunos alimentos propios de su territorio como frutas. Estos alimentos deben estar lavados, y cortados en trocitos seguidamente los colocara en una mesa y se propondrá al niño a que disfrute de los aromas, colores, texturas de los alimentos mediante nuestro amigo el títere pepino se le contara al niño la historia de las frutas y verduras que son muy felices de ser consumidas por la niña, se aclara la importancia de que el niño pueda tomar los alimentos con sus propias manos, los pueda oler, tocar, saborear, Finalmente, se le entrega un par de frutas dibujadas en una cartulina y un cordón para que al niño explore pasando dicho cordón por los agujeros que tiene cada una	Imágenes de frutas frutas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a consumir los alimentos y frutas de su territorio a enseñar al niño a consumirlos y a preparar platillos coloridos para que al niño pueda disfrutarlos.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de preparación del alimento. Siente que aprendió algo nuevo y que solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para que la hora de comer sea un poco más variada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que siempre las experiencias estén a si de creativas y llamativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia dice que aprendió a darles importancia a los productos del territorio y a que debe preparar platos coloridos a su hija para que coma a gusto.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir practicando los diferentes platillos y alimentación para que al niño se sienta a gusto comiendo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avenase significativo, dado que la madre de al menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de la interacción del niño con su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue cuando el menor y su madre participaron activamente de la presentación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en cada actividad realizada, donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivas al momento de las instrucciones y recomendaciones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando variedad de platillos, aprovechando los alimentos propios de la región.

Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su totalidad según lo planeado para el desarrollo de la práctica que se realizó,

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con la niña de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que le permita conocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de las actividades. Posteriormente se les explica la intencionalidad de la visita y las experiencias a llevar a cabo durante la misma	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se invita a Alos participantes presentes a disponer de algunos alimentos propios de su territorio como frutas. Estos alimentos deben estar lavados, y cortados en trocitos seguidamente los colocara en una mesa y se propondrá a la niña a que disfrute de los aromas, colores, texturas de los alimentos mediante nuestro amigo el títere pepino se le contara a la niña la historia de las frutas y verduras que son muy felices de ser consumidas por el niño, se aclara la importancia de que el niño pueda tomar los alimentos con sus propias manos, los pueda oler, tocar, saborear, Finalmente, se le entrega un par de frutas dibujadas en una cartulina y un cordón para que el niño explore pasando dicho cordón por los agujeros que tiene cada una	Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto el acompañamiento el cual le fortaleció los conocimientos sobre alimentación de productos de la región

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender y comprender la importancia de una buena y sana alimentación para el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo escuchando y realizando algunas actividades con la orientación de la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas experiencias significativas las cuales dejen buenos aprendizajes para una buena crianza del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad ya que tanto madre como hijo dedicaron el tiempo a esta llamada telefónica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre de familia participo de forma activa con buena disposición para todo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó escuchando y realizando algunas actividades orientadas por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que siempre cuenten con la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:03/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jaiden le gustó mucho participar en las actividades creativas como el dibujo libre, esperar turnos muy largos, n interactuó con material de arte, Conversó sobre lo que estaba haciendo en el juego, de forma activa y entusiasta, respetuosa y afectuosa, de forma espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jaiden muestra gran interés por los juegos de construcción, Se comunica de forma verbal con claridad, Reconoce a los miembros de su familia por su nombre, nociones del entorno como colores, formas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer su autonomía personal, incentivándolo a participar en actividades cotidianas como organizar sus materiales, vestirse solo o colaborar en tareas sencillas, lo que refuerza su sentido de responsabilidad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	9:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar condiciones que les permitan a las niñas y niños explorar con seguridad y confianza, en tanto se disminuyen los riesgos de contraer enfermedades o sufrir accidentes al tener los residuos cerca de la vivienda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar dere un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará con la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar en confianza preguntare como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones con nel fin de establecer un buen desarrollo integral teniendo en cuenta las particularidades de la familia.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se indaga a la familia sobre el conocimiento a las consecuencias que genera el tener los residuos cerca de la vivienda y de no manejarlos de forma adecuada la salida de estos del hogar Se explica a la familia que los residuos se deben manejar de forma higiénica y adecuada en el interior de la vivienda y en sus alrededores o al sacarla para su disposición final, EXPERIENCIA: clasificación del manejo de residuos, mediante ejemplos y laminas. Finalmente, con el niño elaboraremos la siguiente manualidad con material reciclado Gusano de colores. 	Vinilos Cubeta de huevos Pincel Algodón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a clasificar y manejar los residuos de manera correcta explicando a los niños y demás miembros de la familia, la importancia de practicarlos y de mantenerlas alejadas de la vivienda. Por otro lado, también evitar botar o arrojar las basuras a cielo abierto o al rio, ya que estas generan una gran contaminación ambiental se comprometen a continuar con la disposición y la participación en cada encuentro al hogar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto todo dado que expresan que es de suma importancia el apoyo y orientación del talento humano, pues le dan a conocer diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicación en el dia a dia de las menores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como sugerencia para los próximos encuentros, propusieron realizar más salidas o recorridos cercanos que incluyan la participación activa del niño.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Durante el encuentro, tanto el niño como sus familias aprendieron a observar y valorar su entorno inmediato como un espacio lleno de aprendizajes.

Compromisos para el próximo encuentro

Mostrar cómo han mejorado en cuanto al aspecto de su casa

Organizar tiempo y espacios en la casa espacios seguros donde las niñas puedan jugar y divertirse,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro en el hogar, dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar de territorio en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue cuando el niño realizó sus experiencias con el acompañamiento de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de la temática abordadas, entendiendo que debe desarrollar una conciencia y saberes de su territorio junto a su hijo en familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando experiencias cotidianas donde las menores disfruten de sus territorios de forma segura, tranquila y acompañadas desde la mediación de los adultos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna, de manera practica y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando al niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral del niño desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren al niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar al niño en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que la niña pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Este mes se ha observado que Yamid Rodríguez está más activo. Continúa en el proceso de acercarse a los demás niños, pero muestra interés en participar en las actividades realizadas en la unidad de atención. Se presenta tranquilo, amigable, sociable y cariñoso, comunicándose tanto verbalmente como, en ocasiones, con llanto al señalar objetos cuyo nombre desconoce. Físicamente, siempre mantiene una presentación personal limpia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Yamid Rodríguez le interesa mucho jugar con sus compañeritos, sus intereses lo comunican verbalmente, reconoce físicamente, se relaciona de forma tranquila y cariñosa, el amor y cariño de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Será importante propiciar espacios que estimulen la exploración y la autonomía, brindándole la oportunidad de tomar decisiones simples, resolver pequeños retos y expresar sus emociones y preferencias. Se recomienda también vincular a la familia en experiencias lúdicas que refuercen hábitos, normas y rutinas en casa, favoreciendo la seguridad emocional y el desarrollo integral del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	9:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas en contextos cotidianos, y promover experiencias significativas que respondan a su proceso de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se brinda saludo de bienvenida y se prosigue a indagar sobre la salud física y emocional del niño, e invitándoles a mantenerse dispuestos a la visita al hogar, seguido se realiza rondas infantiles con los integrantes de la familia permitiendo bailar y cantar de acuerdo a las mismas, se realizan varia repeticiones para que el niño logre conectarse y generar un clina de confianza con el talento humano que orienta la visita, seguido se conversa con la mama sobre el estado físico en relación a la salud del niño seguidamente se explica la experiencia e intencionalidad de la misma la cual se desarrollara conjuntamente con ellos.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a crear con al niño una caja misteriosa que a si le colocaremos su nombre invitaremos al niño para que participe de su creación colocando todos los elementos que sean de su agrado para crear y divertirse, hojas de diferente arboles de la región, y con estos materiales se construirá un pequeño animalito el cual el elija en unas laminas donde hay varios.	Pegante Diferentes hojas de árbol Hojas en blando

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mama se compromete a estar atenta a cualquier anomalía en la salud de los niños y niñas de su hogar y actuar de forma oportuna si se llega a presentar enfermedad en el niño que afecten su integridad y bienestar, además de permanecer espacios adecuados para el disfruté del juego y la recreación de la niña durante la vida cotidiana en familia y comunidad.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las enseñanzas de como disfrutar con mis hijos menciona la familia, además de volver a entender que existen riesgos en la salud de nuestros hijos y que nos compete como padres estar atentos a cuidarlos y brindarles seguridad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refieren sugerencias, ya que según indican todo fue bonito.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Aprendimos a conocernos como familia los gustos de los niños en relación a sus juegos, a estar dispuestos a conocer sobre cómo actuar de forma preventiva hacia la salud de nuestros hijos.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

A estar atentos participativos con la misma actitud hacia el acompañamiento en el hogar, y atentos a aprender para a si cuidar nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro la mama estuvo participativa y genero confianza y empatía hacia la experiencia acompañando de forma oportuna a l niño durante el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro son importantes ya que se compartió y se generó conversación activa con la familia y se oriento acerca de la importancia del cuidado de la integridad física y emocional del niño durante la estadía en el hogar y en otros espacios en donde se desarrolle e interactúe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma responsable lo cual se evidencio el acompañamiento sensible por parte de la mama, así mismo la apropiación de la experiencia vivida, se evidencia alegría y entusiasmo durante la participación y acompañamiento efectivo en todos los momentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo continuar con la misma atención y disposición hacia el aprendizaje en relación a las prácticas y acciones que permiten la mejora del bienestar de los integrantes de la familia, mantener espacios organizados y limpios para el disfrute del juego y recreación para con el niño y sus hermanitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable ya que permiten apoyos significativos durante el desarrollo de las experiencias con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a los niños en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

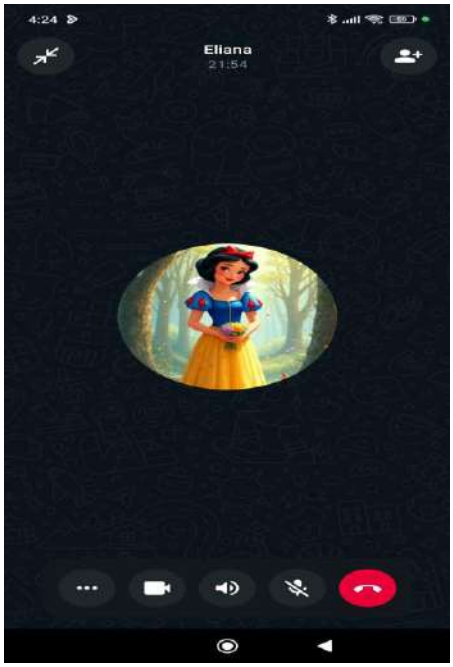
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Yamid le gustó mucho las rondas infantiles se puede observar que disfruta de la música y de los sonidos que se emiten durante el juego sensorial de sonidos, esto en cuanto a que manifestaba a través de su voz, le gusta compartir con sus pares y demás h, permite la comunicación con el talento humano y se dispone a seguir instrucciones sencillas para el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus interés y necesidades a través de gestos e indicando lo que le gusta y lo que no además de retirarse de los lugares donde ya no quiere estar, llama a la mama desde lejos para que los demás no se den cuenta que la necesita, está iniciando acciones de independencia, le gusta organizar espacios sin que le apoyen, le gusta comer solo, es amoroso y tranquilo cuando le indican alguna sugerencia y reconoce cuando algo no está haciendo bien

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer estrategias para el juego y la recreación que integren la participación de los integrantes de la familia y que se brinde espacio para el acompañamiento por parte de los cuidadores, ya que en ocasiones no están presentes cuando los niños y las niñas juegan y se divierten.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha 12/09/2025**	**Hora**	9:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, con el acompañamiento de los adultos de la familia promoviendo en las niñas y los niños a las practicas correctas del lavado de las manos después de jugar, tocar animales antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a los familiares, se da a conocer la temática. "**Cuerpo limpio vida feliz**" Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas y familia puedan fortalecer la practica 11 realizando actividades de exploración Iniciaremos la actividad realizando una ronda infantil entre todos: Con la canción **"Manitas limpias"** (con la tonada de "los pollitos dicen"). "Vamos a lavarnos con agua y con jabón, sí con jabón, sí con jabón ay qué limpiecitas mis manos quedarán, ay que limpiecitas mis manos quedarán. Yo me siento fresco, despierto y feliz, despierto y feliz, despierto y feliz, todo es más bonito con agua y con jabón, todo es más bonito con agua y con jabón. Explicaré claramente cada uno de los pasos para lavarse las manos y demostrarlo mientras nos lavamos las manos según el afiche o cartelera de los pasos a seguir. Cuando terminen, mirarán y olerán sus manos y expresarán a los niños la sensación de bienestar siente por tener sus manos limpias	1: Rima cantos agua y jabón cartelera de pasos del correcto lavado manos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Los papitos buscarán los materiales para realizar la actividad pedagógica. Crearán su propia arena para jugar en casa, suave al tacto, fácil de barrer y para reutilizar las veces que quieran. Necesitarán 1.200 gramos de harina de trigo y aceite de bebé.

Añadiremos a la experiencia cucharas, vasos y juguetes para que los niños y niñas puedan jugar, tocar y jugar con los padres y demás familiares.

Se recordarán la importancia del lavado de manos antes y después de la actividad.

Ampliaremos la información del lavado de manos con un video educativo





Recursos:

Arena o harina de trigo
Aceite de bebé
Cucharas o cucharones
Vasos
Jugu etes
Agua
Jabón liquido
Video instructivo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradeceremos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la Actividad

Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario

Recursos:

¿Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto toda la orientación brindada y el intercambio de saberes porque hay cosas que son de gran importancia para poder lograr un bue desarrollo del niño y como padres nos ayudan al mejoramiento en cuanto a los cuidados que a diario damos a nuestro hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

A dejar que el niño disfrute de juegos con arena y a que después se aprenda a lavar las manos solo con la orientación nuestra.

Compromisos para el próximo encuentro

permanecer con la misma actitud y disponibilidad positiva, colocar en práctica los conocimientos adquiridos, disponer del tiempo necesario para la visita realizada en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que si se alcanzó la intencionalidad ya que se logró compartir algunos conocimientos sobre el correcto lavado de manos y fue una buena experiencia pedagógica en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la exploración de la arena, la capacidad e interés de manipular las diferentes texturas las cuales generan curiosidad al niño por el tono rustica y posteriormente el correcto lavado de manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de familia participo de forma positiva con mucha disponibilidad mostraron interés y se integró en el desarrollo de los temas tratados durante el encuentro realizado se contó con la presencia de la madre y la del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones continuar estimulando la creatividad del niño realizando actividades para el desarrollo de sus habilidades e integrar a toda la familia en lo posible.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de la mejor manera aprovechando las herramientas del medio y las que están a su alcance para un mejor aprendizaje de los niños y niñas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder reconocer que nosotros en nuestras ficas contamos con algunos alimentos muy buenos y saludables los cuales disponemos fresquitos y a nuestro alcance.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer mucho, más los conocimientos sobre la alimentación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De forma activa dando de alimentar a los pollos y escuchando las orientaciones telefónicas junto a su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:04/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JAIDEN RODRIGUEZ que se le enseñe un correcto lavado de manos, que la actividad se terminara ya que estaba entusiasmado, sobre la importancia del buen lavado de manos antes y después de cada actividad, escuchando realizando las diferentes experiencias propuestas, de forma tranquila con amabilidad, interactúa con ellas y ellos en las diferentes experiencias es muy tranquilo pasivo con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa jugar con otros niños, armar torres con cubos, su comunicación es verbal y clara, por su aspecto físico y la convivencia con los mismos su relación es cordial, su presentación e higiene personal son muy buenos en general.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Espacios seguros apropiados para la realización de las diferentes experiencias de Jaiden y su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°13	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	9:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzaremos su motricidad fina, su capacidad de agarre, manipulación, creando figuras y formas. mientras juegan con sus cuidadores principales, generando un ambiente enriquecido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
SALUDO: se inicia la jornada, saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención, y se expresa sobre la disposición de la familia y la niña ante las experiencias a realizar. Luego la agente educativa expone la temática a abordar para el encuentro educativo en el hogar. **Dibujo e insertado libre"** Una experiencia pedagógica donde el niño expresarán libre y espontáneamente sus pensamientos, emociones, ideas, historias o recuerdos.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
PASO 2: Entregue papel y materiales de dibujo al niño. Y se sentó en el suelo cómodamente. **PASO 3:** Explicaré al niño que pueden dibujar lo que quieran. E insertar cordón **PASO 4:** Cuando el niño acabe, pediré a la mamita que coloquen el dibujo en un lugar visible de la casa. **PASO 5:** Pregunte al niño si desean compartir la historia de su dibujo. Esta será una actividad para interactuar y hablar de manera positiva con el niño sobre sus dibujos. La mamita estará preparada para responder al niño de manera positiva y comprensiva frente a imágenes difíciles, reconoceremos las fortalezas de sus historias y facilitaremos breves comentarios acerca del dibujo. 	Hojas de papel blanco. crayones y lápices de colores cordón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio con la familia relacionado con el tema y su gran importancia de estas actividades a realizar con su hijo. La familia se compromete a continuar estimulando a su hija con las experiencias de la literatura en los diferentes momentos de calidad que tenga oportunidad y cuentos. al niño.	Recuro humano

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al niño le gusto realizar algunos dibujos libre y espontáneamente con sus colores preferidos

La madre se siente feliz de mirar la participación de su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugirió continuar realizando acompañamientos que incluyan diferentes temas para el fortalecimiento de los aprendizajes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay que ofrecer experiencias significativas a diario de sus hijos para mejorar mucho más los aprendizajes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar fortaleciendo los momentos de arte y exporacion.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque tanto madre como niño estuvieron
atentos a las diferentes experiencias impartidas por la maestra

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue significativo porque generó un ambiente de alegría, comunicación y cercanía entre el niño y su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Su participación fue fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y fomentar el hábito de aprendizaje en el hogar. Madre e hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias relacionadas con el arte.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°14	**Fecha**	27/10/2025	**Hora**	1:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación entre la familia y el niño o la niña a través de la narración oral y el uso de la música, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la exploración de sonidos de manera lúdica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llama a la familia y los saludos de manera cálida y afectuosa. Pregunto cómo se encuentran y cómo ha sido su día. Luego, los invito a realizar el saludo especial, junto con el niño o la niña, realizaremos movimientos con las manos para acompañar el saludo. Se refuerzo la importancia de este momento como un espacio de conexión y afecto en la familia. Les recuerdo la actividad de la visita anterior y les preguntaré qué parte les gustó más. Luego, los invitaré a jugar con nuevas formas de:	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Animo a la familia a tomar objetos del hogar que produzcan sonidos (ollas, cucharas, botellas con arroz, etc.) para jugar a hacer ritmos sencillos. Juntos intentaremos repetir un ritmo básico mientras cantamos una pequeña canción de despedida. Refuerzo la importancia de estos momentos para estimular la atención, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Pregunto cómo se sintieron al compartir este momento y qué fue lo que más disfrutaron. Invitaré a la familia a seguir incorporando estas actividades en su día a día para fortalecer el vínculo con el niño o la niña. Finalizaremos con un abrazo a distancia y una canción de despedida breve para cerrar el encuentro con un ambiente cálido y amoroso.	Talento humano ollas tarros palos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a expresarnos a través del arte, explorando diferentes materiales, colores y formas. A través de las actividades, las niñas, los niños y la familia pudieron reconocer la importancia de crear, cuidar y valorar lo que tenemos en nuestro entorno. El arte permitió fortalecer la creatividad, la imaginación y el trabajo en conjunto, convirtiendo el espacio del hogar en un lugar para descubrir, disfrutar y aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos, el tema de arte permitió promover la creatividad y la expresión, a la vez que se integraron aprendizajes sobre el cuidado y la valoración de los recursos del entorno. A través de las actividades artísticas, las niñas y los niños pudieron reconocer la importancia de usar materiales naturales, reciclar y crear de manera consciente, fomentando el respeto por lo que nos rodea y el aprovechamiento responsable de los elementos que tenemos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó con disposición e interés en las experiencias artísticas propuestas, utilizando el arte como un medio para la expresión de emociones y la conexión con su proceso de gestación. Durante el acompañamiento a distancia, demostró creatividad al elaborar sus trabajos, reflejando sentimientos de amor, esperanza y bienestar hacia su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mujer gestante le gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo con su bebé.

A la niñas y niños les gustaría continuar participando en experiencias donde el arte sea una herramienta para expresar emociones y fortalecer el vínculo afectivos entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes participaron activamente en las experiencias artísticas, mostrando interés, alegría y creatividad durante el desarrollo de las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés, disposición y compromiso en cada una de las experiencias artísticas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

tanto las niñas y los niños como las mujeres gestantes se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. A través del arte, expresaron emociones, exploraron materiales y desarrollaron su creatividad desde el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el vínculo familiar.

Registro visual:

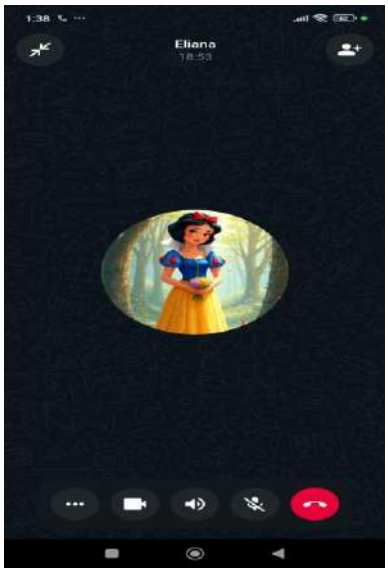
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 2710/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Yamid** le agradó participar en los juegos propuestos, especialmente en aquellos que implicaban movimiento, exploración y manipulación de objetos. Durante las actividades demostró entusiasmo, energía y curiosidad, disfrutando de cada experiencia que le permitía descubrir y aprender a través del juego.

Mostró gran interés por las actividades grupales**,** en las cuales compartió con sus compañeros de manera alegre y respetuosa

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yamid demuestra un gran interés por los juegos de construcción, el dibujo y las actividades que implican movimiento**, co**mo correr, saltar o lanzar pelotas. Disfruta también de las canciones y las actividades grupales, en las que puede interactuar con otros niños, compartir y expresar su alegría. Se comunica con facilidad mediante frases cortas y comprensibles, logrando expresar sus intereses, emociones y necesidades de manera cada vez más clara y segura.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Yamid, se recomienda continuar fortaleciendo las actividades que estimulen su lenguaje oral, tales como la lectura de cuentos cortos, la participación en canciones, rimas y juegos que involucren el diálogo y la expresión verbal. Estas experiencias permitirán ampliar su vocabulario, mejorar su pronunciación y favorecer su comunicación con los demás.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°15	**Fecha**	04/11/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia colectiva sobre la prevención y el autocuidado con respecto a la polvora para lograr disminuir los casos de lesionados en la época de navidad, fomentando espacios seguros y saludables para la recreación y la sana convivencia de las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, Desarrollo: para este momento, aplicaremos la exploración de pre saberes realizando preguntas sobre el tema. ¿Qué es la polvora? ¿Cómo prevenir el uso de la polvora? ¿qué consecuencias deja la polvora? Posteriormente se explicará a la madre que si dejamos a los niños niñas y adolescentes manipular polvora estamos exponiéndolos a que sufran quemaduras, intoxicaciones, lecciones en su cuerpo, mutilaciones e incluso provocarles hasta la muerte Se orienta a la familia. Que hagamos de esta celebración de fin de año las mejores fiestas sin polvora	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: para niños de 4 a 5 años Realizaremos la actividad titulada la navidad se vive feliz sin la polvora, esta consiste en entregarles dos dibujos en la una lleva el dibujo con polvora la otras sin polvora. Luego deberán escoger ¿cuál de los dos escoge?	Recurso humano Imágenes Colores Pegante Entre otros materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia, reafirma el compromiso de promover el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños. Reconocemos los riesgos que representa la pólvora para su integridad física y emocional; por ello, nos comprometemos a evitar su uso en cualquier celebración o actividad, a sensibilizar a otros miembros del hogar sobre sus peligros y a fomentar prácticas seguras y responsables durante la temporada decembrina	Recuro humano

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para las madres de familia y sus hijos, el mejor momento del encuentro fue la participación activa en las diferentes actividades programadas por la maestra. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y sus niñas y niños, generar confianza, promover la expresión libre y favorecer la interacción desde el juego y la experiencia significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar fortaleciendo los espacios de sensibilización frente al uso de la pólvora, mediante actividades prácticas y dinámicas que permitan comprender mejor los riesgos que esta representa para la infancia. Proponen incluir más material visual y ejemplos reales que ayuden a reflexionar sobre las consecuencias de su uso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A desarrollar experiencias que estimulan el desarrollo y aprendizaje de nuestras niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo lazos afectivos y pautas de crianza brindándoles nuevas experiencias a través de sencillas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la sensibilización frente al uso de la pólvora, promoviendo en sus hogares conversaciones que ayuden a prevenir riesgos y a cuidar la integridad de las niñas y los niños. Asimismo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro porque la familia disfruto de las actividades planteadas participando con entusiasmo desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas de arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia participa y comparte con el niño sus experiencias y desarrolla las actividades programadas con mucho interés permitiendo al niño nuevos aprendizajes de juego y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se promovió experiencias que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y el bienestar del mismo a partir del arte, juego, madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomiendan continuar realizando actividades dinámicas y participativas que permitan fortalecer la reflexión sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera intencionada para favorecer la participación activa de las familias y de las niñas y los niños. Cada recurso permitió desarrollar actividades prácticas y vivenciales que facilitaron la comprensión del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°16	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	12:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de las emociones de las niñas y niños. a través del acompañamiento telefónico para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades que permitan el autocontrol y la motivación ante diversas situaciones que se presentan de forma cotidiana en la vida del participante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llama a la familia y brindo un cordial saludo a madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante de igual forma, junto a la familia se entona una estrofa de la canción infantil: mi familia me gusta



Tiempo estimado y recursos:

Celular

acompañamiento telefónico

talento humano

celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la **experiencia a realizar en familia:** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1:** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. **Experiencia pedagógica: "Mi árbol Familiar"** La maestra llevará acabo la experiencia donde las familias junto a niños y niñas plasmen un árbol, deben colocar todos los miembros de la Familia con la edad y parentesco, dibujar una emoción que identifique a cada persona y mencionar diferentes normas que tienen en casa; con el fin de reconocer a los integrantes y sus características, así como las relaciones familiares y el entorno donde viven el día a día  ¿qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia? ¿para qué sirven los acompañamientos a distancia? ¿de qué se trató la terma? ¿qué es los principales que aprendió?	Es de 15 a 20 minutos Acompañamiento telefónico Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad realizada ya que muchas veces nos quedamos si herramientas a la hora de contribuir en el desarrollo integral de nuestros niños así mismo manifiesta que se ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico, me parece importante porque nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y ´particularmente, de las niñas y niños en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró durante la ejecución del ejercicio ya que manipulo cada material con el que se realizaría el árbol y de esta forma fue participe de toda la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesantes para la educación de las niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que se pudo ejecutar todas las experiencias pedagógicas en el acompañamiento telefónico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siga cada una de las orientaciones dadas teniendo en cuenta como resultado acciones positivas en el participante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifestó que el participante de3 manera alegre en el momento de la elaboración y decoración de la manualidad del árbol junto a su madre escogiendo los colores de su agrado para la utilización en su experiencia pedagógica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos manteniendo siempre buena disponibilidad y colaboración en practicar las experiencias pedagógicas desarro0lladas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:04/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:04/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustaron especialmente las actividades de movimiento, los juegos libres y aquellos en los que podía manipular materiales, En algunas situaciones con mucho ruido o estímulo se mostró un poco inquieto Jugó con bloques y construcciones, las actividades que más le gustan, con buena disposición, Buscó apoyo cuando lo necesitó, Compartió materiales, esperó turnos con ayuda.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

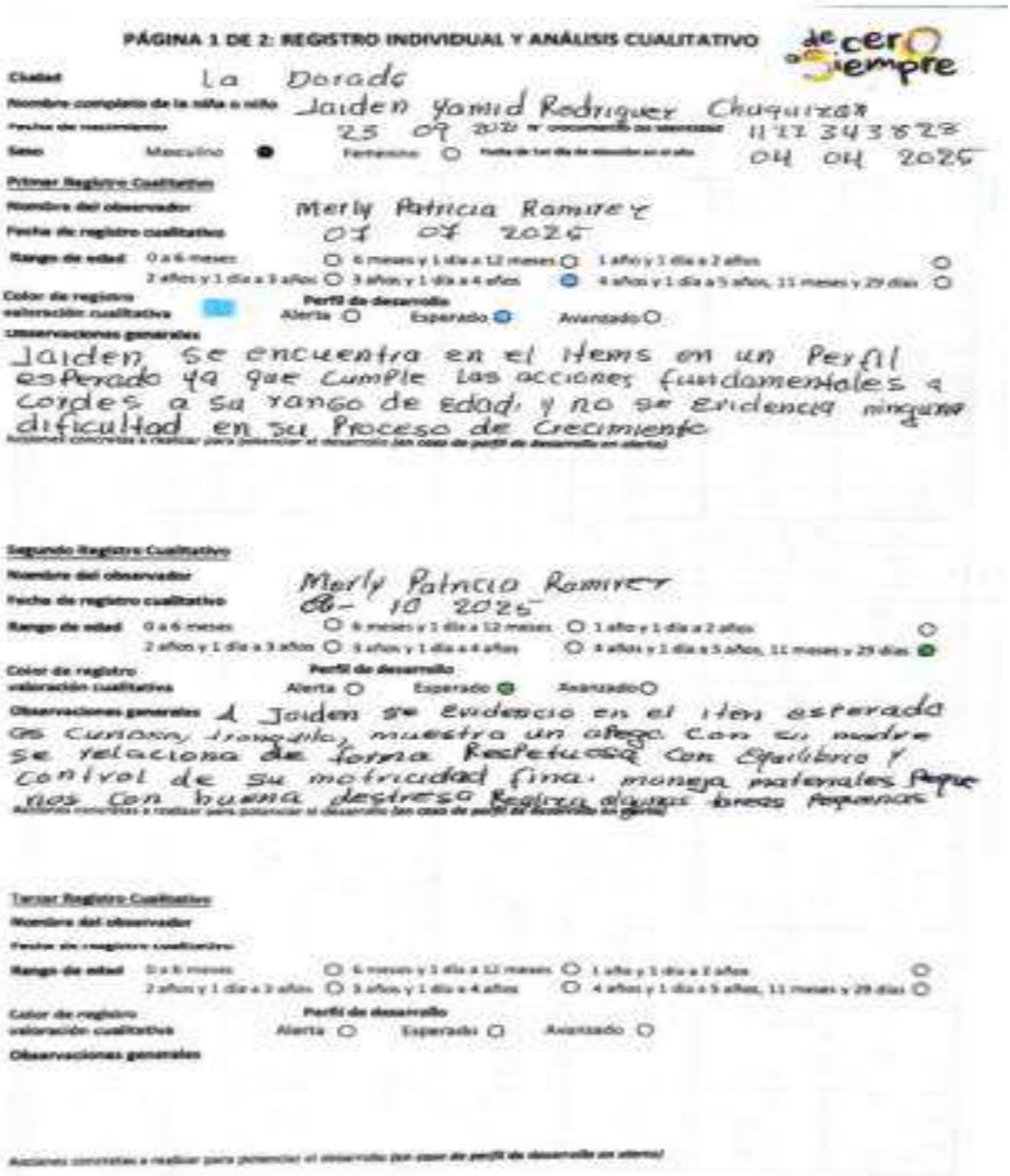
las actividades de movimiento y los materiales que puede explorar de manera libre, Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, el afecto y la seguridad emocional. Busca su compañía, Se evidencia que está apropiando y comprendiendo diversas habilidades propias de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Desde el área del lenguaje, será valioso continuar reforzando la **comunicación verbal**, invitándolo a participar en conversaciones, relatar experiencias, describir acciones y hacer preguntas. Esto contribuirá a ampliar su vocabulario, mejorar su expresión y fortalecer su comprensión.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Jaiden Yamid Rodriguez Chaquiza

Fecha de nacimiento: 25 09 2020 — N° documento de identidad: 1112343828

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de hoy día de mes/año en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 01 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ● — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Jaiden se encuentra en el items en un Perfil esperado ya que cumple las acciones fundamentales acordes a su rango de edad y no se evidencia ninguna dificultad en su Proceso de Crecimiento

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricio Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 06- 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: A Jaiden se evidencio en el item esperado se cuidoso, tranquilo, muestra un apego con su madre se relaciona de forma Respetuosa con Equilibrio y control de su motricidad fina. maneja materiales Peque nos con buena destreza Realiza algunas tareas pequeñas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

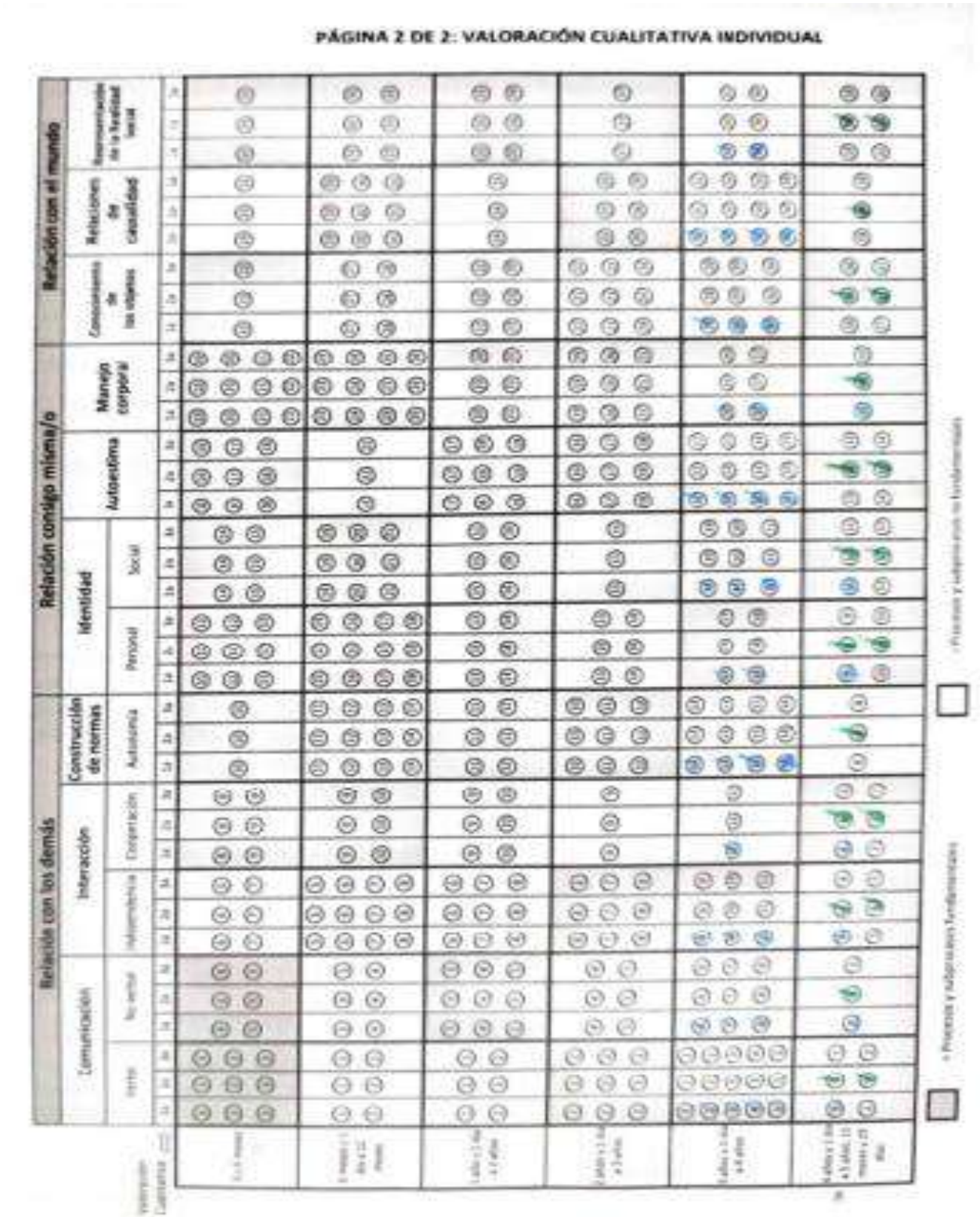
Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años	**Fecha**	10/07/2025

se pudo evidenciar que El niño Yamid está realizando diferentes actividades las cuales están acordes con el rango de edad que él tiene es bastante activo responsable con sus pertenencias está dentro de lo esperado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	09/10/2025

Durante esta segunda valoración se evidenció que **Yamid** participa activamente en las diferentes actividades propuestas, las cuales realiza con entusiasmo y de acuerdo con su rango de edad. Se observa un avance significativo en su autonomía y responsabilidad**,** especialmente en el cuidado de sus pertenencias y en la ejecución de tareas cotidianas. Es un niño dinámico, curioso y participativo, que demuestra interés por aprender y explorar su entorno. Estos comportamientos reflejan un desarrollo acorde a lo esperado para su etapa evolutiva, consolidando progresivamente sus habilidades cognitivas, motrices y sociales.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó con la madre del niño Yamid el perfil en el que se encuentra actualmente, de acuerdo con las habilidades y destrezas evidenciadas durante este trimestre. Entre los logros observados se destacan: sigue instrucciones y pasos para completar actividades, se relaciona con otros niños para participar en juegos sencillos y de roles, muestra mayor independencia en sus rutinas diarias y requiere cada vez menos ayuda en el cuidado personal. Por lo tanto, se considera que Yamid se encuentra en un perfil esperado, acorde a su edad, evidenciando avances significativos en su desarrollo integral.

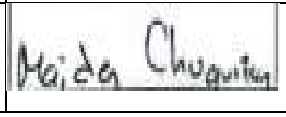
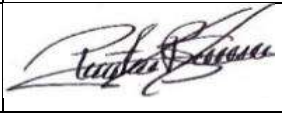
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción por el progreso que ha tenido el niño en los últimos meses. Manifiestan que se comunica con mayor claridad, utiliza un vocabulario más amplio y logra expresar sus emociones y necesidades de manera más efectiva. Resaltan que ha adquirido mayor independencia en sus rutinas diarias

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se acuerda con la madre continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo del niño, realizando acciones acordes a su edad. Se recomienda implementar tareas y actividades que estimulen el aprendizaje, nombrar correctamente los objetos del entorno para ampliar su vocabulario y conocimiento, así como acompañarlo en el reconocimiento de su círculo familiar, promoviendo vínculos afectivos y sentido de pertenencia.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ELIANA CHUQUIZAN		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se brinda un cordial saludo a la madre del niño **Yamid Rodríguez** y, mediante un conversatorio, se explica **la** importancia de la evaluación a través de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil**,** así como los resultados obtenidos en la segunda toma**.**
En esta segunda valoración, **Yamid Rodríguez** se ubicó en un perfil esperado acorde con su rango de edad, evidenciando avances significativos en su independencia y autonomía. Participa activamente en juegos de roles con otros niños, mostrando habilidades sociales en fortalecimiento, y requiere cada vez menos ayuda para realizar sus rutinas diarias**,** demostrando progreso en su desarrollo integral.

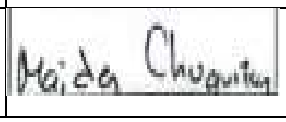
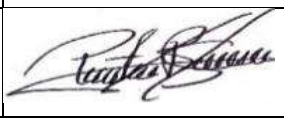
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa sentirse muy satisfecha con el proceso de desarrollo de su hijo, destacando **los** avances en su lenguaje, autonomía y socialización. Manifiestan que el niño se comunica con mayor claridad, participa con entusiasmo en diferentes actividades y demuestra interés por aprender cosas nuevas. Reconocen también que ha fortalecido su capacidad para seguir instrucciones, compartir con otros niños y expresar sus emociones de manera adecuada.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La **madre del niño** manifiesta sentirse muy orgullosa al observar los avances y aprendizajes que su hijo ha logrado durante este segundo trimestre**,** destacando su progreso en diferentes aspectos del desarrollo. Se motiva a la madre para que continúe reforzando los aprendizajes de Yamid en las distintas etapas de su desarrollo diario, a través de actividades que favorezcan su autonomía, lenguaje, socialización y exploración del entorno, fortaleciendo así su proceso educativo y formativo.

Fecha **09/10/2025** **Lugar** Uca mis pequeños

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ELIANA CHUQUIZAN		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

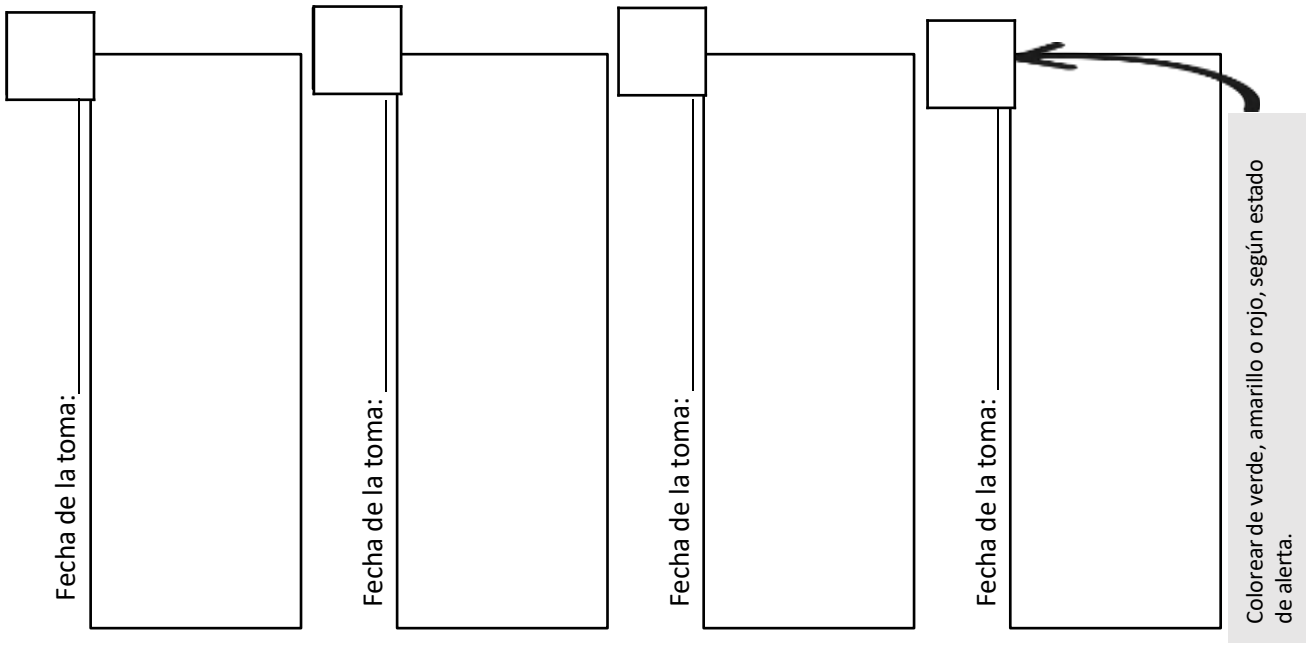
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:23/09/2021 Edad al ingreso: 3 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 04 de abril 2025	Fecha de la toma: 10 DE JULIO 2025	Fecha de la toma: 11/09/2025	Fecha de la toma
Peso: 15.80 kg Tallos:95.30 cm Pb: 15 cm	PESO:13.90 KG TALLO:96.70 CM PB: 15.2	PESO:14.40 KG TALLA:97.20 CM PB: 15.5	06/ 11/ 202 5 PESO 14.50KG TALLA 97.30

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

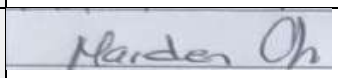
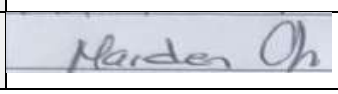
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

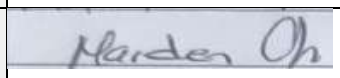
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	Elina Chuquizan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 1148195725		
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	16 unidades 10 kg 14 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Elina Chuquizan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 1148195725		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

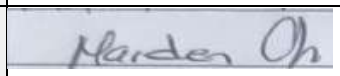
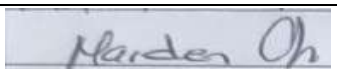
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina master engorde	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Elina Chuquizan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	CC: 1148195725			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

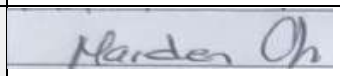
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 unidad 2 unidades 1 unidad
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Eliana Chuquizan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1148195725		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan 20 cm 20 diámetros Libro de actividades para niños	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación.		
	Nombre de quien recibe	Eliana Chuquizan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1148195725		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	pelota	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Eliana Chuquizan	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	CC: 1148195725		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta septiembre se realizó una adición para el mes de octubre por orientación del CZ para el mes mencionado, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario a la familia.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan			
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe			
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.